



I

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

На базе основного общего образования  
Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Одобрено на заседании педагогического совета  
ГБПОУ АО «СТСиС»

Утверждено Приказом  
ГБПОУ АО «СТСиС»

Согласовано с предприятием-работодателем

Начальник Отдела кадров АО «ЦС «Звездочка»

протокол № 02 от 14.10.2025 г.

приказ № 401 от 14.10.2025 г.

\_\_\_\_\_ А.С. Насонов

\_\_\_\_\_ В.А. Черкесов

2025 год

### Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316 и примерной образовательной программы «Профессионалитет».

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № 3 от 14.10.2025 г.

Председатель Методического совета

 И.А. Новикова

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, с учетом запросов конкретных работодателей.

### Перечень работодателей-представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П

Акционерное общество «Производственное объединение «Северное машиностроительное предприятие» (Севмаш)»

Акционерное общество «Центр судоремонта «Звездочка»

Акционерное общество «Северное производственное объединение «Арктика»

### Разработчики основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»

| ФИО                          | Организация, должность       |
|------------------------------|------------------------------|
| Анисимов Виктор Фёдорович    | ГБПОУ АО «СТСиС», мастер п/о |
| Егорова Наталья Григорьевна  | ГБПОУ АО «СТСиС», мастер п/о |
| Новикова Ирина Александровна | ГБПОУ АО «СТСиС», мастер п/о |

## Содержание

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>                                                         | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение образовательной программы .....                                               | 4         |
| 1.2. Нормативные документы. ....                                                              | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений.....                                                                 | 5         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>                      | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>                 | <b>8</b>  |
| 3.1. Область(ти) профессиональной деятельности выпускников: .....                             | 8         |
| 3.2. Профессиональные стандарты.....                                                          | 8         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности .....                                                      | 11        |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>              | <b>12</b> |
| 4.1. Общие компетенции.....                                                                   | 12        |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....                                                       | 15        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника .....                                                     | 33        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>                       | <b>43</b> |
| 5.1. Учебный план .....                                                                       | 44        |
| 5.2. Календарный учебный график.....                                                          | 48        |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....                     | 49        |
| 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....              | 49        |
| 5.5. Практическая подготовка .....                                                            | 49        |
| 5.6. Государственная итоговая аттестация .....                                                | 50        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>                            | <b>51</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..... | 51        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....         | 51        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....                              | 51        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....               | 52        |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                      |           |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                             |           |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений                         |           |
| Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации                         |           |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                                    |           |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 N 316 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации на базе основного общего образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерная образовательная программа «Профессионалитет» (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 N 316);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда РФ от 28 сентября 2020 года N 660н об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик»;

Приказ Минтруда РФ от 21 декабря 2015 года N 1071н об утверждении профессионального стандарта «Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения»;

Приказ Минтруда РФ от 31 августа 2021 года N 611н об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.09.2020 г. № 685н об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

### **1.3. Перечень сокращений**

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                             | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Отрасли, для которых разработана образовательная программа                                           | Машиностроение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников)               | 40.048 Слесарь-электрик<br><i>(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 660н)</i><br>16.082 Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения<br><i>(приказ Минтруда РФ от 21 декабря 2015 года N 1071н)</i><br>20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей<br><i>(приказ Минтруда РФ от 31 августа 2021 года N 611н)</i> |                                               |
| Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников     | Машиностроение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|                                                                                                      | 40.067 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» <i>(приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.09.2020 г. № 685н)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров<br>Прохождение обучения мерам пожарной безопасности<br>Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                   | Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 N 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»                                                                                                                                                               |                                               |
| Квалификация выпускника                                                                              | электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| Направленности (при наличии):                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью         | Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
| Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО<br>на базе ООО             | 1 год 10 месяцев / 2952 ак.ч.<br>10 месяцев / 1476 ак.ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
| Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО              | 1 год 10 месяцев / 2952 ак.ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Объем практики (всего/из них производственной практики)                                              | 648/360                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                           | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                         | <b>1152</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>839</b>                                    |
| социально-гуманитарный цикл                                                                          | 216                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 79                                            |
| общепрофессиональный цикл                                                                            | 252                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 148                                           |
| профессиональный цикл                                                                                | 684                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 612                                           |

|                                                                                                                                        |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| в т.ч. практика:                                                                                                                       | 540         | 540         |
| - учебная                                                                                                                              | -216        | -216        |
| - производственная                                                                                                                     | -324        | -324        |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                                            | <b>288</b>  | <b>200</b>  |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль | 144         | 126         |
| ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена                                                 | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| Всего                                                                                                                                  | <b>1476</b> | <b>1075</b> |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство  
17 Транспорт  
20 Электроэнергетика  
24 Атомная промышленность  
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС   | Реквизиты утверждения                                                                              | Код и наименование ОТФ                                                                         | Код и наименование ТФ                                                                                                                                   |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 40.048 Слесарь-электрик | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 660н | ОТФ D<br>Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования | ТФ D/01.4<br>Обслуживание цехового оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса                                               |
|   |                         |                                                                                                    |                                                                                                | ТФ D/02.4 Монтаж, наладка и ремонт цехового электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления |
|   |                         |                                                                                                    |                                                                                                | ТФ D/03.4 Ремонт, наладка и обслуживание цехового сварочного оборудования с электронными схемами управления                                             |
|   |                         |                                                                                                    |                                                                                                | ТФ D/04.4 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В                                                                |
|   |                         |                                                                                                    |                                                                                                | ТФ D/05.4<br>Обслуживание, наладка и ремонт электрической части крупногабаритных, уникальных металлорежущих станков                                     |



|   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        | ТФ D/06.4 Проверка сложных схем цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них |
|   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        | ТФ D/07.4 Обслуживание и устранение неисправностей цехового технологического оборудования с электронными схемами управления                             |
|   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        | ТФ D/08.4 Капитальный ремонт цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ                                  |
|   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        | ОТФ Е<br>Выполнение уникальных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                             |
|   |                                                                                                   |                                                                                               | ТФ Е/02.4 Ремонт цеховых экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов               |                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                   |                                                                                               | ТФ Е/04.4 Наладка, ремонт и регулирование особо сложных, экспериментальных схем цехового технологического оборудования |                                                                                                                                                         |
| 2 | 16.082 Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения | Приказ Минтруда РФ от 21 декабря 2015 года N 1071н об утверждении профессионального стандарта | ОТФ В Выполнение работ по ремонту трансформаторов                                                                      | ТФ В/01.4 Выполнение текущего ремонта трансформатора на месте его установки                                                                             |
|   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        | ТФ В/02.4 Выполнение среднего ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                |
|   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        | ТФ В/03.4 Выполнение капитального ремонта                                                                                                               |

|   |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                 | трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                                                                                       |
| 3 | 20.032Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей | Приказ Минтруда РФ от 31 августа 2021 года N 611н об утверждении профессионального стандарта | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/01.4<br>Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
|   |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                 | ТФ В/02.4 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно                                                              |
|   |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                 | ТФ В/03.4<br>Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно                |
|   |                                                                            |                                                                                              | ОТФ С<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ              | ТФ С/01.4<br>Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ                                                 |
|   |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                 | ТФ С/02.4<br>Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ                             |
|   |                                                                            |                                                                                              | ОТФ<br>ЕДокументационное сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и                                                                              | ТФ Е/01.4 Свод и учет первичных данных по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций                                                                                    |

|  |  |  |                                                    |                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ремонт оборудования подстанций электрических сетей | электрических сетей<br>ТФ Е/02.4 Ведение документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей |
|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                                                | Код и наименование ПМ                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b>                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    |
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|        |                                                                                                                                                              | приемы структурирования информации                                                                                            |
|        |                                                                                                                                                              | формат оформления результатов поиска информации                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                     |
|        |                                                                                                                                                              | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | психологические особенности личности                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила оформления документов                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила построения устных сообщений                                                                                                     |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-                                                                                                                                                                                                               | особенности социального и культурного контекста                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | демонстрировать осознанное поведение                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | описывать значимость своей специальности                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                            |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | принципы бережливого производства                                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания                                                                                                                         | основные направления изменения климатических условий региона                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | необходимого уровня физической подготовленности                                     | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умения:</b><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b><br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                           | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. | <b>Навыки:</b><br>Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования<br>Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования<br>Наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования                                                                                                             |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                           | <b>Умения:</b><br>Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования<br>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования<br>Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.<br/> подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.<br/> Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании<br/> Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения<br/> Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования<br/> Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования<br/> Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования<br/> Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования<br/> Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования<br/> Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования<br/> Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования<br/> Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний<br/> Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.<br/> Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования<br/> Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ<br/> Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.<br/> Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              | <p>электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                              | <p>Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;</p> <p>Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;</p> <p>Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                              | <b>Умения:</b> <p>Выполнять соединение и оконцевание кабелей;</p> <p>Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;</p> <p>Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля;</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля.</p> <p>Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;</p> <p>Использовать электромонтажные схемы;</p> <p>Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;</p> <p>Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,</p> <p>Производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>Производить заземление и зануление осветительных приборов;</p> <p>Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;</p> <p>Производить монтаж осветительных шинопроводов;</p> <p>Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;</p> <p>Прокладывать временные осветительные проводки;</p> <p>Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;</p> <p>Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;</p> |

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                | <p>Типы электропроводок и технологию их выполнения;<br/> Схемы управления электрическим освещением;<br/> Организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий;<br/> Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;<br/> Способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;<br/> Типы источников света, их характеристики;<br/> Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;<br/> Правила заземления и зануления осветительных приборов;<br/> Критерии оценки качества электромонтажных работ;<br/> Приборы для измерения параметров электрической сети;<br/> Порядок сдачи-приемки осветительной сети;<br/> Типичные неисправности осветительной сети и оборудования;<br/> Методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;<br/> Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;<br/> Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.<br/> Технологию прокладки кабельных линий различных видов;<br/> Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ;<br/> Назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий;<br/> Технологию монтажа шинопроводов;<br/> Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля;<br/> Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии;<br/> Методы и технические средства испытаний кабеля;<br/> Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля;<br/> Нормативные значения параметров кабеля;<br/> Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа;<br/> Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.</p> |
|  |                                                                                | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, | Подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.</p> | <p>Проверки сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Производить измерение параметров электрических цепей;</p> <p>Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования. | <p>строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче вводимых в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> |
|                         |                                                                                                            | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         |                                                                                                            | Участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         |                                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         |                                                                                                            | <p>Анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия</p> <p>Выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады</p> <p>Контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ</p> <p>Планировать работу, оценивать качество выполнения работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         |                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Выполнение технического | ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств                                                   | <p>Документационное обеспечение деятельности бригады</p> <p>Методы эффективной коммуникации</p> <p>Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки</p> <p>Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Принципы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах</p>                                                                                                                                          |
|                         |                                                                                                            | <b>Навыки:</b><br>Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</p> | <p>электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования</p> | <p>Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В<br/>Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br/>Заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов<br/>Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей<br/>Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей<br/>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей<br/>Осуществлять полную разборку устройств электроснабжения из электрооборудования<br/>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения из электрооборудования<br/>Обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения из электрооборудования<br/>Обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Рихтовать, зачищать ножи рубильников устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Выявлять неисправности в контактных соединениях устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Читать электрические схемы и чертежи</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br/>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                        | <p>электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок</p> <p>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>Технология обслуживания пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Технология обслуживания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Устройство реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей электрооборудования</p> |
|  | <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем</p> <p>Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса</p> <p>Определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения</p> <p>Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрических машин электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Проверять работоспособность реле</p> <p>Производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний</p> <p>Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и настройке</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                              | <p>параметров электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания оборудования электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ</p> <p>Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Ведения первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Виды технической документации</p> <p>журналы учета электрооборудования</p> <p>чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.</p> <p>чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;</p> <p>общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям);</p> <p>комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха,</p> |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>участка (подразделения)<br/> оперативный журнал;<br/> журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;<br/> журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;<br/> журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;<br/> журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;<br/> ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;<br/> журнал учета электрооборудования;<br/> кабельный журнал.<br/> Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации<br/> Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | <p><b>Навыки:</b><br/> Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов<br/> Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p><b>Умения:</b><br/> Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений<br/> Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования<br/> Находить место повреждения электропроводки;<br/> Обнаруживать место повреждения кабеля;<br/> Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;<br/> Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> Определять полярность обмоток электрооборудования<br/> Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок</p> <p>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       | <p>электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устройство и основные неисправности реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Ремонта цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов</p> <p>Ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Выбирать сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Выбирать типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Заменять измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Осуществлять полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Осуществлять полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устранять выявленные неисправности доступными методами</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок</p> <p>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Технология ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                     | <p>Типовые неисправности генераторов</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устройство и основные неисправности реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей)</p> <p>Контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения, электрооборудовании технологического оборудования;</p> <p>Контроля качества выполняемых ремонтных работ после проведения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов, цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Проверки различных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования, устранения неисправностей в них</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с</p>                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования</p> <p>Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выключателями напряжением до 10 кВ<br/> Определять полярность обмоток электрооборудования<br/> Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ<br/> Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта<br/> Проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> Производить регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> Стропить и перемещать с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование<br/> Читать электрические схемы и чертежи</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;<br/> Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта<br/> Виды технической документации<br/> Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта<br/> Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации<br/> журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;<br/> журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                  | <p>журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;<br/> журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;<br/> журнал учета электрооборудования;<br/> журналы учета электрооборудования<br/> кабельный журнал.<br/> комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)<br/> Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний<br/> общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); оперативный журнал;<br/> Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации<br/> Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования<br/> Порядок проведения измерений при производстве ремонтных работ<br/> Порядок работы с персональной вычислительной техникой<br/> Порядок работы с файловой системой<br/> Правила технической эксплуатации электроустановок<br/> Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в<br/> Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них<br/> Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности<br/> Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;<br/> Чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты<br/> Чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.<br/> Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;</p> |
| Выполнение работ по профессии Слесарь по контрольно-измерительным | ПК 4.1 Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, | <p><b>Знания</b></p> <p>основные этапы ремонтных работ;<br/> способы и средства выполнения ремонтных работ;<br/> правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приборам и автоматике | монтаж и устранение неисправностей электрических схем и систем автоматики (дополнительно) | измерительного инструмента;<br>виды слесарных операций;<br>назначение, приемы и правила их выполнения;<br>технологический процесс слесарной обработки;<br>рабочий слесарный инструмент и приспособления                                                                                                                                                                                |
|                       |                                                                                           | <b>Умения</b><br>читать и составлять схемы соединений средней сложности;<br>осуществлять их монтаж;<br>выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов<br>выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;<br>использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

| Наименование вида деятельности                                                | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                           | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции                                                                      | Код и наименование трудовой функции                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования | ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. | 40.048                          | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                         | ТФ D/01.4 Обслуживание цехового оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса              |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                           | 20.032                          | ОТФ В Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических | ТФ В/01.4 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств |

|  |                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                               |        | сетей напряжением до 110 кВ включительно                                                                                                                     | подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно                                                                                                                     |
|  | ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.                                                                                                                 | 40.048 | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                  | ТФ D/02.4 Монтаж, наладка и ремонт цехового электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления                               |
|  |                                                                                                                                                               | 20.032 | ОТФ В Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/01.4 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
|  | ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. | 40.048 | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                  | ТФ D/03.4 Ремонт, наладка и обслуживание цехового сварочного оборудования с электронными схемами управления                                                                           |
|  |                                                                                                                                                               | 20.032 | ОТФ В Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ              | ТФ В/01.4 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | включительно                                                                                                                                                    | включительно                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                     | ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                                                                                                                            | 40.048 | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                     | ТФ D/04.4 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В                                                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20.032 | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/01.4 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. | 40.048 | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                     | ТФ D/05.4 Обслуживание, наладка и ремонт электрической части крупногабаритных, уникальных металлорежущих станков                                                                      |
|                                                                                                     | ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств                                                                                                                                                                                                                                               | 40.048 | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                     | ТФ D/06.4 Проверка сложных схем цеховых трансформаторных подстанций и                                                                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                      | распределительных устройств напряжением до 10 кВ, устранение неисправностей в них                                           |
|                                                                                                             | ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования в журналах.                                                                                                                                   | 40.048 | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                          | ТФ D/07.4 Обслуживание и устранение неисправностей цехового технологического оборудования с электронными схемами управления |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              | 20.032 | ОТФ Е Документационное сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей | ТФ Е/01.4 Свод и учет первичных данных по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей   |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                      | ТФ Е/02.4 Ведение документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей           |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электрооборудования (по отраслям) | ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. | 40.048 | ОТФ D Выполнение особо сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                          | ТФ D/08.4 Капитальный ремонт цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ      |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              | 16.082 | ОТФ В Выполнение работ по ремонту трансформаторов                                                                                    | ТФ В/01.4 Выполнение текущего ремонта трансформатора на месте его установки                                                 |

|  |                                                                                                |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                |        |                                                                                                                                                              | ТФ В/02.4 Выполнение среднего ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                              |
|  |                                                                                                |        |                                                                                                                                                              | ТФ В/03.4 Выполнение капитального ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                          |
|  |                                                                                                |        |                                                                                                                                                              | ТФ В/02.4 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно           |
|  | ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования. | 20.032 | ОТФ В Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                | 40.048 | ОТФ Е Выполнение уникальных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                     | ТФ Е/04.4 Наладка, ремонт и регулирование особо сложных, экспериментальных схем цехового технологического оборудования                |
|  |                                                                                                | 16.082 | ОТФ В Выполнение работ по ремонту трансформаторов                                                                                                            | ТФ В/01.4 Выполнение текущего ремонта трансформатора на месте его установки<br>ТФ В/02.4 Выполнение среднего ремонта трансформатора с |

|  |                                                                                                              |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              |        |                                                                                                                                                              | отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                                                                                      |
|  |                                                                                                              |        |                                                                                                                                                              | ТФ В/03.4 Выполнение капитального ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                           |
|  |                                                                                                              | 20.032 | ОТФ В Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/03.4 Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
|  |                                                                                                              |        | ОТФ С Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ              | ТФ С/01.4 Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ                                  |
|  | ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | 40.048 | ОТФ Е Выполнение уникальных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                     | ТФ Е/02.4 Ремонт цеховых экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов                                                               |
|  |                                                                                                              | 16.082 | ОТФ В Выполнение работ по ремонту трансформаторов                                                                                                            | ТФ В/01.4 Выполнение текущего ремонта трансформатора на месте его установки                                                                                            |
|  |                                                                                                              |        |                                                                                                                                                              | ТФ В/02.4 Выполнение                                                                                                                                                   |

|  |  |        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                                                                                                                                                 | среднего ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                                       |
|  |  |        |                                                                                                                                                 | ТФ В/03.4 Выполнение капитального ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                              |
|  |  | 20.032 | ОТФ С Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ | ТФ С/02.4 Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ |

**4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО**

| Дополнительные<br>квалификации,<br>компетенции<br>(Машиностроение)     | Соответствие ПС 40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике                                                                         |                                                                                                                                                                               | Виды деятельности, реализуемые в рамках<br>вариативной части                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Код и наименование ОТФ                                                                                                                                   | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                         | Наименование ВД                                                                                         | Код и наименование ПК                                                                                                                                                                                                                               |
| Слесарь по<br>контрольно-<br>измерительным<br>приборам и<br>автоматике | А. Ремонт контрольно-<br>измерительных приборов,<br>использующих прямое<br>преобразование измеряемых<br>физических величин в<br>регистрируемые параметры | А/01.2 Восстановление и замена<br>деталей, узлов и техническое<br>обслуживание простых контрольно-<br>измерительных приборов                                                  | Выполнение работ по<br>профессии Слесарь<br>по контрольно-<br>измерительным<br>приборам и<br>автоматике | ПК 4.1 Осуществлять слесарную<br>обработку, восстановление и<br>замену поврежденных деталей и<br>узлов контрольно-<br>измерительных приборов,<br>монтаж и устранение<br>неисправностей электрических<br>схем и систем автоматики<br>(дополнительно) |
|                                                                        |                                                                                                                                                          | А/02.2 Слесарная обработка деталей<br>контрольно-измерительных<br>приборов, изготавливаемых с<br>точностью до 12 квалитета и с<br>шероховатостью поверхности Ra 6,3<br>и выше |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Владеть навыками:**

ремонта, сборки, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики  
выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ

**Уметь:**

читать и составлять схемы соединений средней сложности;  
осуществлять их монтаж;  
выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов  
выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;  
использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении

**Знать:**

основные этапы ремонтных работ;  
способы и средства выполнения ремонтных работ;  
правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;  
виды слесарных операций;  
назначение, приемы и правила их выполнения;  
технологический процесс слесарной обработки;  
рабочий слесарный инструмент и приспособления

### 4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП– П СПО профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

| Индекс                                       | Наименование                                     |                        | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |   |   |   |   |   |   |   |                                   |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|---|
|                                              |                                                  | Общие компетенции (ОК) |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |   |
|                                              |                                                  | 1                      | 2                                                                                                   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1.                              | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 |   |
| Обязательная часть образовательной программы |                                                  |                        |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |                                   |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |   |
| СГ.00                                        | Социально-гуманитарный цикл                      |                        |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |                                   |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |   |
| СГ.01                                        | История России                                   | О                      | О                                                                                                   |   | О | О | О |   |   |   |                                   |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |   |
| СГ.02                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности | О                      | О                                                                                                   | О | О | О | О | О |   | О | О                                 | О    | О    | О    | О    | О    | О    | О   | О   | О   | О   | О |
| СГ.03                                        | Безопасность жизнедеятельности                   | О                      | О                                                                                                   |   | О |   | О | О |   |   | О                                 | О    | О    | О    | О    | О    | О    | О   | О   | О   | О   | О |
| СГ.04                                        | Физическая культура                              |                        |                                                                                                     |   | О |   |   |   | О |   | О                                 | О    | О    | О    | О    | О    | О    | О   | О   | О   | О   | О |
| СГ.05                                        | Основы финансовой                                | О                      | О                                                                                                   |   | О | О |   | О |   | О | О                                 | О    | О    | О    | О    | О    | О    | О   | О   | О   | О   | О |



|              |                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              | грамотности                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| СГ.06        | Основы бережливого производства                                                                    | О | О | О |   |   | О |   |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.01        | Техническое черчение и чтение чертежей                                                             | О | О | О |   |   |   |   |  |   |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.02        | Электротехника с основами электроники                                                              | О | О | О |   |   |   |   |  | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.03        | Основы технической механики                                                                        | О | О | О |   |   |   |   |  | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.04        | Электроматериаловедение                                                                            | О | О | О |   |   |   |   |  |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.05        | Охрана труда                                                                                       | О | О |   | О |   |   | О |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.06        | Электробезопасность                                                                                | О | О | О |   |   |   |   |  |   |   |   |   | О |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.07        | Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением                         | О | О | О |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.08        | Цифровые технологии на предприятиях в области машиностроения                                       | О | О | О | О | О |   | О |  | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК 01.01    | Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования     | О | О |   | О | О |   |   |  | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| УП. 01       | Учебная практика                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |  |   | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| ПП. 01       | Производственная практика                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |  |   | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |

|           |                                                                                                                                |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.02     | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| МДК 02.01 | Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок                                             | О | О |  | О | О |  |  | О |  |  |  |  |  | О | О | О |   |   |   |
| УП.02     | Учебная практика                                                                                                               |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  | О | О | О |   |   |   |
| ПП.02     | Производственная практика                                                                                                      |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  | О | О | О |   |   |   |
| ПМ.03     | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01 | Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                    | О | О |  | О | О |  |  | О |  |  |  |  |  |   |   | О | О | О |   |
| УП.03     | Учебная практика                                                                                                               |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   | О | О | О |   |
| ПП.03     | Производственная практика                                                                                                      |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   | О | О | О |   |
|           | Машиностроение                                                                                                                 |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| ПМ.04     | Выполнение работ по профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике                                        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| МДК 04.01 | Технология ремонта контрольно-измерительных приборов                                                                           | О | О |  | О | О |  |  | О |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | О |
| УП.04     | Учебная практика                                                                                                               |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | О |

|       |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ПП.04 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |
|-------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий |                                  |                        |                       |                                     |          | Обязательная часть образовательной программы, в ак. ч. | Вариативная часть образовательной программы, в ак. ч. | Распределение нагрузки по курсам и семестрам |           |           |           |
|--------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|        |                                                                        | Всего                                                                           | в т.ч. в форме практ. подготовки | Самостоятельная работа | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики |                                                        |                                                       | 1 курс                                       |           | 2 курс    |           |
|        |                                                                        |                                                                                 |                                  |                        |                       |                                     |          |                                                        |                                                       | 1 семестр                                    | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
|        |                                                                        |                                                                                 |                                  |                        |                       |                                     |          |                                                        |                                                       | 17 нед.                                      | 24 нед.   | 17 нед.   | 24 нед.   |
| 1      | 2                                                                      | 3                                                                               | 4                                | 5                      | 6                     | 7                                   | 8        |                                                        |                                                       | 9                                            | 10        | 11        | 12        |
| О.00   | Общеобразовательный цикл                                               | 1476                                                                            | 727                              | 0                      | 717                   | 727                                 | 0        | 1476                                                   | 0                                                     | 394                                          | 598       | 340       | 144       |
| ОУД.00 | Обязательные учебные дисциплины                                        | 1444                                                                            | 697                              | 0                      | 715                   | 697                                 | 0        | 1444                                                   | 0                                                     | 394                                          | 598       | 340       | 112       |
| ОУД.01 | Русский язык                                                           | 72                                                                              | 36                               | 0                      | 34                    | 36                                  | 0        | 72                                                     | 0                                                     | 17                                           | 55        | 0         | 0         |
| ОУД.02 | Литература                                                             | 108                                                                             | 97                               | 0                      | 9                     | 97                                  | 0        | 108                                                    | 0                                                     | 34                                           | 40        | 34        | 0         |
| ОУД.03 | История                                                                | 136                                                                             | 16                               | 0                      | 118                   | 16                                  | 0        | 136                                                    | 0                                                     | 34                                           | 68        | 34        | 0         |
| ОУД.04 | Обществознание                                                         | 72                                                                              | 34                               | 0                      | 36                    | 34                                  | 0        | 72                                                     | 0                                                     | 0                                            | 38        | 34        | 0         |
| ОУД.05 | География                                                              | 72                                                                              | 34                               | 0                      | 36                    | 34                                  | 0        | 72                                                     | 0                                                     | 34                                           | 38        | 0         | 0         |
| ОУД.06 | Иностранный язык                                                       | 72                                                                              | 70                               | 0                      | 0                     | 70                                  | 0        | 72                                                     | 0                                                     | 34                                           | 38        | 0         | 0         |
| ОУД.07 | Математика                                                             | 340                                                                             | 110                              | 0                      | 224                   | 110                                 | 0        | 340                                                    | 0                                                     | 68                                           | 96        | 102       | 74        |
| ОУД.08 | Информатика                                                            | 108                                                                             | 80                               | 0                      | 26                    | 80                                  | 0        | 108                                                    | 0                                                     | 34                                           | 40        | 34        | 0         |
| ОУД.09 | Физическая культура                                                    | 72                                                                              | 66                               | 0                      | 4                     | 66                                  | 0        | 72                                                     | 0                                                     | 34                                           | 38        | 0         | 0         |
| ОУД.10 | Основы безопасности и защиты Родины                                    | 68                                                                              | 46                               | 0                      | 20                    | 46                                  | 0        | 68                                                     | 0                                                     | 20                                           | 48        | 0         | 0         |
| ОУД.11 | Физика                                                                 | 180                                                                             | 46                               | 0                      | 130                   | 46                                  | 0        | 180                                                    | 0                                                     | 51                                           | 61        | 68        | 0         |

|              |                                                                                                    |            |            |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОУД.12       | Химия                                                                                              | 72         | 38         | 0         | 32         | 38         | 0          | 72         | 0          | 34         | 38         | 0          | 0          |
| ОУД.13       | Биология                                                                                           | 72         | 24         | 0         | 46         | 24         | 0          | 72         | 0          | 0          | 0          | 34         | 38         |
| <b>ИП.00</b> | <b>Индивидуальный проект</b>                                                                       | <b>32</b>  | <b>30</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>   | <b>30</b>  | <b>0</b>   | <b>32</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>32</b>  |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                                                 | <b>216</b> | <b>81</b>  | <b>20</b> | <b>115</b> | <b>81</b>  | <b>0</b>   | <b>216</b> | <b>0</b>   | <b>36</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>180</b> |
| СГ.01        | История России                                                                                     | 36         | 4          | 2         | 30         | 4          | 0          | 36         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                   | 36         | 30         | 2         | 6          | 30         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          | 36         |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                                     | 36         | 6          | 4         | 26         | 6          | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          | 36         |
| СГ.04        | Физическая культура                                                                                | 36         | 32         | 2         | 4          | 32         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          | 36         |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                                                                    | 36         | 6          | 4         | 24         | 6          | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          | 36         |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                                                                      | 36         | 3          | 6         | 25         | 3          | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          | 36         |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>                                                           | <b>324</b> | <b>148</b> | <b>18</b> | <b>147</b> | <b>146</b> | <b>0</b>   | <b>252</b> | <b>36</b>  | <b>144</b> | <b>72</b>  | <b>36</b>  | <b>72</b>  |
| ОП.01.       | Техническое черчение и чтение чертежей                                                             | 36         | 22         | 2         | 11         | 22         | 0          | 36         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          |
| ОП.02.       | Электротехника с основами электроники                                                              | 72         | 40         | 4         | 26         | 40         | 0          | 36         | 0          | 36         | 36         | 0          | 0          |
| ОП.03        | Основы технической механики                                                                        | 36         | 10         | 2         | 23         | 10         | 0          | 36         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          |
| ОП.04        | Электроматериаловедение                                                                            | 36         | 10         | 2         | 23         | 10         | 0          | 36         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          |
| ОП.05        | Охрана труда                                                                                       | 36         | 10         | 2         | 22         | 10         | 0          | 36         | 0          | 0          | 36         | 0          | 0          |
| ОП.06        | Электробезопасность                                                                                | 36         | 10         | 2         | 22         | 10         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          | 36         |
| ОП.07        | Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением                         | 36         | 24         | 2         | 8          | 24         | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 36         | 0          |
| ОПц.08       | Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения                                         | 36         | 22         | 2         | 12         | 20         | 0          | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 36         |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                       | <b>900</b> | <b>776</b> | <b>10</b> | <b>114</b> | <b>128</b> | <b>648</b> | <b>576</b> | <b>324</b> | <b>38</b>  | <b>194</b> | <b>236</b> | <b>432</b> |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                                                                     |            |            |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> | <b>264</b> | <b>222</b> | <b>4</b>  | <b>38</b>  | <b>42</b>  | <b>180</b> | <b>192</b> | <b>72</b>  | <b>38</b>  | <b>118</b> | <b>0</b>   | <b>108</b> |

|              |                                                                                                                                       |            |            |          |           |           |            |            |            |          |           |            |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|------------|
| МДК.01.01.   | Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                        | 84         | 42         | 4        | 38        | 42        | 0          | 48         | 36         | 38       | 46        | 0          | 0          |
| УП.01        | Учебная практика                                                                                                                      | 72         | 72         | 0        | 0         | 0         | 72         | 72         | 0          | 0        | 72        | 0          | 0          |
| ПП.01        | Производственная практика                                                                                                             | 108        | 108        | 0        | 0         | 0         | 108        | 72         | 36         | 0        | 0         | 0          | 108        |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>                            | <b>246</b> | <b>214</b> | <b>2</b> | <b>30</b> | <b>34</b> | <b>180</b> | <b>192</b> | <b>54</b>  | <b>0</b> | <b>76</b> | <b>62</b>  | <b>108</b> |
| МДК.02.01    | Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок                                                    | 66         | 34         | 2        | 30        | 34        | 0          | 48         | 18         | 0        | 28        | 38         | 0          |
| УП.02        | Учебная практика                                                                                                                      | 72         | 72         | 0        | 0         | 0         | 72         | 72         | 0          | 0        | 48        | 24         | 0          |
| ПП.02        | Производственная практика                                                                                                             | 108        | 108        | 0        | 0         | 0         | 108        | 72         | 36         | 0        | 0         | 0          | 108        |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> | <b>246</b> | <b>214</b> | <b>2</b> | <b>30</b> | <b>34</b> | <b>180</b> | <b>192</b> | <b>54</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>126</b> | <b>120</b> |
| МДК.03.01    | Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                           | 66         | 34         | 2        | 30        | 34        | 0          | 48         | 18         | 0        | 0         | 66         | 0          |
| УП.03        | Учебная практика                                                                                                                      | 72         | 72         | 0        | 0         | 0         | 72         | 72         | 0          | 0        | 0         | 60         | 12         |
| ПП.03        | Производственная практика                                                                                                             | 108        | 108        | 0        | 0         | 0         | 108        | 72         | 36         | 0        | 0         | 0          | 108        |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Выполнение работ по профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике</b>                                        | <b>144</b> | <b>126</b> | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>108</b> | <b>0</b>   | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>48</b>  | <b>96</b>  |
| МДК.04.01    | Технология ремонта контрольно-измерительных приборов                                                                                  | 36         | 18         | 2        | 16        | 18        | 0          | 0          | 36         | 0        | 0         | 30         | 6          |
| УП.04        | Учебная практика                                                                                                                      | 72         | 72         | 0        | 0         | 0         | 72         | 0          | 72         | 0        | 0         | 18         | 54         |
| ПП. 04       | Производственная практика                                                                                                             | 36         | 36         | 0        | 0         | 0         | 36         | 0          | 36         | 0        | 0         | 0          | 36         |
| ГИА.00       | Государственная итоговая аттестация                                                                                                   | 36         | 0          | 0        | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0        | 0         | 0          | 36         |

|  |        |      |  |                                      |  |  |  |     |     |     |     |     |
|--|--------|------|--|--------------------------------------|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
|  |        | 2952 |  |                                      |  |  |  |     | 612 | 864 | 612 | 864 |
|  | Всего: |      |  | Дисциплин и МДК                      |  |  |  | 612 | 744 | 510 | 402 |     |
|  |        |      |  | Учебной практики<br>(часов)          |  |  |  | 0   | 120 | 102 | 66  |     |
|  |        |      |  | Производственной<br>практики (часов) |  |  |  | 0   | 0   | 0   | 360 |     |

## 5.2. Календарный учебный график



Календарный график учебного процесса по профессии 13.01.10 "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" Срок обучения 1 год 10 мес.

1 курс. Каникулы с 27.12.2027 по 09.01.2028. Учебная практика с 10.01.2028

| 1 курс, Каникулы с 27.12.2027 по 09.01.2027. Учебная практика с 10.01.2028 |          |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |         |       |       |       |        |       |                       |       |         |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |    |    |       |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|----|----|-------|----|
| 1 полугодие 2027/2028                                                      |          |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |         |       |       |       |        |       | 2 полугодие 2027/2028 |       |         |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |    |    |       |    |
| 107/108                                                                    | сентябрь |       |       |       | октябрь |       |       |       | ноябрь |       |       |       | декабрь |       |       |       | январь |       |                       |       | февраль |       |       |       | март  |       |       |       | апрель |       |       |       | май   |       |       |       | июнь  |       |       |       | Июль, август |       |       |       |    |    |       |    |
| недели                                                                     | 01-07    | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05   | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02  | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30   | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28  | 29-04 | 05-11                 | 12-18 | 19-25   | 26-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22  | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 08-14        | 15-21 | 22-28 | 29-05 |    |    |       |    |
| зв                                                                         | 1        | 2     | 3     | 4     | 5       | 6     | 7     | 8     | 9      | 10    | 11    | 12    | 13      | 14    | 15    | 16    | 17     | 18    | 19                    | 20    | 21      | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 29     | 30    | 31    | 32    | 33    | 34    | 35    | 36    | 37    | 38    | 39    | 40    | 41           | 42    | 43    | 44    | 45 | 46 | 47-51 | 52 |
| т                                                                          | 36       | 36    | 36    | 36    | 36      | 36    | 36    | 36    | 36     | 36    | 36    | 36    | 36      | 36    | 36    | 36    | 36     |       |                       | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 36    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 36    | 30    | 30    | 30    | 36    | 30    | 36    | 30    | 36           |       |       |       |    |    |       |    |
| уп                                                                         | 0        | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0      |       |                       | 6     | 6       | 6     | 6     | 6     | 6     | 0     | 6     | 6     | 6      | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 0     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 0            | 6     |       |       |    |    |       |    |
| па                                                                         | 0        | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0      |       |                       | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0            | 0     |       |       |    |    |       |    |

2 курс. Каникулы с 27.01.2028 по 10.01.2029. Производственная практика с 06.04.2029 по 14.06.2029

| 1 полугодие 2028/2029 |          |       |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |         |       |        |       |       |       |       |         |       |       |       | 2 полугодие 2028/2029 |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |   |   |
|-----------------------|----------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---|---|
| 207/208               | сентябрь |       |       |       |       | октябрь |       |       |       | ноябрь |       |       |       | декабрь |       | январь |       |       |       |       | февраль |       |       | март  |                       |       | апрель |       |       | май   |       |       | июнь  |       |       |       | Июль, август |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |   |   |
| недели                | 01-07    | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12   | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09  | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 01-07   | 08-14 | 15-21  | 22-28 | 29-04 | 05-11 | 12-18 | 19-25   | 26-01 | 26-01 | 02-08 | 09-15                 | 16-22 | 23-01  | 01-07 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03        | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 |       |    |   |   |
| ж                     | 1        | 2     | 3     | 4     | 5     | 6       | 7     | 8     | 9     | 10     | 11    | 12    | 13    | 14      | 15    | 16     | 17    | 18    | 19    | 20    | 21      | 22    | 23    | 24    | 25                    | 26    | 27     | 28    | 29    | 30    | 31    | 32    | 33    | 34    | 35    | 36    | 37           | 38    | 39    | 40    | 41    | 42    | 43    | 44    | 45    | 46-51 | 52 |   |   |
| т                     | 30       | 30    | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30     | 30    |       |       | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30                    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 36    | 36    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0            | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0  |   |   |
| уп                    | 6        | 6     | 6     | 6     | 6     | 6       | 6     | 6     | 6     | 6      | 6     | 6     | 6     | 6       | 6     | 6      | 6     |       |       | 6     | 6       | 6     | 6     | 6     | 6                     | 6     | 6      | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6            | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6  | 6 | 6 |
| па                    | 0        | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0      | 0     |       |       | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0                     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0            | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0  | 0 | 0 |
| гпа                   | 0        | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0      | 0     |       |       | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0                     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0            | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0  | 0 | 0 |
| сво                   | 0        | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0       | 0     | 0      | 0     |       |       | 0     | 0       | 0     | 0     | 0     | 0                     | 0     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0            | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0  | 0 | 0 |

Условные обозначения:

Цифры обозначают количество часов теоретического обучения, учебной и производственной практик

Т - теоретическое обучение,

УП - учебная практика,

ПП - производственная практика

ПА - промежуточная аттестация

ГИА - государственная итоговая аттестация

К - каникулы



### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

### **5.5. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

## **5.6. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Безопасности жизнедеятельности;

Самостоятельной и воспитательной работы.

#### **Мастерские/зоны по видам работ:**

Электромонтаж;

Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики.

#### **Спортивный комплекс**

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### **6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 24 Атомная промышленность, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в

промышленности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 24 Атомная промышленность, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### **6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» .....                                   | 2  |
| «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)».....                            | 21 |
| «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»..... | 40 |
| «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ"».....                                      | 62 |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) .                                                                           | 76 |

**Приложение 1.1**  
**к ПОП-П по специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ**  
**ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                        | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i> | <i>4</i>  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                  | <i>4</i>  |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                 | <i>12</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                             | <b>13</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                              | <i>13</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                        | <i>13</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                       | <i>14</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                 | <b>19</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                       | <i>19</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                           | <i>19</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>             | <b>20</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                    | <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p>                                                                                       |   |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.1. | <p>Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования</p> <p>Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании</p> <p>Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ</p> <p>Порядок выполнения пусконаладочных работ</p> | <p>Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> | <p>электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.2. | <p>Выполнять соединение и оконцевание кабелей;</p> <p>Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;</p> <p>Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля;</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля.</p> <p>Использовать электрические принципиальные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Типы электропроводок и технологию их выполнения;</p> <p>Схемы управления электрическим освещением;</p> <p>Организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий;</p> <p>Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;</p> <p>Способы крепления и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;</p> <p>Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>монтажные схемы;<br/>Использовать электромонтажные схемы;<br/>Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;<br/>Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,<br/>Производить выбор типа кабеля по условиям работы;<br/>Производить заземление и зануление осветительных приборов;<br/>Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;<br/>Производить монтаж осветительных шинопроводов;<br/>Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;<br/>Прокладывать временные осветительные проводки;<br/>Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;<br/>Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;</p> | <p>правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;<br/>Типы источников света, их характеристики;<br/>Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;<br/>Правила заземления и зануления осветительных приборов;<br/>Критерии оценки качества электромонтажных работ;<br/>Приборы для измерения параметров электрической сети;<br/>Порядок сдачи-приемки осветительной сети;<br/>Типичные неисправности осветительной сети и оборудования;<br/>Методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;<br/>Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;<br/>Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.<br/>Технологию прокладки кабельных линий различных видов;<br/>Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ;<br/>Назначение и свойства материалов,</p> | <p>строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;<br/>Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>используемых при монтаже кабельных линий;</p> <p>Технологию монтажа шинопроводов;</p> <p>Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля;</p> <p>Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии;</p> <p>Методы и технические средства испытаний кабеля;</p> <p>Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля;</p> <p>Нормативные значения параметров кабеля;</p> <p>Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа;</p> <p>Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.3. | <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и</p> | <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Проверки сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Производить измерение параметров электрических цепей;</p> | <p>устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемосдаточных испытаний</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче вводимых в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>электробезопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.4. | <p>Анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия</p> <p>Выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады</p> <p>Контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ</p> <p>Планировать работу, оценивать качество выполнения работ</p> | <p>Документационное обеспечение деятельности бригады</p> <p>Методы эффективной коммуникации</p> <p>Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки</p> <p>Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок действий в нештатных ситуациях</p> <p>Принципы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах</p> | <p>Участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования</p> |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| <b>№<br/>№<br/>п/п</b> | <b>Дополнительные<br/>профессиональные<br/>компетенции</b>              | <b>Дополнительные<br/>знания, умения,<br/>навыки</b> | <b>№,<br/>наименова<br/>ние темы</b> | <b>Объем<br/>часов</b> | <b>Обоснование включения в<br/>рабочую программу</b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                      | Часы за счёт<br>вариативной части<br>учебным планом<br>не предусмотрены |                                                      |                                      |                        |                                                      |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | <b>84</b>     | <b>42</b>                        |
| Самостоятельная работа               | <b>4</b>      | <b>4</b>                         |
| Практика, в т.ч.:                    | <b>180</b>    | <b>180</b>                       |
| учебная                              | 72            | 72                               |
| производственная                     | 108           | 108                              |
| Промежуточная аттестация             | <b>14</b>     | <b>14</b>                        |
| Всего                                | <b>264</b>    | <b>222</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                                           | Наименования разделов профессионального модуля                                                           | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                        | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | Раздел 1. Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | <b>84</b>   | <b>42</b>                              | <b>84</b>                | 37              | -                        | <b>4</b>               |                  |                           |
| ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | Учебная практика                                                                                         | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>72</b>        |                           |
| ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | Производственная практика                                                                                | <b>108</b>  | <b>108</b>                             |                          |                 |                          |                        |                  | <b>108</b>                |
|                                                                      | Промежуточная аттестация                                                                                 | <b>14</b>   | <b>14</b>                              |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                                      | <b>Всего:</b>                                                                                            | <b>264</b>  | <b>222</b>                             | <b>84</b>                | <b>37</b>       |                          | <b>4</b>               | <b>72</b>        | <b>108</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)                                                                                     | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>84</b>                                                          |                                                                         |
| <b>МДК 01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                         |
| <b>Тема 1.1. Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Основы технологии слесарных работ: общие сведения о допусках и посадках, разметочные работы, основные слесарные операции по обработке металлов, нарезание резьбовых поверхностей | 5                                                                  | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                 | Технология сборочных работ: общие сведения о сборочных работах, технология сборки разъемных соединений, технология сборки неразъемных соединений,                                |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Измерение линейных размеров детали                                                                                                                                               | 20                                                                 | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                 | Определение размеров детали с учетом допусков                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Плоскостная разметка                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Выполнение сборки неподвижных разъемных болтовых соединений                                                                                                                      |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Выполнение сборки неподвижных разъемных шпоночных соединений                                                                                                                     |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Выполнение сборки неподвижных разъемных шлицевых соединений                                                                                                                      |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений гайкой                                                                                                                      |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений склеиванием и клепкой                                                                                                       |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Соединение и ответвление медных жил скруткой                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                 | Присоединение проводов к контактным выводам электрооборудования                                                                                                                  |                                                                    |                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 1.2 Сборка и монтаж электрооборудования промышленных организаций</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                              | Технология монтажа устройств заземления и защиты: заземление и защитные меры безопасности, технология выполнения работ по устройству заземления, устройства защитного отключения (УЗО)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |  |
|                                                                              | Технология монтажа распределительных устройств напряжением до 1 КВ: общие требования к установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств, коммутационная модульная и защитная аппаратура, аппаратура управления, низковольтные комплектные устройства, токопроводы, технология монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях, производственных помещениях и на открытом воздухе, технология монтажа шинопроводов. | 7 |  |
|                                                                              | Технология монтажа распределительных устройств напряжением выше 1 КВ: оборудование комплектных распределительных устройств внутренней установки, комплектные распределительные устройства наружной установки, технология монтажа комплектных распределительных устройств внутренней установки, технология монтажа комплектных распределительных устройств наружной установки (КРУН), технология монтажа вторичных цепей                                      | 8 |  |
|                                                                              | Технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций: комплектные трансформаторные подстанции внутренней установки, комплектные трансформаторные подстанции наружной установки, технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций                                                                                                                                                                                                             | 3 |  |
|                                                                              | Технология монтажа электрических машин: технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде, технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в разобранном виде, технология монтажа электродвигателей.                                                                                                                                                                                  | 3 |  |
|                                                                              | Технология монтажа электропроводок и кабельных линий: виды электропроводок, технология монтажа открытых и скрытых электропроводок, электропроводок на лотках и в коробах, классификация кабелей и кабельных сетей по конструктивным признакам, технология монтажа кабельных линий, технология разделки концов кабелей, технология монтажа соединительных муфт на кабелях, технология монтажа концевых                                                        | 4 |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                              | муфт и заделок наружной и внутренней установки на кабелях                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                         |
|                                              | Прием электроустановок в эксплуатацию после монтажа: объем и нормы испытаний, порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ, порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования | 1         |                                                                         |
|                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b> |                                                                         |
|                                              | Организация рабочих мест электромонтажников                                                                                                                                                                                                                                                            | 22        | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09 |
|                                              | Выбор инструмента, приспособлений и механизмов для монтажей и сборки электрооборудования                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                         |
|                                              | Подбор крепежа оборудования, аппаратов и приборов                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                         |
|                                              | Составление монтажной схемы электропроводки                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|                                              | Разделка концов кабеля                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
|                                              | Сборка схем параллельного и последовательного соединения потребителя                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                         |
|                                              | Выполнение фазировки жил кабеля                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                         |
|                                              | Проверка сопротивления изоляции кабеля                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
|                                              | Монтаж схемы подключения вольтметра и амперметра                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                              | Чтение схемы заполнения вводно-распределительного устройства                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                         |
|                                              | Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|                                              | Сборка схем управления освещением                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                         |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>72</b> | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09 |
| 1.                                           | Правка металла                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                         |
| 2.                                           | Резка металла                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                         |
| 3.                                           | Гибка металла                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                         |
| 4.                                           | Сверление сквозных и глухих отверстий                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                         |
| 5.                                           | Нарезание внешней резьбы                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                         |
| 6.                                           | Нарезание внутренней резьбы                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
| 7.                                           | Монтаж установочных изделий электропроводок                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
| 8.                                           | Выполнение монтаже электропроводки в кабель-канале                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра)</li> <li>10. Лужение проводов и пайка электромонтажных соединений</li> <li>11. Монтаж электропроводки на лотках и в коробах</li> <li>12. Выполнение работ по устройству заземления,</li> <li>13. Монтаж устройства защитного отключения (УЗО)</li> <li>14. Монтаж распределительных устройств напряжением до 1 КВ</li> <li>15. Установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств</li> <li>16. Установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры</li> <li>17. Установка аппаратуры управления РУ</li> <li>18. Монтаж низковольтных комплектных устройств</li> <li>19. Монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях</li> <li>20. Монтажа токопровода и шинопровода</li> <li>21. Монтажа асинхронного электродвигателя</li> <li>22. Монтаж синхронного генератора</li> <li>23. Монтаж машины постоянного тока</li> <li>24. Монтаж однофазного счетчика</li> <li>25. Сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения</li> <li>26. Сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле</li> <li>27. Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле</li> <li>28. Проверка электрических аппаратов</li> <li>29. Проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока</li> </ol> <p>Оформление протокола и акта испытания устройств электроснабжения.</p> |            |                                                                                        |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ наружной установки</li> <li>2. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ внутренней установки</li> <li>3. Монтаж вторичных цепей РУ свыше 1 КВ</li> <li>4. Монтажа комплектных трансформаторных подстанцийвнутренней установки</li> <li>5. Монтажа комплектных трансформаторных подстанцийнаружной установки</li> <li>6. Монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде</li> <li>7. Монтаж электропроводок и кабельных линий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>108</b> | <p>ПК 1.1 ПК 1.2<br/> ПК 1.3, ПК. 1.4<br/> ОК 01 ОК 02<br/> ОК 04 ОК 05<br/> ОК 09</p> |

|                                                                                                                                           |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 8. Монтаж трехфазного счетчика прямого включения                                                                                          |            |  |
| 9. Монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока                                                                                    |            |  |
| 10. Монтаж электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.              |            |  |
| 11. Испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок                                                                     |            |  |
| 12. Испытания электрических машин переменного и постоянного тока                                                                          |            |  |
| 13. Испытания и наладка электрооборудования подстанций                                                                                    |            |  |
| 14. Испытания и наладка электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                           | <b>14</b>  |  |
| <b>Всего 210 часов</b>                                                                                                                    | <b>264</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ Электромонтаж, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 271 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006952-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930705>

2. Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022.- 592с.- — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0448-0

3. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443>

4. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 3-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 463 с. - ISBN 978-5-4499-0766-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870844>

5. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124362>

6. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код<br>ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.       | Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования различной сложности<br>Выполнение работ по сборке, монтажу и установке основных узлов электрических аппаратов, электрические машин и электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 1.2.       | Выполнение работ по установке элементной базы и исполнительных механизмов устройств электроснабжения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.3.       | Выполнение подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования, проверка сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.4.       | Проведение оперативных переключений и испытаний в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования в составе бригады<br>Контроль показаний средств измерения;<br>Контроль допустимых отклонений рабочих параметров                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01         | обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности;<br>соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);<br>степень точности выполнения поставленных задач.                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02         | Полнота охвата информационных источников;<br>скорость нахождения и достоверность информации;<br>обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04         | Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег;<br>отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05         | Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09         | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br>составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |



**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ**  
**ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                          | <b>23</b> |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> ..... | 23        |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....                    | 23        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                               | <b>31</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i> .....                                                | 31        |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля</i> .....                                          | 31        |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля</i> .....                                         | 32        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                   | <b>37</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....                                         | 37        |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                             | 37        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>               | <b>38</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 02         | определять задачи для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | номенклатура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива |   |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | психологические особенности личности правила оформления документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная                                                                                                                                                                                                                                | - |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.1. | <p>Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов</p> <p>Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>Осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения,</p> | <p>Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В</p> <p>Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В</p> <p>Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>устройств<br/>электроснабжения<br/>и электрооборудования<br/>Обслуживать детали<br/>корпуса устройств<br/>электроснабжения<br/>и электрооборудования<br/>Обслуживать и заменять<br/>элементную базу<br/>устройств<br/>электроснабжения и<br/>Обслуживать<br/>механическую часть<br/>устройств<br/>электроснабжения и<br/>электрооборудования<br/>Рихтовать, зачищать<br/>ножи рубильников<br/>устройств<br/>электроснабжения и<br/>электрооборудования<br/>Выявлять неисправности<br/>в контактных<br/>соединениях устройств<br/>электроснабжения и<br/>электрооборудования<br/>Читать электрические<br/>схемы и чертежи</p> | <p>электрооборудования<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Назначение,<br/>конструктивное<br/>исполнение, технические<br/>характеристики и<br/>область применения<br/>электрических<br/>аппаратов, устройств<br/>электроснабжения,<br/>электрооборудования<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Общие сведения о<br/>распределительных<br/>устройствах силовых<br/>электроустановок<br/>Основные виды<br/>неисправностей<br/>пускорегулирующей<br/>аппаратуры<br/>Основные форматы<br/>представления<br/>электронной<br/>графической и текстовой<br/>информации<br/>Правила технической<br/>эксплуатации<br/>электроустановок<br/>Прикладные<br/>компьютерные<br/>программы для<br/>просмотра текстовой и<br/>графической<br/>информации:<br/>наименования,<br/>возможности и порядок<br/>работы в них<br/>Технология<br/>обслуживания<br/>пускорегулирующей<br/>аппаратуры<br/>Технология<br/>обслуживания<br/>электрических<br/>аппаратов, устройств<br/>электроснабжения,<br/>электрооборудования<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Требования охраны</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электропитания, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Устройство реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей электрооборудования</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.2. | <p>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электропитания и технологическом оборудовании</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний</p> | <p>Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем</p> <p>Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса</p> <p>Определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения</p> <p>Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрических машин</p> <p>Определять степень увлажнения изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Проверять работоспособность реле</p> <p>Производить обслуживание автоматических выключателей,</p> | <p>Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и настройке параметров электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания оборудования электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ</p> <p>Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной,</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>пускателей и коммутационной аппаратуры</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи</p>                                                                                                                                    | <p>промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электропитания и технологического оборудования</p> <p>Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| ПК 2.3. | <p>Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электропитания и электрооборудования в журналах</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> | <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Виды технической документации</p> <p>журналы учета электрооборудования</p> <p>чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.</p> <p>чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;</p> <p>общие схемы электропитания, в целом и по отдельным</p> | <p>Ведения первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>           цехам и участкам (подразделениям);<br/>           комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)<br/>           оперативный журнал;<br/>           журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;<br/>           журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;<br/>           журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;<br/>           журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;<br/>           ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;<br/>           журнал учета электрооборудования;<br/>           кабельный журнал.<br/>           Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации<br/>           Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации:<br/>           наименования, возможности и порядок работы в них         </p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | <b>64</b>     | <b>34</b>                        |
| Курсовая проект (работа)             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа               | 2             | 2                                |
| Практика, в т.ч.:                    | <b>180</b>    | <b>180</b>                       |
| учебная                              | 72            | 72                               |
| производственная                     | 108           | 108                              |
| Промежуточная аттестация             | <b>16</b>     | <b>15</b>                        |
| Всего                                | <b>246</b>    | <b>214</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                                 | Наименования разделов профессионального модуля                                               | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая проект (работа) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                            | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 1. Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок | <b>66</b>   | <b>34</b>                              | <b>66</b>                | 30              |                          | <b>2</b>               |                  |                           |
| ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Учебная практика                                                                             | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>72</b>        |                           |
| ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Производственная практика                                                                    | <b>108</b>  | <b>108</b>                             |                          |                 |                          |                        |                  | <b>108</b>                |
|                                                            | Промежуточная аттестация                                                                     | <b>16</b>   | <b>15</b>                              |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                            | <b>Всего:</b>                                                                                | <b>246</b>  | <b>214</b>                             | <b>66</b>                | 30              |                          | <b>2</b>               | <b>72</b>        | <b>108</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)         | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок (36 часов)</b> |                                                                                                      |                                                                    |                                                                       |
| <b>МДК 02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок</b>           |                                                                                                      |                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация технического обслуживания электрохозяйства</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                    | <b>4</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                                               | Организация оперативной работы в электроустановках                                                   | 2                                                                  | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9                   |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                         | <b>2</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                                               | Техническая документация объекта                                                                     | 2                                                                  | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9                   |
|                                                                                                               | Схема управления электрохозяйством                                                                   |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                               | Приемка электроустановок в эксплуатацию                                                              |                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Техническое обслуживание внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                    | <b>16</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                               | Приемка внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок                                  | 6                                                                  | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9                   |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                         | <b>9</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                                               | Техническое обслуживание и техника безопасности внутрицеховых электросетей и осветительных установок | 9                                                                  | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9                   |
|                                                                                                               | Техническое обслуживание осветительных электроустановок                                              |                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                        | 1                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                               | Выполнение осмотров электросетей и сетей освещения                                                   |                                                                    |                                                                       |

|                                                                                                 |                                                                                             |           |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3 Техническое обслуживание кабельных линий.</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                           | <b>9</b>  |                                                     |
|                                                                                                 | Приемка и обслуживание кабельных линий                                                      | 4         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>5</b>  |                                                     |
|                                                                                                 | Профилактические испытания кабелей                                                          | 5         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                 | Определение мест повреждения в кабельных линиях                                             |           |                                                     |
| <b>Тема 1.4. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи напряжением до 110 кВ</b> | <b>Содержание</b>                                                                           | <b>6</b>  |                                                     |
|                                                                                                 | Приемка в эксплуатацию воздушных линий                                                      | 5         |                                                     |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>1</b>  | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                 | Осмотр воздушных линий, борьба с гололедом и вибрацией проводов                             | 1         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                 | Проверка измерения в воздушных линиях                                                       |           |                                                     |
| <b>Тема 1.5. Техническое обслуживание трансформаторных подстанций</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                           | <b>13</b> |                                                     |
|                                                                                                 | Приемка в эксплуатацию установленных трансформаторных подстанций.                           | 6         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                 | Сроки ремонта и профилактических испытаний электрооборудования распределительных устройств. |           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>7</b>  |                                                     |
|                                                                                                 | Оперативные переключения в распределительных устройствах                                    | 7         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5         |
|                                                                                                 | Техническое обслуживание силовых трансформаторов.                                           |           |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |           |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |           | ОК 9                                                |
| <b>Тема 1.6 Техническое обслуживание электроприводов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>14</b> |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приемка в эксплуатацию вновь смонтированных электроприводов и заземляющих устройств                                  | 5         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                         | <b>8</b>  |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пуск и остановка электродвигателей                                                                                   | 8         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Осмотр и контроль работы электроприводов                                                                             |           |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                        | 1         | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Монтаж схемы реверсивного пуска АД. Поиск неисправностей в схеме пуска АД. Осмотр и контроль работы электроприводов. |           |                                                     |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Осмотр электроустановки<br>2. Проверка состояния электропроводки, щитков, осветительных приборов, выключателей, штепсельных розеток и других элементов установки<br>3. Очистка от пыли светильников и арматуры,<br>4. Замена перегоревших или отслуживших ламп<br>5. Замена неисправных изоляторов,<br>6. Замена штепсельных розеток и выключателей;<br>7. Закрепление провисшей электропроводки;<br>8. фотометрические измерения освещенности<br>9. Обслуживание люминесцентного освещения<br>10. Восстановление электросети в местах ее обрывов;<br>11. Смена предохранителей<br>12. Оценка надежности контактов и контактных групп<br>13. Проверка сопротивления изоляции сети рабочего и аварийного освещения и исправности системы аварийного освещения |                                                                                                                      | <b>72</b> | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>14. Осмотр воздушной линии и сооружений</li> <li>15. Проверка нагруженности кабельной линии</li> <li>16. Проверка состояния кабеля (внешний осмотр)</li> <li>17. Испытания кабеля: определение целости жил, состояния изоляции кабеля и совпадение фаз</li> <li>18. Проверка состояния кабельных трасс</li> <li>19. Измерение соединителей с помощью аккумуляторной батареи на отключенной линии</li> <li>20. Контроль соединений, выполненных обжатием, опрессованием и болтовых плашечных соединений</li> <li>21. Проверка в распределительных устройствах состояния выкатных частей, работы блокировок, отсутствия перекосов и заеданий в механической части</li> <li>22. Измерение и испытания электрической изоляции трансформаторов</li> <li>23. Измерение сопротивления обмоток трансформатора постоянному току</li> <li>24. Осмотр распределительных устройств</li> <li>25. Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах</li> <li>26. Осмотр трансформатора</li> <li>27. Контроль температуры трансформаторного масла</li> <li>28. Обслуживание распределительных устройств</li> <li>29. Уход за отдельными элементами электрических машин</li> <li>30. Техническое обслуживание автоматизированных электроприводов.</li> <li>31. Техническое обслуживание подшипников электрических машин</li> <li>32. Заполнение журнала испытаний. Заполнение журнала осмотра электроустановки</li> </ul> |            |                                                     |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Испытание изоляции кабеля повышенным напряжением</li> <li>2. Измерение потенциалов на оболочках кабелей и плотности стекающих токов</li> <li>3. Измерение блуждающих токов, протекающих вдоль оболочки кабеля</li> <li>4. Измерение величины сопротивления заземляющих устройств напряжением выше 1000 В</li> <li>5. Проверка состояние контактных зажимов на воздушных линиях электропередач</li> <li>6. Фазировка силовых трансформаторов</li> <li>7. Измерение величины переходного сопротивления контактов выключателя</li> <li>8. Проверка одновременности включения контактов масляного выключателя</li> <li>9. Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>108</b> | ПК 2.1. ПК 2.2.<br>ПК 2.3<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5<br>ОК 9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 10. Профилактические испытания электрооборудования распределительных устройств<br>11. Снятие суточного графика загрузки трансформатора<br>12. Использование трансформаторного масла<br>13. Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>14. Техническое обслуживание конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощности<br>15. Техническое обслуживание кислотных аккумуляторных батарей<br>16. Техническое обслуживание приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств.<br>17. Приемка и техническое обслуживание электрооборудования кранов и подъемников<br>18. Приемка и техническое обслуживание электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления<br>19. Техническое обслуживание электрооборудования дуговых печей<br>20. Техническое обслуживание высокочастотных электропечных установок.<br>21. Техническое обслуживание электросварочных установок<br>22. Ведение первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей) обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 в<br>23. Работа с технической документацией на электрооборудование |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>246</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ Эксплуатация кабельных линий электропередачи, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 271 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006952-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930705>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.    | <p>подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ</p> <p>осуществляет полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>определяет степень увлажнённости изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>обслуживает детали корпуса электрооборудования</p> <p>обслуживает механическую часть электрооборудования</p> <p>определяет дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения</p> <p>настраивает блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса</p> <p>производит обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры</p> <p>выбирает инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>заменяет обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов</p> <p>заменяет поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей</p> <p>заменяет пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей</p> <p>рихтует, зачищает ножи рубильников</p> <p>устройств электроснабжения</p> | <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| ПК 2.2.    | <p>проверяет работоспособность реле</p> <p>определяет полярность обмоток электрических машин электрооборудования</p> <p>измеряет ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности,</p> <p>определяет чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p> <p>измеряет емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | проводит испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ПК 2.3. | <p>читает электрические схемы и чертежи</p> <p>использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>заполняет первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> |  |
| ОК 01   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);</li> <li>- степень точности выполнения поставленных задач.</li> </ul>                       |  |
| ОК 02   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота охвата информационных источников;</li> <li>- скорость нахождения и достоверность информации;</li> <li>- обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.</li> </ul>                                                                                                  |  |
| ОК 04   | <p>Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.</li> </ul>                                                                                                      |  |
| ОК 05   | Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                        |  |
| ОК 09   | <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках</li> </ul>                                                                                                                                                             |  |

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И  
НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ  
(ПО ОТРАСЛЯМ)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                          | <b>42</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> ..... | 42        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....                    | 42        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                               | <b>52</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....                                                | 52        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....                                          | 52        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....                                         | 53        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                   | <b>58</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                                         | 58        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                             | 58        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>               | <b>59</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **«ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)»**

### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                        | <p>результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p>                                                                                                              |   |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |
| ОК09  | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |

|         | профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | <p>Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования</p> <p>Находить место повреждения электропроводки;</p> <p>Обнаруживать место повреждения кабеля;</p> <p>Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;</p> <p>Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок</p> <p>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции,</p> | <p>Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов</p> <p>Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;</p> | <p>кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устройство и основные неисправности реостатов</p> <p>Устройство контакторов и</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.2. | <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Выбирать сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Выбирать типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Заменять измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов,</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения,</p> | <p>Выполнения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Ремонта цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов</p> <p>Ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования</p> <p>Осуществлять полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Осуществлять полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устранять выявленные неисправности доступными методами</p> | <p>электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок</p> <p>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Технология ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Типовые неисправности генераторов</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>электробезопасности</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устройство и основные неисправности реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.3. | <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического</p> | <p>Ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей)</p> <p>Контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения, электрооборудовании технологического оборудования;</p> <p>Контроля качества выполняемых ремонтных работ после проведения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, ремонта</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оборудования после ремонта</p> <p>Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных</p> | <p>регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Виды технической документации</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта</p> <p>Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</p> <p>журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;</p> <p>журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;</p> <p>журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;</p> <p>журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;</p> <p>журнал учета электрооборудования;</p> <p>журналы учета электрооборудования кабельный журнал.</p> <p>комплект производственных инструкций по эксплуатации</p> <p>электроустановок цеха, участка (подразделения)</p> <p>Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний</p> | <p>экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов, цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Проверки различных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования, устранения неисправностей в них</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять полярность обмоток электрооборудования Определять степень</p> | <p>общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); оперативный журнал; Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования Порядок проведения измерений при производстве ремонтных работ Порядок работы с персональной вычислительной техникой Порядок работы с файловой системой Правила технической эксплуатации электроустановок Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; Чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производить регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Стропить и перемещать с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи</p> | <p>Чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.</p> <p>Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | <b>64</b>     | <b>34</b>                        |
| Курсовая проект (работа)             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа               | 2             | 2                                |
| Практика, в т.ч.:                    | <b>180</b>    | <b>180</b>                       |
| учебная                              | 72            | 72                               |
| производственная                     | 108           | 108                              |
| Промежуточная аттестация             | <b>16</b>     | <b>15</b>                        |
| Всего                                | <b>246</b>    | <b>214</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                                    | Наименования разделов профессионального модуля                                       | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая проект (работа) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                    | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 1 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | <b>66</b>   | <b>34</b>                              | <b>66</b>                | 30              |                          | <b>2</b>               |                  |                           |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Учебная практика                                                                     | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>72</b>        |                           |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Производственная практика                                                            | <b>108</b>  | <b>108</b>                             |                          |                 |                          |                        |                  | <b>108</b>                |
|                                                               | Промежуточная аттестация                                                             | <b>16</b>   | <b>15</b>                              |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                               | <b>Всего:</b>                                                                        | <b>246</b>  | <b>214</b>                             | <b>66</b>                | 30              |                          | <b>2</b>               | <b>72</b>        | <b>108</b>                |



### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа) | Объем, ак. ч.<br>/ в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок (36 часов)</b> |                                                                                              |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>МДК 03.01 Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок</b>            |                                                                                              |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация ремонтных работ в<br/>электрохозяйстве</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>4</b>                                                                          |                                                                                         |
|                                                                                                         | Организация планово-предупредительного ремонта. Ремонтные нормативы                          | 1                                                                                 | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09                     |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                 | <b>3</b>                                                                          |                                                                                         |
|                                                                                                         | Планирование ремонтных работ                                                                 | 3                                                                                 | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09                     |
|                                                                                                         | Техническая подготовка к производству работ                                                  |                                                                                   |                                                                                         |
|                                                                                                         | Ремонтная документация                                                                       |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>Тема 1.2 Организация ремонта<br/>внутрицеховых электросетей и<br/>осветительных электроустановок</b> | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>10</b>                                                                         |                                                                                         |
|                                                                                                         | Технология ремонта внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок               | 8                                                                                 | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09                     |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                 | <b>2</b>                                                                          |                                                                                         |
|                                                                                                         | Типовые неисправности внутрицеховых электросетей и осветительных установок                   | 2                                                                                 | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09                     |
|                                                                                                         | Методы ремонта осветительных электроустановок                                                |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>Тема 1.3 Организация ремонта<br/>кабельных линий</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>10</b>                                                                         |                                                                                         |
|                                                                                                         | Особенности применения кабелей различных марок                                               | 4                                                                                 | ПК 3.1, ПК 3.2,                                                                         |

|                                                                                            |                                                                          |           |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Технология ремонта кабельных линий, уложенных различным способом         |           | ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09                    |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>             | <b>5</b>  |                                                                     |
|                                                                                            | Восстановление утраченной маркировки                                     | 5         | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                            | Определение температуры нагрева кабеля                                   |           |                                                                     |
|                                                                                            | Контроль за коррозией кабельных оболочек                                 |           |                                                                     |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                            | 1         | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                            | Измерение сопротивления изоляции КЛ                                      |           |                                                                     |
| <b>Тема 1.4. Организация ремонта воздушных линий электропередачи напряжением до 110 кВ</b> | <b>Содержание</b>                                                        | <b>6</b>  |                                                                     |
|                                                                                            | Технология организации текущего и капитального ремонта воздушных линий   | 1         | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>             | <b>4</b>  |                                                                     |
|                                                                                            | Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей | 4         | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                            | Ревизия и замена некондиционных проводов                                 |           |                                                                     |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                            | 1         | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                            | Осмотр элементов опор воздушных линий электропередачи                    |           |                                                                     |
| <b>Тема 1.5 Техническое обслуживание</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                        | <b>12</b> |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |           |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| <b>трансформаторных подстанций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технология организации текущего и капитального ремонта силовых трансформаторов                                                                                     | 7         | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологические операции по ремонту основных аппаратов РУ и установок                                                                                              |           |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                       | <b>5</b>  |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с технологической картой ремонта силового трансформатора.                                                                                                   | 5         | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Осмотр и дефектация неисправности силовых трансформаторов                                                                                                          |           |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определение числа витков катушки по диаметру проводника, массе меди и средней длине витка                                                                          |           |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пересчет катушки переменного тока на другое напряжение                                                                                                             |           |                                                               |
| <b>Тема 1.6. Техническое обслуживание электроприводов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  |           |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технология ремонта узлов и деталей электрических машин                                                                                                             | 20        | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технология ремонта обмоток электрических машин                                                                                                                     | 5         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                       | <b>15</b> |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с технологической картой ремонта электрической машины                                                                                                       | 15        | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверка степени нагрева корпуса и подшипников, равномерности воздушного зазора между статором и ротором, отсутствия ненормальных шумов в работе электродвигателя. |           |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Регулирование и крепление траверсы щеткодержателя, восстановление изоляции у выводных концов и смена электрощеток.                                                 |           |                                                               |
| <b>Учебная практика</b><br>Виды работ<br>1. Осмотр и дефектация электроустановки<br>2. Осмотр и дефектация воздушной линии и сооружений<br>3. Осмотр и дефектация распределительных устройств<br>4. Осмотр и дефектация трансформатора<br>5. Замена электропроводки с поврежденной изоляцией, включая и в трубопроводах<br>6. Перетяжка проводов, имеющих недопустимо большой провес<br>7. Восстановление всех изношенных элементов электросетей |                                                                                                                                                                    | <b>72</b> | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| 8. Осмотр и чистка соединительных муфт,<br>9. Рихтовка кабелей,<br>10. Соединение и оконцевание кабельных жил и проводов<br>11. Проверка заземления и устранение обнаруженных дефектов<br>12. Контактные соединения токопроводящих жил можно выполнять опрессованием, сваркой или пайкой<br>13. Ремонт обмоток силовых трансформаторов<br>14. Ремонт магнитопровода силового трансформатора<br>15. Ремонт переключателя ТПСУ<br>16. Ремонт расширителя<br>17. Ремонт коллекторов электрических машин<br>18. Ремонт контактных колец электрических машин<br>19. Ремонт сердечников электрических машин<br>20. Ремонт двигателей механической части электрических машин<br>21. Замена подшипников качения<br>22. Ремонт роторных обмоток электрических машин<br>23. Ремонт статорных обмоток электрических машин<br>24. Ремонт обмоток якорей электрических машин<br>25. Бандажирование обмоток<br>26. Ремонт высоковольтных разъединителей<br>27. Ремонт выключателей нагрузки<br>28. Ремонт масляных выключателей<br>29. Ремонт магнитного пускателя. |            |                                                                     |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Ремонт бронированного покрова кабелей,<br>2. Ремонт свинцовой оболочки кабелей,<br>3. Ремонт муфт и концевых заделок<br>4. Замена или ремонт проводов; •<br>5. Замена кабеля в помещении<br>6. Замена поврежденных изоляторов и деталей линейной арматуры<br>7. Верховые осмотры ВЛ;<br>8. Проверка состояния установки опор(отклонения, перекосы элементов и пр.),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b> | ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |

|                                 |                                                                                      |            |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 9.                              | Проверка прочности соединительных мест                                               |            |  |
| 10.                             | Ревизия и ремонт разрядников                                                         |            |  |
| 11.                             | Изготовление антисептических бандажей для опор                                       |            |  |
| 12.                             | Осмотр и чистка кабельных каналов, туннелей, трасс открыто проложенных кабелей       |            |  |
| 13.                             | Проверка доступа к кабельным колодцам и исправности крышек колодцев и запоров на них |            |  |
| 14.                             | Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей.            |            |  |
| 15.                             | Участие в испытаниях электроустановок                                                |            |  |
| 16.                             | Измерение сопротивления петли фаза - нуль                                            |            |  |
| 17.                             | Ремонт конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощности            |            |  |
| 18.                             | Ремонт приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств.     |            |  |
| 19.                             | Ремонт электрооборудования кранов и подъемников                                      |            |  |
| 20.                             | Ремонт электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления             |            |  |
| 21.                             | Ремонт электрооборудования дуговых печей                                             |            |  |
| 22.                             | Ремонт высокочастотных электропечных установок.                                      |            |  |
| 23.                             | Ремонт электросварочных установок                                                    |            |  |
| 24.                             | Ведение первичных документов по ремонту (протоколов, журналов, ведомостей)           |            |  |
| 25.                             | Работа с технической документацией на электрооборудование                            |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                      | <b>16</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                      | <b>246</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ: Эксплуатация кабельных линий электропередачи, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Котеленец Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебное издание / Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код<br>ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1        | <p>Выявляет неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Диагностирует состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Заполняет первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>Находит место повреждения электропроводки;</p> <p>Обнаруживает место повреждения кабеля;</p> <p>Определяет дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Определяет неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;</p> <p>Определяет полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определяет степень увлажнённости изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определяет степень увлажнённости изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Читает электрические схемы и чертежи</p> | <p>Контрольные работы, зачеты,</p> <p>квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| ПК 3.2        | <p>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Выбирает сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Выбирает типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Заменяет измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменяет элементную базу при выполнении ремонта на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования</p> <p>Осуществляет полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей</p> <p>Осуществляет полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производит демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;</p> <p>Производит регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтирует детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтирует пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устраняет выявленные неисправности доступными методами;</p> <p>Стропит и перемещает с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование</p> |  |
| ПК 3.3 | <p>Выбирает инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Измеряет емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измеряет емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измеряет ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического</p>                                                                                                                                                                                                             |  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>оборудования</p> <p>Измеряет фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> <p>Использует текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования</p> <p>Проводит испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |  |
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);</li> <li>- степень точности выполнения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |  |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота охвата информационных источников;</li> <li>- скорость нахождения и достоверность информации;</li> <li>- обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег;</li> <li>- отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-**  
**ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ"»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>            | <b>64</b> |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .</i> | <i>64</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                | <i>64</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                           | <b>67</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                            | <i>67</i> |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>                                      | <i>68</i> |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>                                     | <i>69</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                | <b>74</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                     | <i>74</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                         | <i>74</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>           | <b>75</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике"»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии "Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике"».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                    | <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p>                                                                                            |   |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |
| ОК09  | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| ПК 4.1. | <p>читать и составлять схемы соединений средней сложности;</p> <p>осуществлять их монтаж;</p> <p>выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов</p> <p>выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;</p> <p>использовать слесарный инструмент и приспособления,</p> <p>обнаруживать и устранять дефекты при выполнении</p> | <p>основные этапы ремонтных работ;</p> <p>способы и средства выполнения ремонтных работ;</p> <p>правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;</p> <p>виды слесарных операций;</p> <p>назначение, приемы и правила их выполнения;</p> <p>технологический процесс слесарной обработки;</p> <p>рабочий слесарный инструмент и приспособления</p> | <p>ремонта, сборки, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p> <p>выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | <b>36</b>     | <b>18</b>                        |
| Курсовая проект (работа)             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | <b>180</b>    | <b>180</b>                       |
| учебная                              | 108           | 108                              |
| производственная                     | 72            | 72                               |
| Промежуточная аттестация             | <b>12</b>     | <b>12</b>                        |
| Всего                                | <b>228</b>    | <b>210</b>                       |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                                    | Наименования разделов профессионального модуля                                       | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая проект (работа) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                    | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 1 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | <b>36</b>   | <b>18</b>                              | <b>36</b>                | 36              |                          |                        |                  |                           |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Учебная практика                                                                     | <b>108</b>  | <b>108</b>                             |                          |                 |                          |                        | <b>108</b>       |                           |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Производственная практика                                                            | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |                          |                        |                  | <b>72</b>                 |
|                                                               | Промежуточная аттестация                                                             | <b>12</b>   | <b>12</b>                              |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                               | <b>Всего:</b>                                                                        | <b>228</b>  | <b>210</b>                             | <b>36</b>                | <b>36</b>       |                          |                        | <b>108</b>       | <b>72</b>                 |



### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.04. 01 Технология ремонта Контрольно-измерительных приборов и автоматики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                  | ПК 4.1<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09                           |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Измерение линейных размеров детали                                                                                                                                                                                                                              | 20                                                                 | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                     | Определение размеров детали с учетом допусков                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Плоскостная разметка                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Выполнение сборки неподвижных разъемных болтовых соединений                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Выполнение сборки неподвижных разъемных шпоночных соединений                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Выполнение сборки неподвижных разъемных шлицевых соединений                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений гайкой                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений склеиванием и клепкой                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Соединение и ответвление медных жил скруткой                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Присоединение проводов к контактными выводам электрооборудования                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                         |
|                                                                                     | Технология монтажа устройств заземления и защиты: заземление и защитные меры безопасности, технология выполнения работ по устройству заземления, устройства защитного отключения (УЗО)                                                                          | 3                                                                  |                                                                         |
|                                                                                     | Технология монтажа распределительных устройств напряжением до 1 КВ: общие требования к установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств, коммутационная модульная и защитная аппаратура, аппаратура управления, низковольтные комплектные | 7                                                                  |                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|  | устройства, токопроводы, технология монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях, производственных помещениях и на открытом воздухе, технология монтажа шинопроводов.                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |               |
|  | Технология монтажа распределительных устройств напряжением выше 1 КВ: оборудование комплектных распределительных устройств внутренней установки, комплектные распределительные устройства наружной установки, технология монтажа комплектных распределительных устройств внутренней установки, технология монтажа комплектных распределительных устройств наружной установки (КРУН), технология монтажа вторичных цепей                                         | 8         |               |
|  | Технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций: комплектные трансформаторные подстанции внутренней установки, комплектные трансформаторные подстанции наружной установки, технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций                                                                                                                                                                                                                | 3         |               |
|  | Технология монтажа электрических машин: технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде, технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в разобранном виде, технология монтажа электродвигателей.                                                                                                                                                                                     | 3         |               |
|  | Технология монтажа электропроводок и кабельных линий: виды электропроводок, технология монтажа открытых и скрытых электропроводок, электропроводок на лотках и в коробах, классификация кабелей и кабельных сетей по конструктивным признакам, технология монтажа кабельных линий, технология разделки концов кабелей, технология монтажа соединительных муфт на кабелях, технология монтажа концевых муфт и заделок наружной и внутренней установки на кабелях | 4         |               |
|  | Прием электроустановок в эксплуатацию после монтажа: объем и нормы испытаний, порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ, порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                                                                          | 1         |               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b> |               |
|  | Организация рабочих мест электромонтажников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22        | ПК 1.1 ПК 1.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |    |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выбор инструмента, приспособлений и механизмов для монтажей и сборки электрооборудования |    | ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подбор крепежа оборудования, аппаратов и приборов                                        |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Составление монтажной схемы электропроводки                                              |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разделка концов кабеля                                                                   |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сборка схем параллельного и последовательного соединения потребителя                     |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение фазировки жил кабеля                                                          |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка сопротивления изоляции кабеля                                                   |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Монтаж схемы подключения вольтметра и амперметра                                         |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение схемы заполнения вводно-распределительного устройства                             |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя                              |    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сборка схем управления освещением                                                        |    |                                                                         |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>30. Правка металла<br>31. Резка металла<br>32. Гибка металла<br>33. Сверление сквозных и глухих отверстий<br>34. Нарезание внешней резьбы<br>35. Нарезание внутренней резьбы<br>36. Монтаж установочных изделий электропроводок<br>37. Выполнение монтаже электропроводки в кабель-канале<br>38. Выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра)<br>39. Лужение проводов и пайка электромонтажных соединений<br>40. Монтаж электропроводки на лотках и в коробах<br>41. Выполнение работ по устройству заземления,<br>42. Монтаж устройства защитного отключения (УЗО)<br>43. Монтаж распределительных устройств напряжением до 1 КВ<br>44. Установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств<br>45. Установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры<br>46. Установка аппаратуры управления РУ |                                                                                          | 72 | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 47. Монтаж низковольтных комплектных устройств<br>48. Монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях<br>49. Монтажа токопровода и шинопровода<br>50. Монтажа асинхронного электродвигателя<br>51. Монтаж синхронного генератора<br>52. Монтаж машины постоянного тока<br>53. Монтаж однофазного счетчика<br>54. Сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения<br>55. Сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле<br>56. Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле<br>57. Проверка электрических аппаратов<br>58. Проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока<br>Оформление протокола и акта испытания устройств электроснабжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                         |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>15. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ наружной установки<br>16. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ внутренней установки<br>17. Монтаж вторичных цепей РУ свыше 1 КВ<br>18. Монтажа комплектных трансформаторных подстанцийвнутренней установки<br>19. Монтажа комплектных трансформаторных подстанцийнаружной установки<br>20. Монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде<br>21. Монтаж электропроводок и кабельных линий<br>22. Монтаж трехфазного счетчика прямого включения<br>23. Монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока<br>24. Монтаж электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.<br>25. Испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок<br>26. Испытания электрических машин переменного и постоянного тока<br>27. Испытания и наладка электрооборудования подстанций<br>28. Испытания и наладка электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. | <b>108</b> | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК. 1.4<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b>  |                                                                         |

|                        |            |  |
|------------------------|------------|--|
| <b>Всего 210 часов</b> | <b>264</b> |  |
|------------------------|------------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ Эксплуатация кабельных линий электропередачи, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

2. Котеленец Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебное издание / Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. -Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). -URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код<br>ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольные работы,<br>зачеты,<br>квалификационные<br>испытания, экзамены.<br>Интерпретация<br>результатов<br>выполнения<br>практических и<br>лабораторных<br>заданий, оценка<br>решения<br>ситуационных задач,<br>оценка тестового<br>контроля. |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);</li> <li>- степень точности выполнения поставленных задач.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота охвата информационных источников;</li> <li>- скорость нахождения и достоверность информации;</li> <li>- обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег;</li> <li>- отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| Индекс<br>УП/ПП | ПМ<br>(индекс,<br>наименование) | Вид практики<br>(учебная/<br>производственная) | Тип (этап) практики<br>(при наличии)    | Семестр | Объем<br>в часах |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|------------------|
| УП.01           | ПМ 01                           | Учебная практика                               | <i>программная,<br/>технологическая</i> | 1/2/3   | 72               |
| УП.02           | ПМ 02                           | Учебная практика                               | <i>программная,<br/>технологическая</i> | 4       | 72               |
| УП.03           | ПМ 03                           | Учебная практика                               | <i>программная,<br/>технологическая</i> | 3       | 72               |
| УП.04           | ПМ 04                           | Учебная практика                               | <i>программная,<br/>технологическая</i> | 4       | 72               |
|                 |                                 | <b>Всего УП</b>                                | X                                       | X       | 286              |
| ПП.01           | ПМ 01                           | Производственная<br>практика                   | <i>программно-<br/>технологическая</i>  | 4       | 108              |
| ПП.02           | ПМ 02                           | Производственная<br>практика                   | <i>программно-<br/>технологическая</i>  | 4       | 108              |
| ПП.03           | ПМ 03                           | Производственная<br>практика                   | <i>программно-<br/>технологическая</i>  | 4       | 108              |
| ПП.04           | ПМ 04                           | Производственная<br>практика                   | <i>программно-<br/>технологическая</i>  | 4       | 36               |
|                 |                                 | <b>Всего ПП</b>                                | X                                       | X       | 360              |
|                 |                                 | <b>Итого практики</b>                          | X                                       | X       | 646              |

2025 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ  
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

УП.02 «ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ  
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

УП.03 «ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И  
НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО  
ОТРАСЛЯМ)»

УП.04 «ПМ04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                | 79 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                    | 81 |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 88 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 89 |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                              | 89 |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           | 89 |
| 2.3. Содержание учебной практики.....                                          | 92 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                          | 96 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                | 96 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      | 96 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики .....                     | 96 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 97 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                | 98 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П) в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням недели:

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | МДК 01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования |
| УП 02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | ПМ 02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | МДК 02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок             |
| УП 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | МДК 03.01 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                    |
| УП 04 Выполнение работ по профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике                                        | ПМ 04 Выполнение работ по профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике                                        | МДК 04.01 Технология ремонта контрольно-измерительных приборов                                           |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                        |
| ОК 02.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                             |
| ОК 03.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                           |
| ОК 05.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                    |
| ОК 06.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                                                                                                                                            |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                               |
| ОК 08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                 |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1. | Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.                                                                      |
| ПК 1.2. | Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.3. | Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование                                                                                                   |
| ПК 1.4. | Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                      |
| ПК 2.1. | Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                   |
| ПК 2.2. | Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.                                                                                                |
| ПК 2.3. | Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                                                                                   |
| ПК 3.1. | Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.3. | Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                   |
| ПК 4.1  | Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем и систем автоматики (дополнительно)                                    |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО на профессию **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** и запросом работодателя, обучающийся должен сформировать умения:

| Наименование вида деятельности                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | <p>Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования</p> <p>Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании</p> <p>Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Выполнять соединение и оконцевание кабелей;</p> <p>Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;</p> <p>Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля;</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля.</p> <p>Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;</p> <p>Использовать электромонтажные схемы;</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;</p> <p>Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,</p> <p>Производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>Производить заземление и зануление осветительных приборов;</p> <p>Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;</p> <p>Производить монтаж осветительных шинопроводов;</p> <p>Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;</p> <p>Прокладывать временные осветительные проводки;</p> <p>Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;</p> <p>Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеповых устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Производить измерение параметров электрических цепей;</p> <p>Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> |
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и | <p>Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электрооборудования<br>(по отраслям) | <p>Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>Осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования;</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования;</p> <p>Обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения и</p> <p>Обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Рихтовать, зачищать ножи рубильников устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Выявлять неисправности в контактных соединениях устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем</p> <p>Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса</p> <p>Определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения</p> <p>Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрических машин электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>Проверять работоспособность реле</p> <p>Производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи</p> <p>Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</p> | <p>Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования</p> <p>Находить место повреждения электропроводки;</p> <p>Обнаруживать место повреждения кабеля;</p> <p>Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;</p> <p>Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Выбирать сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Выбирать типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Заменять измерительные приборы на электрооборудовании</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования</p> <p>Осуществлять полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Осуществлять полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устранять выявленные неисправности доступными методами;</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования</p> <p>Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производить регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Стропить и перемещать с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи.</p> |
| <p>Выполнение работ по профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике</p> | <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых КИПиА;</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых КИПиА;</p> <p>Производить защитную смазку деталей;</p> <p>Разбирать простые КИПиА в правильной технологической последовательности;</p> <p>Собирать простые КИПиА в правильной технологической последовательности;</p> <p>Контролировать взаимное расположение узлов и деталей простых КИПиА после сборки;</p> <p>Проверять и корректировать "ноль" КИПиА;</p> <p>Производить зачистку электрических контактов КИПиА;</p> <p>Производить чистку и замену защитных смотровых стекол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  | КИПиА;<br>Производить подтяжку разъемных механических соединений<br>КИПиА. |
|--|----------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП                                                                                                                               | Код ПК/дополнительные (ПК, ПКц) | Умения                                                                                                                                                                             | Наименование темы практики                                | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП.04                                                                                                                            | ПК 4.1                          | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых КИПиА; выбирать инструменты для выполнения работ. | Тема 1.1 «Подготовка рабочего места и выбор инструментов» | 12          | В современном производстве востребованы специалисты с более широким спектром навыков. Обучение выполнению работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» позволяет электромонтерам по ремонту и обслуживанию электрооборудования стать более универсальными работниками, способными выполнять больший объем задач. Данное решение позволит удовлетворить конкретные потребности работодателя, повысить экономическую эффективность производства. |
|                                                                                                                                  |                                 | Производить защитную смазку деталей; разбирать простые КИПиА в правильной технологической последовательности.                                                                      | Тема 1.2 «Защитная обработка и разборка КИПиА»            | 18          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  |                                 | Собирать простые КИПиА в правильной технологической последовательности; контролировать взаимное расположение узлов и деталей после сборки.                                         | Тема 1.3 «Сборка и контроль узлов КИПиА»                  | 18          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  |                                 | Проверять и корректировать "ноль" КИПиА; производить зачистку электрических контактов; чистку и замену защитных смотровых стекол; подтяжку разъемных механических соединений       | Тема 1.4 «Регулировка, чистка и подтяжка соединений»      | 24          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 ч. (включая часы диф. зачетов по ПМ.03 и ПМ.04) |                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП              | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Семестр | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| УП. 01              | 72              | концентрированно                                                           | 1       | диф.зачет                            |
| УП. 02              | 72              | концентрированно                                                           | 1/2     | диф.зачет                            |
| УП. 03              | 72              | концентрированно                                                           | 2       | диф.зачет                            |
| УП. 04              | 72              | концентрированно                                                           | 2       | диф.зачет                            |
| <b>Всего<br/>УП</b> | <b>288</b>      | X                                                                          | X       | X                                    |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                      | Наименование<br>разделов<br>профессионально<br>го модуля                                                                   | Виды работ                                                                                                     | Наименование тем учебной<br>практики                                                              | Объе<br>м<br>часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>УП ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                   | <b>72</b>          |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4                                                                        | Раздел 1<br>Выполнение<br>монтажа и<br>наладки устройств<br>электроснабжения<br>и<br>электрооборудова<br>ния (по отраслям) | Выполнение<br>монтажа и наладки<br>устройств<br>электроснабжения<br>и<br>электрооборудован<br>ия (по отраслям) | Тема 1:<br>Введение в профессию.<br>Охрана труда                                                  | 6                  |
|                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                | Тема 2:<br>Выбор инструмента и<br>подготовка рабочего места<br>для монтажа<br>электрооборудования | 6                  |
|                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                | Тема 3:<br>Монтаж<br>электрооборудования систем<br>автоматизации и<br>осветительных сетей         | 12                 |
|                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                | Тема 4:<br>Работы с кабелями:<br>подключение, прокладка,<br>ремонт и заземление                   | 12                 |
|                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                | Тема 5:<br>Включение измерительных<br>приборов и измерение<br>базовых параметров                  | 6                  |
|                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                | Тема 6:<br>Измерение<br>производительности,<br>коэффициент<br>производительности и                | 6                  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | реализация работ                                                         |           |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 7:<br>Чтение схем, расчетов и<br>регуливовки<br>электрооборудования | 12        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 8:<br>Предоставление<br>оборудования и оформления<br>документации   | 6         |
|                                                                                                                                                      | Промежуточная<br>аттестация                                                                                                         | Дифференцированный зачет в форме выполнения<br>практической работы                                                                |                                                                          | 6         |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                          | 72        |
| <b>УП ПМ 02 Выполнение технического обслуживания устройств<br/>электропитания и электрооборудования (по отраслям)</b>                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                          | <b>72</b> |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                                                                                                                           | Раздел 1<br>Выполнение<br>технического<br>обслуживания<br>устройств<br>электропитания<br>и<br>электрооборудова<br>ния (по отраслям) | Выполнение<br>технического<br>обслуживания<br>устройств<br>электропитания<br>и<br>электрооборудован<br>ия (по отраслям)           | Тема 1<br>Подготовка и выбор<br>инструмента для ТО                       | 6         |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 2<br>Ремонт и замена деталей<br>аппаратов                           | 12        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 3<br>Обслуживание технической<br>и элементной базы                  | 6         |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 4<br>Чтение схемы и параметры<br>диагностики                        | 12        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 5<br>Проверка и настройка<br>аппаратуры                             | 12        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 6<br>Испытания и определение<br>дефектов                            | 12        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 7<br>Документация и сдача после<br>ТО                               | 6         |
|                                                                                                                                                      | Промежуточная<br>аттестация                                                                                                         | Дифференцированный зачет в форме выполнения<br>практической работы                                                                |                                                                          | 6         |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                          | 72        |
| <b>УП ПМ 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и<br/>неполадок устройств электропитания и электрооборудования (по<br/>отраслям)</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                          | <b>72</b> |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.                                                                                                                        | Раздел 1<br>Выполнение<br>ремонта и работ<br>по<br>предупреждению<br>аварий и<br>неполадок<br>устройств                             | Выполнение<br>ремонта и работ по<br>предупреждению<br>аварий и неполадок<br>устройств<br>электропитания<br>и<br>электрооборудован | Тема 1<br>Подготовка и выбор<br>инструментов для ремонта                 | 6         |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 2<br>Выявление неисправностей<br>и диагностика                      | 12        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Тема 3<br>Измерение электрических                                        | 6         |

|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           |                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                              | электрооборудования (по отраслям)                                                                      | ия (по отраслям)                                                                          | параметров                                                |           |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 4<br>Диагностика срабатываний и полярности           | 6         |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 5<br>Разборка, ремонт и замена элементов             | 12        |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 6<br>Работы с осветительной сетью и проводкой        | 12        |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 7<br>Регулировка, испытания и строповка              | 6         |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 8<br>Документация и сдача после ремонта              | 6         |
|                                                                                                              | Промежуточная аттестация                                                                               | Дифференцированный зачет в форме выполнения практической работы                           |                                                           | 6         |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                           |                                                           | <b>72</b> |
| <b>УП 04 ПМ 04</b> Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» |                                                                                                        |                                                                                           |                                                           | <b>72</b> |
| ПК 4.1.                                                                                                      | Раздел 1.<br>Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» | Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» | Тема 1.1 «Подготовка рабочего места и выбор инструментов» | 12        |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 1.2 «Защитная обработка и разборка КИПиА»            | 18        |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 1.3 «Сборка и контроль узлов КИПиА»                  | 18        |
|                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           | Тема 1.4 «Регулировка, чистка и подтяжка соединений»      | 18        |
|                                                                                                              | Промежуточная аттестация                                                                               | Дифференцированный зачет в форме выполнения практической работы                           |                                                           | 6         |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                           |                                                           | <b>72</b> |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                         | Содержание работ                                                                                                                                                                                                              | Объем, ак.ч.    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>УП 01ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b>       |
| Раздел 1 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)          |                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Тема 1:<br>Введение в профессию.<br>Охрана труда                                                              | <b>Содержание</b><br>Инструктаж по охране труда при выполнении электромонтажных работ                                                                                                                                         | <b>6</b><br>6   |
| Тема 2:<br>Выбор инструмента и подготовка рабочего места для монтажа электрооборудования                      | <b>Содержание</b><br>Выбор инструментов для монтажа и наладки устройств электроснабжения; выбор инструментов для регулировки станков; подготовка рабочего места для умного и безопасного выполнения работ                     | <b>6</b><br>6   |
| Тема 3:<br>Монтаж электрооборудования систем автоматизации и осветительных сетей                              | <b>Содержание</b><br>Монтаж электрооборудования вентиляции, кондиционирования и т.д.; монтаж пусковой и защитной аппаратуры; монтаж осветительных шинопроводов, светильников и электроустановочных изделий                    | <b>12</b><br>12 |
| Тема 4:<br>Работы с кабелями: подключение, прокладка, ремонт и заземление                                     | <b>Содержание</b><br>Подключение и оконцевание датчика; демонтаж и замена поврежденных участков; выбор типа кабеля; прокладка датчика до 1 кВ; заземление и зануление осветительных приборов                                  | <b>12</b><br>12 |
| Тема 5:<br>Включение измерительных приборов и измерение базовых параметров                                    | <b>Содержание</b><br>Подключение измерительных приборов; измерение ёмкости, индуктивности, частоты; измерение тока, напряжения и чередования фаз на электрооборудовании                                                       | <b>6</b><br>6   |
| Тема 6:<br>Измерение производительности, коэффициент производительности и реализация работ                    | <b>Содержание</b><br>Измерение тока, напряжения, мощности и коэффициента мощности станков; определение полярности обмоток; определение степени энергоэффективности завода                                                     | <b>6</b><br>6   |
| Тема 7:<br>Чтение схем, расчетов и регулировки электрооборудования                                            | <b>Содержание</b><br>Использование электрических, монтажных и электромонтажных схем; расчет сечений проводов и параметров цепей; производство наладки электрооборудования; составление многолинейных схем осветительных сетей | <b>12</b><br>12 |
| Тема 8:                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>        |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Предоставление оборудования и оформления документации                                                                  | Порядок составления протоколов и актов испытаний; подача осветительной сети в питание; прокладка временных осветительных проводов; измерение параметров электрических цепей после монтажа | 6         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                            |                                                                                                                                                                                           | 6         |
| <b>УП 02 ПМ 02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>   |                                                                                                                                                                                           | 72        |
| Тема 1<br>Подготовка и выбор инструмента для ТО                                                                        | <b>Содержание</b><br>Выбор инструментов для обслуживания устройств электроснабжения и оборудования; подготовка рабочего места для ремонта; Использование ПК для просмотра схем и чертежей | 6         |
| Тема 2<br>Ремонт и замена деталей аппаратов                                                                            | <b>Содержание</b><br>Замена обгоревших контактов выключателей; замена деталей контакторов, пружин и вставок охранителей; рихтовка ножей рубильников                                       | 12        |
| Тема 3<br>Обслуживание технической и элементной базы                                                                   | <b>Содержание</b><br>Обслуживание корпуса, механических частей и элементной базы; полная разборка устройства; выявление неисправностей в контактных соединениях                           | 6         |
| Тема 4<br>Чтение схемы и параметры диагностики                                                                         | <b>Содержание</b><br>Чтение электрических схем и чертежей; измерение емкостей, индуктивности, частоты, тока, напряжения, мощности и коэффициента мощности; определение чередования фаз.   | 12        |
| Тема 5<br>Проверка и настройка аппаратуры                                                                              | <b>Содержание</b><br>Проверка работоспособности реле; обслуживание автоматических выключателей и пускателей; настройка блоков управления; определение полярности обмоток и увлажненности  | 12        |
| Тема 6<br>Испытания и определение дефектов                                                                             | <b>Содержание</b><br>Определение дефектов электрооборудования; проведение испытаний устройства; определение степени упругости работы                                                      | 12        |
| Тема 7<br>Документация и сдача после ТО                                                                                | <b>Содержание</b><br>Заполнение журналов по обслуживанию; использование ПК для оформления протоколов и актов; сдача оборудования после ремонта                                            | 6         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                            |                                                                                                                                                                                           | 6         |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>УП 03 ПМ 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                  | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1</b> Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)    |                                                                                                                                                  | <b>72</b> |
| Тема 1<br>Подготовка и выбор инструментов для ремонта                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                   | Подготовка рабочего места для ремонта техники и оборудования; выбор инструмента для ремонта до 10 кВ; чтение схем и чертежей с использованием ПК | 6         |
| Тема 2<br>Выявление неисправностей и диагностика                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                   | Выявление дефектов по краям и измерениям; определение дефектов источников, аппаратов и приборов; Обнаружение повреждений электропроводки         | 12        |
| Тема 3<br>Измерение электрических параметров                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                   | Измерение ёмкостей, индуктивности, частоты и фазы; измерение тока, напряжения, мощности и коэффициента мощности напряжения до 10 кВ              | 6         |
| Тема 4<br>Диагностика срабатываний и полярности                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                   | Определение полярности обмоток; определение степени упругости аппаратов и подстанций. Диагностика деталей корпуса и магнитопровода.              | 6         |
| Тема 5<br>Разборка, ремонт и замена элементов                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                   | Полная разборка аппаратов и высоковольтных машин; замена элементной базы и измерительных приборов; ремонт корпуса и защитной аппаратуры          | 12        |
| Тема 6<br>Работы с осветительной сетью и проводкой                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                   | Демонтаж и ремонт элементов осветительной сети; Выбор сечений проводов, предохранителей и аппаратов защиты для сложных схем                      | 12        |
| Тема 7<br>Регулировка, испытания и строповка                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                   | Регулировка аппаратов после ремонта; проведение испытаний; строповка и перемещение цехового электрооборудования                                  | 6         |
| Тема 8<br>Документация и сдача после ремонта                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                   | Заполнение журналов ремонтных работ; использование ПК для оформления протоколов и актов; подготовка места для регулировки и сдачи                | 6         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                       |                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
| <b>УП 04. ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»</b>                                    |                                                                                                                                                  | <b>72</b> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»</b> |                                                                                                                                                                                   | 72 |
| Тема 1<br>Подготовка рабочего места и<br>выбор инструментов                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 12 |
|                                                                                                            | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых КИПиА; выбирать инструменты для выполнения работ |    |
| Тема 2<br>Защитная обработка и<br>разборка КИПиА                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 18 |
|                                                                                                            | Производить защитную смазку деталей; разбирать простые КИПиА в правильной технологической последовательности.                                                                     |    |
| Тема 3<br>Сборка и контроль узлов<br>КИПиА                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 18 |
|                                                                                                            | Собирать простые КИПиА в правильной технологической последовательности; контролировать взаимное расположение узлов и деталей после сборки                                         |    |
| Тема 4<br>Регулировка, чистка и<br>подтяжка соединений                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 18 |
|                                                                                                            | Проверять и корректировать "ноль" КИПиА; производить зачистку электрических контактов; чистку и замену защитных смотровых стекол; подтяжку разъемных механических соединений      |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                |                                                                                                                                                                                   | 6  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерские по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 271 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006952-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930705>

Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022.- 592с.- — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0448-0

Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443>

Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 3-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 463 с. - ISBN 978-5-4499-0766-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870844>

Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124362>

Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням недели при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код<br>ПК,<br>ОК                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01        | ПК 1.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09  | <p>Собирает, монтирует и устанавливает основные узлы электрооборудования, машин и оборудования трансформаторных подстанций в соответствии с чертежами и схемами.</p> <p>Соблюдает технику безопасности, использует СИЗ и подготавливает рабочее место для рационального выполнения работ</p> <p>Контролирует правильность сборки узлов, отсутствие механических повреждений и надежность креплений аппаратов и электрооборудования.</p> <p>Оценивает качество монтажа по визуальному осмотру, внешним контактам, заземлению и соблюдению принципиальных схем.</p> <p>Контролирует выбор инструмента, материалов и проводов для установки цехового электрооборудования.</p> <p>Оценивает работоспособность после сборки посредством прозвонки цепей, параметров параметров и включения замыкания.</p> | Наблюдение за работой обучающихся в ходе подготовки рабочего места                                          |
|              | ПК 1.2.<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09 | <p>Соблюдает технику безопасности при монтаже электросетей, использует СИЗ и подготавливает рабочее место.</p> <p>Контролирует правильность выбора приборов, сечений проводов и устройств с учетом условий эксплуатации.</p> <p>Оценивает качество прокладки сети: отсутствие неисправностей, надежность креплений и соответствие схемам.</p> <p>Соблюдает правила соединений и оконцевания измерений, заземления и маркировки линий.</p> <p>Контролирует монтаж распределительных коробок, щитков и соединительных муфт без люфтов и перекосов.</p> <p>Оценивает целостность сети по измерениям неисправностей и отсутствию межфазных замыканий.</p>                                                                                                                                                | Наблюдение за работой обучающихся в ходе подготовки рабочего места и выборе режущего инструмента и оснастки |
|              | ПК 1.3.<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09 | <p>Соблюдает технику безопасности и последовательность приемки оборудования в сети согласно принципам надежности и надежности.</p> <p>Контролирует наличие актов проверки, протоколов измерений и устранение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения задания                                                 |

|       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          | <p>выявленных дефектов аппаратов и электрооборудования.</p> <p>Оценивает работоспособность трансформаторных подстанций и цехового оборудования по номинальным параметрам тока, напряжения и срабатывания.</p> <p>Соблюдает порядок проверок защитной аппаратуры, заземления и последовательности фаз перед пуском.</p> <p>Контролирует целостность соединений, отсутствие перегревов и механических повреждений электрических машин.</p> <p>Оценивает готовность к эксплуатации по результатам холостого хода, нагрузочных испытаний и визуальному осмотру.</p>                                                                                                                |                                                                    |
|       | ПК 1.4.<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09 | <p>Соблюдает последовательность оперативных переключений по схемам и распоряжениям, с использованием нарядов-допусков и СИЗ.</p> <p>Контролирует положение выключателей, разъединителей и устройств защиты перед и во время переключений.</p> <p>Оценивает безопасность секций электроснабжения по отсутствию напряжения и правильности заземления.</p> <p>Соблюдает порядок проведения испытаний приборов с соблюдением измерительных приборов и нормативов.</p> <p>Контролирует параметры тока, напряжения и выполнения работ во время испытаний электрооборудования.</p> <p>Оценивает успешность переключений и проверку по протоколам и отсутствию аварийных сигналов.</p> | Наблюдение и оценка за выполнение приемов и операций               |
| УП 02 | ПК 2.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09  | <p>Соблюдает график плановых осмотров и последовательность работ по обеспечению электроснабжения и электрооборудования на производстве.</p> <p>Контролирует состояние электрических машин, аппаратов и трансформаторных подстанций на наличие повреждений, загрязнений и перегревов.</p> <p>Оценивает параметры срабатывания, ток, напряжение и вибрацию по результатам измерений и визуального осмотра.</p> <p>Соблюдает порядок измерения измерительных приборов и техники при плановых испытаниях цехового оборудования.</p> <p>Контролирует исправность защитной аппаратуры, заземления и соединений во время осмотров.</p> <p>Оценивает готовность к дальнейшей</p>       | Наблюдение за работой обучающихся в ходе подготовки рабочего места |

|       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          | эксплуатации по протоколам, испытаниям и устранению дефектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|       | ПК 2.2<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09  | <p>Соблюдает последовательность действий по контролю состояния электрооборудования с помощью измерительных приборов согласно графику технического обслуживания.</p> <p>Контролирует подключение приборов для измерения тока, напряжения, состояния включения и других параметров устройств электроснабжения.</p> <p>Оценивает состояние оборудования по результатам измерений, выявляя отклонения от номинальных показателей и потенциальные неисправности.</p> <p>Соблюдает технику безопасности при контроле, с помощью СИЗ и проверки наличия напряжения перед измерениями.</p> <p>Контролирует исправность измерительных приборов и правильность их включения перед применением.</p> <p>Оценивает необходимость ремонта или регулировки по зафиксированным показателям и протоколам обслуживания.</p> | Наблюдение за работой обучающихся в ходе подготовки рабочего места и выборе режущего инструмента и оснастки |
|       | ПК 2.3.<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09 | <p>Соблюдает форму журналов и порядок ведения учета первичных данных по техническому обслуживанию приборов электроснабжения и электрооборудования.</p> <p>Контролирует полноту и точность записи параметров, дат, результатов измерений и обнаруженных дефектов в журналах.</p> <p>Оценивает соответствие зафиксированных данных требованиям инструкций и графическому обслуживанию.</p> <p>Соблюдает сроки регулирования записей и сохраняет ответственных лиц за учетную документацию.</p> <p>Контролирует сохранность журналов и отсутствие исправлений или подчисток в записях.</p> <p>Оценивает готовность Великобритании к передаче в архив или вышестоящему руководству по итоговому обслуживанию.</p>                                                                                             | Текущее инструктирование, Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения задания                       |
| УП 03 | ПК 3.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09  | <p>Соблюдает последовательность определения причин неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования по характерным внешним компонентам и результатам измерений.</p> <p>Контролирует проверку электрических машин, аппаратов, трансформаторных подстанций и цехового оборудования на наличие механических, электрических и тепловых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за работой обучающихся в ходе подготовки рабочего места                                          |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>дефектов.</p> <p>Оценивает причины отказов по протоколам испытаний, срабатыванию приборов и визуальному осмотру для обеспечения аварийной работы.</p> <p>Соблюдает техническую безопасность при диагностике, отключении напряжения и с помощью СИЗ перед осмотром неисправного оборудования.</p> <p>Контролирует анализ схем, соединений и локализацию причин неисправностей в узлах и устройствах.</p> <p>Оценивает эффективность мер по устранению дефектов для предотвращения повторных отказов систем электроснабжения.</p> |  |
| ПК 3.2<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09  | <p>Соблюдает последовательность ремонта и замены устройств электроснабжения и электрооборудования согласно технической документации и работоспособности.</p> <p>Контролирует разборку, замену поврежденных элементов и сборку оборудования с проверкой креплений и контактов.</p> <p>Оценивает качество ремонта по отсутствию люфтов, правильности соединений и соответствию электрическим схемам.</p> <p>Соблюдает технику безопасности, отключая напряжение и с помощью СИЗ при замене электрооборудования.</p> <p>Контролирует выбор запасных частей и инструментов для ремонта устройств электроснабжения.</p> <p>Оценивает работоспособность после ремонта по результатам замеров и тестовых включений.</p> | Наблюдение за работой обучающихся в ходе выбора режущего инструмента и оснастки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ПК 3.3.<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09 | <p>Соблюдает регламент контроля качества ремонта работ устройств электроснабжения и электрооборудования по утвержденным критериям.</p> <p>Контролирует соответствие выполненного ремонта технической документации, схемам и чертежам оборудования.</p> <p>Оценивает надежность соединений, креплений и отсутствие механических повреждений после ремонта.</p> <p>Соблюдает сроки выполнения заказов, контактов и защитных устройств электрооборудования.</p> <p>Контролирует результаты измерений электрических параметров и тестовых включенных устройств.</p> <p>Оценивает общее качество ремонта по протоколам и помощь в эксплуатации</p>                                                                    | Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                         | оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| УП 04 | ПК 4.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК 09 | Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых КИПиА;<br>Выбирает инструменты для выполнения работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых КИПиА;<br>Производит защитную смазку деталей;<br>Разбирает простые КИПиА в правильной технологической последовательности;<br>Собирает простые КИПиА в правильной технологической последовательности;<br>Контролирует взаимное расположение узлов и деталей простых КИПиА после сборки;<br>Проверяет и корректирует "ноль" КИПиА;<br>Производит зачистку электрических контактов КИПиА;<br>Производит чистку и замену защитных смотровых стекол КИПиА;<br>Производит подтяжку разъемных механических соединений КИПиА. | Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения задания<br>Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся.<br>Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения задания |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.01 «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ  
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

ПП.02 «ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ  
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

ПП.03 «ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

ПП.04 «ПМ04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</i>                | <i>105</i> |
| <i>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы .....</i> | <i>105</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....</i>                             | <i>107</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П....</i>  | <i>108</i> |
| <i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</i>                                | <i>109</i> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....</i>                              | <i>109</i> |
| <i>2.2. Структура производственной практики .....</i>                                          | <i>109</i> |
| <i>2.3. Содержание производственной практики .....</i>                                         | <i>111</i> |
| <i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</i>                         | <i>114</i> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....</i>                 | <i>114</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                              | <i>114</i> |
| <i>3.2.1. Основные печатные и электронные издания .....</i>                                    | <i>114</i> |
| <i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</i>                | <i>115</i> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** " реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | МДК 01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования |
| ПП 02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | ПМ Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                               | МДК 02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок             |
| ПП 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | МДК 03.01 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                    |
| ПП 04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»                                      | ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»                                      | МДК 04.01 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                    |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                        |
| ОК 02.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                             |
| ОК 03.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                           |
| ОК 05.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                    |
| ОК 06.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                                                                             |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                               |
| ОК 08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                 |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1  | Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                                                       |
| ПК 1.2. | Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.3. | Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование                                                                                                   |
| ПК 1.4. | Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                      |
| ПК 2.1. | Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                   |
| ПК 2.2. | Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.                                                                                                |
| ПК 2.3. | Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                                                                                   |
| ПК 3.1. | Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.3. | Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                   |
| ПК 4.1  | Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем и систем автоматики (дополнительно)                                    |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-II по видам деятельности:

- выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО на профессию **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** и запросом работодателя, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                 | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования<br>Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования<br>Наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования                                                                                                                                         |
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В<br>Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В<br>Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                                                                                                                                                                                            |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов<br>Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                                                                                                           |
| Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»                                      | Установление последовательности выполнения работ по восстановлению и замене деталей, узлов и техническому обслуживанию простых КИПиА;<br>Подготовка рабочего места для демонтажа, монтажа, сборки и разборки простых КИПиА;<br>Выбор слесарно-монтажных инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытания и сдачи простых КИПиА;<br>Разборка и сборка простых КИПиА;<br>Защитная смазка деталей и узлов простых КИПиА. |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП                                                                      | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)                 | Практический опыт                                                                                                                                                                                  | Наименование темы практики                                  | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП.04                                                                       | ПК 4.1                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                             | 36             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                             |                                                  | Установление последовательности выполнения работ по восстановлению, замене деталей и техническому обслуживанию простых КИПиА; подготовка рабочего места для демонтажа, монтажа, сборки и разборки. | Тема 1.1 Подготовка и установление последовательности работ | 14             | В современном производстве растет потребность в специалистах с широким кругом компетенций. Обучение на слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике помогает электромонтерам расширить свои навыки и решать более сложные задачи. Такой подход отвечает запросам работодателей и повышает эффективность производства. |
|                                                                             |                                                  | Выбор слесарно-монтажных инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытания и сдачи простых КИПиА.                                                                                  | Тема 1.2 Выбор инструментов и приспособлений                | 7              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                             |                                                  | Разборка и сборка простых КИПиА; защитная смазка деталей и узлов простых КИПиА.                                                                                                                    | Тема 1.3 Разборка, сборка и защитная обработка              | 8              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                             | Промежуточная в форме дифференцированного зачета |                                                                                                                                                                                                    |                                                             | 7              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 ак.ч. |                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП          | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Семестр  |
|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ПП. 01          | 108          | концентрировано                                                                  | 4        |
| ПП. 02          | 108          | концентрировано                                                                  | 4        |
| ПП. 03          | 108          | концентрировано                                                                  | 4        |
| ПП. 04          | 36           | концентрировано                                                                  | 4        |
| <b>Всего ПП</b> | <b>360</b>   | <b>X</b>                                                                         | <b>X</b> |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                       | Наименование разделов профессионального модуля                                                                  | Виды работ                                                                                          | Наименование тем производственной практики                                                            | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП 01 ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)      |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                       | 108         |
| ПК 1.1                                                                                                       | Раздел 1<br>Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)         | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)         | Тема 1.1 Чтение электрических схем                                                                    | 12          |
| ПК 1.2                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                     | Тема 1.2 Монтаж устройств электроснабжения                                                            | 18          |
| ПК 1.3                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                     | Тема 1.3 Наладка устройств электроснабжения                                                           | 18          |
| ПК 1.4                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                     | Тема 1.4 Монтаж электрооборудования                                                                   | 24          |
|                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                     | Тема 1.5 Наладка электрической части станков                                                          | 29          |
|                                                                                                              | Промежуточная аттестация                                                                                        | Дифференцированный зачет в форме выполнения практической работы                                     |                                                                                                       | 7           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                       | 108         |
| ПП ПМ 02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                       | 108         |
| ПК 2.1                                                                                                       | Раздел 1<br>Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Тема 1.1 Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В                                   | 36          |
| ПК 2.2                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                     | Тема 1.2 Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В                                | 36          |
| ПК 2.3                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                     | Тема 1.3 Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования | 63          |
|                                                                                                              | Промежуточная аттестация                                                                                        | Дифференцированный зачет в форме выполнения практической работы                                     |                                                                                                       | 7           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                       | 36          |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПП 03 ПМ 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                  | 36 |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.                                                                                                              | Раздел 1<br>Выполнение<br>ремонта и работ по<br>предупреждению<br>аварий и неполадок<br>устройств<br>электроснабжения и<br>электрооборудован<br>ия (по отраслям) | Выполнение<br>ремонта и работ<br>по<br>предупреждению<br>аварий и<br>неполадок<br>устройств<br>электроснабжения<br>и<br>электрооборудова<br>ния (по отраслям) | Тема 1.1 «Выполнения<br>подготовительных работ и<br>обслуживании рабочего<br>места фрезеровщика» | 8  |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | Тема 1.2 «Подготовка<br>инструмента и оснастки для<br>работы на фрезерных<br>станках»            | 7  |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | Тема 1.3 «Определение<br>последовательности и<br>режимов обработки на<br>фрезерных станках»      | 7  |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | Тема 1.4 «Технологический<br>процесс обработки и<br>доводки изделий на<br>фрезерных станках»     | 7  |
|                                                                                                                                            | Промежуточная<br>аттестация                                                                                                                                      | Дифференцированный зачет в форме выполнения<br>практической работы                                                                                            |                                                                                                  | 7  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                  | 36 |
| ПП ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                  | 36 |
| ПК 4.1.                                                                                                                                    | Раздел 1.<br>Выполнение работ<br>по профессии<br>«Слесарь по<br>контрольно-<br>измерительным<br>приборам и<br>автоматике»                                        | Выполнение<br>работ по<br>профессии<br>«Слесарь по<br>контрольно-<br>измерительным<br>приборам и<br>автоматике»                                               | Тема 1.1 Подготовка и<br>установление<br>последовательности работ                                | 14 |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | Тема 1.2 Выбор<br>инструментов и<br>приспособлений                                               | 7  |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | Тема 1.3 Разборка, сборка и<br>защитная обработка                                                | 8  |
|                                                                                                                                            | Промежуточная<br>аттестация                                                                                                                                      | Дифференцированный зачет в форме выполнения<br>практической работы                                                                                            |                                                                                                  | 7  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                  | 36 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                       | Содержание работ                                                                                                                                                                                 | Объем, ак.ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>          |                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b>   |
| <b>Раздел 1</b> Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования       |                                                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 1.1 Чтение электрических схем                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>12</b>    |
|                                                                                                                      | Чтение электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                           |              |
| Тема 1.2 Монтаж устройств электроснабжения                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>18</b>    |
|                                                                                                                      | Монтаж устройств электроснабжения по электрическим схемам и чертежам.                                                                                                                            |              |
| Тема 1.3 Наладка устройств электроснабжения                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>18</b>    |
|                                                                                                                      | Наладка устройств электроснабжения после монтажа по технической документации.                                                                                                                    |              |
| Тема 1.4 Монтаж электрооборудования                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>24</b>    |
|                                                                                                                      | Монтаж электрооборудования с использованием электрических схем и чертежей.                                                                                                                       |              |
| Тема 1.5 Наладка электрической части станков                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>29</b>    |
|                                                                                                                      | Наладка электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления технологического оборудования.                                                                    |              |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                          |                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b>     |
| <b>ПП ПМ 02. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b>   |
| <b>Раздел 1.</b> Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |                                                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 1.1 Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>36</b>    |
|                                                                                                                      | Осмотр и проверка оборудования.<br>Чистка и обслуживание контактов.<br>Проверка и настройка механизмов.<br>Измерение электрических параметров.<br>Тестирование работы оборудования.              |              |
| Тема 1.2 Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>36</b>    |
|                                                                                                                      | Осмотры и визуальный контроль<br>Чистка и обслуживание изоляции<br>Проверка и регулировка механизмов<br>Измерения электрических параметров<br>Комплексные испытания<br>Документация и оформление |              |
| Тема 1.3 Обслуживания                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | <b>66</b>    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                                                 | Проведение плановых осмотров на наличие повреждений, загрязнений, перегрева и коррозии; проверку электрических соединений, заземления и изоляции; очистку оборудования; измерение параметров изоляции и сопротивления; регулировку аппаратуры и реле; проверку смазки и работоспособности под нагрузкой; выявление и локализацию неисправностей; замену изношенных деталей и подтяжку соединений; ведение технической документации.                                                                               |            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7          |
| <b>ПП ПМ 03. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>108</b> |
| <b>Раздел 1. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| Тема 1.1 Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов               | <b>Содержание</b><br>Визуальный осмотр, измерение сопротивления изоляции, проверку контактов, контроль электрических параметров, определение полярности обмоток, выявление неисправностей по признакам, тестирование защитных устройств, локализацию повреждений кабелей, проверку чередования фаз, анализ предыдущих испытаний и составление дефектов очных ведомостей.                                                                                                                                          | 72         |
| Тема 1.2 Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования       | <b>Содержание</b><br>Отключение напряжения, обесточивание оборудования, установка заземлений, разборка узлов, замена поврежденных контактов, обмоток, реле, восстановление соединений, зачистка и смазка контактов, ремонт изоляции кабелей, регулировка расцепителей и систем управления, проверка заземления, нумерации фаз и синхронизации двигателей, тестирование после ремонта с измерением параметров и пробным пуском, составление актов с указанием выполненных работ, причин отказа и мер профилактики. | 66         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7          |
| <b>ПП ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b>  |
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| Тема 1.1 Подготовка и установление последовательности работ                                                                                     | <b>Содержание</b><br>Установление последовательности выполнения работ по восстановлению, замене деталей и техническому обслуживанию простых КИПиА;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14         |

|                                                             |                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | подготовка рабочего места для демонтажа, монтажа, сборки и разборки.                                              |   |
| Тема 1.2 Выбор инструментов и приспособлений                | <b>Содержание</b>                                                                                                 | 7 |
|                                                             | Выбор слесарно-монтажных инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытания и сдачи простых КИПиА. |   |
| Тема 1.3 Разборка, сборка и защитная обработка              | <b>Содержание</b>                                                                                                 | 8 |
|                                                             | Разборка и сборка простых КИПиА; защитная смазка деталей и узлов простых КИПиА.                                   |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                                                                                                                   | 7 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Мастерские по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

7. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 271 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006952-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930705>

8. Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022.- 592с.- — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0448-0

9. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443>

10. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 3-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 463 с. - ISBN 978-5-4499-0766-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870844>

11. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124362>

12. Сидорова Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебное издание / Сидорова Л. Г. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>Индекс<br/>ПП</b> | <b>Код ПК, ОК</b>                                                                       | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                                                                     | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01                | ПК 1.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .06<br>ОК .07<br>ОК .08                                | Выполняет сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                     | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; |
|                      | ПК 1.2.<br>ОК .01<br>ОК .02<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .06<br>ОК .07<br>ОК .08 | Выполняет монтаж электрических сетей                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|                      | ПК 1.3.<br>ОК .01<br>ОК .02<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .06<br>ОК .07<br>ОК .08 | Принимает в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.                                                                |                                                                                                                               |
|                      | ПК 1.4.<br>ОК .01<br>ОК .02<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .06<br>ОК .07<br>ОК .08 | Производит оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| ПП 02                | ПК 2.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .06<br>ОК .07<br>ОК .08                                | Выполняет плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования |                                                                                                                               |
|                      | ПК 2.2<br>ОК .01<br>ОК .03                                                              | Осуществляет контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью                                                                                                                           |                                                                                                                               |

|       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .09                                | измерительных приборов в процессе технического обслуживания.                                                                                                                                                                                           |  |
|       | ПК 2.3.<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .09 | Ведет учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                                                                                   |  |
| ПП 03 | ПК 3.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .09  | Выявляет причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования |  |
|       | ПК 3.2<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .09  | Выполняет работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                  |  |
|       | ПК 3.3.<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .04<br>ОК .05<br>ОК .09 | Контролирует качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                                                                    |  |
| ПП 04 | ПК 4.1<br>ОК .01<br>ОК .03<br>ОК .06<br>ОК .07<br>ОК .08  | Осуществляет слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем и систем автоматики (дополнительно)                                    |  |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ» .....                                       | 2   |
| «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ».....                                         | 12  |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ» .....                                                  | 23  |
| «ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....                                                      | 34  |
| «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА».....                                                                  | 49  |
| «ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ» .....                                                          | 62  |
| «ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ<br>ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ»..... | 73  |
| ОП.08 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В ОБЛАСТИ<br>МАШИНОСТРОЕНИЯ.....                 | 84  |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....                                                                | 95  |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                             | 110 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                                                | 124 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                                                          | 139 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....                                              | 148 |
| «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....                                                 | 159 |
| «ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                                                               | 177 |
| «ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА» .....                                                                 | 200 |
| «ОУД.03. ИСТОРИЯ».....                                                                     | 252 |
| «ОУД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....                                                              | 309 |
| «ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ» .....                                                                  | 359 |
| «ОУД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....                                                            | 393 |
| «ОУД.07. МАТЕМАТИКА».....                                                                  | 421 |
| «ОУД.08. ИНФОРМАТИКА».....                                                                 | 465 |
| «ОУД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....                                                         | 489 |
| «ОУД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....                                         | 513 |
| «ОУД.11. ФИЗИКА» .....                                                                     | 556 |
| «ОУД.12. ХИМИЯ» .....                                                                      | 583 |
| «ОУД.13. БИОЛОГИЯ».....                                                                    | 606 |
| «ИП.00. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....                                                        | 627 |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>4</i>  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>4</i>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>6</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>6</i>  |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>6</i>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>7</b>  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>10</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>10</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>11</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей»: формирование представлений о системах ЕСКД и СПДС, оформлении и выполнении конструкторской и технической документации.

Дисциплина «ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                       | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3     | Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования | Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования         | Подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования<br>Проверки сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию |
| ОК 01      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>определять необходимые ресурсы                 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК<br>02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
| ОК<br>03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования                |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 33                   | 22                                      |
| Самостоятельная работа                          | 2                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | 1                    | -                                       |
| Всего                                           | <b>36</b>            | <b>22</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, ак. ч.<br>/ в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в курс основы черчения                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                      |
| Тема 1.<br>Основы черчения и геометрии                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ПК 3.3                                    |
|                                                                                          | Основные правила оформления чертежей: требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТы, стандарты СЭВ. Общие сведения геометрии и черчения. Анализ геометрической формы объектов. Геометрические фигуры и тела. Названия элементов геометрических тел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                          | Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых. Деление отрезков и углов на равные части Деление окружностей на равные части. Анализ вписанных геометрических фигур. Построение сопряжений двух пересекающихся прямых, прямой и окружности, двух окружностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                      |
|                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                 |                                                                                      |
| Графическая работа №1 «Линии чертежа».<br>Графическая работа №2 Основная надпись чертежа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                      |
| Тема 2.<br>Основные правила выполнения чертежей                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16                                                                                | ОК 01, ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ПК 3.3                                    |
|                                                                                          | Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекции геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекции точки, лежащей на поверхности предмета. Применение способов нахождения проекций точек при вычерчивании деталей. Последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Построение третьей проекции по двум заданным. ЕСКД. Изображения. Основные положения и определения. Виды: основные виды, дополнительный виды, местный вид. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Сечения и разрезы. Построение сечений. | 5                                                                                 |                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|--|
|                                                                                          | Расположение сечений. Обозначение сечений. правила построения сечений. Чтение чертежей с сечениями. Построение разрезов. Различие между сечением и разрезом. Наложённая проекция. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы. Назначение сложных разрезов. Построение сложных разрезов. Обозначения сложных разрезов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 11                                                |  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b><br>Нанесение размеров и общие требования к их нанесению. Условности в обозначении размеров. Построение комплексного чертежа детали, представленного двумя, тремя видами по её наглядному изображению. Построение комплексного чертежа точёной детали (с образца). Сечения: штриховка, расположение, обозначение. Чтение чертежей с сечениями. Построение сечений точёной детали. Построение выносных элементов на чертеже детали. Построение чертежа детали точения, совмещение вида и разреза. Построение уклона и конусности, их обозначение. Построение чертежа точеной детали с нанесением предельных отклонений размеров. Расчет поля допуска, определение годности заданных действительных размеров. Построение чертежа точеной детали с нанесением предельных отклонений размеров. Расчет поля допуска, определение годности заданных действительных размеров. Задание на чертеже допусков формы и расположения поверхностей. Указание на чертежах требуемой шероховатости поверхности. Построение эскизов и чертежей точеных деталей. Нанесение технических указаний и требований на эскизах и чертежах деталей. |          |                                                   |  |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Выполнение</b><br><b>чертежей деталей и</b><br><b>их соединений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ПК 3.3 |  |
|                                                                                          | Разъёмные и неразъёмные соединения деталей. Изображение и обозначение резьб на чертежах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        |                                                   |  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b><br>Построение эскизов деталей с резьбовыми поверхностями. Построение эскизов крепежных изделий: болтов, винтов, шпильки, гайки, шайбы. ГОСТы на стандартные крепежные изделия. Неразъемные соединения. Условные обозначения. Сварные соединения, задание и обозначение сварных швов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5        |                                                   |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение резьбовых соединений. Чертежи общего вида                                                                                                                                                                               |           |                                                   |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Чтение</b><br><b>электрических схем</b><br><b>и чертежи устройств</b><br><b>электрооборудования,</b><br><b>электрооборудования</b><br><b>и электрической</b><br><b>части</b><br><b>технологического</b><br><b>оборудования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ПК 3.3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Сборочный чертеж. Спецификация. Формы и размеры спецификации. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Размеры, подлежащие выполнению по данному чертежу. Порядок чтения сборочного чертежа.                                                                 | 2         |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение электрических схем. Чтение чертежей устройств электрооборудования, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Спецификаций. Оформление спецификации.<br>Детализирование сборочных чертежей, корпусных деталей. Оформление сборочных чертежей. |           |                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                                                   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |                                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Павлова А. А. Техническое черчение: учебное издание / Павлова А. А., Корзинова Е. И., Мартыненко Н. А. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                 | <p>Определяет название изделия,</p> <p>Учитывает масштаб изображения,</p> <p>Устанавливает количество видов,</p> <p>Анализирует виды и мысленно объединяются в единое целое;</p> <p>Определяет размеры изделия,</p> <p>Определяет Числовые значения верхнего и нижнего предельных отклонений размеров детали,</p> <p>Определяет материал, из которого изготовлено изделие,</p> <p>Выполняет чертежи деталей,</p> <p>Правильно оформляет выносные элементы,</p> <p>Выполняет чертеж технологических схем,</p> <p>Использует чертежные шрифты,</p> <p>Использует условные обозначения, установленные государственными стандартами,</p> <p>Наносит правильно размеры деталей,</p> <p>Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД,</p> <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,</p> <p>грамотно оформляет документы,</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>14</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>14</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>14</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>16</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>16</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>17</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>20</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>20</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>20</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника с основами электроники»: формирование представления о современных способах получения, преобразования и использования электрической энергии; о современных технических средствах получения, обработки, передачи энергии и информацией, направлениях их развития, основных процессах, происходящие в электрических цепях, принципах работы электроэлементов, электрических машин, источников и преобразователей электрической энергии, типовых устройств и системам промышленной электроники для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника с основами электроники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1        | проводить замер изоляции при помощи приборов<br>выявлять и устранять дефекты изоляции<br>выявлять и устранять неисправности реле,<br>разбирать и собирать механизмы реле,<br>проводить регулировку реле<br>пользоваться измерительными устройствами<br>выполнять разделку кабеля | источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока<br>типы и технические характеристики изоляции<br>конструкцию, принцип действия реле<br>методы, технологию проведения разделки кабеля<br>механизмы, применимые для разделки кабеля | Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования |
| ОК 01         | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>определять необходимые ресурсы                                                                                                                                                         | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                                                             |                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования      | современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования                |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 66                   | 40                                      |
| Самостоятельная работа                          | 4                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | -                                       |
| Всего                                           | <b>72</b>            | <b>40</b>                               |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Электротехника с основами электроники</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1. Электрическое поле</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>                                                            |                                                                       |
|                                                        | Электрическое поле в вакууме. Закон Кулона и теорема Гаусса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                        | Электрическое поле и вещество. Потенциал электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                       |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                        | Электрическая емкость: исследование работы конденсатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 2. Электрические цепи постоянного тока</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>19</b>                                                           |                                                                       |
|                                                        | Напряжение. Электрический ток и плотность тока. Удельное сопротивление и проводимость. Закон Ома. Режим работы электрических цепей (номинальный, холостой ход). Режим короткого замыкания. Виды соединений приемников электрической цепи (Последовательное, параллельное). Последовательное соединение сопротивлений. Расчет эквивалентного сопротивления. Параллельное соединение сопротивлений. Расчет эквивалентного сопротивления. Последовательное соединение конденсаторов. Расчет эквивалентной емкости. Параллельное соединение конденсаторов. Расчет эквивалентной емкости. Законы Кирхгофа. Соединение гальванических элементов. Накопление энергии. Аккумуляторы. Соединение аккумуляторов. Соотношения между током и напряжением при параллельном и последовательном соединении. Индуктивность. Определение и обозначение. Свойства. Эквивалентные генераторы. Работа и мощность электрического тока: применение закона Джоуля – Ленца. | 15                                                                  | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |

|                                                  |                                                                                                                          |           |                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             |           | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                  | Решение задач на расчет эквивалентного сопротивления и применение закона Ома для полной цепи                             | 2         |                   |
|                                                  | Исследование работы мостовой схемы                                                                                       | 1         |                   |
|                                                  | Исследование работы нелинейных цепей: дифференциальная форма закона Ома                                                  | 1         |                   |
| <b>Тема 3. Электромагнетизм</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                        | <b>9</b>  |                   |
|                                                  | Магнитный поток и закон Ома для магнитных цепей                                                                          | 8         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                  | Электромагнитная индукция. Самоиндукция и индуктивность. Энергия магнитного поля                                         |           |                   |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             | 1         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                  | Влияние среды на магнитное поле. Ферромагнетизм                                                                          |           |                   |
|                                                  | Взаимная индукция. Трансформаторы                                                                                        |           |                   |
| <b>Тема 4. Цепи переменного тока</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                        | <b>10</b> |                   |
|                                                  | Реактивные сопротивления. Емкость и индуктивность электрической цепи.                                                    | 7         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                  | Мощность синусоидального переменного тока                                                                                |           |                   |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             | 3         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                  | Исследование схемы последовательного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс напряжений                    |           |                   |
|                                                  | Исследование схемы параллельного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс токов                             |           |                   |
| <b>Тема 5. Электрические измерения и приборы</b> | Общие сведения. Типы приборов, принцип действия. Системы электроизмерительных приборов. Условные обозначения.            | <b>6</b>  | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                  | Измерение тока, напряжения, сопротивления, емкости, индуктивности. Измерение сопротивления изоляции. Измерение мощности. |           |                   |
|                                                  | Электронные комбинированные приборы. Мультиметры.                                                                        |           |                   |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             |           |                   |
|                                                  | Измерение электрических сопротивлений методом амперметра                                                                 | 1         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                   |           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                             | и вольтметра.                                                                                                                                                                     |           |                   |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Измерение напряжения переменного тока мультиметром                                                                                               | 1         |                   |
| <b>Тема 6. Производство, передача и распределение электрической энергии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                   |
|                                                                             | Получение электрической энергии. Синхронные генераторы. Системы передачи электрической энергии. Определения. Распределение электрической энергии. Передача электрической энергии. | 4         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 7. Преобразование электрической энергии</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                   |
|                                                                             | Передача и распространение электрической энергии                                                                                                                                  | 6         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                                             | Синхронные генераторы и двигатели. Принцип работы                                                                                                                                 |           |                   |
|                                                                             | Асинхронные двигатели переменного тока. Принцип работы                                                                                                                            |           |                   |
|                                                                             | Специализированные машины и аппараты. Принцип работы                                                                                                                              |           |                   |
| <b>Тема 8. Основы электроники</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>9</b>  |                   |
|                                                                             | Электропроводимость полупроводников. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, принцип работы, область применения                                                         | 8         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Исследование свойств полупроводникового диода                                                                                                    | 1         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>          |                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                   |
| <b>Всего</b>                                                                |                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384>
2. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131870>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока</p> <p>типы и технические характеристики изоляции</p> <p>конструкцию, принцип действия реле</p> <p>методы, технологию проведения разделки кабеля</p> <p>механизмы, применимые для разделки кабеля</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,</p> <p>грамотно оформляет документы,</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>выполняет расчет электрических параметров электрической цепи: напряжения, тока, мощности.</p> <p>Читает электрические схемы,</p> <p>Собирает схемы и подключает приборы и элементы схемы в работу,</p> <p>Снимает показания с приборов,</p> <p>Следит за состоянием работы приборов и показаний приборов учета,</p> <p>Определяет цену деления прибора, погрешность измерений,</p> <p>Поясняет принцип работы электрических приборов, механизмов,</p> <p>электрических машин.</p> <p>Фиксирует результаты измерений с приборов в контрольные ведомости, ориентируется в физических величинах,</p> <p>Переводит результаты расчета электрических параметров с учетом стандартов системы СИ</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>проводить замер изоляции при помощи приборов</p> <p>выявлять и устранять дефекты изоляции</p> <p>выявлять и устранять неисправности реле, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле</p> <p>пользоваться измерительными устройствами</p> <p>выполнять разделку кабеля</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>25</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>25</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>25</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>27</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>27</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>28</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>30</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>30</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>30</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>31</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы технической механики»: формирование представления о работе конструкций, расчетных схемах, задачах расчета плоских и пространственных элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

Дисциплина «ОП.03 Основы технической механики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1        | выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования | виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования | Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования |
| ОК 01         | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>определять необходимые ресурсы                                 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                             |                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования      | современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования                |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей<br/>дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ.<br/>подготовки</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 33                   | 10                                          |
| Самостоятельная работа                              | 2                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация                            | 1                    | -                                           |
| Всего                                               | <b>36</b>            | <b>10</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                      | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>             |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1. Основные понятия и аксиомы статики</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Плоская система сходящихся сил                                                                                          | 4                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                    | Плоская система произвольно расположенных сил                                                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Пространственная система сил                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Центр тяжести                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                            | 2                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                    | Определение равнодействующей двух сходящихся сил                                                                        |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Решение задач на расчет силы трения и трения скольжения                                                                 |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Определение положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания               | 1                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
| <b>Тема 2. Основные понятия кинематики</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела                                                                     | 4                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                    | Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела                                                                  |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                            | 2                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                    | Решение задач на движение точки по заданной траектории                                                                  |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Решение задач на вращательное движение                                                                                  | 1                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Определение частоты вращения валов механических передач                                |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 3. Основные понятия и аксиомы динамики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Движение материальной точки, метод кинемататики                                                                         | 4                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                    | Работа и мощность                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                            | 2                                                                   | ОК 1-3, ПК 1.1                                                        |
|                                                    | Решение задач с использованием метода кинемататики                                                                      |                                                                     |                                                                       |
|                                                    | Решение задач на расчет работы и мощности при поступательном и вращательном движении; мощности и момента вращения валов |                                                                     |                                                                       |

|                                                                    |                                                                             |           |                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                    | многоступенчатых передач                                                    |           |                   |
| <b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>                          |                                                                             |           |                   |
| <b>Тема 1. Основные положения теории сопротивления материалов</b>  | <b>Содержание</b>                                                           |           |                   |
|                                                                    | Виды деформаций; метод сечений; виды напряжения                             | 11        | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                                    | Растяжение и сжатие                                                         |           |                   |
|                                                                    | Геометрические характеристики плоских сечений                               |           |                   |
|                                                                    | Кручение                                                                    |           |                   |
|                                                                    | Изгиб                                                                       |           |                   |
|                                                                    | Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности         |           |                   |
|                                                                    | Сопротивление усталости                                                     |           |                   |
|                                                                    | Прочность при динамических нагрузках                                        |           |                   |
|                                                                    | Устойчивость сжатых стержней                                                |           |                   |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                | 4         | ОК 1-3,<br>ПК 1.1 |
|                                                                    | Практические работы на срез и смятие                                        |           |                   |
|                                                                    | Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.        |           |                   |
|                                                                    | Расчет напряжения, возникающего в конструкциях, работающих на срез и смятие |           |                   |
|                                                                    | Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции                |           |                   |
|                                                                    | Определение коэффициента запаса прочности при изгибе                        |           |                   |
|                                                                    | Определение эквивалентного момента на основе гипотез прочности              |           |                   |
|                                                                    | Расчет поперечного сечения образца                                          |           |                   |
|                                                                    | Расчет динамической нагрузки                                                |           |                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                             | <b>1</b>  |                   |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                             | <b>36</b> |                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083155>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,</p> <p>грамотно оформляет документы,</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>определяет графическим и аналитическим способом равнодействующую двух сходящихся сил,</p> <p>находит равнодействующую 2-х, 3-х и любого числа сходящихся сил,</p> <p>расположенных в одной плоскости (графическим и аналитическим способами)</p> <p>раскладывает силу в плоскости по двум направлениям</p> <p>составляет и решает систему уравнений</p> <p>рационально выбирает оси координат</p> <p>определяет величину и знак момента силы относительно точки</p> <p>вычисляет величину силы трения и знает закон трения скольжения</p> <p>определяет момент силы относительно оси</p> <p>раскладывает одну силу на три составляющих, заданные своими направлениями (аналитически)</p> <p>определяет положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br/>особенности социального и культурного контекста<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>находит центр тяжести плоских сечений, составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката<br/>определяет расстояние, скорость, касательное, нормальное, полное ускорение точки на траектории,<br/>по графику движения описывает движение точки,<br/>определяет угловую скорость, частоту вращения, скорости и ускорения точки, вращающей тело<br/>определяет частоты вращения валов механических передач<br/>Определяет расчетные напряжения, возникающие в конструкциях,<br/>Определяет осевые, центробежные и полярные моменты инерции</p> |  |
| <p>Умеет:<br/>выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br/>осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического</p>                                                                                                                                                                                             | <p>различает виды изгиба в зависимости от прикладываемых нагрузок;<br/>рассчитывает динамические нагрузки, находит силы инерции, динамическое напряжение, динамический коэффициент<br/>умеет проверять правильность решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/> определять этапы решения задачи;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составлять план действия;<br/> определять необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> реализовывать составленный план;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> определять задачи для поиска информации;<br/> определять необходимые источники информации;<br/> планировать процесс поиска;<br/> структурировать получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>36</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>36</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>36</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>39</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>39</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>40</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>44</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>44</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>44</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>45</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Электроматериаловедение»: формирование представления о материалах, используемых в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.04 Электроматериаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2        | <p>Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями, Производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения,</p> | <p>Типы электропроводок и технологию их выполнения;</p> <p>Типы источников света, их характеристики;</p> <p>Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта</p> <p>Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</p> <p>журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;</p> <p>журнал или картотека</p> | <p>Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования</p> | <p>дефектов и неполадок на электрооборудовании;</p> <p>журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;</p> <p>журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;</p> <p>журнал учета электрооборудования;</p> <p>журналы учета электрооборудования кабельный журнал.</p> <p>комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)</p> |  |
| ОК 01 | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определять необходимые ресурсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>                                                                                                                                                                                                             |  |

|       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования      | современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования                |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 33            | 10                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 1             | -                                |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>10</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Строение вещества</b>                         |                                                                    |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества</b>        | <b>Содержание</b>                                                  | <b>1</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                            | Виды связи.                                                        | 1                                                                                  | ОК 1-3,<br>ПК 1.2                                                                       |
|                                                            | Кристаллические вещества                                           |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                            | Аморфные и аморфно-кристаллические вещества                        |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 1.2. Классификация электроматериалов</b>           | <b>Содержание</b>                                                  | <b>2</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                            | Классификация материалов по электрическим свойствам                | 2                                                                                  | ОК 1-3,<br>ПК 1.2                                                                       |
|                                                            | Классификация материалов по магнитным свойствам                    |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Проводниковые материалы</b>                   |                                                                    |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах</b> | <b>Содержание</b>                                                  | <b>5</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                            | Классификация проводниковых материалов                             | 2                                                                                  | ОК 1-3,<br>ПК 1.2                                                                       |
|                                                            | Основные свойства и характеристики проводниковых материалов        |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>       | 2                                                                                  | ОК 1-3,<br>ПК 1.2                                                                       |
|                                                            | Измерение удельного сопротивления материалов                       |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                      | 1                                                                                  | ОК 1-3,<br>ПК 1.2                                                                       |
|                                                            | Определение марок проводов по образцам                             |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью</b>         | <b>Содержание</b>                                                  | <b>3</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                            | Медь и ее сплавы                                                   | 3                                                                                  | ОК 1-3,<br>ПК 1.2                                                                       |
|                                                            | Алюминий и его сплавы                                              |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                            | Железо и его сплавы                                                |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением</b>        | <b>Содержание</b>                                                  | <b>3</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                            | Проводниковые резистивные материалы                                | 3                                                                                  | ОК 1-3,<br>ПК 1.2                                                                       |
|                                                            | Пленочные резистивные материалы                                    |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                            | Материалы для термопар                                             |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 2.4. Проводниковые</b>                             | <b>Содержание</b>                                                  | <b>3</b>                                                                           |                                                                                         |



|                                                          |                                                                                           |          |                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| <b>материалы и сплавы различного применения</b>          | Благородные металлы                                                                       | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Тугоплавкие металлы                                                                       |          |                   |
|                                                          | Ртуть Hg , Индий In , Олово Sn, Свинец Pb, Кадмий Cd                                      |          |                   |
| <b>Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы</b> | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>3</b> |                   |
|                                                          | Материалы для электроугольных изделий                                                     | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Проводящие и резистивные композиционные материалы                                         |          |                   |
|                                                          | Контакты                                                                                  |          |                   |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Электроды, щетки электрических машин, угольные порошки, их состав, свойства и применение. |          |                   |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Определение материалов электроугольных изделий           | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
| <b>Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов</b>       | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>2</b> |                   |
|                                                          | Материалы для скользящих контактов                                                        | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Материалы для размыкающих контактов                                                       |          |                   |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Исследование контактных пар на износостойкость                                            |          |                   |
| <b>Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы</b>      | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>3</b> |                   |
|                                                          | Припои                                                                                    | 2        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Металлокерамика                                                                           |          |                   |
|                                                          | Металлические покрытия                                                                    |          |                   |
|                                                          | Проводниковые изделия                                                                     |          |                   |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Исследование состава припоев различных марок                                              |          |                   |
| <b>Раздел 3. Полупроводниковые материалы</b>             |                                                                                           |          |                   |
| <b>Тема 3.1. Полупроводники и их соединения</b>          | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>3</b> |                   |
|                                                          | Свойства полупроводников: Германий Ge, Кремний Si, Селен, Теллур                          | 2        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Полупроводниковые соединения: Сложные полупроводники и халькогениды свинца                |          |                   |
|                                                          | Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники       |          |                   |

|                                                         |                                                                                                      |          |                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                         | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                         | Исследование зависимости сопротивления полупроводников от воздействия света и тепла                  |          |                   |
| <b>Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы</b>  |                                                                                                      |          |                   |
| <b>Тема 4.1. Свойства диэлектриков</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                    | <b>3</b> |                   |
|                                                         | Электрические свойства                                                                               | 2        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                         | Механические свойства                                                                                |          |                   |
|                                                         | Тепловые свойства                                                                                    |          |                   |
|                                                         | Влажностные свойства                                                                                 |          |                   |
|                                                         | Физико-химические свойства                                                                           |          |                   |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                         | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                         | Исследование электрических и механических свойств образцов диэлектрических материалов                |          |                   |
| <b>Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                    | <b>1</b> |                   |
|                                                         | Полимеризационные и поликонденсационные синтетические полимеры                                       | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                         | Электроизоляционные пластмассы                                                                       |          |                   |
|                                                         | Слоистые пластики и фольгированные материалы                                                         |          |                   |
|                                                         | Электроизоляционные материалы на основе каучуков                                                     |          |                   |
|                                                         | Лаки и эмали, компаунды и флюсы                                                                      |          |                   |
| <b>Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                    | <b>1</b> |                   |
|                                                         | Стекло                                                                                               | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                         | Керамика                                                                                             |          |                   |
|                                                         | Неорганические электроизоляционные пленки                                                            |          |                   |
|                                                         | Слюда и материалы на ее основе                                                                       |          |                   |
| <b>Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа</b> | <b>Содержание</b>                                                                                    | <b>2</b> |                   |
|                                                         | Жидкие диэлектрики                                                                                   | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                         | Газообразные диэлектрики                                                                             |          |                   |
|                                                         | Активные диэлектрики                                                                                 |          |                   |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                         | 1        | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                         | Испытание трансформаторного масла на наличие влаги и на прозрачность (пригодность для использования) |          |                   |

|                                                                    |                                                              |           |                   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>Тема 4.5. Магнитные материалы</b>                               | <b>Содержание</b>                                            | <b>2</b>  |                   |
|                                                                    | Основные характеристики магнитных материалов                 | 1         | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                                    | Классификация магнитных материалов                           |           |                   |
|                                                                    | Магнитотвердые материалы                                     |           |                   |
|                                                                    | Магнитомягкие материалы                                      |           |                   |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | 1         | ОК 1-3,<br>ПК 1.2 |
|                                                                    | Намагничивание ферромагнетиков.                              |           |                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                              | <b>1</b>  |                   |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                              | <b>36</b> |                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46507-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310229>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>Типы электропроводок и технологию их выполнения;</p> <p>Типы источников света, их характеристики;</p> <p>Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта</p> <p>Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</p> <p>журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;</p> <p>журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;</p> <p>журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;</p> <p>журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;</p> <p>журнал учета электрооборудования;</p> <p>журналы учета электрооборудования</p> <p>кабельный журнал.</p> <p>комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,</p> <p>грамотно оформляет документы,</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>классифицирует материалы по различным признакам,</p> <p>определяет, из какого металла изготовлен проводник;</p> <p>определяет исправность полупроводникового прибора;</p> <p>определяет материал диэлектрика;</p> <p>определяет наличие влаги в трансформаторном масле;</p> <p>определяет пригодность материалов для дальнейшего использования;</p> <p>пользуется эпоксидными смолами;</p> <p>пользуется изолирующими средствами,</p> <p>Применяет заливочные массы и лаки при электромонтаже,</p> <p>определяет характеристики материалов по справочникам,</p> <p>выбирает материалы по их свойствам и условиям эксплуатации,</p> <p>анализировать причины изменения свойств материалов</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <p>Умеет:</p> <p>Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями, Производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> Определять полярность обмоток электрооборудования<br/> Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ<br/> Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/> определять этапы решения задачи;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составлять план действия;<br/> определять необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> реализовывать составленный план;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> определять задачи для поиска информации;<br/> определять необходимые источники информации;<br/> планировать процесс поиска;<br/> структурировать получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на </p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| государственном языке, проявлять<br>толерантность в рабочем коллективе<br>грамотно излагать свои мысли и<br>оформлять документы по<br>профессиональной тематике на<br>государственном языке, проявлять<br>толерантность в рабочем коллективе |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>51</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>51</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>51</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>53</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>53</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>54</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>58</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>58</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>58</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>59</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Охрана труда»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.05 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть навыками |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07 | Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;<br>Использовать экипировку и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты;<br>Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;<br>Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;<br>Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;<br>Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;<br>Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; | Законодательство в области охраны труда;<br>Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;<br>Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;<br>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;<br>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;<br>Действие токсичных веществ на организм человека;<br>Категорирование | -                |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. | <p>производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 32                   | 10                                      |
| Самостоятельная работа                          | 2                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | -                                       |
| Всего                                           | <b>36</b>            | <b>10</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                            | Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс РФ. Гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Определение «Охраны труда».                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                   | ОК 1, 2, 4, 7                                                         |
| <b>Тема 1.2. Нормативные документы по охране труда при эксплуатации электроустановок.</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                            | «Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок», «Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии», «Правила работы с персоналом в организациях электроэнергетики РФ», «Правила устройства электроустановок» (действующие разделы 6 и 7 изд.), «Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках», «Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве»      | 1                                                                   | ОК 1, 2, 4, 7                                                         |
| <b>Тема 1.3. Организация работы по охране труда в организации.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                            | Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). | 1                                                                   | ОК 1, 2, 4, 7                                                         |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                            | Решение задачи: Расследование, квалификация, оформление и учет несчастного случая в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                   | ОК 1, 2, 4, 7                                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| <b>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |               |
| <b>Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы.</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |               |
|                                                                                                    | Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; опасность электрического тока.<br>Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожарная безопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.<br>Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов.<br>Источники возникновения опасных и вредных факторов на предприятия электроэнергетики.<br>Определение факторов комплексного характера при выполнении работ с электрооборудованием. | 5        | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Определение опасных факторов при обслуживании вентиляционной установки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 1, 2, 4, 7 |
| <b>Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |               |
|                                                                                                    | Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Термины и определения средств защиты, используемых в электроустановках. Технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.<br>Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности. Оценка состояния микроклимата производственного помещения. Оценка состояния основных защитных средств в электроустановках. Оценка состояния основных и дополнительных защитных средств в электроустановках.                                                                                                                                                                                     | 6        | ОК 1, 2, 4, 7 |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |               |
| <b>Тема 3.1. Требования охраны труда при выполнении слесарных работ и работ по обслуживанию ЭУ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |               |
|                                                                                                    | Требования к организации рабочего места при выполнении слесарных работ.<br>Требования к организации рабочего места при выполнении работ по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 1, 2, 4, 7 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                                                                                 | обслуживанию электроустановок.                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |               |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              |          |               |
|                                                                                 | Средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ. Виды, сроки эксплуатации, способы проверки СИЗ.                                                                                                                                                                             | 1        | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Применение СИЗ.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | ОК 1, 2, 4, 7 |
| <b>Тема 3. 2. Требования охраны труда при выполнении электромонтажных работ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |               |
|                                                                                 | Требования к организации рабочего места при выполнении электромонтажных работ. Основные и дополнительные защитные средства при выполнении ЭМР.<br>Требования безопасности при выполнении электромонтажных работ в действующих электроустановках.                                                          | 2        | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |               |
|                                                                                 | Средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ. Виды, сроки эксплуатации, способы проверки СИЗ. Применение основных и дополнительных защитных средств при выполнении ЭМР.                                                                                            | 1        | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |               |
| <b>Тема 3.3. Требования по охране труда в электроустановках до 1000 В</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |               |
|                                                                                 | Требования к работникам и к рабочим местам. Применение индивидуальных средств защиты.<br>Требования по безопасному выполнению работ в действующих электроустановках. Требования безопасности при эксплуатации технологического оборудования.                                                              | 1        | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |               |
|                                                                                 | Локализация аварийных ситуаций. Устранение аварийных ситуаций, ликвидация их последствий, принятие мер к препятствию аналогичных ситуаций в будущем.<br>Выполнение отключений аварийных участков электроустановки.                                                                                        | 1        | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |               |
| <b>Тема 3.4. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |               |
|                                                                                 | Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Задачи пожарной профилактики. Функции Государственного пожарного надзора и их права. Задачи пожарной профилактики. Первичные средства пожаротушения в электроустановках до 1000 В. | 1        | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 3        | ОК 1, 2, 4, 7 |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                      | Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной безопасности. Проверка состояния первичных средств пожаротушения в электроустановках. Эвакуация людей при пожаре.                                                                                                                                                                                     | 3         |               |
| <b>Раздел 4.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |               |
| <b>Тема 4.1. Охрана окружающей среды</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |               |
|                                                                      | Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при обслуживании электроустановок производственных предприятий.                                                                                                                                                           | 1         | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                      | Перечень мероприятий при обслуживании и ремонте сетей освещения производственных зданий. Сортировка отходов производственной деятельности при обслуживании электроустановок.                                                                                                                                                                               | 2         |               |
| <b>Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |               |
|                                                                      | Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения.<br>Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.<br>Обеспечение экологической безопасности опасных производственных объектов. | 2         | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | ОК 1, 2, 4, 7 |
|                                                                      | Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                | 1         |               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |               |
| <b>Всего</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b> |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510311>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <p>Законодательство в области охраны труда;</p> <p>Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;</p> <p>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p> <p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.</p> <p>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>безопасных условий труда на производстве;<br/>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br/>Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;<br/>Права и обязанности работников в области охраны труда;<br/>Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;<br/>Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;<br/>Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия), и их влияние на уровень безопасности труда;<br/>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br/>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> | <p>стихийных бедствий;<br/>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.<br/>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека<br/>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |                                                            |
| <p>Умеет:<br/>Вести документацию установленного образца</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Демонстрирует умения:<br/>вести документацию установленного образца по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты;</p> <p>Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> | <p>охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности;</p> <p>инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>64</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>64</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>64</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>66</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>66</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>67</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>70</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>70</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>70</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>71</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Электробезопасность»: формирование представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Дисциплина «ОП.06 Электробезопасность» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                    | Уметь                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1                           | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования                      | Правила технической эксплуатации электроустановок<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В<br>Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В<br>Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | Законодательство в области охраны труда;<br>Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;<br>Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;<br>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на | -                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>окружающую среду,<br/>профилактические<br/>мероприятия по технике<br/>безопасности и<br/>производственной<br/>санитарии;<br/>Возможные опасные и<br/>вредные факторы и<br/>средства защиты;<br/>Действие токсичных<br/>веществ на организм<br/>человека;<br/>Категорирование<br/>производств по взрыво- и<br/>пожароопасности;<br/>Общие требования<br/>безопасности на<br/>территории организации и<br/>в производственных<br/>помещениях;<br/>Основные причины<br/>возникновения пожаров и<br/>взрывов;<br/>Особенности обеспечения<br/>безопасных условий труда<br/>на производстве;<br/>Порядок хранения и<br/>использования средств<br/>коллективной и<br/>индивидуальной защиты;<br/>Предельно допустимые<br/>концентрации (ПДК) и<br/>индивидуальные средства<br/>защиты;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 22            | 10                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>10</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                            | Объем, ак. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Электробезопасность</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 1. Система электробезопасности</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                                        | Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы                                                                                                                                                                | 4                                                                                  | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1.                                                   |
|                                                                        | Токи поражения. Критерии электробезопасности                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                                        | Статистика электротравматизма                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                  | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1.                                                   |
|                                                                        | Бытовой электротравматизм                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 2. Основные методы защиты от поражения электрическим током</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                                        | Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током                                                                                                                                                                      | 7                                                                                  | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1.                                                   |
|                                                                        | Электрозащитные меры: организационные меры защиты (для квалифицированного персонала, организационно-технические меры защиты, технические меры защиты                                                                                          |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током: степени защиты, обеспечиваемые оболочками, классификация электротехнического и электронного оборудования по способу защиты от поражения электрическим током |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | Системы заземления                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | Защитное заземление.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | Стеkanie тока в землю                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | Защитное зануление.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | Защитное отключение                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | Контроль изоляции, обнаружение повреждений                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                                        | Меры, обеспечивающие недоступность для человека токоведущих частей электрооборудования                                                                                                                                                        | 1                                                                                  | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                |          |                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                                   | Меры, позволяющие снизить ток через тело человека до безопасного значения                                                                      |          | ПК 2.1.                               |
|                                                                   | Выравнивание и уравнивание потенциалов, уравнивание потенциалов .                                                                              |          |                                       |
|                                                                   | Меры по ограничению длительности воздействия электрического тока на организм человека.                                                         |          |                                       |
|                                                                   | Возможные варианты включения человека в электрическую цепь                                                                                     |          |                                       |
| <b>Тема 3. Защитное отключение — УЗО</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                              | <b>6</b> |                                       |
|                                                                   | Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО                                                                                | 3        | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                                   | Конструкция УЗО. Виды УЗО                                                                                                                      |          |                                       |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                   | <b>3</b> |                                       |
|                                                                   | Применение различных видов УЗО                                                                                                                 | 3        | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                                   | Основные нормируемые параметры УЗО                                                                                                             |          |                                       |
|                                                                   | Технические параметры типовых УЗО                                                                                                              |          |                                       |
|                                                                   | Проектирование электроустановок с применением УЗО                                                                                              |          |                                       |
| <b>Тема 4. Защита от перенапряжений</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                              | <b>8</b> |                                       |
|                                                                   | Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов                                                              | 2        | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                                   | Импульсное выдерживаемое напряжение                                                                                                            |          |                                       |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                   | <b>6</b> |                                       |
|                                                                   | Устройства защиты от импульсных перенапряжений                                                                                                 | 6        | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                                   | Защита зданий и сооружений любого назначения от импульсных перенапряжений                                                                      |          |                                       |
|                                                                   | Зоны молниезащиты прямого и непрямого воздействия молнии                                                                                       |          |                                       |
|                                                                   | Трехступенчатая схема включения защитных устройств                                                                                             |          |                                       |
|                                                                   | Выбор типа применяемых УЗИП и схемы их установки                                                                                               |          |                                       |
|                                                                   | Параметры защитных устройств                                                                                                                   |          |                                       |
|                                                                   | Ограничитель перенапряжений АСТРО*ОПН-12/0,4                                                                                                   |          |                                       |
| <b>Тема 5. Противопожарная защита</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                              |          |                                       |
|                                                                   | Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию. Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках | 2        | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                                   | Горение, горючие вещества и материалы. Дуговое замыкание                                                                                       |          |                                       |
| <b>Тема 6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                              | <b>6</b> |                                       |
|                                                                   | Виды электротравм. Освобождение человека от действия электрического                                                                            | 5        | ОК.01 ОК.02                           |

|                                                                    |                                                     |           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                                                    | тока                                                |           | ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1.                |
|                                                                    | Диагностика состояния человека при электропоражении |           |                                       |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>1</b>  |                                       |
|                                                                    | Доврачебная помощь при электрической травме         | 1         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                     | <b>2</b>  |                                       |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                     | <b>36</b> |                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебное издание / Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. - Москва: Академия, 2024. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила технической эксплуатации электроустановок</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>средой обитания и производственной деятельностью человека</p> <p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ**  
**УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>75</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>75</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>75</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>77</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>77</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>78</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>81</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>81</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>81</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>82</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением»: формирование представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Дисциплина «ОП.0 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                          | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1                           | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования<br>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                         | Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В<br>Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В<br>Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического                                                                                                                                                                          | Законодательство в области охраны труда;<br>Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;<br>Правила и нормы охраны труда, техники | -                                                                                                                                                                                                                           |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | оборудования | <p>безопасности, личной и противопожарной защиты;</p> <p>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> |  |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 36                   | 20                                      |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | -                    | -                                       |
| Всего                                           | <b>36</b>            | <b>20</b>                               |

**.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий      | Объем, ак. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование</b> |                                                                         |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 1. Электрические машины постоянного тока</b>         | <b>Содержание</b>                                                       | <b>7</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                              | Назначение, конструкция и принцип действия машин постоянного тока       | 5                                                                                  | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1.                                                   |
|                                                              | Магнитное поле, ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент             |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Двигатели постоянного тока с независимым и параллельным возбуждением    |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Двигатели постоянного тока с последовательного и смешанного возбуждения |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Генераторы постоянного тока                                             |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Исполнительные двигатели постоянного тока                               |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>            | <b>2</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                              | Исследование генератора постоянного тока параллельного возбуждения      | 2                                                                                  | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1.                                                   |
|                                                              | Исследование генератора постоянного тока независимого возбуждения       |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Исследование генератора постоянного тока смешанного возбуждения         |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения       |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Исследование двигателя постоянного тока последовательного возбуждения   |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Исследование двигателя постоянного тока смешанного возбуждения          |                                                                                    |                                                                                         |
| <b>Тема 2. Трансформаторы</b>                                | <b>Содержание</b>                                                       | <b>11</b>                                                                          |                                                                                         |
|                                                              | Конструкция и принцип действия трансформатора                           | 8                                                                                  | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1.                                                   |
|                                                              | Схемы замещения трансформаторов                                         |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Эксплуатационные характеристики трансформаторов                         |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов                    |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Регулирование и параллельная работа трансформаторов                     |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Переходные процессы в трансформаторах                                   |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Автотрансформаторы, многообмоточные трансформаторы,                     |                                                                                    |                                                                                         |
|                                                              | Выпрямительные, сварочные и измерительные трансформаторы                |                                                                                    |                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                               |           |                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                  | <b>2</b>  |                                       |
|                                                      | Исследование силового трансформатора методом холостого тока и короткого замыкания                             | 2         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                      | Исследование параллельной работы трехфазного трансформатора                                                   |           |                                       |
|                                                      | Исследование однофазного автотрансформатора                                                                   |           |                                       |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                 | 1         |                                       |
|                                                      | Определение групп соединения трехфазных трансформаторов                                                       |           |                                       |
| <b>Тема 3. Электрические машины переменного тока</b> | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>2</b>  |                                       |
|                                                      | Обмотки электрических машин переменного тока                                                                  | 2         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                      | Вращающееся магнитное поле электрических машин переменного тока                                               |           |                                       |
| <b>Тема 4. Синхронные машины</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>3</b>  |                                       |
|                                                      | Основные сведения о синхронных машинах                                                                        | 2         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                      | Внешние и регулировочные характеристики синхронных генераторов                                                |           |                                       |
|                                                      | Статическая устойчивость синхронных машин                                                                     |           |                                       |
|                                                      | Синхронные двигатели                                                                                          |           |                                       |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                  | <b>1</b>  |                                       |
|                                                      | Исследование трехфазного синхронного двигателя                                                                | 1         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                      | Параллельная работа синхронных генераторов с сетью                                                            |           |                                       |
|                                                      | Исследование работы синхронного генератора в автономном режиме                                                |           |                                       |
|                                                      | Исследование синхронного электродвигателя                                                                     |           |                                       |
| <b>Тема 5. Асинхронные машины</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>10</b> |                                       |
|                                                      | Принцип действия и конструкция асинхронных машин                                                              | 5         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                      | Механические и рабочие характеристики асинхронных двигателей                                                  |           |                                       |
|                                                      | Пусковые характеристики асинхронных двигателей                                                                |           |                                       |
|                                                      | Однофазные асинхронные двигатели                                                                              |           |                                       |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                  | <b>4</b>  |                                       |
|                                                      | Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей                                                         | 4         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                      | Исследование пуска трехфазных двигателей с короткозамкнутым ротором                                           |           |                                       |
|                                                      | Исследование трехфазного асинхронного двигателя методом непосредственной нагрузки                             |           |                                       |
|                                                      | Исследование трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого тока и короткого замыкания |           |                                       |
|                                                      | Исследование трехфазного асинхронного двигателя в однофазном и конденсаторном режимах                         |           |                                       |

|                                                                    |                                                                                  |           |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 6. Системы управления электроснабжением</b>                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                    | 1         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                                    | Собрать схему пуска трехфазного АД в однофазном конденсаторном режиме            |           |                                       |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                | <b>2</b>  |                                       |
|                                                                    | Общие сведения об интеллектуальном управлении динамическими объектами            | 1         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
|                                                                    | Управление электроприводом с помощью систем управления на базе микроконтроллеров |           |                                       |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                     | <b>1</b>  |                                       |
|                                                                    | Управление двигателем постоянного тока с помощью микроконтроллера AVR ATmega     | 1         | ОК.01 ОК.02<br>ОК.04 ОК.07<br>ПК 2.1. |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                  | <b>2</b>  |                                       |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                  | <b>36</b> |                                       |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А.В. Глазков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1757>. - ISBN 978-5-369-01312-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139097>

2. Москаленко В.В. Электрические машины и приводы: учебное издание / Москаленко В.В., Кацман М.М. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила технической эксплуатации электроустановок</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p> <p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.</p> <p>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p> <p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> <p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.08 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В ОБЛАСТИ**  
**МАШИНОСТРОЕНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                           | <b>86</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>86</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>86</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                               | <b>88</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>88</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>                                        | <i>89</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                  | <b>91</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>91</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>91</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>              | <b>93</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения»: формирование компетенций для цифровой экономики, с учетом специфики выполнения трудовых операций на предприятиях отрасли машиностроения с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности.

Дисциплина «Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения» включена в вариативную часть образовательной программы по запросу отрасли и (или) работодателя с учетом требований цифровой экономики.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть навыками |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 5<br>ОК 9<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных</li> </ul> | -                |

|  |                                                                                                             |                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  | -применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | технологий, их эффективность. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 12                   | 20                                      |
| Самостоятельная работа                          | 2                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | 2                                       |
| Всего                                           | <b>36</b>            | <b>22</b>                               |



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности, цели и задачи дисциплины. Состав и программное обеспечение персональных электронно-вычислительных систем.</b> | <b>Содержание:</b><br>Задачи и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Значение и основная цель учебной дисциплины. Специфика и структура дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-технических основ специальности. Информационные технологии в машиностроительной отрасли. | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 2. Основы проектирования в КОМПАС 3D</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание:</b><br>Понятие системы КОМПАС 3D и ее возможности. Рекомендуемые требования к системе.<br>Пользовательский интерфейс и система команд. Управление документом и курсором. Привязки и системные клавиши ускорители. Инструменты редактирования.<br>Координатные системы. Пользовательская система координат. Режимы построения. Слои и свойства объекта. | <b>4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 5, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.2<br>ПК 3.2                |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | Построение примитивов<br>Настройка параметров чертежа. Объектная привязка. Первый чертеж детали.<br>Редактирование объектов. Пользовательская система координат. Режимы построения.                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 3. Основные понятия и определения КОМПАС 3D. Интерфейс системы. Создание чертежей</b>                                                                                       | <b>Содержание:</b><br>Назначение КОМПАС 3D. Способы ввода команд. Текстовое окно. Единицы измерения. Создание примитивов. Редактирование геометрии. Создание слоев. Текстовые и размерные стили. Управление масштабом. Вставка и                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 5, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.2                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                         | редактирование растровых изображений. Импорт из других форматов. Экспорт в другие форматы.<br>Плоскости построения и системы координат.                                                                                                                                                                      |           | ПК 3.2                                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                                                        |
|                                                                         | Освоение приемов работы с системой КОМПАС 3D. Работа с диспетчером слоев в системе. Работа с панелью. Редактирование. Создание и редактирование размеров в системе КОМПАС 3D.                                                                                                                                | 2         |                                                        |
| <b>Тема4. Построение чертежей. Введение в двух- трехмерную графику.</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 5, ОК 9<br>ПК 1.2, ПК 2.2<br>ПК 3.2 |
|                                                                         | Построение простого чертежа с нанесением на него надписей, размеров, штриховки. Визуализация 2х- 3х-мерных объектов. Изометрия. Твёрдотельные объекты.                                                                                                                                                       | 6         |                                                        |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |                                                        |
|                                                                         | Планирование и организация чертежей в КОМПАС 3D. Введение в трехмерное черчение в системе КОМПАС 3D.<br>Использование развитых двух – трехмерных средств КОМПАС 3D.<br>Выполнение практических заданий в системе КОМПАС 3D по темам: «Компоновка чертежей», «Построение тел», «Резьба», «Разрезы и сечение». | 14        |                                                        |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                        |
|                                                                         | Построение электрических схем и чертежей устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                                                                                 | 2         |                                                        |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                        |
| <b>Всего:</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |                                                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баланов, А. Н. Защита информационных систем. Кибербезопасность: учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-50748808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Баланов, А. Н. Машинное обучение и искусственный интеллект: учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 80 с. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум: учебное пособие для СПО / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Галыгина, И. В. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-47274-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Галыгина, Л. В. Практические работы по информатике и основам искусственного интеллекта / Л. В. Галыгина, И. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47803-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
8. Копылов, Ю. Р. Основы компьютерных цифровых технологий машиностроения / Ю. Р. Копылов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5507-45352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
9. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-2177-6.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баланов, А. Н. Комплексная информационная безопасность: учебное пособие для спо / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-507-49251-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16241-7.
3. Цифровизация российской экономики в контексте глобальной трансформации/ Т. Н. Каджаметова, Т. N. Kadzhametova, С. С. Шевченко, S. S. Shevchenko // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. — 2023. — № 3 (81). — С. 78-83. — ISSN 2658-364X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Сайт союза машиностроителей России: официальный сайт <https://soyuzmash.ru/>
5. Портал машиностроения: официальный сайт <https://mashportal.ru/>
6. Издательство Инновационное машиностроение: официальный сайт <https://www.mashin.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>–современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>–программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>–содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>–современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>–возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>–психологические основы деятельности коллектива</li> </ul> | <p>Разбирается в приемах структурирования информации, форматах оформления результатов поиска информации, а также современных средствах и устройствах информатизации, программном обеспечении в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Характеризует порядок применения современных средств и устройств информатизации.</p> <p>Оперирует сведениями о психологических основах деятельности коллектива при обсуждении предлагаемых стратегий и тактик взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Разбирается в содержании актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии, в возможных траекториях профессионального развития и самообразования.</p> | <p>Опрос устный и на компьютере.</p>                    |
| <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять необходимые источники информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Определяет необходимые источники информации и критерии оценки практической значимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Карточки с самостоятельным заданием, Кейс-метод.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>–оценивать практическую значимость результатов информационного поиска</p> <p>–использовать современное программное обеспечение</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>–применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>–определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>–взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>результатов информационного поиска</p> <p>Демонстрирует в решении профессиональных задач способность применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач, современную научную профессиональную терминологию. Осуществляет определение и построение траектории профессионального развития и самообразования. Соблюдает правила бесконфликтного и эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |                                                                                                            |
| <p><b>Навыки:</b></p> <p>Изучение ключевых компетенций, необходимых для успешного освоения программного обеспечения, а также практические аспекты применения КОМПАС 3Д в учебном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание двух и трехмерных моделей на основе чертежа;</li> <li>- использование программного обеспечения в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение компьютеров и телекоммуникационных средств;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- точное моделирование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>практикоориентированные задания, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.</p> |

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                            | <b>97</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>97</i>  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>97</i>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>99</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>99</i>  |
| 2.2. <i>Тематический план и содержание учебной дисциплины .....</i>            | <i>100</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                          | <b>106</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>106</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>106</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>      | <b>108</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Коды ОК, ПК                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>русской истории;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 34                   | -                                           |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | XX                                          |
| Всего                                           | <b>36</b>            | -                                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч. /<br>в том числе в форме<br>практической подготовки,<br>акад. ч | Коды компетенций и<br>личностных<br>результатов,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                               | 4                                                                                                             |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                                                      |
|                                                                                                         | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 1                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>СР № 1. Подготовка презентации "Символы России: история и современность"                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                               | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                                                                |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                                                                |
|                                                                                                         | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                              | 2                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                                        |                                                                                                               |
|                                                                                                         | Практическое занятие № 1. Выбор пути, обретение независимости и становление единого государства                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                               | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                                                                |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                                                                |
|                                                                                                         | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2                                                                               |                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                          | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                 | 2        |                                                 |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                          | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2        |                                                 |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>СР № 2. Подготовка сообщений "История русских открытий"                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                          | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                              | 1        |                                                 |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                          | Практическое занятие № 2. Подготовка презентации "Просвещенный абсолютизм"                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                                 |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                          | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое                                                                                                       | 2        |                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                       | поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                 |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                       | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                                                                            | 2        |                                                 |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                       | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне                                                   | 2        |                                                 |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                       | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2        |                                                 |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                                 |
|                                                       | Практическое занятие № 3. Подготовка сообщений "Великая Отечественная война в исторической памяти народа"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |          |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации                                                                                                               |  | 2        |                                                 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России |  | 2        |                                                 |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>1</b> |                                                 |
|                                                                 | Практическое занятие № 4. Подготовка сообщений "Великая Отечественная война в исторической памяти народа"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2        |                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                   | внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников                                                                                                                                                           |          |                                                 |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2        |                                                 |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                   | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                 |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                | разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                 |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2         |                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                                                 |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |                                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.
6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <u>Знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <u>Уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).                                                                                  |

|                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| историческому наследию и<br>социокультурным традициям<br>российского государства. |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                       | <b>112</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....         | 112        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                      | 112        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                         | <b>113</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                               | 113        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....              | 114        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>121</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                            | 121        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                 | 121        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>122</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 -7, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ПК, ОК                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 – 7, ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.3<br>ПК 2.1-2.2<br>ПК 3.1-3.3<br>ПК 4.1- 4.3<br>ПК 5.1-5.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе,</li> <li>- принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</li> <li>- пополнять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 33            | 30                                  |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                   |
| Промежуточная аттестация                 | 1             | -                                   |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>30</b>                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14/14</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли.        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                                      |
|                                                                          | <b>Теоретическое занятие.</b><br>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.                                                                                                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 1.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 2.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                               | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 3.</b> Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                     |                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                          | выбор профессии?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br>Роль образования в современном мире              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.                                                                                                                                                                            |          | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                  |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 4.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».                                                                                                                                           | 1        |                                  |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 5.</b> Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории) | 1        |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое занятие.</b><br>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |                                  |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 6.</b> Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                  |
| <b>Тема № 1.4.</b><br><br>Основы делового общения                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое занятие</b><br>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 7.</b> Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.                                                                                                                     | 1 |                                  |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 8.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                  |
| <b>Тема 1.5.</b><br><br>Рынок труда,<br>трудоустройство и<br>карьера | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое занятие.</b><br>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                  |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 9.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 1 |                                  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 10.</b> Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»                                                                                                                                                                                                        | 1          |                |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b> |                |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое занятие</b><br>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>   | OK 01<br>OK 02 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   |                |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 11.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1          |                |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 12.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                                                                | 1          |                |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 13.</b> Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                |
| <b>Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br>Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от                           | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое занятие.</b><br>История чемпионатов. Требования и условия участия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   | OK 01<br>OK 02 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   |                |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 14.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |                |

|                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прошлого<br>настоящему                       | к | отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>17/17</b> |                                                                                                                       |
| <b>Тема 4.1.</b>                             |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.5, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 4.1,<br>ПК 4.2 |
| Чертежи<br>и<br>техническая<br>документация  |   | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                       |
|                                              |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>     |                                                                                                                       |
|                                              |   | <b>Практическое занятие № 15.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2            |                                                                                                                       |
|                                              |   | <b>Практическое занятие № 16.</b> Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                                                                       |
| <b>Тема № 4.2.</b>                           |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.5, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 4.1,<br>ПК 4.2 |
| Инструменты,<br>и<br>оборудование            |   | Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                       |
|                                              |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>     |                                                                                                                       |
|                                              |   | <b>Практическое занятие № 17.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                | 2            |                                                                                                                       |
|                                              |   | <b>Практическое занятие № 18.</b> Просмотровое чтение текстов по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                                                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | «Инструменты, оборудование». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.3.</b><br><br>Техника безопасности и охрана труда                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.5, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 4.1,<br>ПК 4.2          |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 19.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1        |                                                                                                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 20.</b> Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                                                                              | 1        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.4.</b><br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b><br>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.5, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 4.1,<br>ПК 4.2 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                                                                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 21.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                          | 1        |                                                                                                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 22.</b> Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.                                                 | 1        |                                                                                                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 23.</b> Ролевая игра «Обоснование несоответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»                                                                                                                                         |    |                                                                                   |
| Тема 4.5.<br>Саморазвитие профессии            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое занятие.</b><br>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.                               | 1  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                                                  |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.<br>«Если я буду участвовать в чемпионате» | 2  | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.5, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 4.1,<br>ПК 4.2 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |                                                                                   |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 36 |                                                                                   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD)/ Г. Т. Безкоровайная, Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - 9-е изд. стер. - Москва: Академия, 2021.- 256с.ISBN 978-5-4468-9407-9
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges/ А. П.Коржавый, И.Б.Смирнова. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020.- 208с.ISBN 978-5-4468-9206-8
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Китаевич Б. Е. Учебник английского языка для моряков: учебник для СПО / М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-6481-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148022>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценивания уровня подготовки обучающихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, из учебных пособий и разработанные самим преподавателем.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>Знать:</u><br>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | - владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>Уметь:</u><br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | <p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</li> </ul> | <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                       | <b>126</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....         | 126        |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....              | 126        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>128</b> |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                 | 128        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....              | 129        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>134</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                            | 134        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                 | 134        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>136</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                       | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                       | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.                                                                                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об                                                                            | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по                                                                  | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности                                                                                                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 30            | 6                                   |
| Самостоятельная работа                   | 4             | -                                   |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                   |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>6</b>                            |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                                                              |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                                                              | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b>                                                              | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                    | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                                              | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                   |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>28</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>28</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                              | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                              | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2         |                   |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                   |
|                                                                                              | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                   |
| <b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                              | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
|                                                | физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                   |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                   |
|                                                | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2        |                   |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                   |
|                                                | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.8. Основы военно-</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>                             | подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.             |           |                   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                   |
|                                                                                 | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                   |
| <b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                 | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.                                             | 2         |                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                   |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b> |                   |
| <b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                 | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6         |                   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                   |
|                                                                                 | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                   |
|                                                                                 | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                   |
|                                                                                 | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                   |
|                                                                                 | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                   |
|                                                                                 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика<br/>инфекционных<br/>заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                    | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6         |                   |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                   |
|                                                                    | Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение<br/>здорового образа<br/>жизни</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                    | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |                   |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                   |
|                                                                    | Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                   |
|                                                                    | Оценка физического состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                   |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | <p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знать:</u><br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)**

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Уметь:</u><br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;<br>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

|               |  |              |
|---------------|--|--------------|
| <u>Знать:</u> |  | Письменный и |
|---------------|--|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни</p>                               | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;</p> <p>правильно классифицирует инфекционные заболевания</p> <p>демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p> | <p>устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>                                                 |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b></p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p>                                                                                                                   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                      | <b>141</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....         | 141        |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....              | 141        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>142</b> |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                 | 142        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....              | 143        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>145</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                            | 145        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                 | 145        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>147</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 08<br><br>ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | 28                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | 2                                |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>30</b>                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                             | 3              | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                      |                                                                                                               |                |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>14</b>      | ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.        |
|                                                                                               | 1-Развитие силы мышц рук и плечевого пояса                                                                    | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 2-Развитие силы мышц спины и брюшного пресса                                                                  | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 3-Развитие силы мышц ног. Статическая выносливость                                                            | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 4-Комплекс упражнений на развитие гибкости.                                                                   | 4              |                                                                       |
|                                                                                               | 5-Комплекс упражнений на развитие быстроты.                                                                   | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 6-Комплекс упражнений на развитие выносливости и силы.                                                        | 2              |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Спортивные игры</b>                                                              |                                                                                                               |                |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Баскетбол</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>10</b>      | ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.        |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |                |                                                                       |
|                                                                                               | 1- Совершенствование техники ведения мяча                                                                     | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 2- Совершенствование техники передач мяча                                                                     | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 3- Совершенствование техники бросков мяча                                                                     | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 4- Техника игры в защите и в нападении                                                                        | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 5- Двухсторонняя игра.                                                                                        | 2              |                                                                       |
| <b>Тема 2. 2. Волейбол</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          | <b>10</b>      | ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.                              |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |                |                                                                       |
|                                                                                               | 1- Совершенствование техники передач мяча                                                                     | 2              |                                                                       |
|                                                                                               | 2- Совершенствование техники верхней и нижней прямой подачи мяча                                              | 2              |                                                                       |

|  |                                                          |           |         |
|--|----------------------------------------------------------|-----------|---------|
|  | 3- Нападающий удар. Блокирование.                        | 2         | ПК 3.1. |
|  | 4- Техника приёма мяча после подачи и нападающего удара. | 2         | ПК 3.2. |
|  | 5- Двухсторонняя игра.                                   | 2         |         |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>                          | <b>2</b>  |         |
|  | <b>Всего:</b>                                            | <b>36</b> |         |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

##### **Оборудование залов:**

- секундомер, эстафетные палочки, конусы, скамейки гимнастические;
- штанга спортивная, штанга народная (тренировочная), гантели от 1 до 12 кг., тренажёры блочные, тренажёры для занятий штангой, коврики для занятий;
- мячи баскетбольные, форма баскетбольная с номерами, щиты баскетбольные с кольцами, мячи волейбольные, форма волейбольная с номерами, сетка волейбольная, инвентарь для спортивных игр (насосы механические, иглы для мячей, свисток.)
- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; оборудование и инвентарь для спортивных игр;
- технические средства обучения:  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
многофункциональный принтер;  
музыкальный центр.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <u>Знать:</u><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов<br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <u>Уметь:</u><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.                                  | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.            | Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.                                                                                    |

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                       | <b>150</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....         | 150        |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....              | 150        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>151</b> |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                 | 151        |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....              | 152        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>156</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                            | 156        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                 | 156        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>157</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09,<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>ПК 2.1-2.2,<br>ПК 3.1-3.3,<br>ПК 4.1- 4.3,<br>ПК 5.1-5.3 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 30                   | 6                                           |
| Самостоятельная работа                          | 4                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | -                                           |
| Всего                                           | <b>36</b>            | <b>6</b>                                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                     | 4                                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>19</b>                                                             |                                                                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Понятие и сущность бережливого производства                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3<br>... |
|                                                                                                           | 1.Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство                                                                         | 3                                                                     |                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                     |                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                     |                                                                                                                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Философия бережливого производства                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3        |
|                                                                                                           | 1.Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. | 2                                                                     |                                                                                                                |
|                                                                                                           | 2.Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства                              | 2                                                                     |                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                              |                                                                                                                |



|                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |  | <b>Практическое занятие 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе</b>                                                                                                                       | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                             | -         |                                                                                                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Инструменты бережливого производства                                                       |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3 |
|                                                                                                                |  | <b>1.Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.</b> Метод «6 сигм». Технологии анализа.                                                                                           | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>2.Технологии улучшений:</b> системы Канбан, 5S, TPM, SMED                                                                                                                                           | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                | -         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                             | -         |                                                                                                         |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Управление персоналом в системе бережливого производства                                   |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3 |
|                                                                                                                |  | <b>1.Технологии вовлечения персонала.</b> Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.                                                              | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>2.Корпоративная культура.</b> Формирование корпоративной культуры бережливого производства.                                                                                                         | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>3.Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.</b> Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                | -         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                             | -         |                                                                                                         |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.                  |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3 |
|                                                                                                                |  | <b>1.Трансформация предприятия в бережливое.</b> Необратимость изменений                                                                                                                               | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>Практическое занятие 1.</b> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»                                                                                              | 2         |                                                                                                         |
|                                                                                                                |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                             | -         |                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b> |  |                                                                                                                                                                                                        | <b>15</b> |                                                                                                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Охрана окружающей среды                                                                    |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3,                                                 |
|                                                                                                                |  | <b>1.Экология:</b> понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.                                                                                    | 3         |                                                                                                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                            |          | ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3                                                         |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                                                                         |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                                                                                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Контроль и надзор в области охраны окружающей среды                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3 |
|                                                                                                                               | 1.Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии                                                                                                                                                 | 4        |                                                                                                         |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                                                                         |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                                                                                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3 |
|                                                                                                                               | 1.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника | 4        |                                                                                                         |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                                                                         |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                                                                                         |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсосбережение в организации | 1.Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации | 4         | 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3 |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                  | -         |                                                                                        |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                               | -         |                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                        |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |                                                                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:  
учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя,  
ученические столы,  
ученические стулья,  
комплект плакатов по основным темам,  
технические средства обучения - компьютер с лицензионным программным обеспечением,  
мультимедиапроектор

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с.Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <b><u>Знать:</u></b><br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>принципы бережливого производства;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>основные направления изменения климатических условий региона | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;<br>оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;<br>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;<br>об основных направлениях изменения климатических условий региона | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <b><u>Уметь:</u></b><br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать                                      | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;<br>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов;                                                                                                                                                                                                                | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                       | <b>161</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....         | 161        |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....              | 161        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>164</b> |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                 | 164        |
| 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....             | 165        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>170</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                            | 170        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....                | 170        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>173</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul> |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> </ul> |
| <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК.1.1.<br/>Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.</p> <p>ПК.1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).</p> | <p>- Организовывать рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием.</p> <p>- Знать причины травматизма на рабочем месте</p> <p>Оказывать первую помощь при возможных травмах на рабочем месте</p> <p>- Пользоваться конструкторской, производственно-технической и нормативной документацией.</p> | <p>-пользоваться конструкторской, производственно-технической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 28                   | 3                                           |
| Самостоятельная работа                          | 6                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация                        | 2                    | -                                           |
| Всего                                           | <b>36</b>            | <b>3</b>                                    |

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                            |
| <b>Введение в курс финансовой грамотности</b><br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 04                                                        |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           |                                                              |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>                                                                                                                                                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2                  |
|                                                                                                                                                                                                    | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Платежная карта» (подготовка мини-проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                              |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>                                                                                                                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2                 |
|                                                                                                                                                                                                    | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки                              | 1           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
|                                                                    | «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                              |
| <b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                      |
|                                                                    | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1        |                                              |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                              |
|                                                                    | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                              |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разбор практической ситуации<br>«Управление «К» МВД России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                              |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04                      |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                              |
|                                                                    | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                              | 1        |                                              |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                              |
|                                                                    | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2 |
|                                                                    | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов                                                                                               | 1        |                                              |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                              |
|                                                                    | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                              |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                              |
| <b>Тема 2.3. Кредиты и</b>                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| <b>займы</b>                                             | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                      |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |                                              |
|                                                          | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                              |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Кредитная история» (подготовка мини-проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                              |
| <b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2 |
|                                                          | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                              |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |                                              |
|                                                          | Управление личным бюджетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                              |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                      |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                              |
|                                                          | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид                                                                                                                                           | 1         |                                              |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |                                              |
|                                                          | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                              |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2  |
|                                                          | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                              |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |                                              |
|                                                          | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|
|                                                            | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                             |
|                                                            | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                             |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04            |
|                                                            | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса                                                                                                            | 2        |                                             |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                             |
|                                                            | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                             |
|                                                            | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                             |
|                                                            | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                             |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| <b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |                                             |
|                                                            | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                      | 2        |                                             |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                                             |
|                                                            | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                             |
|                                                            | Основные цифровые сервисы государства для граждан.<br>Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                             |
|                                                            | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)                                                                                                                                                    |          |                                             |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                            | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 4        |                                             |



|                                 |                                                                                                                                    |           |                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                 | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                 | <b>1</b>  |                                            |
|                                 | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере                                                                        |           |                                            |
|                                 | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере                                                                    |           |                                            |
|                                 | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) |           |                                            |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка мини проекта                                                               |           |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ,ПК 1.1, ПК 1.2 |
| <b>Итого</b>                    |                                                                                                                                    | <b>36</b> |                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

1. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).

2. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

3. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

4. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).

5. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

6. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

9. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
10. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                         | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;                                                                                           | Устный опрос;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего знания,<br>осуществляемая обучающимися<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                      | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;                                                    | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;                                                         | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - формат представления результатов поиска информации,                                                                                                                                               | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                                     | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                               | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;                                                                                                   | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                        | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | планировании                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса;                                                                                                                                                                                                                                           | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                    | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами                                                                                                           | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                    | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |                                                                                                                                                                                           |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                        | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| - принципы организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                                                                                                                               | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.<br>Экспертное |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                          | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| - составлять план действий;                                                                                                                                                                                                                                                               | осуществляет планирование действий для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| -определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                             | определяет ресурсы для решения задачи;                                                                                                                                                                           | наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация |
| - реализовывать составленный план;                                                                                                                                           | выполняет составленный план;                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
| - определять задачи для сбора информации;                                                                                                                                    | определяет задачи для сбора информации;                                                                                                                                                                          |                                                                            |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                         | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                                                 |                                                                            |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;                             |                                                                            |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                        | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                |                                                                            |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;                                         |                                                                            |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                            | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;                                                                      |                                                                            |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                          | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                                                |                                                                            |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                         | производит расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                                                                |                                                                            |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;                                                                               | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;                                                                                                                       |                                                                            |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;           | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; |                                                                            |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения                                                                                                            | анализирует бизнес-идею;                                                                                                                                                                                         |                                                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| личных финансовых целей;                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |  |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;       | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,                                                                                  |  |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                               |  |
| - работать в коллективе и команде;                                                                                        | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;                                                                                                          |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности      | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; |  |



**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Русский язык*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Русский язык*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Баженова Елена Николаевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                    | <b>180</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: ..... | 180        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....          | 180        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                      | <b>185</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                      | 185        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                    | 186        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>194</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                         | 194        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....             | 194        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>       | <b>195</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul> | <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса<br>средств и способов действия в профессиональную<br>среду |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>60</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 28            |
| практические занятия                                                                 | 30            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 6             |
| практические занятия                                                                 | 6             |
| индивидуальный проект                                                                | <b>нет</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                     | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| Основное содержание                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | ОК 05                   |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | ОК 05                   |
|                                                                                                                 | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |                         |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                         |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                         |
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | ОК 05                   |
|                                                                                                                 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности      |             |                         |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|                                             | Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |              |
| Тема 1.3. Язык как система знаков           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | ОК 05        |
|                                             | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                    |    |              |
|                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |              |
|                                             | Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |              |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  | ОК 04; ОК 05 |
|                                             | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |    |              |
|                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |              |
|                                             | Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК 04; ОК 05 |
|                                             | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         |    |              |
|                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                               | Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                        | 2 |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                             |   |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|                                               | Практическое занятие № 6.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                    | 2 |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико - стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |              |
|                                               | Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                             |   |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                             | Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                  |   |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                             | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                       |   |              |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                            | 2 |              |
|                                                             | Практическое занятие № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                       |   |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                             | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции             |   |              |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                            | 2 |              |
|                                                             | Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                  |   |              |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                             | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                     |   |              |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                            | 8 |              |
|                                                             | Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 8 |              |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 04; ОК 05        |
|                                                         | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                              |    |                     |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                     |
|                                                         | Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                       | 2  |                     |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 38 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  | ОК 04; ОК 05        |
|                                                         | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |    |                     |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                     |
|                                                         | Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                     |
| Тема 3.2                                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | ОК 04; ОК 05        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Второстепенные члены предложения.                                       | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |    |              |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |              |
|                                                                         | Практические занятия. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                | 10 |              |
| Тема 3.3. Сложное предложение                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 | ОК 05;       |
|                                                                         | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |              |
|                                                                         | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |              |
|                                                                         | Практические занятия. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                                       | 16 |              |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ОК 04; ОК 05 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 04; ОК 05, ПК 2.4   |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                       |   |                        |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |
|                                                                                        | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                      | 2 |                        |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 04; ОК 05<br>ПК 2.4 |
|                                                                                        | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.<br>Разговорная речь и устная речь |   |                        |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|                                                                                        | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)      | 1 |                        |
| Тема 4.3. Научный стиль.                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 04; ОК 05<br>ПК 2.4 |
|                                                                                        | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                             | 1 |                        |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |



|                                                  |                                                                                                                                                     |           |                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Тема 4.4. Деловой стиль                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                   | 1         | ОК 04; ОК 05<br>ПК 2.4. |
|                                                  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1         |                         |
|                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                        |           |                         |
|                                                  | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                   | 1         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                         |
| Всего:                                           |                                                                                                                                                     | <b>72</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *"Русский язык и Литература"*.

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

*Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания**

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). Учебник для 11 класса. — М.: ИЦА, 2017

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2013

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. — М.: Русское слово, 2013

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №    | ОК   | Раздел/Тема                                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    |      | <b>Раздел 1. Язык и речь.</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Сформировать ценностное отношение к русскому языку.                                                                                                                                                                                                                                  | Аналитическое задание: эссе или устное выступление на тему "Язык как зеркало культуры".                                                                                                                                                  |
| 1.1. | ОК 5 | Основные функции языка в современном обществе                                                          | Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков).                                                                                                          | Краткий тест на соотнесение функции с ее определением.                                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | ОК 5 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики       | Сформировать представления о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей . | Устный опрос / фронтальная беседа по ключевым понятиям темы.<br>Практическое задание: определить функции языка в предложенных текстах-примерах (художественный отрывок, закон, научное определение, рекламный слоган).                   |
| 1.3  | ОК 5 | Язык как система знаков                                                                                | Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.                                                                                                               | Выполнение упражнений учебника.                                                                                                                                                                                                          |
| 2    |      | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                     | Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.                            | Выполнение упражнений учебника;<br>Тестирование "Правописание гласных в корнях слов"; творческое / аналитическое задание (высокий уровень): мини-сочинение (эссе) на тему: «Почему для специалиста среднего звена важна грамотная речь?» |

|     |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | ОК 4<br>ОК 5 | Фонетика и орфоэпия                 | Сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. | Выполнение упражнений учебника;<br>фонетический разбор слов.                                                                                                     |
| 2.2 | ОК 4<br>ОК 5 | Морфемика и словообразование        | Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                              | Выполнение упражнений учебника;<br>морфологический разбор слов;<br>словообразовательный разбор                                                                   |
| 2.3 | ОК 4<br>ОК 5 | Имя существительное как часть речи. | Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.                                                                                                                                                                            | Выполнение упражнений учебника;<br>тестирование "Правописание гласных в корне, приставке, знаки препинания в ПП и СП";<br>морфологический разбор существительных |
| 2.4 | ОК 4<br>ОК 5 | Имя прилагательное как часть речи.  | Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.                                                                                                                                                                            | Выполнение упражнений учебника;<br>морфологический разбор прилагательных                                                                                         |
| 2.5 | ОК 4<br>ОК 5 | Имя числительное как часть речи.    | Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.                                                                                                                                                                            | Выполнение упражнений учебника;<br>Тестирование "Правописание числительных";<br>морфологический разбор числительных                                              |
| 2.6 | ОК 4<br>ОК 5 | Местоимение как часть речи          | Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.                                                                                                                                                                            | Выполнение упражнений учебника;<br>Морфологический разбор местоимений                                                                                            |
| 2.7 | ОК 4<br>ОК 5 | Глагол как часть речи               | Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.                                                                                                                                                                            | Выполнение упражнений учебника;<br>Тестирование "Основные правила пунктуации";<br>морфологический разбор глаголов                                                |
| 2.8 | ОК 4<br>ОК 5 | Причастие и деепричастие как        | Обобщать знания об основных правилах                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение упражнений учебника;                                                                                                                                  |

|     |              |                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | особые формы глагола                                        | орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.                                                                                    | Тестирование "Правописание гласных в корне, приставке, знаки препинания в ПП и СП"; морфологический разбор причастий и деепричастий                                  |
| 2.9 | ОК 4<br>ОК 5 | Наречие как часть речи. Служебные части речи.               | Применять правила орфографии и пунктуации в практике письма                                                                                                                    | Выполнение упражнений учебника; "Правописание гласных в корне, приставке, знаки препинания в ПП и СП"; морфологический разбор наречий                                |
| 3   |              | <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                     | Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.                                                                         | Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Знаки препинания в ПП и СП"; составление схем предложений                                                              |
| 3.1 | ОК 4         | Основные единицы синтаксиса.                                | Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.                                                                         | Выполнение упражнений учебника; тестирование "Пунктуация в СПП, ССП, БСП"; синтаксический разбор предложений                                                         |
| 3.2 | ОК 4         | Второстепенные члены предложения.                           | Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.                                                                         | Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Пунктуация в предложениях с однородными членами"; составление схем предложения с второстепенными и обобщающими словами |
| 3.3 | ОК 4         | Сложное предложение                                         | Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.                                                                         | Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Пунктуация в сложном предложении"; составление схем ПП, ССП, СПП, БСП                                                  |
| 4   |              | <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> | Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые | Выполнение упражнений учебника.                                                                                                                                      |

|     |              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |                                                                              | средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. |                                                                                       |
| 4.1 | ОК 4<br>ОК 5 | Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение упражнений учебника.                                                       |
| 4.2 | ОК 4<br>ОК 5 | Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение упражнений учебника;<br>ролевая игра                                       |
| 4.3 | ОК 4<br>ОК 5 | Научный стиль.                                                               | Уметь выступать публично, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; уметь использовать правила русского речевого этикета в учебно-научной сфере общения; создавать тексты научного стиля (объем сочинения не менее 150 слов)                                                                                       | Выполнение упражнений учебника;<br>создание и редактирование текста                   |
| 4.4 |              | Деловой стиль                                                                | Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; уметь использовать правила русского речевого этикета в официально-деловой сфере общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; создавать тексты официально-делового стиля (объем сочинения не менее 150 слов).                         | Выполнение упражнений учебника;<br>составление и редактирование служебных документов. |



**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА»**

**2025 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Литература*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Литература*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Баженова Елена Николаевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                   | <b>203</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО ..... | 203        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....          | 203        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>212</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                     | 212        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                   | 213        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>232</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                        | 232        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....            | 232        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>      | <b>233</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «ЛИТЕРАТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении</li> <li>– произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <p>Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                           | <p>языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul> | <p>Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                        | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>         - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>         - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         а) общение:<br/>         - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-</p> |



|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</li> </ul> | <p>Учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p>готовность к гуманитарной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>             | <b>108</b>    |
| в т. ч.:                                                             |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                        | <b>94</b>     |
| в т. ч.:                                                             |               |
| теоретическое обучение                                               | 9             |
| практические занятия                                                 | 85            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>                 | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                             |               |
| практические занятия                                                 | 12            |
| Индивидуальный проект                                                | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Введение.</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                                                            | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b><br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>   |                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| «Обломов»                                                                             | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)                                                                                                                      | 1           |                                                 |
| Тема 1.3.<br>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
| Тема 1.4.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | -           |                                                 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                       | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного         |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                | взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | <i>1</i>    |                                                 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>1</i>    |                                                 |
|                                                                                                                | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>2</i>    |                                                 |
|                                                                                                                | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                         | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                         | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b><br><b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                 |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | -           |                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору</i> ). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | -           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                            | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>    |                                                 |
| <b>Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                            | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Ром, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                            | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Тема 3.3. Романтические произведения М.А.</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Горького.</b><br><b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b>                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 09                                           |
|                                                                                                                       | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                       | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.</b><br><b>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                       | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i> |             |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>46</b>   |                                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                       | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей».                                                                                                                                                                             |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»          | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>                                                                                                                       |             |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре                                               |             |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала                                                                                                                                                                                              | 1           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                           | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                           | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»                                                                  | Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 09                                           |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                 |
|                                                                                                         | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                 |
|                                                                                                         | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»                                                                                                                                                              |             |                                                 |
| Тема 4.7.<br>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                         | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| Тема 4.8.<br>М. А. Шолохов.<br>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                                                 |
|                                                                                                         | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова |             |                                                 |
| Тема 4.9.<br>Особенности прозы М.А. Булгакова                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа |             | ОК 09                                           |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                               | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                               | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Тема 4.11.</b><br><b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                               | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Проза о Великой Отечественной войне.</b><br><b>Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                       | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
| <b>Тема 4.13.</b><br><b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                       | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Поэзия о Великой Отечественной войне.</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне                                                 | Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | ОК 09                                           |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
|                                                                                                                             | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br><i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>            |             |                                                 |
| Тема 4.15.<br>Драматургия о Великой Отечественной войне.<br>Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
|                                                                                                                             | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
| Тема 4.16.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
|                                                                                                                             | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»                                                                                                            |             |                                                 |
| Тема 4.17.<br>А. И. Солженицын.<br>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
|                                                                                                                             | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | героем, речь и поступки).<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Тема 4.18.</b><br><b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                          | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Тема 4.19.</b><br><b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                          | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) |             |                                                 |
| <b>Тема 4.20.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                          | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | музыкальность поэтического слова Рубцова.<br><i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Тема 4.21.</b><br><b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Выразительное чтение стихотворений.</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                 |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные</b>                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                         | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века                                                                                                  | Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                     | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br><i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>                                      |             |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.<br>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                     | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие                                                                                                                           |             |                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                     | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 8.1</b><br>Литература народов России.<br>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                     | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                     | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>                                                         |             |                                                 |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                 |
| <b>Тема 9.1</b><br>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века -                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                     | <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».                                                                                                               | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>XX века</b>                                                                                               | Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| <b>Тема 9.2<br/>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                              | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b>   |                                                 |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема «Ты профессией астронома электромонтера не удивишь!..»</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»                                                                  |             |                                                            |
| Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1. |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                            |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1  |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                            |
| Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                  |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 09<br>ПК 1.1                                                    |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2           |                                                                    |
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>108</b>  |                                                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература». Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Учебник в 2 частях. М.: Издательский центр «Академия», 2017
- Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### 3.2.2. Электронные издания

Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)  
 Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)  
 Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  
 Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) Электронный ресурс <https://infourok.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009;

Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2009;

Сухих И.Н. Литература, учебник 10 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2011

Сухих И.Н. Литература, учебник 11 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2011

Белорукова С.П., Сухих И.Н. Литература. Практикум. 10 класс. М.: ОИЦ «Академия», 2011



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №                | ОК                                                                | Раздел/Тема                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> |                                                                   | <b>Литература второй половины XIX века</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 1.1.        | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Художественный мир драматурга А.Н. Островского.          | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | Итоговый тест по теме: "Драматургия А.Н. Островского. Пьеса "Гроза"". Практическая работа: "Составление психологической характеристики героя (на выбор: Кабаниха, Дикой, Тихон, Борис).<br>Выразительное чтение пьесы по ролям.<br>Инсценирование эпизода из пьесы.<br>Выразительное чтение монологов Кулигина и Катерины. |
| Тема 1.2.        | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,                              | Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест по содержанию романа: "Узнай героя по цитате и поступку".<br>Практическая работа: "Составление сравнительной таблицы "Обломов и                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09                                         | в романе А.И. Гончарова «Обломов»                                        | и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | Штольц: цели, методы, результаты".<br>Выразительное чтение вслух.                                                                                |
| Тема 1.3. | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09 | Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на                                                                                                                           | Эссе на тему: "Почему Аркадий не стал "вторым Базаровым"?"<br>Итоговый тест по творчеству И.С. Тургенева.<br>Чтение эпизодов из романа на уроке. |

|           |                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                   |                                                                                                     | литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| Тема 1.4. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Идейно-художественное своеобразие лирики<br>Ф.И. Тютчева и А.А. Фета                                | Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение наизусть.<br>Письменный анализ стихотворения.                                                                                |
| Тема 1.5. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Гражданская лирика<br>Н.А. Некрасова.<br>Проблематика поэмы<br>«Кому на Руси жить хорошо»           | Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выразительное чтение наизусть.<br>Письменный анализ стихотворения.                                                                  |
|           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Тема 1.6.<br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина<br>«История одного города» | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое | Письменная работа: "Сатирические приемы в изображении градоначальников (на примере 2-3 образов)".<br>Выразительное чтение эпизода . |

|           |                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                   |                                                                                                                                     | отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.7. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.<br>Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Итоговый тест по творчеству Ф.М. Достоевского.<br>Тест по содержанию романа: "Узнай героя по поступку и мировоззрению".<br>Рефераты / Исследовательские проекты "Проблема "сильной личности" и "твари дрожащей" в романе".<br><br>Контрольная работа по биографии и творчеству Ф.М. Достоевского |
| Тема 1.8. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,                                        | Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и                                                                           | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контрольная работа по ключевым событиям и героям романа "Война и мир".                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09                               | «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»                                                             | <p>возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;</p> <p>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;</p> <p>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> | <p>Проверочная работа: "Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова".</p> <p>"Сравнительная характеристика двух войн: 1805 и 1812 годов".</p> <p>Тест по биографии и творчеству Л.Н. Толстого.</p> <p>Выразительное чтение фрагмента наизусть.</p> |
| Тема 1.9. | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09 | <p>Творческий путь Н. С. Лескова.</p> <p>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</p> | <p>Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;</p> <p>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Практическая работа: "Составление характеристики-паспорта на лесковского героя (Левша, Иван Флягин, Рыжов): профессия, ключевые качества, поступки, авторское отношение".</p>                                                                        |

|                  |                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                   |                                                                                         | и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.10.       | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Эссе (для личностного осмысления):<br><br>Эссе-рассуждение: "В чём, по-вашему, трагедия доктора Старцева ("Ионыч")"Чеховские герои: жертвы обстоятельств или собственных слабостей?"<br><br>Тест по биографии и творчеству писателя. |
| <b>Раздел 2.</b> |                                                                   | <b>Литературная критика второй половины XIX века</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1.        | ОК 01,                                                            | Литературная критика                                                                    | Уметь выявлять в произведениях художественной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эссе: "Луч света в "темном царстве":                                                                                                                                                                                                 |

|                  |                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09           | второй половины XIX века.<br>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева | литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;<br>учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.                                               | Добролюбов и Писарев о Катерине". (Сравнительный анализ критических статей).                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3.</b> |                                                                   | <b>Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Тема 3.1.<br>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна                                                                             | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. | Эссе (для личностного осмысления):<br><br>Эссе-рассуждение: «Жертвенная любовь Желткова: подвиг или слабость?»<br><br>«Согласны ли вы с утверждением, что “любовь должна быть трагедией”?» (по мотивам повести).<br><br>«Актуальна ли история Желткова для современного человека?» |
| Тема 3.2.        | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева                                                                            | Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эссе-рассуждение<br><br>«Актуальны ли проблемы одиночества и непонимания, поднятые Андреевым, для современного общества?»                                                                                                                                                          |

|           |                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                   |                                                                                               | литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| Тема 3.3. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Романические произведения М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»     | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Тест-викторина «Крылатые выражения из произведений Горького».<br>Практическая работа: «Составление таблицы “Образы героев пьесы “На дне”: прошлое, настоящее, философия жизни”» |
| Тема 3.4. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Стихотворения поэтов Серебряного века.<br>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выразительное чтение наизусть.<br>Письменный анализ стихотворения.                                                                                                              |



|           |                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                   | <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| Тема 4.1. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина                                      | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Проверочная работа: «Тема любви в рассказах Бунина (“Лёгкое дыхание”, “Солнечный удар”, “Тёмные аллеи”) |
| Тема 4.2. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»               | Уметь интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выразительное чтение наизусть.<br><br>Письменный анализ стихотворения.                                  |
| Тема 4.3. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,          | Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выразительное чтение наизусть.<br><br>Письменный анализ стихотворения.                                  |

|           |                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | OK 09                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| Тема 4.4. |                                                                   | Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях                                     | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.                                                                                                                                                                                                   | Выразительное чтение наизусть.<br><br>Письменный анализ стихотворения.                                                                                                   |
|           | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09 | Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.                                                                                                                                                                                                    | Выразительное чтение наизусть.<br><br>Письменный анализ стихотворения.                                                                                                   |
| Тема 4.6. | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09 | Художественное творчество А.А. Ахматовой.<br>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»                                         | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним; знать литературные направления и течения; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.                                                                                                                                                                                                                                    | Выразительное чтение наизусть.<br><br>Письменный анализ стихотворения.                                                                                                   |
| Тема 4.7  | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09 | Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»                                            | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. | Эссе на тему: «Чему может научить современного молодого человека история Павла Корчагина?»<br><br>«Жизненные принципы Корчагина: что я готов принять, а что отвергнуть?» |
| Тема 4.8. | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,                    | М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»                                     | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;                                                                                                                                                                                               | Тест на знание текста романа «Тихий Дон».<br>Изложение по фрагменту из романа.                                                                                           |

|           |                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ОК 06,<br>ОК 09                                                   |                                  | <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;</p> <p>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 4.9. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Особенности прозы М.А. Булгакова | <p>Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;</p> <p>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;</p> <p>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в</p> | <p>Реферат:</p> <p>«Фигура Воланда и его свиты: добро, зло или высшая справедливость?»</p> <p>Практическая работа: «Составление таблицы “Система персонажей в романе “Мастер и Маргарита”»: Москва и Ершалаим»».</p> |

|            |                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|            |                                                                   |                                                                                                                                 | процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| Тема 4.10. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова                                                                           | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление конспекта                           |
| Тема 4.11  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта                               | Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выразительно читать, в том числе наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение наизусть                                 |
| Тема 4.12. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в | Практическая работа: составить конспект лекции. |

|            |                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                   |                                                                                                                                    | процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
| Тема 4.13. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | Владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Эссе-рассуждение: «Что для меня значит подвиг молодогвардейцев сегодня?» |
| Тема 4.14. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне                  | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; уметь | Выразительное чтение наизусть;<br>Письменный анализ стихотворения.       |

|            |                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                   |                                                                                                            | выразительно читать, в том числе наизусть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| Тема 4.15. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Рефераты / Исследовательские проекты: «Сравнительный анализ пьесы “Вечно живые” и фильма “Летят журавли”».                      |
| Тема 4.16. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.                                                 | Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выразительное чтение наизусть; анализ стихотворения                                                                             |
| Тема 4.17. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,                              | А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика                                                      | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа: «Составление таблицы “Способы выживания и сохранения личности в лагерных условиях” (по рассказу “Один день |

|            |                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09                                         | «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына   | и умение применять их в речевой практике;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                      | Ивана Денисовича”))»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 4.18. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять | <p>Кейс-задание: «Ситуация: в современном трудовом коллективе появился “чудик” — человек с нестандартным поведением. Разработайте стратегию взаимодействия с ним, опираясь на рассказы Шукшина».</p> <p>Творческий проект: «Создание презентации “Василий Шукшин: писатель, актёр, режиссёр”».</p> <p>Практикум: «Напишите короткий рассказ в стиле Шукшина о современном “чудике”».</p> |

|            |                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                   |                                                                                              | их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
| Тема 4.19. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Творческий проект: «Создание презентации “Нравственные уроки Распутина”». |
| Тема 4.20. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова                                       | Уметь выразительно читать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ;уметь выразительно читать, в том числе наизусть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение наизусть; письменный анализ стихотворения                          |
| Тема 4.21. | ОК 01,<br>ОК 02,                                                  | Философские мотивы в лирике И. А.                                                            | Уметь выразительно читать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Реферат: «Судьба поэта в тоталитарном государстве: дело                   |



|                  |                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09                     | Бродского                                          | содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним; уметь выразительно читать, в том числе наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бродского». Выразительное чтение стихотворений                                                                                                                  |
| <b>Раздел 5.</b> |                                                                   | <b>Проза второй половины XX – начала XXI веков</b> | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Кейс-задание: «Ситуация: вам поручено организовать литературный клуб для молодежи. Какое произведение современной прозы вы предложите для обсуждения и почему?» |
| <b>Раздел 6.</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b> | Иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.                                                                                                 |

|                  |                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                   |                                                         | литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Раздел 7.</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b> | Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | Практикум: «Напишите рецензию на спектакль по современной пьесе (по выбору)»           |
| <b>Раздел 8.</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <b>Литература народов России</b>                        | Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме;<br>уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практикум: «Напишите эссе-отзыв о прочитанном произведении литературы народов России». |

|                  |                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09           | <b>Зарубежная литература</b>                                                      | Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Эссе: «Почему “Маленький принц” остается популярным среди взрослых и детей?»                                                                   |
| <b>Раздел 9.</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 3.1 | <b>Прикладной модуль<br/>«Профессионально-ориентированное содержание раздела»</b> | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.<br>Знать вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. | Практикум: «Написать сочинение об «ожидании и реальности» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле. |

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.03. ИСТОРИЯ»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла *«История»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины *«История»* (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Ильина Елена Валерьевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                        | <b>255</b> |
| <i>1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....</i> | <i>255</i> |
| <i>1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>         | <i>255</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>263</b> |
| <i>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</i>                    | <i>263</i> |
| <i>2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....</i>                  | <i>264</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                      | <b>281</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                       | <i>281</i> |
| <i>3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....</i>           | <i>281</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>            | <b>282</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul> | <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul> | <p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,</li> </ul> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>             | <b>136</b>    |
| в т. ч.:                                                             |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                        | <b>124</b>    |
| в т. ч.:                                                             |               |
| теоретическое обучение                                               | 116           |
| практические занятия                                                 | 8             |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>                 | <b>10</b>     |
| в т. ч.:                                                             |               |
| практические занятия                                                 | 10            |
| Индивидуальный проект                                                | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые общие компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                             |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>26</b>   |                               |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                               |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                       | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 4           |                               |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b>   |                               |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                       | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                               |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                       | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                               |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и</b>                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 02                         |



| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>Северной Америки в 1920-е гг.</b>                                     | <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> | 4           | ОК 05<br>ОК 06                |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                          | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                               |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                          | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                               |
| <b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                          | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                               |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                                     | движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                               |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    |                               |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                     | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления                                                                                                                  | 4           |                               |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                     | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 4           |                               |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>50</b>   |                               |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26</b>   |                               |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                     | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                               |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                                                | отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                               |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                                | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                               |
| <b>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b>                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                                | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 4           |                               |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                               |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>                               | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 02                         |
|                                                                                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                                | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01                         |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Токарное дело в молодой советской стране» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 02<br>ОК 04                |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 05<br>ОК 06                |
| Тема 4.5. Гражданская война                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                  | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2           |                               |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                  | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                              | 2           |                               |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                  | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                       | 2           |                               |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                               |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг.                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                  | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                               |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                      | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации |             |                               |
|                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02                         |
|                                                                      | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01                         |
| «Трудовой подвиг первых пятилеток. Токари – передовики производства» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02                         |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 04                         |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 05                         |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 06                         |
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6           | ОК 02                         |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 05                         |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                             | <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> | 4           | ОК 06                         |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                               |
|                                                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02                         |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>   |                               |
| <b>Тема 6.1. Первый период</b>                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 02                         |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие компетенции    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>войны</b>                                   | <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>                                                                                                                  | 4           | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p>           |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие компетенции    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                                                                                     | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери                                                                                      | 2           |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01                            |
| «Токарное дело на оборонных предприятиях. Молотовск в годы войны»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b>   |                                  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                                  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                                                                                     | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | 2           |                                  |



| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                                                | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                               |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                                | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                               |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>   |                               |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                                | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 4           |                               |
| <b>Тема 8.2. Страны Ближнего</b>                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 02                         |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.                        | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 05<br>ОК 06                |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                 | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                               | 2           |                               |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                 | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2           |                               |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                               |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                 | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны                                                  | 2           |                               |
| Тема 9.2. Международные                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                               |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| отношения в 1990-е – 2024 г.                                                       | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                               |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                    | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                               |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>38</b>   |                               |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24</b>   |                               |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                    | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление | 4           |                               |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                              | биполярного мира. СССР и страны Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                               |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                              | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> | 6           |                               |
| <b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                              | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           |                               |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие компетенции          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                                 | <p>СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> |             |                                        |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
|                                 | <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           |                                        |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие компетенции    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                            | <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> |             |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01                            |
| Успехи и проблемы токарного дела в СССР. Советские токари на службе Родине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b>   |                                  |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                            | <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p>                                                                                                                                              | 6           |                                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые общие компетенции    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                             | <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                  |
| Тема 12.2. Россия в XXI в.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|                             | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление</p> | 4           |                                  |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                          | <p>нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |             |                               |
|                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                               |
|                                                                          | Работа с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                               |
| Токарное дело в современной России: проблемы и перспективы               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                               |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>136</b>  |                               |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История. Обществознание».

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. **Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник /Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Москва: Академия, 2024. - 496 с.**

2. **Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Москва : Академия, 2024. - 464 с.**

3. Мединский В. Р. История. История России. 1945-начало XXI века: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Москва: Академия, 2024. - 416 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 256 с.

История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учеб. пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования / Под ред. Р.Ю. Болдырева.- Архангельск: АО ИОО, 2022.- 248 с.

Методические рекомендации к учебному пособию под ред Р.Ю. Болдырева «История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней». 10-11 класс / авт.-сост. Р.Ю. Болдырев.- Архангельск: АО ИОО, 2022.- 89 с.

Читательская грамотность обучающихся: задания, рекомендации, разработки. История и обществознание / Авт.-сост. Резанов А.Д., Петруханов Д.Б., Буглак А.В.- Архангельск: изд-во АО ИОО, 2022.- 76 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №    | ОК                         | Раздел/Тема                                                                | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I    | <b>Основное содержание</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| 1    |                            | <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                          | Знание ключевых событий и явлений начала XX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06    | <b>Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание основных причин и предпосылок начала Первой мировой войны: политические, экономические и социальные факторы.</li> <li>- Понимание ключевых событий и стадий войны, включая важнейшие сражения и кампании.</li> <li>- Способность проводить анализ причинно-следственных связей между войной и её последствиями для различных стран и регионов.</li> <li>- Оценка роли различных государств в войне и их стратегий (например, Тройственный союз и Антанта).</li> </ul>    | <p>Фронтальный опрос по теме</p> <p>Тест «Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.»</p> <p>Эссе на тему «Причины и последствия Первой мировой войны» или «Роль отдельных стран в ходе войны»</p> |
| 2.   |                            | <b>Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                 | Знание ключевых событий и явлений мировой истории в период между мировыми войнами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06    | <b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание причин распада больших империй: Понимание, какие внутренние и внешние факторы способствовали распаду Австро-Венгерской, Османской и Российской империй.</li> <li>- Знание основных этапов образования новых государств: Изучение процесса создания новых национальных государственных образований в Европе после Первой мировой войны, таких как Чехословакия, Югославия, Польша и др.</li> <li>- Понимание идеологий и движений: Знание о националистических</li> </ul> | <p>Тест «Распад империй и образование новых национальных государств в Европе».</p> <p>Эссе на тему «Распад Османской империи и его последствия» или «Национализм и образование новых государств в Европе»</p>  |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные мероприятия                                                               |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                                 | <p>движениях, которые способствовали образованию новых государств, а также о влиянии социализма и других идей на этот процесс.</p> <p>- Умение интерпретировать значимость процессов национального самоопределения и их влияние на международные отношения.</p> <p>Способность проводить сравнение процессов формирования новых государств и их политических систем, а также анализировать различные подходы к национальному вопросу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| 2.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b> | <p>- Понимание основ версальско-вашингтонской системы: условия Версальского договора 1919 года и Вашингтонских соглашений 1921-1922 годов, а также их значения для мирного урегулирования после Первой мировой войны.</p> <p>- Осознание важных событий, таких как создание Лиги Наций и основные мирные конференции, а также знания о странах-участниках этих соглашений.</p> <p>- Понимание того, как Версальско-Вашингтонская система изменяла политическую карту мира и влияние новых границ на международные отношения.</p> <p>- Способность оценивать, как Версальский договор и Вашингтонские соглашения повлияли на международные отношения в межвоенный период и привели к возникновению напряженности между державами.</p> <p>- Оценка сопоставления условий Версальского договора и Вашингтонских соглашений, а также их последствий для различных стран.</p> <p>- Умение анализировать документы, касающиеся Версальского и Вашингтонского миротворческих процессов.</p> <p>- Оценка устойчивости версальско-вашингтонской системы и ее недостатков, как она способствовала возникновению новых конфликтов в 1930-х годах.</p> | <p>Фронтальный устный опрос по теме.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                    | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. | ОК 05<br>ОК 06          | <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание последствий Первой мировой войны: Умение объяснить, как война изменила политические системы, социальные структуры и экономические условия в этих странах.</li> <li>- Знание о культурных и экономических изменениях: Осознание явлений, таких как ревущие двадцатые, культурный рационализм, и влияние Великой депрессии на экономику.</li> <li>- Анализ политических и социальных движений: Способность оценивать, как различные политические течения (например, феминизм, коммунизм, фашизм) влияли на общество в этот период.</li> <li>- Интерпретация культурных изменений: Умение объяснить, как изменения в культуре, музыке, искусстве и литературе отражали общие социальные и экономические трансформации.</li> <li>- Способность сравнивать политические и экономические стратегии разных стран, например, как различные страны справлялись с последствиями Первой мировой войны и экономическими трудностями.</li> <li>- Умение разбирать и интерпретировать документы, такие как политические манифесты, статьи и выступления.</li> </ul> | <p>Письменное задание на заполнение пропусков в тексте.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций о конкретных странах в 1920-е годы, их экономике, культуре и политике.</p>                                                                                                                                          |
| 2.4. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание процессов деколонизации и национального самоопределения.</li> <li>- Изучение политических, социальных и экономических изменений: Осознание изменений в политической структуре, социальной жизни и экономике стран этих регионов после Первой мировой войны.</li> <li>- Знание о ключевых фигурах и событиях: Умение назвать ведущих политических лидеров и ключевые события, такие как Махатма Ганди в Индии, национально-освободительные движения в Африке и Латинской Америке.</li> <li>- Способность оценить влияние колониального наследия на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты с выбором ответа: Вопросы на знание ключевых событий, личностей и процессов, происходивших в странах Азии, Африки и Латинской Америки в указанный период.</li> <li>- Задания на сопоставление: Сравнение стратегий борьбы за независимость в разных странах.</li> </ul> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                 | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                             | <p>период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность сравнивать стратегии, применяемые различными странами для борьбы за независимость, а также влияние иностранных держав на эти процессы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Международные отношения в 1930-е гг.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание международной ситуации: осознание ключевые события и процессы, которые определяли международные отношения в 1930-е годы, включая период подъема тоталитарных режимов и нарастания мировой напряженности.</li> <li>- Знание о глобальных конфликтах и кризисах: Осознание важности таких событий, как конфликт в Испании, аншлюс Австрии и Мюнхенское соглашение, а также их влияния на мировой порядок.</li> <li>- Знание об экономических и политических факторах: Понимание влияния Великой депрессии на международные отношения и внешнюю политику стран.</li> <li>- Способность оценивать, как международная система менялась в ответ на агрессивную политику отдельных стран и возникновение альянсов (например, Тройственный пакт).</li> <li>- Способность сравнивать влиятельные идеологии, такие как фашизм, нацизм и социализм, и их влияние на внешнюю политику.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Написание эссе на темы (по выбору): «Как Великая депрессия повлияла на международные отношения», «Возвышение тоталитарных режимов и их влияние на мир», «Мюнхенское соглашение и его последствия».</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основных течений и направлений в науке и культуре.</li> <li>- Знание об основных личностях: Осознание вклада ведущих ученых, художников, писателей и музыкантов, таких как Альберт Эйнштейн, Марсель Пруст, Пабло Пикассо и других, в развитие науки и культуры.</li> <li>- Понимание социальных и исторических контекстов: Оценка влияния исторических событий, таких как Первая мировая война, Великая депрессия и изменения в социально-политической структуре, на научную и культурную жизнь.</li> <li>- Способность оценивать, каким образом научные открытия меняли понимание мира, в том числе концепцию относительности, квантовую механику и эволюционную теорию.</li> </ul>                                                                                        | <p>Фронтальный опрос по теме.</p> <p>Групповые проекты: Создание мультимедийных презентаций о выдающихся ученых и деятелях культуры, их вкладе и влиянии на общество.</p>                                                                                                                                       |
| 3.   |                         | <b>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>          | Знание ключевых событий и явлений Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контрольная работа «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Начало Второй мировой войны</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание причин Второй мировой войны, осознание основных политических, экономических и социальных причин, приведших к началу военного конфликта в 1939 году.</li> <li>- Знание ключевых событий и дат: Осознание значимых событий, таких как аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение, первое вторжение в Польшу и декларации войны.</li> <li>- Знание о главных странах-участниках: Умение называть главных участников войны, их политические лидеры и стратегии на начальном этапе конфликта.</li> <li>- Способность оценивать дальнейшие последствия политических решений, таких как политика умиротворения и развитие итальянского и японского милитаризма.</li> <li>- Умение составлять хронологию ключевых событий, которые предшествовали началу Второй мировой войны.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты с выбором ответа: Вопросы на знание ключевых действий, причин и значимых событий, связанных с началом Второй мировой войны.</li> <li>- Вопросы на заполнение пропусков: Упражнения, где студенты заполняют информацию о знаковых событиях и понятиях.</li> </ul> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание ключевых событий коренного перелома.</li> <li>- Осознание причин, которые способствовали окончанию войны в Европе и на Тихом океане, включая использование атомной бомбы и капитуляцию стран Оси.</li> <li>- Понимание главных итогов войны.</li> <li>- Способность сравнивать различные операции и стратегии, используемые союзниками и державами Оси, и их влияние на исход войны.</li> <li>- Оценка различий в восприятии итогов войны различными странами и обществами.</li> </ul> | <p>Хронологический диктант.</p> <p>Эссе «Как события и решения, принятые в результате Второй мировой войны, повлияли на современное международное положение и конфликты»</p> |
| 4.   |                         | <b>Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                          | Знание ключевых событий и явлений отечественной истории в 1914-1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа «Россия в 1914 – 1922 гг.»                                                                                                                                |
| 4.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                         | <p>Понимание основных причин, приведших к началу Первой мировой войны.</p> <p>Знание о политической ситуации в Европе и России на рубеже 19-20 веков.</p> <p>Понимание роли России в международной политике и её отношения с другими странами.</p> <p>Способность критически оценивать действия государств и их влияние на международные отношения.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проверочная работа по исторической карте «Мир накануне Первой мировой войны»</p>                                                                 |
| 4.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Россия в Первой мировой войне</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание причин и последствий участия России в Первой мировой войне.</li> <li>- Осознание роли России в составе Антанты и её взаимоотношений с союзными державами.</li> <li>- Понимание внутренней политической ситуации в России во время войны, включая экономические и социальные последствия.</li> <li>- Критическое осмысление ключевых сражений и операций на Восточном фронте.</li> </ul>                                                                                                | <p>Тест на знание ключевых фактов и событий Первой мировой войны, включая даты, события и важные персоны.</p> <p>Хронологический диктант.</p> <p>Проверочная работа по</p>   |

| №    | ОК                   | Раздел/Тема                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные мероприятия                                                                                                                                |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка влияния войны на общество, экономику и политическую систему России.</li> <li>- Способность анализировать источники, включая документы, карты и мемуары, связанные с Первой мировой войной.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | исторической карте «Россия в Первой мировой войне»                                                                                                   |
| 4.3. | ОК02<br>ОК05<br>ОК06 | <b>Российская революция:<br/>Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание причин и условий, способствовавших революции 1917 года в России (социальные, экономические, политические факторы).</li> <li>- Знание ключевых событий февраля и октября 1917 года, их последовательности и значимости.</li> <li>- Осознание роли различных политических партий и движений в процессе революции, включая меньшевиков, большевиков и эсеров.</li> <li>- Способность анализировать последствия революции для России и её общества, включая создание советской власти и гражданскую войну.</li> <li>- Оценка влияния событий 1917 года на мировой политический контекст.</li> <li>- Умение интерпретировать различные исторические источники: документы, мемуары, литературные произведения, которые отражают события революции.</li> </ul> | <p>Комплексный тест с вопросами на знание ключевых фактов, дат и событий Русской революции 1917 года.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |



| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                             |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание основных целей и идеологических основ первых революционных преобразований большевиков.</li> <li>- Знание ключевых декретов и законов, принятых в первые месяцы после революции (например, Декрет о мире, Декрет о земле).</li> <li>- Понимание основных мероприятий в области экономики, политики и социальной сферы, проведенных советским правительством (национализация, введение карточной системы и др.).</li> <li>- Способность анализировать последствия революционных преобразований, их влияние на дальнейшее развитие советского государства и общества.</li> <li>- Умение работать с различными источниками, включая документы, мемуары и художественные произведения того времени.</li> <li>- Осознание различных точек зрения на действия большевиков и их преобразования, в том числе критических оценок.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Письменная проверочная работа по теме.</p> <p>Составление кроссворда по теме.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>         |
| 4.5. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Гражданская война</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание причин и условий, приведших к Гражданской войне, включая социальные, политические и экономические факторы.</li> <li>- Знание ключевых событий и этапов войны, включая основные сражения, кампании и важные даты.</li> <li>- Понимание целей основных участников конфликта: красные (большевики) и белые, а также других групп, таких как зеленые, анархисты и иностранные интервенты.</li> <li>- Способность анализировать последствия войны для разных социальных групп и регионов России.</li> <li>- Понимание различных точек зрения на Гражданскую войну, включая оценки современников и историков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проверочная работа по исторической карте «Гражданская война в России»</p> <p>Создание хронологической ленты событий 1917-1922 гг.</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание причин и особенностей Революции 1917 года в контексте национальных окраин России (например, в таких регионах, как Украина, Кавказ, Польша и др.).</li> <li>- знание ключевых событий и деятельности национально-освободительных движений в условиях революции и гражданской войны.</li> <li>- Понимание последствий революции и войны для различных народов, интеграцию или дезинтеграцию в рамках Российской империи и, позднее, Советского Союза.</li> <li>- Способность анализировать последствия революции и гражданской войны для формирования национальной идентичности и государственности.</li> </ul> | Тест с вопросами о ключевых событиях, датах и участниках революции и гражданской войны на национальных окраинах.                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.7. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ключевых идеологических направлений и течений, возникших в России в годы Гражданской войны, включая большевизм, меньшевизм, анархизм и др.</li> <li>- Знание основных культурных явлений и изменений в искусстве, литературе и образовании в условиях революционного и гражданского конфликта.</li> <li>- Понимание роли и влияния идеологии на формирование государственной политики и социальных процессов в стране.</li> <li>- Способность анализировать изменения в культурной жизни, включая движение самиздата, создание нового искусства, театра и литературы.</li> </ul>                              | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Написание эссе или рефератов на темы: «Идеология большевиков и их влияние на культуру», «Культура в условиях Гражданской войны: новое искусство и литература», «Роль литературы в годы Гражданской войны», «Идеологические конфликты и их отражение в искусстве»</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |
| 5.   |                         | <b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                       | Знание ключевых событий и явлений советской истории в 1920-1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | СССР в 20-е гг. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ключевых событий и изменений, состоявших в политической, экономической и социальной жизни СССР в 20-е годы (политика военного коммунизма, НЭП, культурная революция).</li> <li>- Знание основных политических фигур и партий, участвовавших в формировании новой советской власти (Ленин, Троцкий, Бухарин, Сталин и др.).</li> <li>- Понимание последствий Гражданской войны и внешнеэкономической политики для СССР в 20-е годы.</li> <li>- Оценка влияния экономических и социальных реформ на жизнь населения и развитие различных социальных слоев.</li> <li>- Способность анализировать противоречия и сложности, связанные с НЭПом и его последствиями для экономики и общества.</li> <li>- Понимание исторической интерпретации ключевых событий этого периода и их разных трактовок в историографии.</li> <li>- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения по вопросам, связанным с экономикой и культурой СССР в 20-е годы.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проведение тестов с вопросами на знание ключевых фактов, дат, событий и личностей, связанных с 20-ми годами в СССР.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Организация обсуждений на темы, связанные с противоречиями и успехами НЭПа.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                       | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Советский Союз в 30-е гг.</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ключевых событий и изменений в политической, экономической и социальной жизни СССР в 30-е годы, включая индустриализацию, коллективизацию и политические репрессии.</li> <li>- Понимание влияния международной ситуации на внутреннюю политику СССР.</li> <li>- Оценка последствий индустриализации и коллективизации для экономики и сельского населения, включая изменения в социально-экономическом статусе граждан.</li> <li>- Способность анализировать влияние политических репрессий на общество, культуру и развитие различных слоев населения.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками: документы, мемуары и художественная литература, отражающие общественную жизнь и политические события 30-х годов.</li> <li>- Осознание различных точек зрения на значимость и последствия исторических процессов, происходивших в этот период.</li> <li>- Умение формулировать и аргументировать свои мнения по историческим вопросам, связанным с 30-ми годами в СССР.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проведение тестов с вопросами, касающимися ключевых фактов, дат, событий и личностей периода 30-х годов в СССР.</p> <p>Работа с первоисточниками: анализ документов, таких как постановления Совета Министров, указы и статьи, связанные с индустриализацией и коллективизацией.</p> <p>- Создание хронологической ленты событий в Советском Союзе в 1920-30-е годы.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |
| 6.   |                         | <b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> | Знание ключевых событий и явлений Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольная работа «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                          | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Первый период войны</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин и предпосылок начала Великой Отечественной войны.</li> <li>- знание основных этапов и ключевых событий первого периода войны (июнь 1941 - декабрь 1942).</li> <li>- Знание значимых сражений и операций.</li> <li>- Осознание роли различных социальных групп (армия, партизанские движения, гражданское население) в первые годы войны.</li> <li>- Анализ исторических документов и источников (фотографии, газеты, хроники).</li> <li>- Сравнение разных точек зрения историков на события первого периода войны.</li> <li>- Оценка влияния первых неудач и успехов на моральный дух населения и армии.</li> </ul> <p>Умение работать с картами и временными шкалами (определение территориальных изменений, хода боевых действий).</p> | <p>Проведение тестов на знание дат, событий и личностей, связанных с первым периодом Великой Отечественной войны.</p> <p>Подготовка групповых или индивидуальных презентаций по определенным сражениям или событиям («Оборона Брестской крепости», «Битва за Москву» и пр.).</p> <p>Хронологический диктант.</p> <p>Работа с исторической картой «Великая Отечественная война»</p> |
| 6.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Коренной перелом в ходе войны</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ключевых событий, приведших к коренному перелому в ходе войны (например, сражения под Сталинградом и Курском).</li> <li>- Понимание стратегических, тактических и политических причин, способствовавших повороту в войне.</li> <li>- Знание о влиянии коренного перелома на внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза.</li> <li>- Владение информацией о последствиях коренного перелома для фронтовой и тыловой жизни.</li> <li>- умение дать оценку роли советских и союзнических сил в изменении хода войны.</li> <li>- Умение работать с картографическими материалами.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Хронологический диктант.</p> <p>Работа с исторической картой «Великая Отечественная война».</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>                                                                                                                                                                                                             |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                           | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Наука и культура в годы войны</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание роли науки и технологий в военных действиях (разработка оружия, медицинские достижения и др.).</li> <li>- Понимание влияния войны на культурную жизнь страны (литература, искусство, театр, кинематограф).</li> <li>- Изучение основных направлений научной работы во время войны и их значения для обороны страны (например, разработки в области радиолокации, медицины, химии).</li> <li>- Знание о наиболее значительных культурных произведениях, созданных в годы войны.</li> <li>- Умение провести сравнительный анализ культурных явлений до и после войны, выявление изменений в общественном восприятии.</li> <li>- Умение проводить исследовательские работы и презентации, используя различные мультимедийные ресурсы.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Письменные работы: эссе на темы: «Роль науки в победе над противником», «Культура в годы войны: как искусство вдохновляло людей» и пр.</p> <p>- Подготовка и защита презентаций о значимых достижениях в науке и культуре (например, о фильмах, книгах или научных открытиях, связанных с войной).</p> |
| 6.4. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Окончание Второй мировой войны</b> | <p>Осознание причин и обстоятельств, приведших к окончанию Второй мировой войны.</p> <p>Знание ключевых на европейском и тихоокеанском театрах военных действий.</p> <p>Понимание значения международных соглашений и конференций, завершивших войну (например, Потсдамская конференция).</p> <p>Осознание последствий войны для стран-участниц, включая экономические, политические и социальные аспекты.</p> <p>Умение выстраивать логические связи между событиями, произошедшими в ходе войны и ее окончанием.</p> <p>Формирование навыков работы с различными источниками информации: документами, мемуарами, хрониками, историческими картами.</p>                                                                                                                                         | <p>Проведение тестов на знание дат, событий и личностей, связанных с Великой Отечественной войной.</p> <p>Работа с исторической картой «Великая Отечественная война»</p> <p>Создание хронологической ленты событий 1939-1945 гг.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>                                                     |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.   |                         | <b>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> | Знание ключевых событий и явлений мировой истории второй половины XX – начала XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание особенностей внешней политики США и стран Европы в период холодной войны, включая основные конфликты и альянсы (например, НАТО, Варшавский договор).</li> <li>- Понимание причин и последствий распада СССР и его влияния на Европу и США.</li> <li>- Знание о ключевых событиях, таких как расширение Европейского Союза, экономические кризисы, войны в Югославии, терроризм и т.д.</li> <li>- Понимание изменений в международных отношениях и глобальных вызовов, таких как экология, терроризм и миграция, начиная с конца XX века.</li> <li>- Анализ исторических событий с использованием различных источников информации и методов (периодизация, сравнение).</li> </ul> | <p>Проведение тестов на знание ключевых событий, дат, личностей и понятий, связанных с историей США и Европы во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                          | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание исторических контекстов, связанных с холодной войной и ее последствиями для стран Центральной и Восточной Европы.</li> <li>- Понимание процессов перехода к демократии и экономическим реформам, происходившим в регионе после падения социалистических режимов.</li> <li>- Знание о ключевых событиях, таких как «Бархатная революция» в Чехословакии, объединение Германии, войны в бывшей Югославии и расширение Европейского Союза.</li> <li>- Понимание культуры и идентичности стран региона в условиях глобализации и европейской интеграции.</li> <li>- Умение проводить анализ и сравнение исторических событий, определяющих развитие стран Центральной и Восточной Европы, с использованием различных источников информации.</li> </ul> | <p>Тест на знание ключевых событий, дат, личностей и понятий.</p> <p>Написание эссе на темы: «Влияние распада СССР на страны Центральной и Восточной Европы», «Экономические реформы в Польше и их последствия», «Войны в Югославии» или «Расширение ЕС: вызовы и возможности для Центральной и Восточной Европы».</p> <p>Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»</p> |
| 8.   |                         | <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> | Знание ключевых событий и явлений истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание исторического контекста, в котором развивались страны Азии во второй половине XX века, включая деколонизацию, войну во Вьетнаме и экономические реформы.</li> <li>- Понимание изменений в политических системах и экономиках стран Азии, включая Китай, Индию, Японию, страны Юго-Восточной Азии и другие.</li> <li>- Знание о значимых событиях и тенденциях, таких как рост экономических мощностей стран Азии, а также текущие социальные и экологические проблемы региона.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций по значимым событиям и процессам в странах Азии, например, «Деколонизация и ее последствия в Азии», «Экономический рост Китая и его влияние на мировой порядок», «Роль Японии в мировой</p>                                                                                                                                                                   |



| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание роли Азии в современном мире, включая участие стран региона в международных организациях, торговых соглашениях и глобальных вопросах, таких как климатические изменения и миграция.</li> <li>- умение анализировать различных источников информации (исторические документы, интервью, статистика) для изучения событий и процессов в странах Азии.</li> <li>- навыки работы с мультимедийными и текстовыми ресурсами для подготовки исследовательских работ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>экономике», «Социальные изменения в Индии» и др.</p> <p>Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»</p>                                                |
| 8.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ключевых исторических событий, формировавших политику и общественную жизнь стран Ближнего и Среднего Востока (например, арабско-Израильские войны, революция в Иране, войны в Ираке и Сирии).</li> <li>- Понимание влияния нефтяного кризиса и глобальной экономики на развитие стран региона.</li> <li>- Знание о значении исламской культуры и политической мысли в контексте современного мира, включая влияние на международные отношения.</li> <li>- Осознание текущих социальных и экономических вызовов, таких как миграция, терроризм и экологические проблемы.</li> <li>- умение анализировать и интерпретировать исторические документы, статьи и другие источники информации о событиях и процессах в регионе.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI вв.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание основных исторических процессов, таких как деколонизация, гражданские войны и переход к демократическим режимам в странах Тропической и Южной Африки.</li> <li>- Понимание экономических и социальных вызовов, с которыми сталкиваются страны региона, включая проблемы бедности, неравенства, здравоохранения и образования.</li> <li>- Знание о ключевых событиях и фигурах, таких как борьба против апартеида в Южной Африке, роль Нельсона Манделы и другие важные движения за права человека.</li> <li>- Осознание места Тропической и Южной Африки в глобальной политике, включая вопросы экологии, климатических изменений и международной торговли.</li> <li>- Критическая оценка факторов, влияющих на стабильность и развитие стран данного региона, включая колониальную историю, внешнее вмешательство и внутренние конфликты.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»</p>                                                                               |
| 8.4. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ключевых исторических процессов в Латинской Америке во второй половине XX века, таких как деколонизация, экономические реформы, военные режимы, революции и демократизация.</li> <li>- Понимание основных политических событий и личностей, таких как Кубинская революция, правление Уго Чавеса, попытки преобразования в других странах (например, Чили, Аргентина).</li> <li>- Знание о социально-экономических проблемах региона, включая неравенство, коррупцию и влияние внешних факторов, таких как США и другие мировые державы.</li> <li>- Осознание роли международных организаций в развитии Латинской Америки.</li> <li>- умение проводить сравнительный анализ развитий разных стран и регионов в Латинской Америке в контексте их исторического, политического и экономического контекста.</li> </ul>                                    | <p>Тест на знание ключевых дат, событий, личностей и понятий.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века».</p> <p>Работа с исторической картой.</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                           | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                                       | <p>- Умение критически оценивать различные точки зрения на события и процессы, такие как революции, переходы к демократии и экономические кризисы.</p> <p>Навыки работы с историческими источниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.   |                         | <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b> | Знание ключевых событий и явлений международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                     | <p>- Осознание ключевых событий и процессов, формировавших международные отношения в 1990-е годы, включая распад Советского Союза, развитие многополярности и расширение НАТО.</p> <p>- Понимание влияния глобализации на международные отношения в конце XX - начале XXI века, включая экономическое взаимодействие, международные организации и культурные обмены.</p> <p>- Знание о конфликтных ситуациях и кризисах, таких как войны в бывшей Югославии, теракты 11 сентября, войны в Ираке и Афганистане, а также кризисы в Сирии и Украине.</p> <p>- Осознание роли новых вызовов в международных отношениях, таких как терроризм, миграция, изменение климата и гигиенические угрозы, такие как COVID-19.</p> <p>- Умение проводить анализ различных источников информации, включая исторические документы, аналитические материалы и новости, для изучения современных международных отношений.</p> <p>- умение проводить сравнительный анализ внешней политики различных стран и регионов, а также их подходов к международной безопасности и глобальным проблемам.</p> <p>- Критическая оценка различных точек зрения на международные события и кризисы, включая пропаганду и дезинформацию.</p> | <p>Тест на знание ключевых событий, дат, личностей и понятий.</p> <p>Написание эссе на темы:<br/>«Распад Советского Союза и его воздействие на международные отношения», «Глобализация и ее влияние на современный мир»,<br/>«Война в Ираке: причины и последствия», «Кризис в Украине: международная реакция и последствия» и др.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |

| №     | ОК                      | Раздел/Тема                                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.   |                         | <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> | Знание ключевых событий и явлений, связанных с развитием науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»                                                                                                                                                                                       |
| 10.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ключевых научных открытий и технологий, возникших во второй половине XX века и начале XXI века (например, развитие информационных технологий, медицины, физики и биологии).</li> <li>- Понимание влияния науки на общество, включая медицинские достижения, технологические инновации и их последствия для повседневной жизни.</li> <li>- Знание о культурных движениях и явлениях, таких как поп-культура, постмодернизм, изменения в искусстве, музыке, литературе и кино.</li> <li>- Осознание роли науки и культуры в формировании социальных и политических ценностей, включая вопросы прав человека, экологии и глобализации.</li> <li>- Умение проводить анализ различных источников информации (научные статьи, книги, мультимедийные материалы) для изучения влияния науки и культуры на общество.</li> <li>- Умение критически оценивать информацию и интерпретировать культурные произведения (литература, живопись, музыка).</li> <li>- навыки работы с мультимедийными ресурсами и использование их для глубокого понимания научных и культурных процессов.</li> <li>- Умение представлять и защищать свои исследования, а также вести обсуждения по актуальным вопросам науки и культуры.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций по темам: «Влияние Интернета на культуру и общество», «Научные достижения и их влияние на медицину», «Развитие биотехнологий», «Появление и развитие поп-культуры» и др.</p> |
| 11.   |                         | <b>СССР в 1945-1991 гг.</b>                                             | Знание ключевых событий и явлений отечественной истории в 1945-1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Контрольная работа «СССР в 1945-1991 гг.»</b>                                                                                                                                                                                          |

| №     | ОК                      | Раздел/Тема                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>СССР в послевоенные годы</b> | <p>Знание ключевых событий и явлений, характеризующих жизнь СССР в 1945–1953 годах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальных изменений, происходивших в обществе, включая различные аспекты жизни людей, демографические изменения, состояние культуры и науки.</li> <li>- Способность анализировать причины и последствия событий данного периода, например, последствия Великой Отечественной войны для СССР.</li> <li>- Оценка роли индустриализации и коллективизации в послевоенном восстановлении.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками (документы, мемуары, публикации), анализировать и интерпретировать информацию.</li> <li>- Осознание значимости событий послевоенного периода для формирования современного российского общества и его влияния на современный мир.</li> </ul>                                 | <p>Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>                                                                                          |
| 11.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>СССР в 1953-1964 гг.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание ключевых событий и явлений данного исторического периода, включая смерть Сталина, хрущевские реформы, десталинизацию, экономическое развитие и социальные изменения.</li> <li>- Понимание внешней политики СССР, включая Холодную войну, взаимодействие с другими странами, включая США и Китай.</li> <li>- Способность анализировать изменения в политической жизни страны, экономические реформы и их последствия для общества и экономики.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками, анализировать документы, статьи и воспоминания.</li> <li>- Способность проводить сравнительный анализ различных аспектов социально-экономического развития СССР и других стран.</li> <li>- Осознание влияния событий 1953-1964 годов на современное состояние России и на развитие мировой политики.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Хронологический диктант.</p> <p>Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Написание эссе на темы:</p> |

| №     | ОК                      | Раздел/Тема                                       | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |                                                   | - Развитие критического мышления и оценка исторических событий с различных точек зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Десталинизация и её последствия», «Социальные изменения в СССР в 1953-1964 годах», «Космическая программа СССР», «Культурные изменения во времена Хрущева», «Стратегия внешней политики СССР в 1950-60-е годы» и др.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.3. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание ключевых политических событий и процессов, таких как приход к власти Леонида Брежнева, брежневский политический курс, кризис системы и основные последствия политического управления.</li> <li>- Понимание значения экономических, социальных и внешнеполитических факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю политику СССР в этот период.</li> <li>- Умение анализировать политические концепции и стратегии, использовавшиеся в СССР в этот период, такие как «развитой социализм» и его реализация.</li> <li>- Оценка движений, таких как диссидентство, их влияние на общество и реакцию властей.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками, такими как документы, статьи, мемуары и исследования, и их критическая оценка.</li> <li>- Осознание последствий политических решений и их влияния на жизнь граждан, развитие критического мышления и способности формулировать собственное мнение по вопросам политической истории.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Хронологический диктант.</p> <p>Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на темы: «Брежневская эпоха: достоинства и недостатки», «Диссидентское движение в СССР», «Советский Союз в международной политике 1970-1980-х годов», «Роль интеллигенции в политическом развитии СССР» и др.</p> |

| №     | ОК                      | Раздел/Тема                                            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.4. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>СССР в 1985-1991 гг.</b>                            | <p>Знание ключевых событий и процессов, таких как приход к власти М.С. Горбачёва, политические и экономические реформы, включая перестройку и гласность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание причин и последствий распада Советского Союза, включая экономические, социальные и политические факторы.</li> <li>- Умение анализировать изменения в политической системе и обществе, включая рост национальных движений, массовые протесты и стремление к независимости в союзных республиках.</li> <li>- Оценка влияния внешних факторов, таких как холодная война, глобальные изменения, происходившие в мире, и влияние Запада на Советский Союз.</li> <li>- Умение работать с источниками.</li> <li>- Способность проводить сравнительный анализ между процессами, происходившими в СССР, и аналогичными событиями в других странах.</li> <li>- Развитие критического мышления и умения формулировать собственное мнение по вопросам, связанным с политической и социальной историей конца XX века.</li> <li>- Осознание значимости этих событий для современного общества и их влияние на современные политические и экономические процессы.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Составление хронологической ленты «Перестройка в СССР»</p> <p>Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |
| 12.   |                         | <b>Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> | Знание ключевых событий и явлений отечественной истории в 1992 г. - начале 2000-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.1. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Российская Федерация в 1990-е гг.</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание ключевых событий и процессов данного периода.</li> <li>- Понимание социально-экономических изменений, происходивших в России в 1990-е годы, включая приватизацию, рост криминалитета, и последствия для населения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Хронологический диктант.</p>                                                                                                                                                                          |

| №     | ОК                      | Раздел/Тема            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать последствия политических и экономических реформ, проводимых в этот период и их влияние на общество.</li> <li>- Оценка значимости различных политических движений, партий и личностей, влияние оппозиции.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками (документы, статьи, мемуары), анализировать различные точки зрения на события 1990-х.</li> <li>- Способность проводить сравнительный анализ между событиями в России и аналогичными процессами в других постсоветских странах.</li> <li>- Осознание значимости данного периода для формирования современного российского общества и его политической системы.</li> <li>- Развитие критического мышления и умения формулировать собственное мнение о произошедших изменениях и их последствиях.</li> </ul>                | <p>Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>                                                           |
| 12.2. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Россия в XXI в.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ключевых событий и процессов, формировавших Россию в XXI веке, таких как политические изменения, экономическое развитие, социальные преобразования, внешняя политика.</li> <li>- Понимание изменений в Конституции, политической системе, а также влияния экономических кризисов, модернизации, глобализации и технологического прогресса.</li> <li>- Умение анализировать политическую и экономическую динамику, включая проведение выборов, роль партии власти, изменяющиеся отношения с Западом и Востоком.</li> <li>- Оценка влияния социально-экономических реформ, таких как пенсионная реформа, здравоохранение, образование и развитие инфраструктуры.</li> <li>- Умение работать с различными источниками информации, такими как документы, СМИ, научные статьи и мнения экспертов</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Хронологический диктант.</p> <p>Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> |



| №                                                                                    | ОК                                        | Раздел/Тема                                                                                  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                           |                                                                                              | <p>для оценки современности.</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; понимание причин возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>- Развитие критического мышления и способности формулировать собственное мнение о текущих событиях и их историческом контексте.</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 13.                                                                                  |                                           | <b>Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 13.1                                                                                 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Токарное дело в молодой советской стране | <p>- Знание основных понятий и фактов о плане ГОЭЛРО (Государственная электрификация России) и его цели по электрификации страны.</p> <p>- Умение анализировать результаты реализации плана ГОЭЛРО и его влияние на становление экономики и промышленности в СССР.</p> <p>- Оценка развития токарного дела и других производственных направлений в контексте становления советской индустрии.</p> <p>- Умение работать с первичными и вторичными историческими источниками, такими как документы, мемуары, статьи и отчёты, и их критическая оценка.</p> <p>- Осознание значения развития энергетики и токарного дела для формирования современного промышленного общества.</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на темы:<br/>«План ГОЭЛРО: достижения и проблемы», «Токарное дело как основа машиностроения в СССР», «История советского судостроения» и др.</p> |

| №    | ОК                                        | Раздел/Тема                                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.  |                                           | <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Трудовой подвиг первых пятилеток. Токари – передовики производства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий и даты по теме.</li> <li>- Понимание вклада токарей и других рабочих в достижение высоких производственных результатов в условиях плановой экономики.</li> <li>- Оценка роли передовиков производства, таких как токари, в становлении советской промышленности и формирование трудовой этики.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками, такими как документы, воспоминания участников, статистические данные и их критическая оценка.</li> <li>- Осознание значения трудового подвига для формирования советского общественного сознания и идентичности.</li> <li>- Развитие критического мышления о роли труда в экономическом и социальном развитии страны и его отражении в культуре и общественной жизни.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на темы:</p> <p>«Трудовой подвиг токарей в первых пятилетках»,</p> <p>«Индустриализация в СССР: достижения и вызовы»,</p> <p>«Роль рабочих в становлении советской экономики»,</p> <p>«Легенды советского труда: история токарей»,</p> <p>«Передовые методы и достижения в токарном деле в 1930-е годы» и др.</p> |
| 15.  |                                           | <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №    | ОК                                        | Раздел/Тема                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Токарное дело на оборонных предприятиях. Молотовск в годы войны | <p>Осознание значения токарного дела для оборонной промышленности в условиях Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание места и значения города Молотовск в военно-промышленном комплексе СССР во время войны.</li> <li>- Умение анализировать влияние войны на развитие токарного дела, включая переход промышленных мощностей на военное производство и увеличенную потребность в высококвалифицированных рабочих.</li> <li>- Оценка вклада рабочих Молотовска в обеспечение фронта, включая трудовые достижения и освоение новых технологий.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками, такими как документы, воспоминания участников, отчеты оборонных предприятий, и их критическая оценка.</li> <li>- Способность проводить сравнительный анализ роли токарного дела и других профессий на оборонных предприятиях в разные периоды войны.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на темы:</p> <p>«Роль токарного дела в обеспечении оборонной промышленности», «Трудовые достижения рабочих в условиях войны», «Молотовск в годы войны: история и трудовые успехи».</p> |
| 16.  |                                           | <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №    | ОК                                        | Раздел/Тема                                                                | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Успехи и проблемы токарного дела в СССР. Советские токари на службе Родине | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание значимости труда токарей для восстановления и развития экономики страны в послевоенные годы.</li> <li>- Умение анализировать достижения токарного дела, включая внедрение новых технологий, улучшение производства и подготовку кадров.</li> <li>- Оценка проблем, с которыми сталкивалось токарное производство.</li> <li>- Умение работать с историческими источниками.</li> <li>- Осознание важности вклада трудящихся в восстановление страны и их роли в послевоенном строительстве.</li> </ul>                                                                                                                    | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на темы:</p> <p>«Успехи токарного дела в послевоенном СССР», «Роль токарей в восстановлении и развитии экономики страны».</p> <p>«Советские токари на службе Родине: достижения и вклад в экономику», «Технико-экономическое развитие токарного дела в СССР».</p> |
| 17.  |                                           | <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Токарное дело в современной России: проблемы и перспективы                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание современных тенденций в токарном деле и их влияние на общую ситуацию в машиностроении и судостроении России.</li> <li>- Понимание проблем, с которыми сталкивается токарное производство в современных условиях.</li> <li>- Умение анализировать и оценивать рынок токарного дела в России, его развитие в условиях глобализации и конкуренции.</li> <li>- Оценка перспектив роста и модернизации токарного производства, включая внедрение инновационных технологий и автоматизации.</li> <li>- Осознание значимости токарного дела для российской экономики и его влияния на качество производимой продукции.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на темы:</p> <p>«Проблемы токарного дела в современной России», «Перспективы роста и модернизации токарного производства», «Влияние новых технологий на токарное дело» и др.</p>                                                                                  |

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Обществознание*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Обществознание*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Ильина Елена Валерьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                  | <b>312</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | 312        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....         | 312        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>325</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                    | 325        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                  | 326        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>      | <b>335</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                       | 335        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....           | 335        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>336</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

| <i>Код и наименование формируемых компетенций</i>                                                           | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <i>Общие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Дисциплинарные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>                                 |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul> <p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</p>                                                                                   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>жизненных ситуациях;<br/>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br/>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br/>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;<br/>- осознание значимости здорового образа жизни; роли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> | <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>- основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- социальных отношениях, направлениях социальной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> | <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>                                             |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</p> | <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>способов действия в профессиональную среду совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>             | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                             |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                        | <b>52</b>     |
| теоретическое обучение                                               | 30            |
| практические занятия                                                 | 22            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>                 | <b>18</b>     |
| теоретическое обучение                                               | 6             |
| практические занятия                                                 | 12            |
| Индивидуальный проект                                                | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 05          |
|                                                                           | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
|                                                                           | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                         |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Перспективы развития специальности <b>электромонтера</b> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <b>электромонтер</b> . Роль науки в решении глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                         |
| <b>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                           | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2           |                         |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                                             | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности электромонтера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.                                                                                                                                                                    | 1<br><br>1 |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека.</b><br><b>Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                         |
|                                                                                             | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                    | 1          |                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности <b>электромонтера.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                         |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>   | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                             | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |            |                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                         |
|                                                                                             | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности <b>электромонтера.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                         |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   | ОК 02                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Наука и образование в современном мире</b>                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>OK 03</b>           |
|                                                                   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |           |                        |
|                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                        |
|                                                                   | Профессиональное образование в сфере <b>электромонтера</b> . Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Религия</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | <b>OK 05<br/>OK 06</b> |
|                                                                   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                        |
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | <b>OK 01<br/>OK 05</b> |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                        |
|                                                                   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                        |
|                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                        |
|                                                                   | Образ токаря в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                        |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> |                        |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | <b>OK 02<br/>OK 07</b> |
|                                                                   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов        | <b>1</b>  |                        |
|                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                        |
|                                                                   | Особенности разделения труда и специализации в сфере судостроения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | <b>OK 01</b>           |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Рыночные отношения в экономике.<br/>Финансовые институты</b>                        | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |          | OK 03<br>OK 09          |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                         |
|                                                                                        | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                        |          |                         |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|                                                                                        | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.                                                                | <b>2</b> |                         |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                         |
|                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                         |
|                                                                                        | Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки электромонтера.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>                                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | OK 01<br>OK 03          |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                         |
|                                                                                        | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                       | <b>1</b> |                         |
|                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере судостроения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                         |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | OK 01                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>Экономика и государство</b>                                                              | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |          | OK 09          |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | OK 06<br>OK 09 |
|                                                                                             | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                |
|                                                                                             | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере судостроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |                |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | OK 01<br>OK 05 |
|                                                                                             | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                        |          |                |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                |
|                                                                                             | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста <b>электромонтера.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |
| <b>Тема 4.2.<br/>Семья в современном мире</b>                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                |
|                                                                                             | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                |
|                                                                                                                 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                                                      |          |                |
|                                                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                |
|                                                                                                                 | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть. Политическая система</b>                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |          |                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                          | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 03<br>ОК 04          |
|                                                                                                          | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |           |                         |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                          | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                         |
|                                                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                         |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |                         |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе социальных норм</b>                                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                          | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                             | Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
|                                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                         |
|                                                                                                             | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                             | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|                                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                         |
|                                                                                                             | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                             | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |          |                         |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                         |
|                                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                         |
|                                                                                                             | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере судостроения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое</b>                                                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 06          |
|                                                                                                             | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |           | ОК 09                   |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                                       | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                     |           |                         |
| Тема 6.5.<br>Основы<br>процессуального права                                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                       | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                   | 2         |                         |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                                       | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                         |
| Всего                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История. Обществознание». Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 528 с.

Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2018.- 350 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

*Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>*

*Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>*

*Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>*

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Баранов П.А. Обществознание: Новый справочник для подготовки к ЕГЭ.- М.: Изд-во АСТ, 2020.- 542 с.

Динаев А.М. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.- 416 с.

Пазин Р.В. Обществознание в таблицах и схемах.- Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2020.- 428 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №    | ОК                         | Раздел/Тема                                                 | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I    | <b>Основное содержание</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| 1.   |                            | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                         | Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с понятиями «человек» и «общество».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа по теме                                                                                                                                                                            |
| 1.1. | ОК 01<br>ОК 05             | <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание понятий общество, социальные группы, социальные отношения и др.</li> <li>- Овладение навыками анализа социальных изменений и их влияния на развитие общества.</li> <li>- Умение оценивать и критически анализировать информацию о социальных явлениях и отношениях.</li> <li>- Способность аргументировать свою точку зрения по вопросам, касающимся общества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>                                                                                                        |
| 1.2. | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05    | <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <p>Понимание биосоциальной природы человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание роли биологических и социальных факторов в формировании личности.</li> <li>- Способность объяснить, как взаимодействуют биологические и социальные аспекты в жизни человека.</li> <li>- Знание различных видов деятельности и их значимости.</li> <li>- Понимание базовых потребностей человека и их влияния на мотивацию и деятельность.</li> <li>- Понимание роли индивида в социальных изменениях и культурном развитии.</li> <li>- Способность анализировать и оценивать информацию о биологических и социальных аспектах человеческой жизни.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями.</p> |



| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание основных понятий, связанных с познавательной деятельностью.</li> <li>- Знание типов познания (эмпирическое и теоретическое) и их отличительных особенностей.</li> <li>- Умение определять и характеризовать различные методы научного исследования (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез и др.).</li> <li>- Умение различать научные и не научные источники информации.</li> <li>- Способность применять полученные знания для анализа социальных, культурных и природных явлений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Эссе на тему: Методы научного познания и их применение в современных исследованиях.</p>                                                                                                           |
| 2.   |                         | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                            | Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с духовной сферой жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольная работа по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1. | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Духовная культура личности и общества</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание понятий духовная культура, ценности, нравственность и их взаимосвязи с личностью и обществом.</li> <li>- Способность различать компоненты духовной культуры (религия, искусство, мораль, наука, образование).</li> <li>- Умение оценивать влияние духовных ценностей на формирование мировоззрения и социальных норм поведения.</li> <li>- Понимание роли духовной культуры в развитии общества, его традиций и культуры.</li> <li>- Способность анализировать и интерпретировать различные аспекты духовной культуры (например, художественные произведения, религиозные тексты).</li> <li>- Осознание значимости этических и нравственных норм в общественных отношениях.</li> <li>- Способность применять знания о духовной культуре в своей жизни и взаимодействии с другими.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Подготовка и защита презентации на темы: «Современное искусство», «Роль религии в современном обществе» и др.</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями (анализ культурного конфликта и пр.).</p> |
| 2.2. | ОК 02<br>ОК 03          | <b>Наука и образование в современном мире</b>                 | - Знание основных понятий, связанных с наукой и образованием, их значимостью в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фронтальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №    | ОК             | Раздел/Тема      | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание этапов развития науки и образования, а также их функций в социальном контексте.</li> <li>- Умение анализировать влияние новых технологий и инноваций на образовательные процессы и научные исследования.</li> <li>- Способность определять основные проблемы и вызовы, стоящие перед наукой и образованием в условиях глобализации и цифровизации.</li> <li>- Развитие навыков критического анализа различных источников информации, а также умение проводить простые исследования и анализировать результаты.</li> <li>- Осознание роли образования в формировании гражданской позиции и ответственности личности за будущее общества.</li> </ul>                               | <p>Терминологический диктант.</p> <p>Эссе на темы: «Влияние технологий на образование», «Роль науки в современном обществе», «Актуальные исследования в области науки», «Современные подходы к образовательным технологиям».</p> <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> |
| 2.3. | ОК 05<br>ОК 06 | <b>Религия</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные понятия, связанные с религией.</li> <li>- Уметь различать основные мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и их характерные черты.</li> <li>- Знать историю развития религий, их влияния на культуру, искусство и политику.</li> <li>- Оценивать влияние религии на социальные нормы, нравственность и поведение.</li> <li>- Понимать роль религии в межличностных и межкультурных отношениях.</li> <li>- Уметь анализировать и критически оценивать религиозные учения и их влияние на общество.</li> <li>- Понимание необходимости религиозного плюрализма и свободы вероисповедания.</li> <li>- Знание основных этических учений различных религий.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Мировые религии».</p>                                                                                                                                     |
| 2.4. | ОК 01<br>ОК 05 | <b>Искусство</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных видов и жанров искусства (изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино и т.д.).</li> <li>- Понимание, как искусство отражает социальные,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Написание отзыва на фильм,</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

| №           | ОК                      | Раздел/Тема                                                 | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                         |                                                             | <p>политические и культурные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать специфику различных форм искусства и их значение.</li> <li>- умение оценить влияние искусства на общество, культуру и сознание людей.</li> <li>- Понимание искусства как средства коммуникации и самовыражения.</li> <li>- Анализ и интерпретация произведений искусства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | спектакль, выставку, концерт и т.п.                                                                                                                                                              |
| <b>3.</b>   |                         | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>               | Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с экономической сферой жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контрольная работа по теме                                                                                                                                                                       |
| <b>3.1.</b> | ОК 02<br>ОК 07          | <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание понятия экономики как науки и как сферы общественной жизни.</li> <li>- Умение объяснить, как экономика влияет на повседневную жизнь людей и на различные сферы общества.</li> <li>- Понимание, как формируются экономические отношения между различными субъектами (индивидуумами, предприятиями, государством).</li> <li>- Умение проанализировать актуальные экономические проблемы (безработица, инфляция, бедность) и понимать их влияние на общество.</li> <li>- Умение анализировать экономическую информацию и способность к принятию обоснованных экономических решений.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с экономической информацией.</p>                                                |
| <b>3.2.</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных принципов рыночной экономики и элементов рыночных отношений (спрос, предложение, цена, конкуренция).</li> <li>- Умение объяснять, как функционирует рынок и как складываются рыночные отношения между его участниками.</li> <li>- Понимание функции основных финансовых институтов (банки, страховые компании, инвестиционные фонды и др.) в организации рыночных отношений.</li> <li>- Понимание связи между различными финансовыми</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                              | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                                          | <p>рынками и их роль в экономике (например, между фондовым и валютным рынками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать влияние финансовых институтов на экономическую стабильность и развитие.</li> <li>- Понимание механизмов регулирования финансовых институтов со стороны государства и международных организаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | <b>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий и терминов, связанных с рынком труда (спрос и предложение на труд, профессиональная структура, занятость и безработица).</li> <li>- Умение объяснить функционирование рынка труда, механизмы его регулирования и влияние на экономику в целом.</li> <li>- Знание видов безработицы (фрикционная, структурная, сезонная и циклическая) и их особенности.</li> <li>- Умение анализировать причины и последствия безработицы для личности и общества.</li> <li>- Понимание базовых принципов рационального поведения потребителя.</li> <li>- Умение анализировать факторы, влияющие на потребительское поведение и принятие экономических решений.</li> <li>- Умение оценивать влияние государственного регулирования на рынок труда и занятость.</li> <li>- знание прав потребителей и основных аспектов защиты этих прав.</li> <li>- Умение использовать механизмы защиты своих прав в рыночной экономике.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с социологической информацией.</p> <p>Эссе на темы: «Проблемы безработицы в современном обществе», «Влияние глобализации на рынок труда» и пр.</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социально-экономическими ситуациями.</p> |
| 3.4. | ОК 01<br>ОК 03          | <b>Предприятие в экономике</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание определений и ключевых понятий, связанных с понятием «предприятие».</li> <li>- Умение объяснить роль предприятий в экономике и социальную значимость их деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

| №    | ОК             | Раздел/Тема                                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основ организационной структуры предприятия.</li> <li>- Знание основных этапов производственного процесса и его содержание (производственные факторы, затраты, технологии и товары).</li> <li>- Понимание ключевых экономических показателей (прибыли, рентабельность, производительность труда) и их роль в оценке деятельности предприятия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решение экономических задач.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.5. | ОК 01<br>ОК 09 | <b>Экономика и государство</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных функций государства в экономике (регулирование, защита прав собственности, налогообложение, борьба с монополизмом).</li> <li>- Умение анализировать влияние экономической политики правительства на рынок и жизнедеятельность общества.</li> <li>- Знание основных принципов регулирования рынков и антимонопольной политики.</li> <li>- Умение объяснять меры, принимаемые государством для обеспечения честной конкуренции, импортозамещения и защиты потребителей.</li> <li>- Понимание роли бизнеса в обществе и его социальные обязательства, включая налоги, создание рабочих мест и соблюдение экологических стандартов.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Решение кейсов (работа с реальными примерами государственного вмешательства в экономику и оценка их последствий для различных участников рынка).</p> |
| 3.6. | ОК 06<br>ОК 09 | <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание ключевых этапов и особенностей экономического развития России в постсоветский период.</li> <li>- Умение описать современные экономические проблемы и вызовы, с которыми сталкивается экономика России (санкции, инфляция, безработица, инвестиционная деятельность и др.).</li> <li>- Уметь анализировать изменения в структуре экономики России и их влияние на социально-экономическое развитие.</li> <li>- Понимание, как глобализация и международные экономические отношения влияют на экономику России.</li> <li>- Умение объяснить значимость интеграционных</li> </ul>                                                                      | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с социологической информацией.</p> <p>Решение задач.</p>                                                                                                         |

| №           | ОК             | Раздел/Тема                                                         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                |                                                                     | <p>объединений, в которые входит Россия (ЕАЭС, ШОС и др.) и их влияние на экономическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение проанализировать последствия международных экономических санкций для российской экономики.</li> <li>- Понимать основные направления экономических реформ, проводимых в России в последние годы, и их результаты.</li> <li>- Уметь оценивать роль государственного регулирования экономики и его влияние на развитие и устойчивость экономики России.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4.</b>   |                | <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                   | Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с социальной сферой жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.1.</b> | ОК 01<br>ОК 05 | <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных компонентов социальной структуры (социальные группы, классы, страты, институты).</li> <li>- Знание понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», их виды и значение.</li> <li>- Умение оценивать влияние социальных факторов на развитие личности и ее самоидентификацию.</li> <li>- Умение анализировать причины и последствия изменения социального статуса.</li> <li>- Анализ основных социальных проблем, с которыми сталкиваются индивидуумы или группы (бедность, безработица, дискриминация).</li> <li>- Умение оценивать влияние социального неравенства на общество и личную жизнь.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.<br/>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с социологической информацией.</p> <p>Эссе на темы: «Социальное неравенство – норма?», «Социальный статус предписанный и достигаемый – что важнее в процессе социальной мобильности?» и др.</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями</p> |
| <b>4.2.</b> | ОК 05<br>ОК 06 | <b>Семья в современном мире</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание роли и функций семьи.</li> <li>- Умение объяснить, как семья как социальный институт влияет на личность и общество.</li> <li>- Знание основных типов семей (полные, неполные, многодетные, детско-родительские, и т.д.) и их характеристику.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с социологической информацией.</p> <p>Подготовка и защита презентации</p>                                                                                                                                                                                                                          |

| №    | ОК             | Раздел/Тема                                                                                 | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение описывать различные модели семейных отношений (традиционная, партнёрская, однополая).</li> <li>- Понимание, как изменяется структура и функции семьи в современном мире под воздействием социальных и экономических факторов.</li> <li>- Умение анализировать влияние миграции, урбанизации и культурных изменений на семью.</li> <li>- знание правовых норм, регулирующих семейные отношения.</li> <li>- Анализ роли государства в поддержке семейных структур (пособия, программы поддержки).</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p>на темы: «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее».</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями</p>                                                                                                                                                                              |
| 4.3. | ОК 05<br>ОК 06 | <b>Этнические общности и нации</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание понятий: этническая группа, нация, национальная идентичность, понимание процесса их формирования.</li> <li>- Понимание причин этнических конфликтов, знание способов их разрешения.</li> <li>- Умение оценить значение толерантности, межкультурного диалога и интеграции для главной функции общества.</li> <li>- Понимание, как этнические общности влияют на социализацию индивида и его повседневную жизнь.</li> <li>- Анализ проблем, с которыми сталкиваются этнические общности (дискриминация, культурное неравенство, права меньшинств).</li> <li>- Умение оценить, как культурный обмен и глобализация влияют на этнические идентичности.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с социологической информацией.</p> <p>Подготовка и защита презентации на тему «Россия – многонациональная страна»</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями</p> |
| 4.4. | ОК 04<br>ОК 05 | <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий темы.</li> <li>- Умение объяснять, как социальные нормы влияют на поведение индивидов и группы, регулируют общественные отношения.</li> <li>- Умение анализировать роль социальных институтов (семья, школа, государство, средства массовой информации) в осуществлении социального контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с социологической информацией.</p>                                                                                                                                                                                                   |

| №    | ОК             | Раздел/Тема                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать типы социальных конфликтов (межличностные, групповые, национальные и др.), анализировать их последствия.</li> <li>- Понимание методов и подходов к разрешению социальных конфликтов.</li> <li>- Умение оценивать эффективность различных стратегий разрешения конфликтов и их воздействие на участников.</li> <li>- Умение анализировать примеры исторических и современных социальных конфликтов и их значимость.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.   |                | <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                | Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с политической сферой жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа по теме                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1. | ОК 05<br>ОК 06 | <b>Политика и власть.<br/>Политическая система</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий темы.</li> <li>- Знание структуры политической системы, ее компонентов (институты, нормы, процессы) и типов (демократические, авторитарные, тоталитарные).</li> <li>- Понимание роли основных институтов власти (государственные органы, политические партии, выборные системы) в политической системе.</li> <li>- знание основных политических процессов (выборы, принятие законов, лоббизм, участие граждан), понимание их значения для функционирования политической системы.</li> <li>- Анализ влияния общественного мнения и массовых движений на принятие политических решений в современной России.</li> <li>- Понимание основных функций политической власти (поддержание общественного порядка, защита прав и свобод граждан, обеспечение социальной справедливости).</li> <li>- Умение оценивать эффективность выполнения этих функций в различных политических системах.</li> <li>- Знание, что такое правовое государство, гражданское общество и политическая культура, их роль в демократических процессах.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Работа с социально-политической информацией.</p> <p>Эссе на темы: «Россия – правовое государство?», «Гражданское общество в современной России».</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями</p> |



| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | ОК 03<br>ОК 04          | <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий темы.</li> <li>- Понимание различия между типами политической культуры и их влияния на политическое участие.</li> <li>- Понимание роли ключевых участников политического процесса (граждане, политические партии, государственные органы).</li> <li>- Понимание значимости политического участия граждан (выборы, митинги, участие в политических партиях) и его влияние на демократии.</li> <li>- Умение оценивать уровень политической активности населения и факторы, влияющие на него.</li> <li>- Умение анализировать, как изменения в политической культуре могут влиять на политические процессы и участие граждан.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Подготовка и защита презентации на темы: «Политические партии (на выбор) в современной РФ».</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями</p>                                                                    |
| 6.   |                         | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  | Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с правовыми аспектами жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1. | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | <b>Право в системе социальных норм</b>                                                 | <p>Знание основных терминов и понятий темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание различия между правом и другими социальными нормами (моралью, обычаями, религиозными нормами).</li> <li>- знание классификации социальных норм и их места в системе права.</li> <li>- Знание основных источников права и их иерархии.</li> <li>- Знание прав и обязанностей субъектов правовых отношений и их юридическом статусе.</li> <li>- Понимание, что такое правовая ответственность, виды и основания для привлечения к ней.</li> <li>- Умение анализировать последствия нарушения правовых норм и влияние ответственности на общественные отношения.</li> </ul>                            | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.<br/>Работа с социально-правовой информацией.</p> <p>Решение правовых задач.</p> <p>Решение кейсов, связанных с процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных</p> |

| №           | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                         |                                                                                               | - Знание роли права в обеспечении социальной справедливости и порядка, защиты прав и свобод граждан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>6.2.</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий и институтов конституционного права Российской Федерации.</li> <li>- Способность охарактеризовать основные разделы Конституции (права и свободы человека, государственное устройство и т.д.).</li> <li>- Осознание роли Конституции как основного закона государства.</li> <li>- Умение анализировать основные нормы, касающиеся прав и свобод граждан.</li> <li>- Знание механизмов защиты нарушенных прав и свобод в России.</li> <li>- Знание структуры органов государственной власти и их функций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Работа с текстом Конституции РФ.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>6.3.</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий гражданского права.</li> <li>- Умение определять виды и формы гражданских правоотношений, их участников и ответственность сторон.</li> <li>- Понимание основ семейного законодательства, включая брачные отношения, алименты, права и обязанности супругов и родителей.</li> <li>- Умение различать виды семейных отношений и механизмы их правового регулирования.</li> <li>- Осознание прав и обязанностей работников и работодателей согласно трудовому законодательству.</li> <li>- Умение анализировать трудовой договор, условия труда, охрану труда и разрешение трудовых споров.</li> <li>- Знание прав и обязанностей участников образовательного процесса (учителей, студентов, родителей) в соответствии с законодательством.</li> <li>- Способность применять знания о правовых нормах на практике, анализируя конкретные правовые ситуации и</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с социально-правовой информацией.</p> <p>Решение кейсов, связанных с процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных решений.</p> |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                                         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                                                                                     | рассматривая варианты их разрешения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.4. | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий, связанных с налогами, их видами и функциями.</li> <li>- Умение объяснять порядок уплаты налогов, виды налоговых обязательств и ответственность за неуплату.</li> <li>- Понимание принципов налогообложения и налогового контроля.</li> <li>- Знание структуры административного законодательства и основных понятий (административное правонарушение, административная ответственность).</li> <li>- Умение различать виды административных правонарушений и соответственно определять меры ответственности.</li> <li>- Понимание роли органов государственного управления в регулировании административных правоотношений.</li> <li>- Знание основных принципов уголовного права и его функций, включая понятия преступления и наказания.</li> <li>- Умение характеризовать виды преступлений и меры уголовной ответственности.</li> <li>- Понимание механизмов защиты прав граждан в уголовном процессе и принципа презумпции невиновности.</li> <li>- Знание основных норм экологического законодательства и механизмов их применения.</li> <li>- Понимание прав и обязанностей граждан и организаций в области охраны окружающей среды.</li> <li>- Умение анализировать экологические правоотношения и последствия за их нарушение.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Эссе на темы:<br/>«Проблемы и перспективы налогового контроля», «Современные проблемы административных правонарушений», «Этика и уголовное право», «Экологическая безопасность».</p> <p>Решение кейсов, связанных с процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных решений.</p> |
| 6.5. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | <b>Основы процессуального права</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных понятий и категорий процессуального права, таких как процессуальный порядок, юрисдикция, процессуальные права и обязанности сторон.</li> <li>- Умение объяснять значение процессуального права в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №           | ОК                                                                                | Раздел/Тема                                                                                                                    | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные мероприятия                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                   |                                                                                                                                | <p>системе правовых норм и его роль в осуществлении правосудия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать основные виды процессуального права: гражданское, уголовное, административное, арбитражное, и понимать специфику каждого из них.</li> <li>- Понимание взаимосвязи различных видов процессуального права и их функций в судебной системе.</li> <li>- Способность анализировать конкретные процессуальные нормы и применять их к различным правовым ситуациям.</li> <li>- Знание основных стадий судебного процесса и их характеристик (предварительное расследование, судебное разбирательство, апелляция и т.д.).</li> <li>- Определение ролей и функций участников судебного процесса (суд, прокурор, адвокат, истец, ответчик и другие).</li> <li>- Умение отличать права и обязанности участников различных видов судебного процесса.</li> <li>- Понимание механизмов защиты прав и интересов граждан и организаций в процессе (например, жалобы, апелляции, иски).</li> <li>- Знание процедурных гарантий защиты прав участников процесса.</li> </ul> | <p>Терминологический диктант.</p> <p>Решение кейсов, связанных с процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных решений.</p> |
| <b>II.</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| <b>7.</b>   |                                                                                   | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| <b>7.1.</b> | ОК 01<br>ОК 05                                                                    | Перспективы развития специальности <b>электромонтер</b> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание роли электромонтера в производственном процессе и его значение в современных условиях.</li> <li>- Способность анализировать требования к квалификации и навыкам специалиста в свете цифровизации и автоматизации.</li> <li>- Знание направлений и технологий цифровизации в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентации на темы:<br/>«Цифровизация в</p>                                                |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                          | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | деятельности<br><b>электромонтера.</b> Роль науки в решении глобальных проблем                                                                                                                                       | металлообработке (например, CAD/CAM-системы, системы управления производством, роботизация).<br>- Осознание необходимости постоянного обучения и повышения квалификации в условиях быстрого технологического прогресса.<br>- Понимание роли науки и научных исследований в совершенствовании технологий металлообработки и решении производственных задач.<br>- Способность идентифицировать глобальные проблемы в производстве (например, экология, устойчивое развитие) и влияние на профессию электромонтера.<br>- Знание возможностей, которые открываются для решения глобальных проблем благодаря научным и технологическим инновациям.                                                                                                                                               | производственном процессе», «Основные требования к квалификации электромонтера в условиях информационного общества», «Научные разработки в области металлообработки».                                                                                                                                                                  |
| 7.2. | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Выбор профессии.<br>Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности<br><b>электромонтера.</b><br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. | - Понимание значения выбора профессии для личной жизни и профессиональной карьеры.<br>- Способность анализировать собственные интересы и склонности, а также их соответствие выбранной профессии электромонтера.<br>- Знание методов и подходов к профессиональному самоопределению, учитывающих субъективные и объективные факторы.<br>- Умение составлять личный план профессионального развития, принимая во внимание свои сильные и слабые стороны.<br>- Понимание роли личностных характеристик и черт характера в профессии электромонтера (например, внимательность, ответственность, умение работать в команде).<br>- Способность определять, какие личностные качества необходимы для успешной работы в данной профессии.<br>- Осознание важности межличностного общения и навыков | Фронтальный опрос.<br><br>Подготовка и защита презентации на темы: «Как правильно выбрать профессию?», «Роль командной работы в профессии электромонтера» и пр.<br><br>- Решение кейсов, связанных с выбором профессии и профессиональной ситуацией, например, анализ конфликтов в трудовом коллективе и предложения по их разрешению. |

| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                                                                                               | <p>взаимодействия в профессиональной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных принципов эффективного общения и разрешения конфликтов в коллективе.</li> <li>- Способность применять этические нормы и правила делового общения в взаимодействии с коллегами и руководством.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3. | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности <b>электромонтера</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание роли естественных наук (физики, химии) в металлообработке.</li> <li>- Понимание роли социально-гуманитарных наук (психология, экономика, управление) в работе электромонтера.</li> <li>- Умение применять знания о межличностном взаимодействии и командной работе в производственной среде.</li> <li>- Способность интегрировать знания из различных наук для решения практических задач в области металлообработки.</li> <li>- Умение анализировать производственные ситуации и принимать обоснованные решения с учетом всех аспектов, включая технические и гуманитарные.</li> <li>- Понимание важности научных исследований и технических инноваций для повышения эффективности работы.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Эссе на темы:<br/>«Взаимосвязь технологий и человеческого фактора в производстве», «Психология общения в рабочем коллективе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кейсов, связанных с практическими задачами в работе электромонтера, где необходимо применить знания из естественных, технических и социальных наук.</li> <li>- Проведение ролевых игр или практических занятий, на которых студенты могут моделировать рабочие ситуации, требующие применения знаний из разных областей науки.</li> </ul> |
| 8.   |                         | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.1. | ОК 03<br>ОК 05          | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.                                                                         | - Осознание значения культуры общения для установления эффективных межличностных и деловых отношений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фронтальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №    | ОК             | Раздел/Тема                                                                                    | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ОК 06          | Этикет в профессиональной деятельности<br><b>электромонтера</b>                                | <p>рабочей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для достижения целей общения.</li> <li>- Знание принципов и норм культуры труда, включая ответственность, дисциплину и инициативность.</li> <li>- Способность применять навыки самоуправления и самоорганизации в учебном процессе и профессиональной деятельности.</li> <li>- Понимание норм и правил поведения в общественных местах и на рабочем месте.</li> <li>- Осознание важности уважительного отношения к окружающим, толерантности и умения работать в коллективе.</li> <li>- Умение придерживаться профессиональной дисциплины и норм поведения в различных ситуациях.</li> <li>- Умение разрешать конфликты и вести конструктивный диалог в рамках профессионального общения.</li> </ul> | <p>Проведение ролевых игр для отработки навыков общения в различных ситуациях.</p> <p>Решение кейсов, связанных с практическими задачами в работе электромонтера, где необходимо применить навыки общения и этикета, а также анализировать типичные профессиональные коммуникации.</p>                                                            |
| 8.2. | ОК 02<br>ОК 03 | Профессиональное образование в сфере электромонтера. Роль и значение непрерывности образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание структуры и основных этапов профессионального образования для электромонтеров, включая начальную подготовку, повышение квалификации и переподготовку.</li> <li>- Осознание роли профессионального образования в обеспечении квалификации специалистов в сфере металлообработки.</li> <li>- Способность к самодиагностике и самооценке своих профессиональных компетенций.</li> <li>- Понимание важности непрерывного образования для повышения квалификации и адаптации к изменениям в технологии и производственных процессах.</li> <li>- Осознание необходимости самосовершенствования и освоения новых технологий в профессии.</li> <li>- Знание возможных путей карьерного роста в сфере металлообработки и влияния образования на профессиональную карьеру.</li> </ul>             | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентации на темы:<br/>«Роль профессионального образования в профессии электромонтера», «Непрерывное образование как условие успешной карьеры», «Актуальные навыки для электромонтера в условиях цифровизации», «Как непрерывное образование влияет на конкурентоспособность специалиста».</p> |

| №    | ОК             | Раздел/Тема                                                       | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                      |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание влияния новых технологий и инноваций на рынок труда и профессиональное образование.</li> <li>- Способность анализировать востребованность специалистов в сфере элетромонтажа на рынке труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Решение кейсов, связанных с реальными производственными ситуациями.                                                                                                        |
| 8.3. | ОК 01<br>ОК 05 | Образ токаря в искусстве                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание и умение анализировать, как образ токаря представлен в различных видах искусства (живопись, скульптура, литература, кино).</li> <li>- Умение проводить анализ конкретных произведений, где изображен токарь, с точки зрения тематики, символики и художественных средств.</li> <li>- Осознание роли токаря как представителя рабочего класса в искусстве различных эпох и стилей.</li> <li>- Знание о том, как менялся образ токаря в зависимости от социально-экономических и культурных условий.</li> <li>- Осознание того, как искусство может способствовать уважению к рабочим профессиям и их значимости в жизни общества.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на темы, связанные с анализом конкретных произведений искусства, изображающих токаря.</p>                     |
| 9.   |                | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
| 9.1. | ОК 02<br>ОК 07 | Особенности разделения труда и специализации в сфере судостроения | <p>Понимание, что такое разделение труда и специализация, а также их значение в экономике и в конкретной сфере судостроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать роли <b>электромонтера</b> в судостроительном процессе.</li> <li>- Осознание того, как разделение труда и специализация влияют на экономическую эффективность, производительность и качество продуктов в судостроении.</li> <li>- Развитие навыков совместной работы и взаимодействия в рамках специализированных групп, связанных с проектированием и производством судов.</li> </ul>                                                                                                       | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Проведение дебатов на темы, связанные с преимуществами и недостатками разделения труда и специализации.</p> |



| №    | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения.<br>Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для <b>электромонтера</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, что такое спрос на труд, как он формируется и какие факторы на него влияют, включая экономические, социальные и технологические аспекты.</li> <li>- Осознание факторов, определяющих спрос на труд в машиностроении, таких как уровень автоматизации производства, современные технологии и потребности рынка.</li> <li>- Умение анализировать факторы, влияющие на спрос на профессионалов в области машиностроения, включая квалификацию, опыт работы и навыки, востребованные работодателями.</li> <li>- Знание эффективных стратегий и методов поиска работы, написания резюме, подготовки к собеседованию и использования профессиональных сетей.</li> <li>- Понимание того, какие программы профессиональной переподготовки существуют для электромонтера, и как они могут помочь в повышении квалификации и смене профессии.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка и защита презентаций по темам, связанным с поиском работы (например, разработка эффективного резюме или подготовка к собеседованию) или возможностями профессиональной переподготовки.</p> <p>- Работа в группах над проектом, в котором студенты исследуют рынок труда для специалистов в области машиностроения, анализируют вакансии и требования к кандидатам.</p> |
| 9.3. | ОК 01<br>ОК 03          | Предпринимательская деятельность в сфере судостроения                                                                                                               | <p>Знание, что такое предпринимательская деятельность, ее основные типы и формы, а также особенности, связанные с судостроением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение знаниями о процессе судостроения, его этапах, основных участниках рынка и особенностях ведения бизнеса в этой сфере.</li> <li>- Умение анализировать рыночные условия и факторы, влияющие на успешность предпринимательской деятельности в судостроении (конкуренция, инновации, финансирование и др.).</li> <li>- Ознакомление с правовыми основами ведения предпринимательской деятельности в России, включая лицензирование, сертификацию продукции и защиту интеллектуальной собственности.</li> <li>- Умение составить бизнес-план для предпринимательского</li> </ul>                                                                                                                                | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>- Подготовка и защита презентаций на темы: к «Основные элементы бизнес-плана в судостроении», «Конкуренция в судостроительной отрасли» и др.</p> <p>- Изучение и анализ реальных кейсов успешных и неуспешных судостроительных компаний, с акцентом на стратегии и методы ведения бизнеса.</p>                                                                                    |

| №            | ОК             | Раздел/Тема                                                                                                                                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                |                                                                                                                                                                         | проекта в сфере судостроения, включая цели, стратегии, финансовые расчеты и инвестиционные аспекты.<br>- Формирование навыков креативного и критического мышления, необходимых для решения задач и проблем в бизнесе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>9.4.</b>  | ОК 06<br>ОК 09 | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере судостроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | Понимание, что такое импортозамещение и как оно отражает попытки государства снизить зависимость от зарубежных поставок в сфере судостроения.<br>- Ознакомление с экономическими условиями и факторами, способствующими импортозамещению, включая санкции, изменение политической ситуации и мировую экономику.<br>- Умение анализировать конкретные направления импортозамещения в судостроении, такие как разработка новых технологий, создание новых материалов и компонентов, а также обучение и подготовка кадров.<br>- Осознание значения собственного производства как фактора устойчивого экономического развития, в том числе его влияния на занятость, инновации и экономическую безопасность страны.<br>- Развитие навыков критического мышления и аналитического подхода к оценке преимуществ и недостатков программ импортозамещения и их итогов для судостроительной отрасли и экономики страны. | Фронтальный опрос.<br><br>Написание эссе на тему «Импортозамещение в судостроении: актуальные вызовы и пути решения» или «Собственное производство как основа устойчивого развития государства».<br><br>- Изучение и анализ реальных кейсов компаний, которые успешно реализовали программы импортозамещения в судостроении, с акцентом на используемые стратегии и результаты. |
| <b>10.</b>   |                | <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10.1.</b> | ОК 01<br>ОК 05 | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                              | Понимание, что такое престиж профессиональной деятельности, какие факторы влияют на его формирование и какие профессии считаются престижными в современном обществе.<br>- Осознание социальных ролей человека в трудовом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фронтальный опрос.<br><br>Работа в группе: подготовка и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №            | ОК             | Раздел/Тема                                                                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                | <b>электромонтера</b>                                                                              | <p>коллективе, понимание их влияния на взаимодействие коллег и на процесс работы в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание значимости профессии электромонтера в производственном процессе, а также навыков и знаний, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.</li> <li>- Осознание путей и возможностей карьерного роста для электромонтера, включая продолжение образования, повышение квалификации и переход на более высокие должности.</li> <li>- Развитие навыков эффективной коммуникации, работы в команде и разрешения конфликтов, что способствует достижению более высокого престижа как индивидуальной профессии, так и всего трудового коллектива.</li> <li>- Умение анализировать факторы, влияющие на престиж профессиональной деятельности (условия труда, уровень заработной платы, возможности карьерного роста и профессионального развития).</li> </ul> | <p>защита презентации на темы:<br/>«Престиж профессии электромонтера», «Социальные роли в трудовом коллективе», «Пути профессионального роста в судостроении», «Влияние престижа профессии на выбор карьеры», «Социальные роли человека в современном трудовом коллективе» и др.</p> <p>Решение кейсов, связанных с реальными социально-производственными ситуациями.</p>                                                        |
| <b>10.2.</b> | ОК 04<br>ОК 05 | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | <p>Понимание природы конфликтов: что такое конфликт, какие его причины, характерные признаки и этапы развития.</p> <p>Знание различных типов конфликтов в трудовых коллективах (например, конфликты личностные, организационные, трудовые) и их характеристик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать причины возникновения конфликтов в трудовом коллективе, такие как различия в ценностях, интересах, недостаток общения и информации.</li> <li>- Знание и понимание различных подходов и методов преодоления конфликтов, включая компромисс, переговоры, медиацию и другие техники.</li> <li>- Формирование навыков разработки стратегий поведения в конфликтных ситуациях, включая выбор подходящего стиля поведения (конструктивный, агрессивный, избегание и др.).</li> </ul>                                                                                                              | <p>Тест на знание теоретических основ конфликтов, их причин и методов разрешения.</p> <p>Подготовка и защита презентаций на тему «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», где студенты могут предложить свои подходы к разрешению конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение ролевых игр, в которых студенты будут моделировать конфликтные ситуации и применять различные стратегии их</li> </ul> |

| №            | ОК             | Раздел/Тема                                                                                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                |                                                                                                                         | - Улучшение навыков эффективной коммуникации, активного слушания и эмпатии для успешного разрешения конфликтов и взаимодействия в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | разрешения.<br><br>Изучение и разработка кейс-стадий, основанных на реальных примерах конфликтов в организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>11.</b>   |                | <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>11.1.</b> | ОК 03<br>ОК 04 | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | Знание, что такое профсоюзы, их значение в гражданском обществе, их роль в защите прав работников.<br>Знание истории и современности профсоюзного движения.<br>- Умение анализировать основные функции профсоюзов, включая защиту прав работников, представительские функции, участие в социальном партнерстве и культурное развитие.<br>- Знание механизмов, которыми пользуются профсоюзы для защиты прав работников.<br>- Осознание важности профсоюзов как элементов гражданского общества, их участие в формировании активной гражданской позиции у работников и общества в целом. | Фронтальный опрос.<br><br>Написание эссе на темы: «Роль профсоюзов в гражданском обществе», «Профсоюзная деятельность: достижения и вызовы», «Профсоюзы в современных условиях: необходимость или рудимент?» и «Как профсоюзы могут улучшить защиту прав работников?».<br><br>- Анализ кейс-стадий, касающихся конфликтов между работодателями и профсоюзами, и поиск путей их разрешения через сотрудничество.<br><br>- Проведение ролевых игр, где студенты будут представлять интересы профсоюзов в переговорах с работодателями, что позволит получить практические навыки. |
| <b>12.</b>   |                | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №            | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                                                                    | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                         | <b>отношений в Российской Федерации</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>12.1.</b> | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание основных терминов и понятий темы.</li> <li>- Умение анализировать права и обязанности работников и работодателей в рамках трудовых отношений и с точки зрения соблюдения правовых норм.</li> <li>- Осознание последствий соблюдения и несоблюдения правовых норм для работников и работодателей.</li> <li>- Умение применять правовые знания в практических ситуациях, включая написание заявлений, жалоб и обращений в государственные органы.</li> <li>- Умение анализировать реальные ситуации, связанные с нарушением правовых норм, и предлагать пути их разрешения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Исследование и анализ реальных кейсов на предмет нарушения правовых норм в трудовых отношениях и выработка предложений по их разрешению.</p>                                                                                  |
| <b>12.2.</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | <p>Знание основных терминов и понятий темы, что такое гражданская оборона, ее цели и задачи, а также основные понятия, связанные с чрезвычайными ситуациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение знаниями о законодательных актах и нормативных документах, регулирующих деятельность ГО и защиту от ЧС, таких как Федеральные законы, подзаконные акты и постановления.</li> <li>- Умение анализировать профессиональные обязанности граждан в рамках организации мероприятий ГО и защиты от ЧС, включая собственные обязанности и обязанности работодателя.</li> <li>- Осознание структуры и принципов работы систем управления в области гражданской обороны и защиты от ЧС, включая взаимодействие государственных органов и организаций.</li> <li>- Умение анализировать потенциальные угрозы и риски, а также оценивать готовность к действию в условиях мирного и военного времени.</li> </ul> | <p>Терминологический диктант.</p> <p>Подготовка и защита презентации на темы: «Роль граждан в организации мероприятий ГО» или «Правовое регулирование защиты от ЧС в России».</p> <p>Решение кейсов: анализ реальных случаев чрезвычайных ситуаций и оценки ответных действий, включая роль организаций и граждан в этих ситуациях.</p> |

| №     | ОК                      | Раздел/Тема                                                                                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.3. | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере судостроения | <p>Знание, что такое коллективный договор, его цели, основные положения и законодательные основы его заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение знаниями об основных условиях, включаемых в коллективные договора, таких как оплата труда, условия труда, охрана труда, социальные гарантии и компенсации.</li> <li>- Умение классифицировать виды трудовых споров, выявлять их причины и осознавать порядок их разрешения в соответствии с законодательством.</li> <li>- Знание этапов разрешения трудовых споров, включая досудебное урегулирование, обращения к профсоюзам, обращения в трудовую инспекцию и судебные органы.</li> <li>- Понимание специфики трудовых отношений в сфере судостроения, включая особенности регулирования трудовых отношений, условий труда и социальной защиты работников.</li> </ul> | <p>Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.</p> <p>Эссе на темы: «Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений», «Порядок разрешения трудовых споров».</p> <p>Решение кейсов: анализ реальных случаев трудовых споров и их разрешения, включая изучение успешных и неуспешных примеров.</p> |

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **«География»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«География»** (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Вашукова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                               | <b>362</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 362        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....      | 362        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>376</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                 | 376        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....               | 377        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>            | <b>386</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                    | 386        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....        | 386        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>387</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                     | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul> | <p>источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                            | информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- Овладение универсальными коммуникативными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                              | <p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | <p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</li> </ul> | <p>роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</p>                                                                                   |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <p>и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                  | Дисциплинарные                                                                |
|                                            |                        | природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>72</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>54</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                            | 28                   |
| практические занятия                                                              | 26                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретическое обучение                                                            | 8                    |
| практические занятия                                                              | 8                    |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                                             | <b>нет</b>           |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                               | 2                    |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                    |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                    |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | <u>Теоретическое обучение</u><br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           |                                                    |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>   |                                                    |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | <u>Теоретическое обучение</u><br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1. «Классификация ландшафтов»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                    |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | <u>Теоретическое обучение</u><br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                  | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 2.</b> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата и загрязнением Мирового океана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                                    |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                      | <u>Теоретическое обучение</u><br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           |                                                    |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 3.</b> «Оценка и сравнение природно-ресурсного капитала США и Китая »<br><b>Практическое занятие № 4.</b> «Определение ресурсообеспеченности России и Китая по нефти и каменному углю»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                                    |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                    |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                            |
|                                                                                      | <u>Теоретическое обучение</u><br>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                    |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b>   |                                                    |
| Тема 4.1. Численность и                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | ОК 01                                              |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения     | <u>Теоретическое обучение</u><br>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2           | ОК 02<br>ОК 09          |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 5.</b> «Определение и сравнение темпов роста населения Индии и Китая»<br><b>Практическое занятие №6.</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                         |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                | <u>Теоретическое обучение</u><br>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 7.</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения в странах Зарубежной Европы и Латинской Америки»<br><b>Практическое занятие № 8.</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в странах Африки и Северной Америки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                                            |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b>   |                                            |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04           |
|                                                                                                          | <u>Теоретическое обучение</u><br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2           |                                            |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 9.</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                            |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                          | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                            |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                            |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04           |
|                                                                                                          | <u>Теоретическое обучение</u><br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |                                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | <p>импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> |             | ПК 2.1                  |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | <p><b>Практическое занятие № 10.</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> «Размещение машиностроения на карте мира».</p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b> «Составление экономико-географической характеристики машиностроения».</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> | 6           |                         |
| <b>Основное содержание</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b>   |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | <u>Теоретическое обучение</u><br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 14.</b> «Сравнение уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | <u>Теоретическое обучение</u><br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)                                  | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                   | <b>Практическое занятие № 15.</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
| Тема 6.3.<br>Америка                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                         |
|                                                   | <u>Теоретическое обучение</u><br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 16.</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                         |
|                                                   | <u>Теоретическое обучение</u><br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2           | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 17.</b> «Сравнение роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | OK 01                   |
|                                                   | <u>Теоретическое обучение</u><br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | OK 02<br>OK 03          |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые компетенции                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| геоэкономической и геодемографической карте мира    | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.<br>Развитие и размещение предприятий машиностроения отрасли в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | ПК 2.1                                                      |
|                                                     | Практическое занятие № 18. «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                             |
| Основное содержание                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                             |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                                                             |
|                                                     | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2           |                                                             |
|                                                     | Практическое занятие № 19. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                             |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                             |



| Наименование разделов<br>и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| Всего                          |                                                                                                                                                     | 72             |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, биология география».

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. **Максаковский В.П.** География (учебник, базовый уровень) 10—11 классы. — М., 2019.
3. Комплект учебно-наглядных пособий: Атлас мира 10-11 класс, политическая карта мира.

##### 3.2.2. Электронные издания

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| №   | ОК/ПК                                              | Модуль/Раздел/Тема                                                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Основное содержание</b>                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| 1   |                                                    | <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                      | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Сформировать умения применять географические знания для объяснения социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития. | 1. Устный опрос «Применение методов географической науки»<br>2. Кейс-задания на тему «Методы моделирования в географии»<br>3. Самостоятельно выполненные задания «Характеристика тематических карт» |
| 2   |                                                    | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                         | Сформировать системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.                                                                                        | Доклады на тему «Рациональное природопользование: что может сделать каждый?»                                                                                                                        |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                              | Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач.                                            | <b>1. Практическое занятие № 1.</b> «Классификация ландшафтов»<br>2. Тест по теме «Антропогенные и природные ландшафты»                                                                             |
| 2.2 | ОК 01                                              | Проблемы взаимодействия                                                                   | Сформировать знания об                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Практическое занятие № 2.</b>                                                                                                                                                                 |

| №        | ОК/ПК                                              | Модуль/Раздел/Тема                                                            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ОК 02<br>ОК 03                                     | человека и природы                                                            | основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата, загрязнением Мирового океана».<br>2. Устный опрос по вопросам темы                                                                                                             |
| 2.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Природные ресурсы и их виды                                                   | Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации: находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты).  | <b>1. Практическое занятие № 3.</b> «Оценка и сравнение природно-ресурсного капитала США и Китая»<br><b>2. Практическое занятие № 4.</b> «Определение ресурсообеспеченности России и Китая по нефти и каменному углю»<br>3. Работа с картами атласа мира по теме «Изучение разнообразия минеральных ресурсов» |
| <b>3</b> |                                                    | <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                               | Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития.                                                                                                                                                                                                                          | <b>Контрольная работа №1</b><br><b>«Современная карта мира»</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1      | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                            | Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | Владеть умениями географического анализа информации: находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала; формулировать выводы и                                   | 1. Географический диктант на тему «Страны и регионы»<br>2. Работа с картами атласа мира по теме «Классификация стран мира»                                                                                                                                                                                    |

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                                       | Результат обучения                                                                                                                                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         |                                                                          | заключения на основе анализа географической информации.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4</b> |                         | <b>Раздел 4. Население мира</b>                                          | Сформировать систему социально-ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; устанавливать связи между природными условиями и размещением населения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | Сформировать систему социально-ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения.                                                                         | <b>1.Практическое занятие № 5.</b><br>«Определение и сравнение темпов роста населения Индии и Китая»<br><b>2.Практическое занятие №6.</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».                                                               |
| 4.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | Размещение населения.<br>Качество жизни населения                        | Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения.                                                                                                        | <b>1.Практическое занятие № 7.</b><br>«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения в странах Зарубежной Европы и Латинской Америки»<br><b>2.Практическое занятие № 8.</b><br>«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в странах Африки и Северной Америки» |
| <b>5</b> | ОК 01                   | <b>Раздел 5 Мировое хозяйство</b>                                        | Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения хозяйства.                                                             | <b>Контрольная работа №2</b><br><b>«Мировое хозяйство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1      | ОК 02<br>ОК 03          | Состав и структура мирового хозяйства.                                   | Устанавливать взаимосвязи между природными                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 9.</b><br>«Сравнение структуры                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №   | ОК/ПК                                      | Модуль/Раздел/Тема                                                    | Результат обучения                                                                                                                                                           | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ОК 04                                      | Международное географическое разделение труда                         | условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.                                                                                            | экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | Международная экономическая интеграция                                | Владеть умениями географического анализа информации для изучения объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их хозяйственного потенциала.                       | 1. Практико-ориентированные задания по теме «Отрасли промышленности Архангельской области»<br>2. Устный опрос по вопросам темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | Освоить и применить знания о размещении основных географических, выбирать и использовать источники географической информации для взаиморасположения объектов в пространстве. | <b>1. Практическое занятие № 10.</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».<br><b>2. Практическое занятие № 11.</b> «Размещение отрасли машиностроения на карте мира».<br><b>3. Практическое занятие № 12.</b> «Составление экономико-географической характеристики машиностроения».<br><b>4. Практическое занятие № 13.</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» |

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                      | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b> |                         | <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b> | Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации: находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения отдельных территорий мира, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | <b>Контрольная работа №3 «Регионы мира»</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Регионы мира. Зарубежная Европа        | Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических особенностей стран Зарубежной Европы с разным уровнем социально-экономического развития.                                                                                              | <b>1.Практическое занятие № 14.</b> «Сравнение уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы»<br><b>2.</b> Оценка самостоятельно выполненных заданий по теме «Характеристика ЭГП и хозяйства Германии»                             |
| 6.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Зарубежная Азия                        | Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических особенностей стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития.                                                                                                | <b>1.Практическое занятие № 15.</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»<br><b>2.</b> Оценка составленных презентаций по темам: «Путешествие по Индии», «Китайское экономическое чудо», «Япония – промышленный гигант» |
| 6.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Америка                                | Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических особенностей стран Северной и Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития.                                                                                   | <b>Практическое занятие № 16.</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии»                                                                                                                                                           |
| 6.4      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Африка.<br>Австралия и Океания         | Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 17.</b> «Сравнение роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»                                                                                                                                                                         |

| №   | ОК/ПК                                                       | Модуль/Раздел/Тема                                                          | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |                                                                             | особенностей стран Африки, Австралии и Океании с разным уровнем социально-экономического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Устный опрос по вопросам темы                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1                           | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Владеть умениями географического анализа информации, находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах; использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. | <b>1. Практическое занятие № 18.</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»<br>2. Кейс-задания на тему «Россия в современном мире»<br>3. Доклады на тему «Характеристика отраслей машиностроения в России» |
| 7   |                                                             | <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                           | Освоить и применить знания о понятии и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации, проблемы народонаселения.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Выступления с докладами</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Глобальные проблемы человечества                                            | Использовать географические знания о об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1. Практическое занятие № 19.</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении»<br>2. Доклады на тему «Пути решения глобальных проблем человечества»                                                                                  |



**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015)

с учетом ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

.

Разработчик: Кулагина Ирина Александровна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                  | <b>396</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | 396        |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....         | 396        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>405</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                    | 405        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                  | 406        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>416</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                       | 416        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....           | 416        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....</b>                | <b>417</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, устанавливать основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать их изменение в новых условиях; уметь переносить в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы их решения. | владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 72            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| Основное содержание                                                        | 48            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| практические занятия                                                       | 48            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 22            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| практические занятия                                                       | 22            |
| Индивидуальный проект (да/нет)                                             | нет           |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                        | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                              | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                              |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                                                              | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                         | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>48</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
| <b>Вводная тема</b><br>Добро пожаловать на планетуанглийского языка<br>/<br><b>Introductory unit</b><br>Welcome to the planet of english | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                                                                          | <b>Лексика:</b><br>– национальности;<br>– внешностьчеловека;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– глагол «to be»;<br>– местоимения<br><b>Фонетика:</b><br>– алфавит (звуки)                                        | -           |                                                              |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                                              |
|                                                                                                                                          | – Приветствие, прощание. Описание внешности человека                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                              |
| <b>Тема 1</b><br>Сплоченная семья – лучшее сокровище<br>/<br><b>Unit 1</b><br>A united family is the best treasure /                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                                                                          | <b>Лексика:</b><br>– членысемьи;<br>– родственники;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– простое настоящее время (образование и функции)<br>– наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени |             |                                                              |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                                              |
|                                                                                                                                          | – Моя семья.                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                              |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Тема 2</b><br>Нет места лучше дома<br>/<br><b>Unit 2</b><br>There is no place like home               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                          | <b>Лексика:</b><br>– мебель;<br>– техникаиоборудование;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– оборот there is/ there are;                                                           |          |                     |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                          | – Дом / квартира (Особенности проживания).                                                                                                                                                                | 2        |                     |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
| <b>Тема 3</b><br>Чем занимаются студенты колледжа?<br>/<br><b>Unit 3</b><br>What do college students do? | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                          | <b>Лексика:</b><br>– время;<br>– рутина;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– количественные и порядковые числительные;<br>– предлоги времени                                      |          |                     |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                          | – Рабочий день.                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
| <b>Тема4</b><br>Класс мечты<br>/<br><b>Unit 4</b><br>A dream classroom                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                          | <b>Лексика:</b><br>– обстановка;<br>– оборудование;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– множественное число существительных (слова исключения);<br>– предлоги места и направления |          |                     |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                          | – Описание кабинета (колледжа)                                                                                                                                                                            | 2        |                     |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                          | <b>Лексика:</b>                                                                                                                                                                                           |          |                     |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Тема 5</b><br>Какое у тебя хобби?<br>/<br><b>Unit5</b><br>What's your hobby?       | – названия видов хобби;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing                                                                                                                                           |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |
|                                                                                       | – Мои увлечения (хобби)                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
| <b>Тема 6</b><br>Как мне туда добраться?<br>/<br><b>Unit 6</b><br>How do i get there? | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                       | <b>Лексика:</b><br>– как спросить и указать дорогу;<br>– инфраструктура;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– типы вопросительных предложений;<br>– наречия и выражения места и направления                                              |          |                     |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |
|                                                                                       | - Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
| <b>Контрольная работа (тема 0-6)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема 7</b><br>Традиции питания<br>/<br><b>Unit7</b><br>Eating traditions           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                       | <b>Лексика:</b><br>– еда / продукты;<br>– способы приготовления пищи;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– исчисляемые и неисчисляемые существительные;<br>– употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными |          |                     |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |
|                                                                                       | - еда / приемы пищи                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
| <b>Тема 8</b><br>Магазины и покупки<br>/<br><b>Unit 8</b><br>Shops and shopping       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                       | <b>Лексика:</b><br>– ассортимент товаров;<br>– виды магазинов;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b>                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                            | – неопределенные местоимения (some / any и их производные)                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                                            | – Покупки и магазины                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                     |
| <b>Тема9</b><br>Виды спорта<br>/<br><b>Unit9</b><br>Sports on land, in water, in the air                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                            | <b>Лексика:</b><br>– названия видов спорта;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– степени сравнения прилагательных;<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as                                                                                 |          |                     |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                                            | – Спорт (мои любимые виды спорта)                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
| <b>Тема 10</b><br>Что ты сейчас делаешь?<br>(путешествие)<br>/<br><b>Unit 10</b><br>What are you doing<br>now?(travelling) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                            | <b>Лексика:</b><br>– путешествие;<br>– виды транспорта;<br>– наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)            |          |                     |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                                            | – путешествие                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
| <b>Тема 11</b><br>Москва<br>/<br><b>Unit 11</b><br>Moscow                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                            | <b>Лексика:</b><br>– достопримечательности города;<br>– наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– простое прошедшее время (образование и функции);<br>– правильные и неправильные глаголы |          |                     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |

|                                                                                                               |                                                                                                              |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                               | – Москва                                                                                                     | 2        |                     |
| <b>Тема 12</b><br>Россия – наша любимая страна<br>/<br><b>Unit 12</b><br>Russia – our beloved country         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                               | <b>Лексика:</b><br>– государственное устройство;<br>– лексический минимум по теме                            |          |                     |
|                                                                                                               | <b>Грамматика:</b><br>– простое будущее время (образование и функции)                                        |          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                               | – Россия                                                                                                     | 4        |                     |
| <b>Тема 13</b><br>Взгляд на Британию<br>/<br><b>Unit 13</b><br>A glimpse of Britain                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                               | <b>Лексика:</b><br>– достопримечательности;<br>– устройство Великобритании;<br>– лексический минимум по теме |          |                     |
|                                                                                                               | <b>Грамматика:</b><br>– страдательный залог (образование и функции)                                          |          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                               | – Великобритания (Соединенное Королевство)                                                                   | 2        |                     |
| <b>Контрольная работа (тема 7-13) I п/г</b>                                                                   |                                                                                                              | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема 14</b><br>Традиции, обычаи и суеверия<br>/<br><b>Unit 14</b><br>Customs, traditions and superstitions | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                               | <b>Лексика:</b><br>– праздники;<br>– обычаи;<br>– традиции;<br>– лексический минимум по теме                 |          |                     |
|                                                                                                               | <b>Грамматика:</b><br>– артикли с географическими названиями                                                 |          |                     |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                               | – Традиции (обычаи)                                                                                          | 2        |                     |
| <b>Тема 15</b><br>Сельская местность или                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         | 2        |                     |
|                                                                                                               | <b>Лексика:</b><br>– преимущества и недостатки сельской местности;                                           |          |                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| большой город<br>/ <b>Unit 15</b><br>The countryside or the big city               | – преимущества и недостатки большого города;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– герундий (образование и функции)                                                                                                        |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                     |
|                                                                                    | – Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
|                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
| <b>Тема 16</b><br>Олимпийское движение<br>/ <b>Unit 16</b><br>The Olympic movement | <b>Лексика:</b><br>– олимпиада;<br>– олимпийские игры;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– настоящее совершенное простое время (образование и функции);<br>– прошедшее совершенное простое время (образование и функции) |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                                                                                    | – Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
|                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                                                    | <b>Лексика:</b><br>– искусство и культура;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– модальные глаголы                                                                                                                         |          |                     |
| <b>Тема 17</b><br>Искусство и культура<br>/ <b>Unit 17</b><br>Art and culture      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                    | – Искусство (русское художественное наследие)                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
|                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                                                    | <b>Лексика:</b><br>– чудеса света;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– условные предложения (образование и функции);<br>– союзы, используемые в придаточных предложениях                                                 |          |                     |
| <b>Тема 18</b><br>Чудеса света<br>/ <b>Unit 18</b><br>Wonders of the world         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                    | – Чудеса света                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
|                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                                                    | <b>Лексика:</b><br>– чудеса света;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– условные предложения (образование и функции);<br>– союзы, используемые в придаточных предложениях                                                 |          |                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>Тема 19</b><br>Человек и природа<br>/<br><b>Unit 19</b><br>Man and nature      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04                |
|                                                                                   | <b>Лексика:</b><br>– флора и фауна;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– согласование времен (прямая и косвенная речь)<br>– указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи                                                                                                                             |           |                                    |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                                   | – Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                    |
| <b>Тема 20</b><br>Путь в карьеру<br>/<br><b>Unit 20</b><br>The way into a career  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04                |
|                                                                                   | <b>Лексика:</b><br>– профессии;<br>– наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous;<br>– лексический минимум по теме<br><b>Грамматика:</b><br>– настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);<br>– прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); |           |                                    |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                    |
|                                                                                   | – Путь в карьеру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                    |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
| <b>Тема 21</b><br><b>Основные понятия</b><br><b>о Токарном станке /</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                                   | <b>Лексика:</b><br>– профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных                                                                                                                                                                                     |           |                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                        |          |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                                               | текстов                                                                                                                                                                |          |                                    |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                    |
|                                                                               | – Основные понятия о токарном станке                                                                                                                                   | 4        |                                    |
| <b>Тема 22</b><br>Электромонтер. Спецификация профессии /                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                               | <b>Лексика:</b><br>– профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов |          |                                    |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                    |
|                                                                               | – Электромонтер. Спецификация профессии                                                                                                                                | 2        |                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                        |          |                                    |
| <b>Тема 23</b><br>Сферы работы электромонтера /<br><br>Where can turner work? | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                               | <b>Лексика:</b><br>– профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов |          |                                    |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                    |
|                                                                               | – Сферы работы электромонтера                                                                                                                                          | 2        |                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                        |          |                                    |
| <b>Тема 24</b><br>Металлы /<br>Metals                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                               | <b>Лексика:</b><br>– профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов |          |                                    |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                    |
|                                                                               | – Металлы                                                                                                                                                              | 2        |                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                        |          |                                    |
|                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 2        |                                    |
|                                                                               | <b>Лексика:</b>                                                                                                                                                        |          |                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                        |          |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| <b>Тема25</b><br>Свойства металлов /<br>Properties of metals                        | – профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов                    |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                    |
|                                                                                     | – Свойства металлов                                                                                                                                                    | 2        |                                    |
| <b>Тема 26</b><br>Токарное оборудование /                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                                     | <b>Лексика:</b><br>– профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов |          |                                    |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                    |
|                                                                                     | – Токарное оборудование                                                                                                                                                | 4        |                                    |
| <b>Тема27</b><br>Токарныетехнологии                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                                     | <b>Лексика:</b><br>– профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов |          |                                    |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                    |
|                                                                                     | – Токарные технологии                                                                                                                                                  | 2        |                                    |
| <b>Тема 28</b><br>Условные обозначения,<br>принятые в международных<br>стандартах / | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 |
|                                                                                     | <b>Лексика:</b><br>– профессионально ориентированная лексика<br><b>Грамматика:</b><br>– грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов |          |                                    |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                    |
|                                                                                     | – Условные обозначения, принятые в международных стандартах                                                                                                            | 2        |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                          |                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                    |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>Bcero:</b> | <b>72</b> |  |
|---------------|-----------|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Иностранного языка»*.

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Безкороваяная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021  
 Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.  
 Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.  
 Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2023. - (Среднее профессиональное образование).  
 Дополнительные источники:  
 Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022

##### 3.2.2. Электронные издания

<https://www.perfect-english-grammar.com/>  
<https://college.surgu.ru/>  
<https://wooordhunt.ru/>  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование  
 edu - "Российское образование" Федеральный портал  
 school.edu - "Российский общеобразовательный портал"  
 ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"  
 fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"  
 allbest - "Союз образовательных сайтов"  
 fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений  
 ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".  
 obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"  
 mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
 rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".  
<http://www.km.ru> - Мультипортал  
<http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий  
<http://claw.ru/> - Образовательный портал  
<http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №   | ОК/ПК                      | Тема                                                  | Результат обучения                                                                                                                                                                         | Оценочные мероприятия                                                        |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Основное содержание</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
| 1   |                            |                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | <b>Тема 1.</b><br>Сплоченная семья – лучшее сокровище | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило простого настоящего времени                                                                                  | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания                       |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | <b>Тема 2</b><br>Нет места лучше дома                 | владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), уметь использовать грамматический оборот there is\ there are | Практическое занятие<br>Эссе<br>дискуссия                                    |
| 1.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | <b>Тема 3</b><br>Чем занимаются студенты колледжа?    | Знать правила чтения текстов, знать количественные и порядковые числительные в английском языке                                                                                            | Практическое занятие<br>Участие в диалогах                                   |
| 1.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | <b>Тема 4</b><br>Класс мечты                          | Знать формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном взаимодействии, знать предлоги места и направления                               | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания                       |
| 1.5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | <b>Тема 5</b><br>Какое у тебя хобби?                  | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило употребления глаголов с инфинитивом                                                                          | Практическое занятие<br>Дискуссия<br>Лексико-грамматические задания          |
| 1.6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | <b>Тема 6</b><br>Как мне туда добраться?              | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать наречия и выражения места и направления, уметь составлять маршруты на английском языке                               | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Участие в диалогах |
| 1.7 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | <b>Тема 7</b><br>Традиции питания                     | владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать исчисляемые и                                          | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Тест               |

| №    | ОК/ПК                   | Тема                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                               |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                        | неисчисляемые существительные                                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.8  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 8</b><br>Магазины и покупки                    | знать лексический и грамматический минимум, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать неопределенные местоимения          | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Дискуссия |
| 1.9  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 9</b><br>Виды спорта                           | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать степени сравнения прилагательных                                                              | Практическое занятие<br>Контрольная работа                          |
| 1.10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 10</b><br>Что ты сейчас делаешь?               | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило настоящего продолжительного времени                                                   | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Тест      |
| 1.11 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 11</b><br>Москва                               | Знать формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном взаимодействии, знать правило простого прошедшего времени | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Диктант   |
| 1.12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 12</b><br>Россия- наша любимая страна          | Знать формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном взаимодействии                                            | Практическое занятие<br>Дискуссия                                   |
| 1.13 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 13</b><br>Взгляд на Британию                   | владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать правило страдательного залога   | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания              |
| 1.14 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 14</b><br>Традиции, обычаи и суеверия          | владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать правило употребления артиклей   | Практическое занятие<br>Участие в диалогах<br>Тест                  |
| 1.15 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 15</b><br>Сельская местность или большой город | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило герундия                                                                              | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания              |

| №                                                                                 | ОК/ПК                                      | Тема                                                       | Результат обучения                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.16                                                                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | <b>Тема 16</b><br>Олимпийское движение                     | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, уметь стоять самостоятельные высказывания.                                                                       | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Контрольная работа |
| 1.17                                                                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | <b>Тема 17</b><br>Искусство и культура                     | Понимать тексты на базовые темы, знать модальные глаголы в английском языке, уметь стоять самостоятельные высказывания                                                           | Практическое занятие<br>Тест                                                 |
| 1.18                                                                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | <b>Тема 18</b><br>Чудеса света                             | владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать правило условных предложений                 | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Участие в диалогах |
| 1.19                                                                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | <b>Тема 19</b><br>Человек и природа                        | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие темы, знать правило согласования времен                                                                           | Практическое занятие                                                         |
| 1.20                                                                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | <b>Тема 20</b><br>Путь в карьеру                           | Понимать тексты на базовые темы, уметь строить самостоятельные высказывания, знать правило настоящего совершенного длительного времени.                                          | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>эссе               |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
| 2.1                                                                               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>Тема 21</b><br>Основные понятия о токарном станке       | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)                                              | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Тест               |
| 2.2                                                                               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>ТЕМА 22</b><br>Электромонтер.<br>Спецификация профессии | Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знать неличные формы глагола в английском языке | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Диктант            |
| 2.3                                                                               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>Тема 23</b><br>Сферы работы электромонтера              | Уметь взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы, знать неличные формы глагола                                                | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Контрольная работа |

| №   | ОК/ПК                                      | Тема                                                                        | Результат обучения                                                                                                                            | Оценочные мероприятия                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>Тема 24</b><br>Металлы                                                   | Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; знать профессиональные стандарты и стандарты производства. | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания                                                     |
| 2.5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>Тема 25</b><br>Свойства металлов                                         | Демонстрировать способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                                | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Участие в диалогах                               |
| 2.6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>Тема 26</b><br>Токарное оборудование                                     | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)           | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Контрольная работа                               |
| 2.7 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>Тема 27</b><br>Токарные технологии                                       | Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; знать профессиональные стандарты и стандарты производства. | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Тест                                             |
| 2.8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | <b>Тема 28</b><br>Условные обозначения, принятые в международных стандартах | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, уметь строить самостоятельные высказывания.                   | Практическое занятие<br>Лексико-грамматические задания<br>Участие в диалогах<br>Тест<br>Контрольная работа |

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.07. МАТЕМАТИКА»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла *«Математика»* разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

Приказа «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 01.02. 2024 г., № 62;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, МОСКВА – 2025г;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 2) для профессиональных образовательных организаций, одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от 18.06.2025 г.);

Разработчик(и):

Кононыхина Екатерина Анатольевна преподаватель.

Егорова Наталья Григорьевна преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                | <b>424</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 424        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....      | 424        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>437</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                 | 437        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....               | 438        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>451</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                    | 451        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....        | 451        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>452</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.



Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> </li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>– Умение решать текстовые задачи разных типов</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p> | <p>(в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>– Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>– Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>– Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</li> <li>– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> | <p>– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p> <p>– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Объем в часах |
|------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>340</b>    |
| <b>в т.ч.</b>                                        |               |
| теоретическое обучение                               | 226           |
| практические занятия                                 | 110           |
| <b>2. Профессионально-ориентированное обучение</b>   | <b>41</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                        |               |
| теоретическое обучение                               | <b>9</b>      |
| практические занятия                                 | <b>32</b>     |
| <b>Индивидуальный проект</b>                         | <b>Да</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>            | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                                                       |
| Основное содержание                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                         |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 29          | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | Содержание учебного материала<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин                                                                        | 1           |                                                                                         |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления                                                      | Содержание учебного материала<br>Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | 2           |                                                                                         |
| Тема 1.3.<br>Последовательност и и прогрессии                                        | Содержание учебного материала<br>Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов.                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                                         |
|                                                                                      | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                                                         |
|                                                                                      | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                         |
| Тема 1.4 Геометрия на плоскости                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                                                                         |
|                                                                                      | Аксиомы планиметрии. Виды плоских фигур и их площадь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                         |
|                                                                                      | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                                         |
| Аксиомы планиметрии. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                         |
| Тема 1.5 Проценты                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                                         |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| и вычисления                                                                               | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                                                                         |
|                                                                                            | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                         |
|                                                                                            | Процентные вычисления в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                         |
| Тема 1.6.<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7  |                                                                                         |
|                                                                                            | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Неравенства, содержащие знак модуля. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. |    |                                                                                         |
|                                                                                            | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                                                                         |
|                                                                                            | Решение прикладных задач с помощью системы линейных <b>квадратных, дробно-линейных</b> уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                         |
| Тема 1.7.<br>Функции и графики                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                                                                                         |
|                                                                                            | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                         |
|                                                                                            | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                                                         |
|                                                                                            | Практикоориентированное занятие по теме функции. Чтение графики простейших и обратных функций в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                         |
| Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| Тема 2.1.<br>Основы тригонометрии                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                                                                                         |
|                                                                                            | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                         |
| Тема 2.2.<br>Периодические функции. Тригонометрические функции                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                                                         |
|                                                                                            | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                         |
| Тема 2.3.<br>Преобразование                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                                                         |
|                                                                                            | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| графиков тригонометрических функций                                      | Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                         |
| Тема 2.4. Основные тригонометрические тождества                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы                                                                                                                                                                     | 7        |                                                                                         |
| Тема 2.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | 3        |                                                                                         |
| Тема 2.6. Обратные тригонометрические функции                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                         | 3        |                                                                                         |
| Тема 2.7. Тригонометрические уравнения                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Решение тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                                 | 6        |                                                                                         |
| Тема 2.8. Тригонометрические неравенства                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Примеры тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций                                                                                                                 | 3        |                                                                                         |
| Тема 2.9. Решение задач тригонометрии                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Комплексные числа</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b> |                                                                                         |
| 3.1 Понятие комплексного числа                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие комплексного числа, как число вида ( $z = a + bi$ ). Действительная часть и мнимая часть комплексного числа.                                                                                                                                 | 1        |                                                                                         |
| 3.2 Действия над комплексными числами                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Действия над комплексными числами, сложение и вычитание, умножение и деление, формулы и правила.                                                                                                                                                     | 1        | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| 3.3                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                                                         |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тригонометрическая и геометрическая запись комплексного числа.                                           | Геометрическая интерпретация комплексных чисел осуществляется с помощью комплексной плоскости (плоскости Гаусса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
| 3.4 Применение комплексных чисел                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Применение комплексных чисел для анализа динамических процессов, анализ устойчивости управляющих программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                                                                                         |
| <b>Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>25</b> |                                                                                         |
| Тема 4.1.<br>Повторение планиметрии.<br>Основные понятия стереометрии                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3         | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| Тема 4.2.<br>Прямые и плоскости в пространстве.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | <b>Содержание учебного материала</b><br>Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | 12        |                                                                                         |
| Тема 4.3.<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                                                         |
| Тема 4.4.<br>Углы между прямыми и плоскостями                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.                                                                                                                                                                                                        | 3         |                                                                                         |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Теорема о трёх перпендикулярах                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                         |
| Тема 4.5.<br>Прямые<br>плоскости<br>в практических<br>задачах                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                      | 3         |                                                                                         |
|                                                                                  | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| Тема 5.1.<br>Векторы в<br>пространстве.<br>Действия с<br>векторами               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 5         |                                                                                         |
|                                                                                  | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                       |           |                                                                                         |
| Тема 5.2.<br>Координаты в<br>пространстве.<br>Простейшие задачи<br>в координатах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 5         |                                                                                         |
|                                                                                  | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач |           |                                                                                         |
| Тема 5.3.<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости           | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b>                                                                                                                                                                                                                        | 5         |                                                                                         |
|                                                                                  | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты                                                                                                                                                             |           |                                                                                         |
| Тема 5.4.<br>Решение задач на координаты и векторы                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 5         |                                                                                         |
|                                                                                  | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения                                                                                |           |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>31</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3                     |
| Тема 6.1.<br>Многогранники                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                                                                         |
|                                                                                  | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |
| Тема 6.2.                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                         |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| Призма. Прямая и правильная призмы                                                    | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма                                                                                                                                                                           |   | ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| Тема 6.3.<br>Параллелепипед, куб                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда                                                                                                                                                                                           | 2 |                  |
| Тема 6.4.<br>Пирамида.<br>Правильная пирамида.<br>Усеченная пирамида                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы                                                                         | 2 |                  |
| Тема 6.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды                                   | 2 |                  |
| Тема 6.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах                                                                                                                                      | 1 |                  |
| Тема 6.7.<br>Правильные многогранники, их свойства                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | 3 |                  |
| Тема 6.8.<br>Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)           | 3 |                  |
| Тема 6.9.<br>Цилиндр, его                                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось                                                                                                                                                                                                                    | 3 |                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| составляющие.<br>Сечение цилиндра                                                    | цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) |           |                                                           |
| Тема 6.10.<br>Конус, его составляющие.<br>Сечение конуса                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                        | 2         |                                                           |
| Тема 6.11.<br>Усеченный конус.<br>Сечение усеченного конуса                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)      | 2         |                                                           |
| Тема 6.12.<br>Шар и сфера, их сечения                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара                                 | 2         |                                                           |
| Тема 6.13.<br>Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы                                                                                                      | 2         |                                                           |
| Тема 6.14.<br>Объемы и площади поверхностей подобных тел                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел                                                                                                                             | 2         |                                                           |
| Тема 6.15.<br>Комбинации геометрических тел на практике                              | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b><br>Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике                                                                                                                                              | 2         |                                                           |
| <b>Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>75</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 7.1.<br>Арифметический корень $n$ -ой                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                                                                              | 4         |                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| степени                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| Тема 7.2.<br>Степени.<br>Стандартная форма<br>записи<br>действительного<br>числа | <b>Содержание учебного материала</b><br>Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | 4 |                            |
| Тема 7.3.<br>Степенная функция                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени                                                                                                                                                                                                              | 5 |                            |
| Тема 7.4.<br>Иррациональные<br>уравнения<br>и неравенства                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                            |
| Тема 7.5.<br>Применение<br>свойств степенной<br>функции                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                            |
| Тема 7.6.<br>Показательная<br>функция, её<br>свойства                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Показательная функция, её свойства и график                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                            |
| Тема 7.7.<br>Показательные<br>уравнения и<br>неравенства                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Показательные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                            |
| Тема 7.8.<br>Применение<br>свойств<br>показательной<br>функции                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Решение показательных уравнений и показательных неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 |                            |
| Тема 7.9.<br>Логарифм числа.<br>Десятичный и                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| натуральный<br>логарифмы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                         |
| Тема 7.10.<br>Свойства<br>логарифмов                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                                                                                                                                                                          | 5         |                                                                                         |
| Тема 7.11.<br>Логарифмическая<br>функция, её<br>свойства                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Логарифмическая функция, её свойства и график                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                                                         |
| Тема 7.12.<br>Логарифмические<br>уравнения и<br>неравенства                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                 | 12        |                                                                                         |
| Тема 7.13.<br>Логарифмы в<br>природе и технике                                      | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b><br>Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | 7         |                                                                                         |
| Тема 7.14.<br>Применение<br>логарифмов к<br>решению задач                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обобщение и закрепление материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 5         |                                                                                         |
| <b>Раздел 8. Производная функции, ее применение</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>31</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| Тема 8.1.<br>Монотонность<br>функции.<br>Экстремумы<br>функции. Точки<br>экстремума | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                         |
| Тема 8.2.<br>Понятие о<br>непрерывности<br>функции                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                         |
| Тема 8.3.                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                                                         |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                         |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Производная функции                                                                       | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 8.4. Геометрический смысл производной                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции                                                                       | 4 |  |
| Тема 8.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах                         | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b><br>Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком                                                                   | 2 |  |
| Тема 8.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.                                          | 4 |  |
| Тема 8.7. Исследование функций и построение графиков                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа            | 4 |  |
| Тема 8.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 2 |  |
| Тема 8.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b><br>Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа                                                                           | 5 |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Тема 8.10.<br>Решение задач.<br>Производная<br>функции, ее<br>применение               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции                                                                    | 2         |  |
| <b>Раздел 9. Первообразная функции, ее применение</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |  |
| Тема 9.1.<br>Первообразная<br>функции                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первообразная. Таблица первообразных                                                                                                                                                  | 4         |  |
| Тема 9.2.<br>Площадь<br>криволинейной<br>трапеции. Формула<br>Ньютона –<br>Лейбница    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле<br>Ньютона-Лейбница                                                                                  | 6         |  |
| Тема 9.3.<br>Определенный<br>интеграл в<br>профессиональной<br>деятельности и<br>жизни | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b><br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей                                                                                         | 4         |  |
| Тема 9.4.<br>Решение задач на<br>нахождение<br>первообразной и ее<br>применение        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первообразная и интеграл                                                                                                                                                              | 2         |  |
| <b>Раздел 10. Теория вероятностей и статистика</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>27</b> |  |
| Тема 10.1.<br>Представление<br>данных и<br>описательная<br>статистика                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана,<br>наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых<br>наборов | 2         |  |
| Тема 10.2.<br>Составление таблиц                                                       | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b><br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение                                                                                        | 4         |  |

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07  
ПК 1.1  
ПК 1.3  
ПК 3.2  
ПК 4.1

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07  
ПК 1.1  
ПК 1.3  
ПК 3.2  
ПК 4.1



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| и диаграмм на практике                                                                       | средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| Тема 10.3.<br>Операции над событиями, над вероятностями.<br>Условная вероятность             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | 6 |  |
| Тема 10.4.<br>Элементы комбинаторики                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |
| Тема 10.5.<br>Вероятность в профессиональных задачах                                         | <b>Профессионально-ориентированное обучение</b><br>Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |  |
| Тема 10.6.<br>Серии последовательных испытаний                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| Тема 10.7.<br>Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины | <b>Содержание учебного материала</b><br>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений                   | 5 |  |
| Тема 10.8.<br>Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |  |

|                                                                                         |                                                                                         |            |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| (распределения).<br>Нормальное<br>распределение                                         |                                                                                         |            |                                                                                         |
| Тема 10.9. Решение<br>задач<br>комбинаторики,<br>статистики и<br>теории<br>вероятностей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    | 2          |                                                                                         |
|                                                                                         | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей |            |                                                                                         |
|                                                                                         | Контрольная работа по разделу 9                                                         |            |                                                                                         |
| <b>Раздел 11. Повторение курса математики.</b>                                          |                                                                                         | <b>23</b>  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                        |                                                                                         | <b>4</b>   |                                                                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                           |                                                                                         | <b>340</b> |                                                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Математики».

Учебный кабинет оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. 8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013. 10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012. 12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
6. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №                                             | Коды ОК, ПК                                                                                                                                       | Раздел/Тема                                                                | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основное содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                             |                                                                                                                                                   | <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                                           | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Множества и логика | Понимать роль математики в будущей профессиональной деятельности.<br>Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.<br>Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.  | Эссе или презентация с обоснованием важности математики для будущей профессиональной деятельности.<br>Тест на знание основных понятий теории множеств и логических операций, решение задач на определение принадлежности элементов множествам. |
| 1.2                                           |                                                                                                                                                   | Числа и вычисления                                                         | Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.<br>Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.<br>Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. | Практическая работа с теоретическими вопросами и практическими заданиями на выполнение арифметических операций с различными числами, включая дроби, проценты и степени.                                                                        |
| 1.3                                           |                                                                                                                                                   | Последовательности и прогрессии                                            | Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.                                                                                                                      | Письменная работа на знание формул и методов для нахождения членов и суммы последовательностей,<br>Решение задач на арифметические и геометрические прогрессии.                                                                                |
| 1.4                                           |                                                                                                                                                   | Геометрия на плоскости                                                     | Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.<br>Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма                                                                                                      | Тест с вопросами по основным понятиям геометрии (углы, треугольники, четырёхугольники и т. д.), решение задач на вычисление площадей и периметров фигур.                                                                                       |

|     |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 |  | Проценты и вычисления                                                            | бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>Задавать последовательности различными способами.<br>Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.<br>Знание основных понятий геометрии (углы, треугольники, четырёхугольники и т. д.).<br>Умение вычислять площади и периметры фигур.<br>Умение решать задачи с процентами, включая процентное изменение, процентные соотношения и расчёт сложных процентов.<br>Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;<br>Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.<br>Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.<br>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.<br>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции. | Практическая работа на умение решать задачи с процентами, включая процентное изменение, процентные соотношения и расчёт сложных процентов |
| 1.6 |  | Тождества и тождественные преобразования.<br>Уравнения, неравенства и их системы | Проверочная работа с теоретическими вопросами по понятиям тождества и тождественных преобразований, практические задания на выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений.<br>Опрос по методам решения уравнений и неравенств различных типов (линейные, квадратные, рациональные), решение систем уравнений различными методами (подстановка, сложение) с последующей проверкой решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| 1.7 |  | Функции и графики                                                                | Графическая работа на изображение графиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |

|     |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        |                                                                   | <p>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.</p> <p>Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.</p> <p>Использовать графики функций для решения уравнений.</p> <p>Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.</p> <p>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.</p> <p>Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.</p> <p>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</p> | <p>функций,</p> <p>Решение задач на определение свойств функций по их графикам.</p> <p>Контрольная работа по разделу</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2   |                                                                                        | <b>Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.3 | Основы тригонометрии                                              | <p>Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</p> <p>Оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;</p> <p>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тест на знание тригонометрических понятий.</p> <p>Практическая работа: применение тригонометрических функций на окружности.</p> <p>Практическая работа: упрощение тригонометрических выражений.</p> <p>Проект: исследование графиков тригонометрических функций.</p> <p>Квест: решение тригонометрических задач в реальной жизни.</p> <p>Практическая работа: решение</p> |
| 2.2 |                                                                                        | Периодические функции.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3 |                                                                                        | Тригонометрические функции                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4 |                                                                                        | Преобразование графиков тригонометрических функций                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5 |                                                                                        | Основные тригонометрические тождества                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                                                                        | Описание производственных процессов с помощью графиков функций    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 | ПК 2.4                                                                                | Обратные тригонометрические функции                                                      | зависимости между величинами;<br>Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;<br>Оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;<br>Оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; | тригонометрических уравнений и неравенств.<br>Практическая работа: комплексное применение тригонометрических знаний.<br>Контрольная работа по разделу                                                                                                                                                                    |
| 2.7 |                                                                                       | Тригонометрические уравнения                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.8 |                                                                                       | Тригонометрические неравенства                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9 |                                                                                       | Решение задач тригонометрии                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   |                                                                                       | Раздел 3. Комплексные числа                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 2.3<br>ПК 4.2 | Понятие комплексного числа                                                               | Оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.                                                                                                                                                                                          | Тест на знание понятий и форм комплексных чисел.<br>Практическая работа: выполнение арифметических операций с комплексными числами.<br>Решение задач на координатной плоскости с комплексными числами.<br>Практическая работа: представление комплексных чисел в алгебраической и тригонометрической форме.              |
| 3.2 |                                                                                       | Действия над комплексными числами                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3 |                                                                                       | Тригонометрическая и геометрическая запись комплексного числа                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 |                                                                                       | Применение комплексных чисел                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   |                                                                                       | Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2           | Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии                                    | Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.<br>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.<br>Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.<br>Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.                                                                                                                      | Тест на знание аксиом стереометрии и основных понятий.<br>Практическая работа: решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве.<br>Контрольная работа: классификация взаимного расположения прямых и плоскостей.<br>Практическая работа: построение двугранных углов и вычисление их линейных углов. |
| 4.2 |                                                                                       | Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 |                                                                                       | Перпендикулярность прямых и плоскостей                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | ПК 1.4<br>ПК 2.2                                                                                                                                                      | Углы между прямыми и плоскостями                           | Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест: решение задач на определение градусной меры двугранных углов.<br>Контрольная работа по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5 | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2<br>ПК 4.4                                                                                                    | Прямые и плоскости в практических задачах                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5   |                                                                                                                                                                       | Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2<br>ПК 4.4 | Векторы в пространстве. Действия с векторами               | Оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.<br>Применять правило параллелепипеда.<br>Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.<br>Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.<br>Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.<br>Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, | Тест на знание основных понятий векторной алгебры в пространстве.<br>Практическая работа: выполнение действий с векторами (сложение, вычитание, умножение на число) и решение задач на применение этих действий.<br>Практическая работа: решение задач на применение правила параллелепипеда и нахождение скалярного произведения векторов.<br>Практическая работа: решение стереометрических задач с использованием векторно-координатного метода.<br>Тест: решение задач на раскладывание вектора по двум неколлинеарным векторам и нахождение угла между векторами в пространстве.<br>Контрольная работа по разделу |
| 5.2 |                                                                                                                                                                       | Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3 |                                                                                                                                                                       | Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4 |                                                                                                                                                                       | Решение задач на координаты и векторы                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|      |                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                 |                                                                          | если условия применения заданы в явной форме.<br>Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    |                                                                                                                                                                                 | <b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 | Многогранники                                                            | Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.                                                                                                                         | Тест на знание основных понятий: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.<br>Практическая работа: распознавание и классификация основных видов многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб).<br>Тест: проверка умения классифицировать многогранники по различным основаниям (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).<br>Контрольная работа: решение задач на построение сечений многогранников методом следов и выполнение плоских чертежей.<br>Кейс-задача: классификация многогранников в различных геометрических конфигурациях и объяснение выбора классификации.<br>Тест на решение задач по нахождению расстояний между геометрическими объектами.<br>Практическая работа: вычисление углов между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями.<br>Контрольная работа: решение задач на вычисление двугранных углов.<br>Самостоятельная работа: применение аналитических методов для нахождения |
| 6.2  |                                                                                                                                                                                 | Призма. Прямая и правильная призма                                       | Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3  |                                                                                                                                                                                 | Параллелепипед, куб                                                      | Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.4  |                                                                                                                                                                                 | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида                        | Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  |                                                                                                                                                                                 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                            | Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.7  |                                                                                                                                                                                 | Правильные многогранники, их свойства                                    | Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.8  |                                                                                                                                                                                 | Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  |                                                                                                                                                                                 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.10 |                                                                                                                                                                                 | Конус, его составляющие. Сечение конуса                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.11 |                                                                                                                                                                                 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.12 |                                                                                                                                                                                 | Шар и сфера, их сечения                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.13 |                                                                                                                                                                                 | Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.14 |                                                                                                                                                                                 | Объемы и площади поверхностей подобных тел                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.15 |                                                                                                                                                                                 | Комбинации геометрических тел на практике                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>плоскости, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.</p> <p>Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.</p> <p>Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.</p> <p>Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <p>Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.</p> <p>Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической</p> | <p>геометрических величин в стандартных задачах. Зачёт по решению задач на вычисление расстояний и углов в многогранниках.</p> <p>Тест на вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников.</p> <p>Практическая работа: решение задач на нахождение соотношений между площадями поверхностей и объёмами подобных многогранников.</p> <p>Контрольная работа: стереометрические задачи на несколько шагов решения.</p> <p>Самостоятельная работа: анализ и интерпретация информации о пространственных геометрических фигурах по чертежам.</p> <p>Зачёт по стереометрическим задачам с применением понятий симметрии в пространстве.</p> <p>Тест на знание понятий и распознавание тел вращения.</p> <p>Практическая работа: решение задач на свойства цилиндрических и конических поверхностей.</p> <p>Контрольная работа: стереометрические задачи на взаимное расположение сферы и плоскости, а также на характеристики шаровых сегментов, слоёв и секторов.</p> <p>Самостоятельная работа: анализ и интерпретация чертежей с телами вращения.</p> <p>Зачёт по стереометрическим задачам на применение понятий шаровых фигур.</p> <p>Тест на вычисление соотношений между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поверхности, конус; сферическая поверхность. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).</p> <p>Объяснять способы получения тел вращения.</p> <p>Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.</p> <p>Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.</p> <p>Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.</p> <p>Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.</p> <p>Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.</p> <p>Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.</p> <p>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <p>Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять</p> | <p>Практическая работа: построение чертежей тел вращения с использованием простых чертёжных инструментов.</p> <p>Задание на построение и анализ сечений тел вращения.</p> <p>Контрольная работа: решение задач с применением соотношений между площадями и объёмами.</p> <p>Практическая работа: моделирование реальных ситуаций с применением геометрических понятий и фигур.</p> <p>Тест на извлечение и интерпретацию информации о пространственных фигурах, представленной на чертежах.</p> <p>Самостоятельная работа: преобразование и анализ информации о геометрических фигурах.</p> <p>Практическая работа: решение практических задач на нахождение геометрических величин в реальных ситуациях.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                               |                                                                                      | изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7    |                                                                                                                               | <b>Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1  | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Арифметический корень $n$ -ой степени                                                | Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств. Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы | Тест на знание основных понятий и операций со степенями и логарифмами.<br>Практическая работа: выполнение преобразований выражений с корнями и степенями.<br>Контрольная работа: решение уравнений и неравенств, содержащих степени и логарифмы.<br>Практическая работа: построение графиков показательных, логарифмических и тригонометрических функций и использование их для решения задач.<br>Тест: решение задач на применение свойств логарифмов и исследование функций.<br>Контрольная работа по разделу |
| 7.2  |                                                                                                                               | Степени. Стандартная форма записи действительного числа                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3  |                                                                                                                               | Степенная функция                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.4  |                                                                                                                               | Иррациональные уравнения и неравенства                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  |                                                                                                                               | Применение свойств степенной функции                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.6  |                                                                                                                               | Показательная функция, ее свойства                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.7  |                                                                                                                               | Показательные уравнения и неравенства                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.8  |                                                                                                                               | Применение свойств показательной функции                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9  |                                                                                                                               | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.10 |                                                                                                                               | Свойства логарифмов                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.11 |                                                                                                                               | Логарифмическая функция, ее свойства                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.12 |                                                                                                                               | Логарифмические уравнения и                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                               | неравенства                                                                     | логарифмических уравнений и                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.13 |                                                                                                                               | Логарифмы в природе и технике                                                   | неравенств.Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.14 |                                                                                                                               | Применение логарифмов к решению задач                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8    |                                                                                                                               | Раздел 8. Производная функции, ее применение                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.1  | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума                      | Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. | Тест на понимание понятий непрерывности функции и производной.<br>Практическая работа: вычисление производных элементарных функций.<br>Тест: проверка умения использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.<br>Контрольная работа: исследование функции с помощью производной и построение графика.<br>Практическая работа: нахождение производной суммы, произведения и частного функций.<br>Тест: применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы.<br>Практическая работа: решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.<br>Кейс-задача: применение производной для решения социально-экономических задач.<br>Контрольная работа по разделу |
| 8.2  |                                                                                                                               | Понятие о непрерывности функции                                                 | Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.3  |                                                                                                                               | Производная функции                                                             | Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.4  |                                                                                                                               | Геометрический смысл производной                                                | Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.5  |                                                                                                                               | Физический смысл производной в профессиональных задачах                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.6  |                                                                                                                               | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.7  |                                                                                                                               | Исследование функций и построение графиков                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.8  |                                                                                                                               | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.9  |                                                                                                                               | Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.10 |                                                                                                                               | Решение задач. Производная функции, ее применение                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9    |                                                                                                                               | Раздел 9. Первообразная функции, ее применение                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.1  | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,                                                                                                    | Первообразная функции                                                           | Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и                                                                     | Тест на понимание понятий первообразной и интеграла.<br>Практическая работа: нахождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.2  |                                                                                                                               | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ОК-04,                                                                                | Лейбница                                                                                           | физический смысл интеграла.                                                                                                                                                                               | первообразных элементарных функций.                                                                                                                                                                                               |
| 9.3  | ОК-05,                                                                                | Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни                                      | Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.                                                                                                              | Тест: проверка умения вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница.                                                                                                                                                           |
| 9.4  | ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.2 | Решение задач на нахождение первообразной и ее применение                                          | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа                                                                                | Контрольная работа: решение задач на применение первообразной и интеграла для исследования функций.<br>Кейс-задача: применение интеграла для решения социально-экономических и физических задач.<br>Контрольная работа по разделу |
| 10   |                                                                                       | <b>Раздел 10. Теория вероятностей и статистика</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.1 |                                                                                       | Представление данных и описательная статистика                                                     | Читать и строить таблицы и диаграммы.                                                                                                                                                                     | Тест на умение читать и интерпретировать таблицы.                                                                                                                                                                                 |
| 10.2 | ОК-01,                                                                                | Составление таблиц и диаграмм на практике                                                          | Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.                                                                                  | Практическая работа: построение диаграмм по заданным числовым данным.                                                                                                                                                             |
| 10.3 | ОК-02,                                                                                | Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность                                    | Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход)                                                                                        | Задание на вычисление среднего арифметического, медианы, наибольшего, наименьшего значения и размаха массива числовых данных.                                                                                                     |
| 10.4 | ОК-03,                                                                                | Элементы комбинаторики                                                                             | случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.                                    | Практическая работа: решение задач на нахождение вероятностей в опытах с равновероятными случайными событиями.                                                                                                                    |
| 10.5 | ОК-04,                                                                                | Вероятность в профессиональных задачах                                                             | Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. | Практическая работа: решение задач на определение пересечений и объединений событий, а также на использование противоположных событий.                                                                                            |
| 10.6 | ОК-05,                                                                                | Серии последовательных испытаний                                                                   | Оперировать понятиями: условная                                                                                                                                                                           | Тест на умение использовать диаграммы Эйлера для решения задач на вероятности.                                                                                                                                                    |
| 10.7 | ОК-06,                                                                                | Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины                     |                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа: анализ и преобразование информации о вероятностях                                                                                                                                                         |
| 10.8 | ОК-07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.3           | Закон больших чисел<br>Непрерывные случайные величины (распределения).<br>Нормальное распределение |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.9 |                                                          | <p>Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.</p> <p>Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.</p> <p>Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</p> <p>Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.</p> <p>Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.</p> <p>Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.</p> <p>Иметь представление о законе больших чисел.</p> <p>Иметь представление о нормальном распределении</p> | <p>событий.</p> <p>Практическая работа: решение практических задач на вычисление вероятностей в различных случайных экспериментах.</p> <p>Тест на знание понятий условной вероятности и независимых событий.</p> <p>Практическая работа: решение задач на применение правила умножения вероятностей.</p> <p>Практическая работа: нахождение вероятностей с использованием дерева случайного опыта.</p> <p>Задание на применение комбинаторного правила умножения при решении задач.</p> <p>Практическая работа: решение задач на вероятности в серии независимых испытаний до первого успеха.</p> <p>Тест на умение находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</p> <p>Самостоятельная работа: анализ распределения вероятностей и построение диаграммы распределения.</p> <p>Практическая работа: решение практических задач на вычисление вероятностей случайных величин.</p> <p>Практическая работа: анализ распределения вероятностей и сравнение значений.</p> <p>Самостоятельная работа: применение закона больших чисел для анализа данных.</p> <p>Контрольная работа по разделу</p> |
| 11   |                                                          | <b>Раздел 11. Повторение курса математики.</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06, | <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и алгебраическими выражениями.</p> <p>Знание основных свойств и формул тригонометрии, умение применять их для решения задач.</p> <p>Умение решать линейные, квадратные и простейшие рациональные уравнения и неравенства.</p> | Экзаменационная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК-07</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> | <p>Знание основных функций (линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая) и их графиков, умение строить графики и определять свойства функций.</p> <p>Умение выполнять действия с векторами и координатами на плоскости и в пространстве.</p> <p>Знание основных теорем планиметрии и стереометрии и умение применять их для решения геометрических задач.</p> <p>Умение вычислять производные и применять их для исследования функций и построения графиков.</p> <p>Знание основных понятий и формул интегрального исчисления и умение применять их для вычисления площадей и объёмов.</p> <p>Умение решать текстовые задачи, включая задачи на проценты, движение, работу и смеси.</p> <p>Владение навыками решения задач с использованием различных методов и подходов.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.08. ИНФОРМАТИКА»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Информатика*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Информатика*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Пахолкова Ирина Михайловна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                  | <b>468</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | 468        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....         | 468        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>474</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                    | 474        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                  | 475        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>482</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                       | 482        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....           | 482        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>484</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам | <p><b>В части трудового воспитания:</b><br/> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> -интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>базовые логические действия:</b><br/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> | <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;<br/> умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                           |
|                                                                          | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные</p> |                                                                                          |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Сформированность мировоззрения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию. Своего места в поликультурном мире;</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p>технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации,</p> | <p>используя законы алгебры логики;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования типовые алгоритмы обработки чисел, числовых</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            |                                            | <p>последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                                  | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>             | <b>108</b>  |
| <b>Основное содержание</b>                                           | <b>75</b>   |
| В т.ч..                                                              |             |
| Практические занятия                                                 | 75          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                    | <b>31</b>   |
| В т.ч..                                                              |             |
| Практические занятия                                                 | 31          |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b> | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| № п/п                                                                 | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                       | <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                         |
| 1.1.Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | <p>Основное содержание: Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p> <p>Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p> <p>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.</p> <p>Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.</p> <p>Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного</p> |             | <b>ОК 01, ОК 02</b>     |

| № п/п                                             | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                   | обеспечения и цифровых ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                   | Практическое занятие 1-9 Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9           |                         |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                         |
| 2.1. Информация и информационные процессы         | <p>Основное содержание: Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование.</p> <p>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.: Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p> |             | <b>ОК 01, ОК 02</b>     |
| 2.2 Представление информации в компьютере         | <p>Основное содержание</p> <p>Системы счисления. Алгоритм перевода из одной системы счисления в другую</p> <p>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.</p> <p>Кодирование текстов. Определение информационного объёма текстовых сообщений.</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>ОК 01, ОК 02</b>     |

| № п/п                                           | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
| 2.3 Элементы алгебры логики                     | Основное содержание: Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. |             | ОК 01, ОК 02            |
|                                                 | Практическое занятие 1-4 Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
| Раздел 3. Информационные технологии             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| 3.1. Технологии обработки текстовой, информации | Основное содержание: Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.                                                                                                                      |             | ОК 01, ОК 02            |
|                                                 | Практическое занятие 1-13 Редактирование и форматирование текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13          |                         |

| № п/п                                               | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 3.2. Технологии обработки мультимедийной информации | Основное содержание: Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.                                                                                                                        |             | ОК 01, ОК 02            |
|                                                     | Практическое занятие 1-9 Создание мультимедийных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9           |                         |
| 3.3. Технологии обработки графической информации    | Основное содержание: Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. |             | ОК 01, ОК 02            |
|                                                     | Практическое занятие 1-12 Создание и форматирование графики в редакторах                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12          |                         |
| 3.4. Электронные таблицы                            | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка. Фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.      |             | ОК 01, ОК 02            |
|                                                     | Практическое занятие 1-9 Реализация математических моделей в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                               | 9           |                         |

| № п/п                                  | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 3.5. Базы данных                       | <p>Основное содержание: Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.</p> <p>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.</p>                                                                           |             | ОК 01, ОК 02            |
|                                        | Практическое занятие 1-9 Работа в БД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9           |                         |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>   |                         |
| 1.2. Сетевые информационные технологии | <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.</p> |             | ОК 01, ОК 02            |
|                                        | Практическое занятие 1-3 Применение интернетсервисов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |                         |
| 1.3. Основы социальной информатики     | Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01, ОК 02            |

| № п/п                                                                                                                                          | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> |             |                                           |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 1-3 Применение интернетсервисов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |                                           |
| 1.4. Средства искусственного интеллекта                                                                                                        | <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 01, ОК 02                              |
|                                                                                                                                                | Практическое занятие 1-3 Работа в сетевом документе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                           |
| <p align="center"><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНООРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p align="center"><b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                           |
| 2.4. Информационное                                                                                                                            | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | <p><b>ПК 1.1</b></p> <p><b>ПК 1.2</b></p> |



| № п/п                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| моделирование                                                      | моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).                                                                                                                                                         |             | <b>ПК 1.3.<br/>ПК 2.1.</b> |
|                                                                    | Практическое занятие 1-19 Построения и редактирования трёхмерных моделей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19          |                            |
| <b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                            |
| 4.1. Алгоритмы и элементы программирования                         | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Решение задач по программированию геометрических фигур. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Типы алгоритмов Обработка данных. Подпрограммы. |             | <b>ПК 3.1.<br/>ПК 3.2</b>  |
|                                                                    | Практическое занятие 1-12 Задачи на программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12          |                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                            |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 108         |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Учебник 11 класс. – М.: БИНОМ, 2017.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Учебник 10 класс. – М.: БИНОМ, 2017.
3. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ., 2012.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://school-collection.edu.ru/>
  2. <http://www.openclass.ru/>
  3. <http://www.school.edu.ru/>
  4. <http://www.uchportal.ru/>
  5. <http://pedgazeta.ru/>
  6. <http://1september.ru/>
  7. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
  8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  9. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
  10. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
  11. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
  12. [www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
  13. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
- [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга OpenOffice.org:

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
2. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.
3. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
4. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
5. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
6. *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
7. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
8. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
9. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

10. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
11. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2015.
12. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| № | ОК/ПК                      | Раздел/Тема                    | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | <b>Основное содержание</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | ОК 01,<br>ОК 02            | Раздел 1. Цифровая грамотность | Применять устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность | Практические работы<br>1.Охрана труда<br>2. Информация и информационные процессы<br>3. Аппаратное обеспечение ПК<br>4,5.Программное обеспечение ПК<br>6.Окно ОС<br>7,8.Защита информации<br>9.Моделирование процессов<br><br>10-12.Организация поиска информации в сети<br><br>13,14.Создание информации для совместной работы<br><br>15,16.Организация передачи информации<br>17,18.Применение сетевых сервисов |

| №   | ОК/ПК           | Раздел/Тема                                    | Результат обучения                                                                                                   | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | ОК 01,<br>ОК 02 | Раздел 2. Теоретические основы информатики     | кодировать информацию, измерять информационный объём данных                                                          | Практические работы<br>1.Единицы измерения информации<br>2.Кодирование видов информации<br>3.Перевод систем счисления<br>4.Логические операции                                                                                                                              |
| 3   | ОК 01,<br>ОК 02 | Раздел 3. Информационные технологии            | применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в прикладных программах: |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | ОК 01,<br>ОК 02 | Технологии обработки текстовой, информации     | применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Текстовых редакторах   | Практические работы<br>1.Создание текста<br>2.Редактирование текста<br>3.Рецензирование текста<br>4.Форматирование текста<br>5.Разметка документа<br>6-11Дополнительные возможности текстовых редакторов<br>Контрольная работа «Технологии обработки текстовой, информации» |
| 3.2 | ОК 01,<br>ОК 02 | Технологии обработки мультимедийной информации | применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Редакторах мультимедиа | Практические работы<br>1.Создание и форматирование текстовой информации                                                                                                                                                                                                     |

| №    | ОК/ПК                   | Раздел/Тема                                 | Результат обучения                                                                                                   | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                             |                                                                                                                      | 2.Создание и форматирование графической информации<br>3.Создание и форматирование видеоинформации<br>4.Создание и форматирование эффектов<br>5.Демонстрация мультимедийной информации<br>6,7.Дополнительные возможности редакторов мультимедиаинформации<br>Контрольная работа «Технологии обработки мультимедийной информации» |
| 3.3. | <b>ОК 01,<br/>ОК 02</b> | Технологии обработки графической информации | применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Графических редакторах | Практические работы<br>1.Создание векторной графики<br>2.Редактирование векторной графики<br>3,4.Редактирование растровой графики<br>5,6.Работа с выделениями<br>7,8.Коррекция цвета, тона<br>9,10.Коррекция изображения<br>11,12.Анимация                                                                                      |
| 3.4. | <b>ОК 01,<br/>ОК 02</b> | Электронные таблицы                         | применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Электронных таблицах   | Практические работы<br>1.Создание электронных таблиц<br>2.Форматирование данных                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №    | ОК/ПК                                            | Раздел/Тема                  | Результат обучения                                                                                                   | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |                              |                                                                                                                      | 3-5.Расчеты в электронных таблицах<br>6-8.Анализ данных<br>9,10.Моделирование информационных процессов                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | <b>ОК 01,<br/>ОК 02</b>                          | Базы данных                  | применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Базах данных           | Практические работы<br>1,2.Создание БД<br>3,4.Заполнение БД<br>5,6.Поиск данных в БД<br>7.Анализ данных в БД                                                                                                                                                                                            |
| 3.6. | <b>ПК 1.1<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 2.1.</b> | Информационное моделирование | применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Графических редакторах | Практические работы<br>2.Логические операции<br>3.Моделирование объектов по инструкции<br>4.Моделирование объектов по замерам<br><br>5.Моделирование объектов по эскизу<br>6-8.Построение чертежа модели<br>9.Создание примитивов<br>10.Редактирование примитивов<br>11.Подразделение и экструдирование |

| № | ОК/ПК             | Раздел/Тема                            | Результат обучения                                                   | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                        |                                                                      | 12.Логические операции<br>13,14.Модификаторы<br>15.Применение материалов<br>16.Применение текстур<br>13. Анимация<br>Контрольная работа «Технологии<br>обработки графической<br>информации»        |
| 4 | ПК 3.1.<br>ПК 3.2 | Раздел 4. Алгоритмы и программирование | разработка алгоритмов, реализация программ на языке программирования | Практические работы<br>1,2.Виды алгоритмов<br>3,4.Линейный алгоритм<br>5,6.Условный алгоритм<br>7,8.Циклический алгоритм<br>9,10.Подпрограммы<br>Контрольная работа «Алгоритмы и программирование» |



**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Физическая культура*» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

Приказа «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 01.02. 2024 г., № 62;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «*Физическая культура*», разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, МОСКВА – 2025г;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Физическая культура*» для профессиональных образовательных организаций

Разработчик:

Ильин Александр Александрович, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                  | <b>492</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | 492        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....         | 492        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>497</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                    | 497        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                  | 498        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>506</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                       | 506        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....           | 506        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>507</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «*Физическая культура*» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, 04 и ПК 1.1,1.4

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                      | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                             | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p>                                                                                                                | <p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| ПК 1.1<br>ПК 1.4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>              | <b>72</b>     |
| <b>в т. ч.</b>                                                 |               |
| <b>Основное содержание</b>                                     | <b>72</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                |               |
| теоретическое обучение                                         | 4             |
| практические занятия                                           | 66            |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                          | <b>да</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                        |
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><b>ПК1.1, 1.4</b> |
| <b>Основное содержание</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><b>ПК1.1, 1.4</b> |
|                                                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                                          |
|                                                                                                         | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации |             |                                          |
|                                                                                                         | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                                  |             |                                          |
|                                                                                                         | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания                                                                                                       |             |                                          |
|                                                                                                         | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание                                                                                                         |             |                                          |
| <b>Легкая атлетика</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   |                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Лёгкая атлетика                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><b>ПК1.1, 1.4</b> |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                         | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                                                  |             |                                          |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
|                                         | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                           |             |                                             |
|                                         | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                          |             |                                             |
|                                         | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                   |             |                                             |
|                                         | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                     |             |                                             |
|                                         | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                    |             |                                             |
|                                         | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                       |             |                                             |
|                                         | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                    |             |                                             |
|                                         | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов                                                                                               |             |                                             |
|                                         | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего                                                                             |             |                                             |
|                                         | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания                                                  |             |                                             |
|                                         | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.                                             |             |                                             |
| <b>Гимнастика</b>                       |                                                                                                                                                        | <b>12</b>   |                                             |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основная гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br><b>ПК1.1, 1.4</b> |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |             |                                             |
|                                         | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.                                                                                                          |             |                                             |
|                                         | Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                  |             |                                             |
|                                         | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.                                        |             |                                             |
|                                         | Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |             |                                             |
| <b>Тема 2.3.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| Спортивная гимнастика       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><i>ПК1.1, 1.4</i> |
|                             | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                    |             |                                          |
|                             | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                            |             |                                          |
|                             | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                              |             |                                          |
|                             | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                   |             |                                          |
|                             | <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |
|                             | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                             |             |                                          |
|                             | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                                    |             |                                          |
| Тема 2.4.<br>Акробатика     | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><i>ПК1.1, 1.4</i> |
|                             | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |             |                                          |
|                             | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)                                       |             |                                          |
|                             | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                                   |             |                                          |
| Тема 2.4.<br>Акробатика     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | 4           | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><i>ПК1.1, 1.4</i> |
|                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |             |                                          |
|                             | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный                                                                                                                                                                  |             |                                          |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                                           | кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».                                                                                                                                                                                                   |             |                                          |
|                                           | Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
|                                           | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                                                                                                                                        |             |                                          |
| <b>Тема 2.5.</b> Атлетическая гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><b>ПК1.1, 1.4</b> |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
|                                           | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                         |             |                                          |
|                                           | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                          |
|                                           | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                          |
| <b>Тема 3.0.</b> <i>Лыжная подготовка</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11          | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br><b>ПК1.1, 1.4</b> |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
|                                           | Развитие выносливости..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                          |
|                                           | Развитие силовых способностей. Упражнения в «транспортировке».                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                          |
|                                           | Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                          |
|                                           | Освоение основных лыжных ходов.Повторение и совершенствование скользящего и попеременного шага без палок. Попеременный двухшажный ход: акцент на правильной работе рук и ног, согласованность движений.Одновременный бесшажный ход (толчок только руками) Одновременный одношажный ход (толчок руками и ногой).Заминка: растяжка основных групп мышц. |             |                                          |
|                                           | Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и, с соревновательной скоростью                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
|                              | Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                             |
|                              | Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой».                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                             |
|                              | Повторение пройденного материала и развитие выносливости. Повторение всех изученных лыжных ходов (скользящий шаг, попеременный шаг, попеременный двухшажный ход, одновременные ходы). Подъемы и спуски на лыжах с использованием различных техник. Длительный лыжный кросс (в умеренном темпе, с перерывами на отдых).    |             |                                             |
|                              | Элементы лыжной техники на пересеченной местности. Передвижение по пересеченной местности с использованием различных лыжных ходов и техник подъемов и спусков. Преодоление небольших подъемов и спусков на скорости. Обучение обходу препятствий (например, деревьев, кустов). Развитие чувства равновесия и координации. |             |                                             |
|                              | Прохождение дистанции 3 километров юноши, девушки 2 километра                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                             |
|                              | Лыжная эстафета. Организация лыжной эстафеты с различными этапами: Бег на лыжах на короткую дистанцию. Преодоление препятствий (например, обход конусов). Спуск с небольшого склона. Передача эстафеты. Проведение эстафеты с соблюдением правил.                                                                         |             |                                             |
|                              | Совершенствование попеременного четырехшажного хода, двухшажного хода                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                             |
|                              | Прохождение дистанции применяемым только коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                             |
| <b>Спортивные игры</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26</b>   |                                             |
| <b>Тема . 4.1.</b><br>Футбол | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b>    | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br><b>ПК1.1, 1.4</b> |
|                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                             |
|                              | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                             |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                       | <p>техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p> <p>Техника выполнения финтов, обводок.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов вратарей</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов защитников</p> <p>Обучающая игра по правилам</p> <p>Обучающая игра по правилам, совершенствование навыков.</p>                                                                                                              |             |                                                      |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/>Баскетбол</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления,</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча</p> <p>Броски по зрительному и слуховому сигналу; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Тактика игры, игроков на площадке, защита ,нападения.</p> <p>Игра по упрощенным правилам, с остановкой для разбора ошибок</p> | 8           | <p>ОК 01, ОК 04,<br/>ОК 08<br/><i>ПК1.1, 1.4</i></p> |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
|                                                   | Игра по правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |
| Тема 4.3.<br>Волейбол                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9           | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1, 1.4</i> |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                             |
|                                                   | Техника безопасности на занятиях волейболом.: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                             |
|                                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                             |
|                                                   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                             |
|                                                   | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                             |
|                                                   | Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                             |
|                                                   | Упражнение на развитие прыгучести : Прыжки на тумбу, прыжки со скакалкой, приседание с выпрыгиванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                             |
|                                                   | Тактика взаимодействия связующего и нападающего, стратегия игры в защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                             |
|                                                   | Игра по упрощенным правилам с разбором ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                             |
|                                                   | Игра по правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |
| Подвижные игры на развития главенствующих качеств |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5           |                                             |
| Тема 5.1. Игры на развития выносливости           | "Бег с эстафетой" (челночный бег с заданиями)<br>Измените задание: вместо приседаний или отжиманий можно включить другие упражнения, такие как броски мяча в кольцо, ведение мяча змейкой, бег с мячом в руках.Измените дистанцию: увеличьте или уменьшите расстояние до отметки в зависимости от уровня подготовки игроков.<br>Усложните эстафету: добавьте несколько этапов, на каждом из которых нужно выполнить разные задания.Ключевые моменты: Убедитесь, что все игроки знают и правильно выполняют задания. Следите за техникой безопасности при беге и выполнении упражнений. | 2           |                                             |
| Тема 5.2.Игры на развития быстроты                | Перехват мяча" (или "Вышибалы")<br>Увеличение количества мячей: Использовать два или три мяча одновременно.Ограниченное пространство: Игра проводится на меньшей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                             |



| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                   | площадке. Разные способы выбивания: Например, выбивание только в ноги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| Тема 5.3. Игры на развития силы                                   | <p>"Удержание в упоре"</p> <p>Удержание в упоре с подъемом ноги: Поднять одну ногу и удерживать ее в воздухе.</p> <p>Удержание в упоре с касанием плеча: Поочередно касаться руками плеч, удерживая положение тела. Командное удержание в упоре: Команды соревнуются, кто дольше продержится в упоре лежа. Ключевые моменты: Важно следить за правильной техникой выполнения упражнения. Игроки должны держать спину прямой и не прогибаться в пояснице.</p> | 1           |                         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Всего:                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72          |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, оснащенного оборудованными раздевалками.

Спортивный зал оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №        | ОК/ПК                                      | Модуль/Раздел/Тема                                                                  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные мероприятия |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1</b> |                                            | <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 1.1      | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК1.1,<br>1.4 | Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | Оценивать современное состояние физической культуры и спорта в обществе и его влияние на здоровье.<br>Анализировать взаимосвязь между физической активностью, спортом и общим благополучием.                                                                                                    | 1. Тест               |
| 2.1      | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК1.1,<br>1.4 | Лёгкая атлетика                                                                     | В легкой атлетике включает понимание показателей, достигнутых спортсменом, таких как скорость бега, дальность прыжков и другие важные характеристики, отражающие уровень физической подготовки и техники исполнения упражнений. Для анализа прогресса используются специальные таблицы норм ГТО | 1. Нормативы          |
| 2.2      | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК1.1,<br>1.4 | Гимнастика                                                                          | В гимнастике подразумевает оценку достижений спортсмена по ряду ключевых критериев, включающих технику выполнения элементов, физическую подготовленность, координацию движений и артистизм. Анализ итогов занятий позволяет оценить эффективность тренировочного процесса и определить          | 1. Нормативы          |

| №   | ОК/ПК                                              | Модуль/Раздел/Тема    | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                                    |                       | направления дальнейшего развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 2.3 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Спортивная гимнастика | В спортивной гимнастике является важным этапом оценки эффективности тренировочного процесса и планирования дальнейших шагов для повышения мастерства спортсмена. Она предполагает глубокий анализ множества аспектов, включая техническую сторону выступлений, физическое развитие, психологическую устойчивость и другие факторы.               | 1.Нормативы           |
| 2.4 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Акробатика            | в акробатике важна для систематизации и мониторинга прогресса учеников. Акробатика требует комплексного подхода к развитию двигательных качеств, координации, силы и устойчивости. Поэтому результаты обучения представляют собой совокупность различных компонентов, которые характеризуют степень овладения техникой и уровнем владения телом. | 1.Тесты               |

| №   | ОК/ПК                                              | Модуль/Раздел/Тема      | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные мероприятия  |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2.5 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Атлетическая гимнастика | В атлетической гимнастике представляет собой комплексный анализ, направленный на выявление уровня физической подготовки, освоенности технических приемов и возможностей организма. Этот процесс необходим для оптимизации тренировочного процесса, коррекции нагрузок и постановки новых целей.                    | 1.Комплексы упражнений |
| 3.0 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Лыжная подготовка       | В лыжной подготовке представляет собой подробный анализ приобретённых навыков и физической формы спортсмена. Эта процедура необходима для корректировки плана тренировок, разработки тактико-технических решений и оценки общей эффективности образовательного процесса.                                           | 1.Тесты<br>2.Нормативы |
| 4.0 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Спортивные игры         | В спортивных играх направлена на оценку развития игровых навыков, уровня физической подготовки и психологической устойчивости игроков. Данная методика позволяет своевременно выявить проблемные зоны и предложить меры по совершенствованию игрового мастерства. Рассмотрим основные этапы расшифровки подробнее. | -                      |

| №   | ОК/ПК                                              | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 4.1 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Футбол             | В футболе является важным инструментом для отслеживания прогресса игроков и выявления зон для совершенствования. Процесс состоит из комплексной оценки игровых навыков, физической подготовки и психологической устойчивости футболистов. Правильно проведённая расшифровка позволяет сформировать эффективную стратегию тренировок и подготовки к предстоящим играм. | 1.Нормативы           |
| 4.2 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Баскетбол          | В баскетболе заключается в анализе игровых навыков, физической подготовки и личностных качеств спортсменов. Это позволяет определить уровень подготовки каждого игрока и внести необходимые коррективы в учебный процесс. Рассмотрим основные разделы оценки результатов подробно.                                                                                    | 1.Нормативы           |
| 4.3 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Волейбол           | В волейболе представляет собой многоступенчатую процедуру, направленную на анализ достигнутых результатов, выявление сильных и слабых сторон обучающихся и создание планов по улучшению уровня подготовки. Основной целью является повышение уровня спортивного мастерства, укрепление здоровья и поддержание интереса к занятиям спортом.                            | 1.Нормативы           |

| №   | ОК/ПК                                              | Модуль/Раздел/Тема                                  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные мероприятия |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5.0 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Подвижные игры на развития главенствующих качеств   | В подвижных играх на развитие главных качеств — это комплексный подход к оценке физического, моторного и интеллектуального развития детей и подростков посредством специально подобранных игр. Такая практика нацелена на гармоничное воспитание студента и обеспечение условий для раскрытия его потенциала.                                                    | 1.Тесты               |
| 5.1 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Подвижные игры на развития на развития выносливости | В подвижных играх, направленных на развитие выносливости, основана на комплексном подходе к оценке физической подготовленности, улучшении функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а также повышении адаптационного резерва организма. Цель таких игр — постепенное увеличение нагрузки, ведущее к укреплению здоровья и повышению уровня выносливости. | 1.Тесты               |
| 5.2 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | Подвижные игры на развития на развития быстроты     | В подвижных играх, направленных на развитие быстроты, представляет собой систематизацию и оценку эффекта, достигаемого благодаря регулярному проведению таких игр. Подобные игры формируют у детей и взрослых навыки мгновенной реакции, повышают скорость реагирования и улучшают общую физическую подготовленность.                                            | 1.Тесты               |

| №   | ОК/ПК                                              | Модуль/Раздел/Тема                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные мероприятия |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5.3 | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08<br><i>ПК1.1,<br/>1.4</i> | В подвижных играх, развивающих силу. | В подвижных играх, развивающих силу, представляет собой тщательную оценку влияния выбранных методик на физическое развитие и функциональные возможности организма. Такие игры направлены на усиление мускулатуры, повышение силовых показателей и активацию энергетических процессов в организме. | 1.Тесты .             |



**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Основы безопасности и защиты Родины*» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

Приказа «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ среднего общего образования и среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 01.02. 2024 г., № 62;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, МОСКВА – 2024г;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 1), одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №17 от 18.06.2024 г.).

Разработчик:

Тетера Анжелика Анатольевна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                   | <b>516</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО ..... | 516        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....          | 516        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>525</b> |
| 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....             | 525        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                   | 526        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>536</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                        | 536        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....            | 536        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>      | <b>538</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС**

**СОО** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01.<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</li> <li>- Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- Сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</li> <li>- Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                        | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>                                                                             |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>- Сформированность нетерпимости к</li> </ul> |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;</li> <li>- Овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- Знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции.</li> </ul> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды,</p>                                        | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>поражения, а также способах защиты от него.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> <li>- Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</li> <li>- Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>практике для предупреждения пожаров;</p> <p>-Знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>-Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</p> <p>-Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p> <p>- Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при</p> |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  |  | обращении со стрелковым оружием. |
|--|--|----------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объём в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объём образовательной программы учебного предмета                  | <b>68</b>     |
| в т. ч.:                                                           |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                      | <b>56</b>     |
| теоретическое обучение                                             | 20            |
| практические занятия                                               | 36            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>               | <b>10</b>     |
| в т. ч.:                                                           |               |
| практические занятия                                               | 10            |
| Индивидуальный проект                                              | да            |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём часов | Формируемые компетенции                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                                |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2. |
| <b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08                                                       |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2           |                                                                                  |
| <b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.                      |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                  |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                  |
|                                                                                                            | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                                                  |
|                                                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Действия электромонтера при сигналах гражданской обороны. Подготовка рабочего места электромонтера к чрезвычайным ситуациям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>                                                |
| <b>Тема 2.1. Современные</b>                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06;                                                             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>представления о культуре безопасности</b>                                                        | <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> | 2         | ОК 07                                                                      |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.</b> |
| <b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 06; ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.                    |
|                                                                                                     | <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                            |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                                            |
|                                                                                                     | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Анализ потенциальных опасностей и рисков при работе с 3D-принтерами различного типа (например, FDM, SLA, SLS, Metal 3D Printing).</p> <p>Анализ производственного травматизма в токарном/фрезерном деле (на примере конкретного предприятия или статистики). Разработка инструкций по охране труда для конкретного станка (токарного/фрезерного) с учётом современных требований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                        |
| <b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 4.1,<br>ПК 4.2. |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                   | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                        | 2        |                                                        |
|                                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                   | Профилактика пожаров на токарном/фрезерном участке (меры, оборудование, действия). Действия электромонтера при возникновении пожара на рабочем месте. Использование первичных средств пожаротушения. Поражения электрическим током на производстве. Электротравмы и их профилактика.                                                                                                    | 2        |                                                        |
| <b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04                                           |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                        |
|                                                                   | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                | 2        |                                                        |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>                      |
| <b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07                                    |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                   | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при |          |                                                        |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                                     | отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
| <b>Тема 4.2.<br/>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07               |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                            |
|                                                                                                                                     | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 2        |                            |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b> |
| <b>Тема 5.1.<br/>Опасности социально-психологического характера</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|                                                                                                                                     | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                        | 2        |                            |
| <b>Тема 5.2.<br/>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                            |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ОК 03; ОК 06               |
|                                                                                                                                     | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                            |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>                                                      |
| <b>Тема 6.1.<br/>Основные правила<br/>безопасного поведения в<br/>природной среде</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 07; ОК 08                                                                    |
|                                                                                                   | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.                                                                                                                   | 2         |                                                                                 |
| <b>Тема 6.2.<br/>Природные<br/>чрезвычайные ситуации</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01; ОК 07                                                                    |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                 |
|                                                                                                   | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | 2         |                                                                                 |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08,<br/>ПК 1.1, ПК 2.1,<br/>ПК 3.1, ПК 4.1, ПК<br/>4.2.</b> |
| <b>Тема 7.1.<br/>Факторы, влияющие на<br/>здоровье человека.<br/>Инфекционные<br/>заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 4.1,<br>ПК 4.2             |
|                                                                                                   | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.                                                                                                       |          |                                                              |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                                              |
|                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Значение здоровья при допуске к профессиональным работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                              |
| <b>Тема 7.2.<br/>Неинфекционные<br/>заболевания: факторы<br/>риска и меры<br/>профилактики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 06; ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 4.1,<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.       | 1        |                                                              |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |                                                              |
|                                                                                                | Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.                                                                                                                                                                  | 1        |                                                              |
|                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Особенности и профилактика профессиональных заболеваний электромонтера. Оказание первой помощи при травмах, полученных при выполнении профессиональных работ.                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                              |
| <b>Тема 7.3.<br/>Психическое здоровье и<br/>психологическое<br/>благополучие</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 2.1                        |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                              |
|                                                                                                | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления |          |                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
|                                                                                          | алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                              |
|                                                                                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                              |
|                                                                                          | Психологические факторы, влияющие на безопасность труда электромонтера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                              |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br/>ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 8.1.<br/>Конфликты и способы их разрешения</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06                          |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                              |
|                                                                                          | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.                        |          |                                              |
| <b>Тема 8.2.<br/>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08                |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                              |
|                                                                                          | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. |          |                                              |
| <b>Тема 8.3.<br/>Психологические механизмы воздействия</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08                |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| на большие группы людей                                         | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                     |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 | ОК 02; ОК 03; ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ОК 02; ОК 03; ОК06 ПК 4.1, ПК 4.2   |
|                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                     |
|                                                                 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.                                                                                                                                              |   |                                     |
|                                                                 | Профессионально-ориентированное содержание<br>Правила безопасности электромонтером при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                     |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 06                 |
|                                                                 | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. |   |                                     |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 06                 |
|                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                     |
|                                                                 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                    | виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 10.1.<br/>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                                    | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.                                                                                                                                                 |          |                                   |
| <b>Тема 10.2.<br/>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                                                    | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                   |
| <b>Тема 10.3.<br/>Противодействие экстремизму и терроризму</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                                    | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                   |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> | <b>ОК 01-ОК 08</b>                |
| <b>Тема 11.1.<br/>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07        |
|                                                                                                    | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. |          |                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                                                | Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                     |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
|                                                                                                                                | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
| <b>Тема 11.3</b><br><b>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
|                                                                                                                                | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.                                                                                                                                                                              |           |                     |
| <b>Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 02               |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
|                                                                                                                                | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажного катера (БЭК)).<br>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>68</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «ОБЗР, Право, Экономика».

Учебный кабинет оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие: для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2024. — 447 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 классы: учебник для среднего общего образования/ Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635с.— (Общеобразовательный цикл). — ISBN978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/533017>(дата обращения: 15.09.2025).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Москва: Русское слово, 2021. - 288 с.

3. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень -М.:ООО "Русское слово-учебник", 2021.- 304с.

4. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454510>

6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114- 3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

7. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

9. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>

10. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.

11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

12. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.



13. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка МЧС России- Москва, 2012. – 47с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №    | ОК, ПК                                        | Раздел/Тема                                                                                      | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I    | <b>Основное содержание учебного материала</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| 1.   | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08     | <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности, о фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны.</li> </ul> | <p>Контрольная работа по теме «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                              |
| 1.1. | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08              | <b>Государственная и общественная безопасность</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание концепции безопасности государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- Умение характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</li> </ul>                                             | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Проверочная работа «Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности».</p>                                         |
| 1.2. | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06<br><br>ПК 2.1         | <b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- Знание требований охраны труда и промышленной безопасности;</li> <li>- Понимание прав и обязанностей граждан в области защиты</li> </ul>                                                                | <p>Блиц-опрос «Сигналы ГО»;</p> <p>Дискуссия / "Мозговой штурм": Обсуждение различных ситуаций, требующих действий по сигналам ГО, и способов реагирования;</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

| №    | ОК,<br>ПК                        | Раздел/Тема                                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                 | от ЧС и гражданской обороны;<br>- Умение действовать по сигналам гражданской обороны;<br>- Умение планировать свои действия в случае ЧС, оценивать правильность выполнения задач гражданской обороны.                                                                                                               | «Действия населения по сигналам ГО в различных ситуациях (ЧС природного, техногенного характера, военные конфликты)»;<br>Практическое занятие<br>«Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»;<br>Практическое занятие<br>«Действия электромонтера при сигналах гражданской обороны»;<br>Практическое занятие «Подготовка рабочего места электромонтера к чрезвычайным ситуациям»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |
| 2.   | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b> | -Знание о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;<br>- Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.                                                                                                                                            | Контрольная работа по теме<br>«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1. | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | <b>Современные представления о культуре безопасности</b>                        | - Знание понятия «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства;<br>-Умение объяснять смысл понятий «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;<br>- Знание общих правил и принципов безопасного поведения;<br>- Способность приводить примеры влияния действий и | Тест «Современные представления о культуре безопасности»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №           | ОК,<br>ПК                        | Раздел/Тема                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                  |                                                                                           | поступков человека на его безопасность и благополучие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                      | - Знание о возможных источниках опасностей в быту и правил безопасного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа по теме «Безопасность в быту»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3.1.</b> | ОК 06<br>ОК 07<br><br>ПК 2.1     | <b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b> | <p>- Умение раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>- Знание общих правил безопасного поведения, причин и профилактики бытовых отравлений;</p> <p>- Знание правил безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму;</p> <p>- Сформированность чётких представлений о возможных источниках опасности и профессиональных рисках в работе электромонтеров;</p> <p>- Владение приёмами оказания первой помощи в ситуациях бытового отравления, при ушибах переломах, кровотечениях.</p> | <p>Устный опрос по теме «Источники опасности в быту»;</p> <p>Подготовка и защита презентации на темы:</p> <p>Анализ причин и последствий распространенных бытовых травм в регионе/городе;</p> <p>Разработка информационных материалов по профилактике отравлений бытовой химией;</p> <p>Практическое занятие</p> <p>«Анализ потенциальных опасностей и рисков при выполнении работ;</p> <p>Создание памятки по оказанию первой помощи при различных видах травм;</p> <p>Решение кейсов:</p> <p>Анализ конкретной ситуации травмы/отравления и определение необходимых мер первой помощи;</p> <p>Тест по теме «Профилактика и первая</p> |

| №           | ОК,<br>ПК       | Раздел/Тема                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | помощь при отравлениях и травмах»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.2.</b> | ОК 07<br>ПК 2.1 | <b>Пожарная безопасность в быту</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных правил пожарной безопасности в быту при обращении с газовыми и электрическими приборами;</li> <li>-Знание классификации ожогов, последствий электротравмы;</li> <li>-Знание правил пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении профессиональных работ;</li> <li>-Умение определять степень ожога по его характеристике;</li> <li>-Владение приёмами оказания первой помощи при ожогах;</li> <li>- Знание алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Решение ситуационных задач (определение степени ожога, необходимых действий оказания первой помощи, алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации);</p> <p>Тест «Электротравма. Первая помощь при электротравме»;</p> <p>Контрольная работа по теме: «Алгоритмы, этапы, ошибки и последствия СЛР».</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p> |
| <b>3.3.</b> | ОК 01<br>ОК 04  | <b>Безопасное поведение в местах общего пользования</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил безопасного поведения в местах общего пользования, правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии;</li> <li>- Умение вызывать аварийные службы и взаимодействовать с ними.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Фронтальный и индивидуальный опрос (по карточкам);</p> <p>Решение ситуационных задач (утечка газа, прорыв трубы, отключение электричества);</p> <p>Тест «Правила безопасного поведения в местах общего пользования»,</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                                                                                                            |

| №           | ОК,<br>ПК                        | Раздел/Тема                                 | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b> | - Знание правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике.                                                                                                                                                          | Контрольная работа по теме «Безопасность на транспорте»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4.1.</b> | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 07          | <b>Безопасность дорожного движения</b>      | - Знание правил безопасности для пешехода;<br>- Знание порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | Тест «Правила безопасности для пешехода»;<br>Тест «Обеспечение личной безопасности на дорогах»;<br>Блиц-опрос «Первые действия при ДТП»;<br>Решение ситуационных задач (кейсов);<br>Работа стекстом нормативно-правового акта «ПДД РФ, правила дорожного движения Российской Федерации (вопросы по разделам ПДД, касающимся обязанностей водителя при ДТП:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности при ДТП (Раздел 2.5 ПДД).</li> <li>• Оформление ДТП без участия сотрудников полиции (Европротокол).</li> <li>• Действия при вынужденной остановке (знак аварийной остановки);</li> </ul> Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |

| №    | ОК,<br>ПК               | Раздел/Тема                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | ОК 04<br>ОК 07          | <b>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b> | <p>- Знание правил безопасного поведения на ж/д, водном, авиационном транспорте и в метро, умение применять их на практике;</p> <p>- Знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тест «Правила безопасного поведения на разных видах транспорта»;</p> <p>Решение мини-кейсов / ситуационных задач;</p> <p>Подготовка и защита презентации на тему "Безопасность на (выбранный вид транспорта)"</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Правила безопасности для пассажиров поездов дальнего следования".</li> <li>• "Безопасное поведение в метрополитене".</li> <li>• "Инструкция по безопасности для туристов на водных видах транспорта".</li> <li>• "Действия пассажиров в чрезвычайных ситуациях на борту самолета";</li> </ul> <p>Разработка памяток/инструкций для пассажиров "(вид транспорта)" с основными правилами безопасности;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p> |
| 5.   | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 | <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>             | <p>- Знание о возможных источниках опасности в общественных местах и владение правилами безопасного поведения.</p>                                                                                                                  | <p>Контрольная работа по теме «Безопасность в общественных местах»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №    | ОК,<br>ПК      | Раздел/Тема                                                                                                    | Результат обучения                                                                                                                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1. | ОК 04<br>ОК 06 | Опасности социально-психологического характера                                                                 | -Умение перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;<br>- Знание общих правил безопасного поведения в общественных местах, их влияние на безопасность. | Фронтальный опрос;<br>Тест «Правила безопасного поведения в общественных местах»;<br>Решение ситуационных задач/кейсов;<br>Ролевые игры и симуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование ситуации в общественном транспорте (уступление места, поведение при давке);</li> <li>• репетиция действий при эвакуации из здания;</li> <li>• разыгрывание сценариев взаимодействия с подозрительными лицами;</li> </ul> Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |
| 5.2. | ОК 03<br>ОК 06 | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | - Знание мер безопасности и порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении зданий и отдельных конструкций.                       | Тест «Правила поведения при угрозе террористического акта»;<br>Тест «Действий при пожаре в общественных местах»;<br>Деловая игра «Диагностируем здание» (оценка технического состояния конструкций и разработка                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| №           | ОК,<br>ПК               | Раздел/Тема                                                     | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мер по предотвращению обрушений;<br>Решение ситуационных задач/кейсов;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.          | ОК 01<br>ОК 07<br>ОК 08 | <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                 | - Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа по теме «Безопасность в природной среде»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.1.</b> | ОК 07<br>ОК 08          | <b>Основные правила безопасного поведения в природной среде</b> | -Знание особенностей безопасного поведения при нахождении в природной среде;<br>-Умение выделять классифицировать источники опасности в природной среде;<br>- Умение ориентироваться на местности с помощью карты, традиционных и современных средства навигации (компас, GPS);<br>- Владение навыком оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении. | Блиц-опрос по ключевым аспектам темы;<br>Тест «Автономное существование человека в природной среде»;<br>Решение ситуационных задач/кейсов;<br>Работа с картой и компасом;<br>Работа с GPS-навигатором (или приложением на смартфоне): поиск объектов: использование GPS для поиска заданных объектов (например, достопримечательностей, магазинов, остановок общественного транспорта);<br>Разработка памяток/листовок для населения по правилам безопасного |

| №           | ОК,<br>ПК                         | Раздел/Тема                                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | поведения в природной среде;<br>Анализ новостных сообщений о происшествиях в природной среде, выявление причин и последствий;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |
| <b>6.2.</b> | ОК 01<br>ОК 07                    | <b>Природные чрезвычайные ситуации</b>                                  | -Умение определять и давать характеристику природным чрезвычайным ситуациям;<br>-Знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.                                                                                                                                                      | Тест «Природные чрезвычайные ситуации»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                       |
| 7.          | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 2.1 | <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>      | -Владение основами медицинских знаний и приёмами оказания первой помощи.                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная работа по теме «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                               |
| <b>7.1.</b> | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 2.1 | <b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b> | -Знание понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика», факторов, влияющих на здоровье человека;<br>- Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; | Фронтальный опрос;<br>Тест «Инфекционные заболевания»;<br>Тест «Основы здорового образа жизни»;<br>Терминологический диктант на                                                   |

| №    | ОК,<br>ПК                | Раздел/Тема                                                                  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение приёмами оказанияпервой помощи приинфекционных заболеваниях;</li> <li>-Сформированность знаний о требованиях производственной санитарии, правилах личной гигиены, требованиях безопасности труда;</li> <li>- Знанияо необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>знание понятий темы;</p> <p>Решение ситуационных задач /кейсов;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2. | ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 2.1 | <b>Неинфекционные<br/>заболевания: факторы риска<br/>и меры профилактики</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о самых распространённых неинфекционных заболеваниях;</li> <li>- Владение приёмами оказанияпервой помощи при неотложных состояниях,неинфекционныхзаболеваниях;</li> <li>- Владениеосновными правила оказания первой помощи;</li> <li>- Владение приёмами оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», ожоги, иные несчастные случаи на производстве);</li> <li>- Владение навыком вызова скорой медицинской помощи.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тест «Инсульт»;</p> <p>Тест «ПП при ранениях, кровотечениях»;</p> <p>Тест-задание:</p> <p>«Неотложные состояния» (определение вида травмы, обстоятельств её получения; выбор алгоритма оказания ПП);</p> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи (сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.;</p> <p>Практические занятия: «Особенности и профилактика профессиональных заболеваний электромонтера»,</p> <p>«Оказание первой помощи при наиболее распространенных травмах, получаемых на производстве (порезы, ушибы, переломы, ожоги)»;</p> <p>Проверочная работа</p> <p>«Основные правила оказания</p> |

| №    | ОК,<br>ПК                                 | Раздел/Тема                                                | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | первой помощи»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.3. | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 2.1         | <b>Психическое здоровье и психологическое благополучие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание значения здорового образа жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- Знание основ здорового образа жизни, условий профессиональной деятельности и зоны риска физического и психического здоровья, средств профилактики перенапряжения;</li> <li>- Знание о мерах, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.</li> </ul> | Тест «Психическое здоровье и психологическое благополучие»;<br>Практическое занятие<br>«Психологические аспекты безопасности труда (влияние стресса, усталости, монотонности работы на концентрацию внимания и принятие решений)»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |
| 8.   | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа по теме<br>«Безопасность в социуме»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                            |
| 8.1. | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06                   | <b>Конфликты и способы их разрешения</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание о понятии «конфликт», о причинах конфликтов, их классификации, путях и способах их разрешения;</li> <li>- Осознание значимости конструктивного поведения в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест «Конфликты и способы их разрешения»;<br>Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                |

| №    | ОК,<br>ПК                        | Раздел/Тема                                                                | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                            | <p>противоборствующих ситуациях;</p> <p>- Владение навыком конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>- Умение применять теоретические знания для анализа реальных конфликтных случаев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>/кейсов;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.2. | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | <b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b> | <p>- Умение объяснять смысл понятия «общение»;</p> <p>- Сформированность психологической культуры, готовность к саморазвитию;</p> <p>- Умение распознавать психологические манипуляции, навыки конструктивной коммуникации;</p> <p>- Знание основных типов психологического воздействия, владение технологиями противодействия манипуляциям;</p> <p>- Осознание важности информационной гигиены;</p> <p>- Понимание механизмов психологического воздействия на большие группы людей.</p> | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тест «Конструктивное и деструктивное психологическое воздействие»;</p> <p>Решение ситуационных задач /кейсов;</p> <p>Написание эссе на предложенную тему:</p> <p>Анализ личного опыта, связанного с психологическим воздействием (например, как удалось противостоять манипуляциям);</p> <p>Размышления о роли психологического воздействия в современном мире;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p> |
| 8.3. | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | <b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>       | <p>- Знание основных психологических феноменов: заражение; убеждение; внушение; подражание;</p> <p>- Развитие навыка безопасного поведения в толпе;</p> <p>- Осведомлённость о деструктивных и псевдопсихологических технологиях, используемых для вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность;</p>                                                                                                                                                            | <p>Тест «Психологические механизмы воздействия на большие группы»;</p> <p>Решение ситуационных задач /кейсов;</p> <p>Дискуссия/Дебаты:</p> <p>Обсуждение спорных вопросов, связанных с темой психологического</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

| №    | ОК,<br>ПК               | Раздел/Тема                                                  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение распознавать признаки опасного воздействия и противодействовать ему;</li> <li>- Обладать навыками безопасного поведения в интернете и реальной жизни;</li> <li>- Проявление активной гражданской позиции и участие в профилактике экстремизма и других форм деструктивного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | воздействия на большие группы;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                          |
| 9.   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 | <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание о возможных источниках опасностей в цифровой среде;</li> <li>- Владение основными способами предупреждения опасных ситуаций в информационном пространстве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная по теме «Безопасность в информационном пространстве»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                       |
| 9.1. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 | <b>Безопасность в цифровой среде</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания:<br/>основных понятий цифровая среда, информационная безопасность, персональные данные, киберпреступность, фишинг, кибербуллинг;<br/>нормативно-правового регулирования; угроз в цифровой среде;</li> <li>- Умения:<br/>Оценивать риски и угрозы в цифровой среде;<br/>Применять методы и средства защиты;<br/>Соблюдать правила безопасного поведения в интернете;</li> <li>- Проявление ответственности и осознанности при использовании цифровых технологий.</li> </ul> | Терминологический диктант;<br>Тест «Правила безопасного поведения в интернете»;<br>Решение кейсов/ ситуационных задач: анализ реальных рисков и угроз в цифровой среде;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |
| 9.2. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 | <b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания видов опасностей при онлайн-коммуникациях, психологических факторов усиления опасностей, законодательства РФ, регулирующих ответственность за действия в интернете;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест «Правила безопасной коммуникации в цифровой среде»;<br>Решение кейсов/ ситуационных задач: анализ реальных опасностей,                                                                                                 |

| №    | ОК,<br>ПК                        | Раздел/Тема                                                       | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание опасностей, связанных с коммуникацией в цифровой среде;</li> <li>- Умение распознавать признаки опасного поведения;</li> <li>- Соблюдение правил безопасной и этичной коммуникации в интернете;</li> <li>- Готовность к противодействию киберпреступлениям и оказанию помощи жертва;</li> <li>- Проявление ответственность и осмотрительность при использовании цифровых технологий для общения.</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>связанные с коммуникацией в цифровой среде;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.3. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06          | <b>Достоверность информации в цифровой среде</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</li> <li>- Знание о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой;</li> <li>- Владение навыками безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</li> <li>- Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</li> </ul> | <p>Дискуссия/Дебаты: обсуждение спорных вопросов, связанных с темой достоверности информации в цифровой среде;</p> <p>Имитационная игра ("Fact-checking game"): проверки фактов, различных материалов (новости, посты в социальных сетях, изображения, видео), их анализ и определение на содержание достоверной информации;</p> <p>Решение кейсов/ ситуационных задач;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p> |
| 10.  | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;</li> <li>- Понимание роли государства в противодействии терроризму;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Контрольная работа по теме «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №            | ОК,<br>ПК                        | Раздел/Тема                                                                         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                  |                                                                                     | <p>умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>- Знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>10.1.</b> | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | <b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>              | <p>- Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>- Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм», анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>- Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, владеть навыком безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>- Знание о методах и видах террористической деятельности; уровнях террористической опасности.</p>                                                            | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тест «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества»;</p> <p>Решение ситуационных задач/кейсов «Социальная сеть и вербовка»;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                                                                                           |
| <b>10.2.</b> | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | <b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b> | <p>- Знания основных понятий, связанных с терроризмом: террористический акт, террористическая угроза, контртеррористическая деятельность, типы террористических актов и их характерные признаки; алгоритма действий при получении информации об угрозе террористического акта (в учебном заведении, в общественном месте, по месту жительства), правила поведения во время террористического акта (в зависимости от его вида: взрыв, захват заложников, стрельба);</p> <p>- Умения оценивать обстановку и выявлять потенциальные признаки угрозы террористического акта, правильно</p> | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Тест «Правила поведения во время террористического акта»;</p> <p>Решение ситуационных задач/кейсов (ситуации с обнаружением подозрительных предметов и взаимодействием с правоохранительными органами; действия при захвате заложников, включая правила поведения и коммуникацию с террористами;</p> |



| №     | ОК,<br>ПК                                                   | Раздел/Тема                                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                             |                                                                               | действовать при обнаружении подозрительных предметов, сообщать об угрозе теракта в компетентные органы, принимать решения и действовать адекватно в условиях террористической угрозы и теракта, соблюдая правила личной безопасности.                                                                                                                                                              | использование укрытий и защита при стрельбе;<br><br>Анализ практических ситуаций из СМИ (обсуждение реальных случаев терактов и оценка правильности действий участников);<br><br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |
| 10.3. | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08                            | <b>Противодействие экстремизму и терроризм</b>                                | - Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;<br><br>- Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.                                                                                                                    | Тест «Экстремизм и терроризм»;<br><br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                            |
| 11.   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                   | - Знания об элементах начальной военной подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа по теме «Основы военной подготовки»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                          |
| 11.1. | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07                            | <b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b> | - Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;<br><br>- Знания особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту; о военно-учебных заведениях и военно-учебных центрах, осуществляющих подготовку офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, | Фронтальный опрос по теме: «Роль России в современном мире. Роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении защиты государства»;<br><br>Тест «Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту»;                            |

| №     | ОК,<br>ПК               | Раздел/Тема                                                                                                | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |                                                                                                            | <p>МЧС России;</p> <p>- Демонстрируют понимание иерархии воинских званий в Вооруженных Силах Российской Федерации, различий между званиями рядового и командного состава, а также знание соответствующих знаков различия (погоны, нашивки);</p> <p>- Владение знаниями о различных видах военной формы (парадная, повседневная, полевая) и правилах её ношения.</p> | <p>Решение ситуационных задач "Полигон", «Ситуация на КПП»;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.2  | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 08 | <b>Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>                                               | <p>- Знание классификации современного оружия;</p> <p>- Умение классифицировать виды современного стрелкового оружия, определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</p> <p>- Сформированность представления о современных видах короткоствольного стрелкового оружия (ПЯ, ПЛ).</p>  | <p>Тест «Классификация современного оружия»;</p> <p>Терминологический диктант;</p> <p>Составление сравнительных таблических характеристик (калибр, дальность, скорострельность, масса) различных моделей автоматов;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.</p>                                                                 |
| 11.3. | ОК 07<br>ОК 08          | <b>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b> | <p>- Иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;</p> <p>- Умение действовать при применении противником оружия массового поражения;</p> <p>- Знание о видах средств индивидуальной и коллективной защиты и их особенностях.</p>                                                                                                | <p>Тест «Виды оружия массового поражения и поражающие факторы»;</p> <p>Решение ситуационных задач/кейсов (оказание первой помощи пострадавшему от химического оружия или действия при радиоактивном заражении);</p> <p>Проверочная работа «Виды средств индивидуальной и коллективной защиты и их особенности»;</p> <p>Практическое занятие</p> |

| №     | ОК,<br>ПК | Раздел/Тема                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Средства индивидуальной и коллективной защиты»;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.4. | ОК 02     | <b>Беспилотные системы и радиосвязь</b> | - Знания об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; о способах боевого применения БПЛА; об истории возникновения и развития связи; о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к радиосвязи. | Опрос-беседа «Основные понятия и термины темы «Беспилотные системы и радиосвязь»;<br>Тест «Основные принципы работы БС и радиосвязи»;<br>Подготовка и защита презентаций<br>Темы:<br>История возникновения развития БС.<br>Современные области применения БС.<br>Правовые аспекты использования БС.<br>Перспективы развития БС и радиосвязи;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачёте. |

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.11. ФИЗИКА»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Физика*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Физика*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Борисова Галина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                  | <b>559</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | 559        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....         | 559        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>568</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                    | 568        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                  | 569        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>577</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                       | 577        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....           | 577        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>578</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Физика», освоение знаний и умений, навыков. Формирование у студентов представления о физической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК1.3, ПК2.1

| Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | познавательной и социальной практике                                                                                            | Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | В областиценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul> | <p>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul> <p>информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 1.3 Придание требуемой формы мелким деталям и узлам судна из листового проката и профиля в холодном состоянии, а также выполнение вспомогательных работ при гибке и правке в горячем состоянии: знание основных марок применяемых в судостроении сталей и сплавов и их обозначение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой физических знаний, которая включает основополагающие понятия и закономерности, символический язык физики, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании основных марок применяемых в судостроении сталей и сплавов.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 2.1 Подготовка и сборка элементов конструкций под сварку: навык организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> <li>- <b>сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей.</b></li> </ul>                                                 |                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 180           |
| в т.ч.                                                                     |               |
| Основное содержание                                                        | 164           |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 130           |
| лабораторные занятия                                                       | 34            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| практические занятия                                                       | 12            |
| Индивидуальный проект                                                      | да            |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                  | 4             |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование раздела<br>в теме                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые общие профессиональные компетенции                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                                                 |
| <b>Введение.<br/>Физика и методы<br/>научного познания</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физика—фундаментальная наука о природе. Естественнно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физических картинах мира. Погрешности измерений физических величин.                                                                                                                          | 2           | ОК03<br>ОК05                                                                      |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b>   | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК1.1<br>ПК2.1<br>ПК3.1<br>ПК4.1<br>ПК4.2 |
| <b>Тема 1.1<br/>Основы кинематики</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 8           |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2<br/>Основы динамики</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                                                   |
| <b>Тема 1.3<br/>Законы сохранения<br/>в механике</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                                                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                          | Работасилытяжестиисилыупругости.Консервативныесилы.Применениезаконовсохранения.Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвижениянебесныхтелидляразвитиякосмических исследований, границы применимости классической механики.Практическоеприменениефизическихзнанийвповседневнойжизнидляиспользованияпростыхмеханизмов,инструментов,транспортныхсредств                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Практическое занятие № 1 «Решениезадачпрофессиональнойнаправленностьюпо профессии <b>Электромонтер</b> » |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
| <b>Раздел2.Молекулярнаяфизикаитермодинамика</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34</b> |  |
| <b>Тема2.1</b><br><b>Основымолекулярно-кинетическойтеории</b>                                            | <b>Содержаниеучебногоматериала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12        |  |
|                                                                                                          | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулииатомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.Строениегазообразных,жидкихитвердыхтел.Идеальныйгаз.Давлениегаза. Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеориигазов.Температураееизмерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скоростидвижениямолекулиихизмерение.Уравнениесостоянияидеальногогаза.Изопроцессыиихграфики.Газовые законы.Молярнаягазоваяпостоянная                                                                                                                          |           |  |
|                                                                                                          | Лабораторная работа№1. «Изучениеодного из изопроцессов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Основытермодинамик и</b>                                                           | <b>Содержаниеучебногоматериала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |  |
|                                                                                                          | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергияидеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели.КПДтепловогодвигателя.Холодильныемашины. Охранаприроды                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>                               | <b>Содержаниеучебногоматериала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10        |  |
|                                                                                                          | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. |           |  |

ОК01  
ОК02  
ОК03  
ОК04  
ОК05  
ОК07  
ПК1.1  
ПК2.1  
ПК3.1  
ПК4.1  
ПК4.2

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                 |
|                                              | Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                                 |
|                                              | Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>70</b> |                                                                                                 |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Электрическое поле</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК1.1<br>ПК2.1<br>ПК3.1<br>ПК4.1<br>ПК4.2 |
|                                              | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов |           |                                                                                                 |
|                                              | Практическое занятие № 2 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Электромонтер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                 |
|                                              | Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                 |
| <b>Тема 3.2</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10        |                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Законы постоянного тока</b>                       | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|                                                      | Практическое занятие № 3 «Решение задач профессиональной направленности по профессии Электромонтер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                      |
| <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b> | Лабораторная работа №5 «Определение удельного сопротивления проводника.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                      |
|                                                      | Лабораторная работа №6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                      |
|                                                      | Лабораторная работа №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                      |
|                                                      | Лабораторная работа №8 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                      |
|                                                      | Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                      |
|                                                      | Лабораторная работа №10 «Определение КПД электроплитки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                      |
|                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |                                                                                                      |
| <b>Тема 3.4</b>                                      | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                      |
|                                                      | Практическое занятие №4: «Решение задач профессиональной направленности по профессии Электромонтер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                      |
|                                                      | Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магнитное поле</b>                              | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 6         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК1.1<br>ПК2.1<br>ПК3.1<br>ПК4.1<br>ПК4.2 |
|                                                    | Практическое занятие №5: «Решение задач профессиональной направленности по профессии <b>Электромонтер</b> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                 |
| <b>Тема<br/>3.5 Электромагнитная индукция</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |                                                                                                 |
|                                                    | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                 |
|                                                    | Практическое занятие №6: «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии <b>электромонтер</b> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                 |
|                                                    | Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> |                                                                                                 |
| <b>Тема<br/>4.1 Механические колебания и волны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8         | ОК01<br>ОК02                                                                                    |
|                                                    | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                        |           |                                                                                                 |
| <b>Тема</b>                                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8         |                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.2 Электромагнитные колебания и волны</b> | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн |           | ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК1.1<br>ПК2.1<br>ПК3.1<br>ПК4.1<br>ПК4.2             |
|                                               | Лабораторная работа №13 «Изучение работы трансформатора»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                               |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |                                                                               |
| <b>Тема 5.1<br/>Природа света</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         | ОК01<br><br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ПК1.1<br>ПК2.1<br>ПК3.1<br>ПК4.1<br>ПК4.2 |
|                                               | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещённости</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                               |
| <b>Тема 5.2</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                                               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Волновые свойства света                        | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                      |    | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ПК1.1<br>ПК2.1<br>ПК3.1<br>ПК4.1<br>ПК4.2         |
|                                                | Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                                                   |
|                                                | Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                   |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |                                                                                   |
| Раздел 6. Квантовая физика                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |                                                                                   |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика                   | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК1.1<br>ПК2.1<br>ПК3.1<br>ПК4.1<br>ПК4.2 |
|                                                | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                   |
| Тема 6.2<br>Физика атома и атомного ядра       | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |                                                                                   |
|                                                | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности атомных спектров водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Уп |    |                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                          |     |                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
|                                           | равляемаяцепнаяреакция.Ядерныйреактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получениерадиоактивныхизотоповиихприменение.Биологическоедействиерадиоактивны хизлучений.Элементарные частицы |     |                                              |
| Раздел 7.Строение Вселенной               |                                                                                                                                                                                          | 6   |                                              |
| Тема 7.1<br>Строение Солнечной системы    | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                           | 2   | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
|                                           | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна                                                                                                                              |     |                                              |
| Тема 7.2<br>Эволюция Вселенной            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                           | 2   |                                              |
|                                           | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной                          |     |                                              |
|                                           | Лабораторная работа№17. Изучение карты звездного неба                                                                                                                                    | 2   |                                              |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |                                                                                                                                                                                          | 4   |                                              |
| Всего:                                    |                                                                                                                                                                                          | 180 |                                              |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Физика». Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьевой. - 23-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 366 с.: ил. - (Классический курс). (с диском).
2. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2002, 2006, 2009. - 366 с.: ил.
3. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьевой. - 23-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 366 с.: ил. - (Классический курс). (с диском).
4. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьевой. - 23-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 366 с.: ил. - (Классический курс). (с диском).
5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Рымкевич. - М.: Дрофа, 2008, 2013, 2015, 2017. - 188, [4] с.: ил. - (Задачники «Дрофы»).

##### Интернет-ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html>

Электронная библиотека. [Электронный ресурс]: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]: [globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс]: [st-books.ru](http://st-books.ru)

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Электронный ресурс]: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)

Образовательные ресурсы Интернета – Физика. [Электронный ресурс]: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №   | ОК/ПК                                                          | Тема                                                      | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные мероприятия                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Основное содержание</b>                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| 1   | ОК03<br>ОК05                                                   | <b>Введение.<br/>Физика методы<br/>Научного познания</b>  | Сформированность представлений о физической картине мира и о предмете «физика»                                                                                                                                                                                 | Устный опрос о методах научного познания, о предмете «физика», физической картине мира.                                                           |
| 1.1 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1         | <b>Тема1.1<br/>Основы кинематики</b>                      | Знание основных понятий кинематики, равномерного прямолинейного и равноускоренного, относительного движения. Умение решать задачи на равномерное прямолинейное и равноускоренное, относительное движение.                                                      | Физический диктант на узнавание кинематических величин и формул. Контрольная работа № 1. «Кинематика»,                                            |
| 1.2 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1         | <b>Тема1.2<br/>Основы динамики</b>                        | Знание основных понятий динамики, законов Ньютона, сил в природе, закона всемирного тяготения. Умение решать задачи на законы Ньютона, силы в природе, закон всемирного тяготения.                                                                             | Физический диктант на узнавание формул темы «Динамика»                                                                                            |
| 1.3 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1         | <b>Тема1.3<br/>Законы сохранения в механике</b>           | Знание законов сохранения в механике. Умение определять импульс тела, применять закон сохранения импульса, вычислять работу, энергию тела, применять закон сохранения механической энергии, решать задачи на законы сохранения в механике.                     | Практическое занятие № 1 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии <b>электромонтер</b> » Контрольная работа № 2 «Динамика». |
| 2.1 | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1 | <b>Тема2.1<br/>Основы молекулярно-кинетической теории</b> | Знание основ молекулярно-кинетической теории. Умение решать задачи на основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, изопроцессы, переводить температуру из шкалы Цельсия в термодинамическую шкалу и обратно, уравнение состояния идеального газа. | Контрольная работа №3 «МКТ»<br>Лабораторная работа №1. «Изучение одного из изопроцессов»                                                          |

| №   | ОК/ПК                                                                | Тема                                                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1       | <b>Тема 2.2<br/>Основы<br/>термодинамики</b>                                     | Знание основ термодинамики.<br>Умение вычислять внутреннюю энергию, работу и теплоту идеального газа, решать задачи на уравнение теплового баланса, законы термодинамики, КПД теплового двигателя.                                                                                                | Контрольная работа №4<br>«Термодинамика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1       | <b>Тема 2.3<br/>Агрегатные<br/>состояния вещества<br/>и фазовые<br/>переходы</b> | Знание характеристик агрегатных состояний вещества, фазовых переходов, механических свойств твердых тел.<br>Уметь определять абсолютную и относительную влажность воздуха, решать задачи на закон Гука.                                                                                           | Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха»<br>Лабораторная работа №3 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»<br>Тест по теме: «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.1 | <b>Тема 3.1<br/>Электрическое поле</b>                                           | Знание основ электродинамики (электростатики)<br>Умение решать задачи на закон Кулона, определять напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость двух проводников, энергию конденсатора.                                                                                 | Практическое занятие № 2<br>«Решение задач с профессиональной направленностью по профессии электромонтер»<br>Лабораторная работа №4.<br>«Определение электрической емкости конденсаторов.»<br>Контрольная работа №5<br>«Электростатика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.1 | <b>Тема 3.2<br/>Законы<br/>постоянного тока</b>                                  | Знание законов постоянного тока.<br>Умение решать задачи на Закон Ома для участка цепи, для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, определять работу и мощность тока, параллельное и последовательное соединение проводников, законы Кирхгофа для узла. Определять электродвижущую силу источника тока. | Практическое занятие № 3<br>«Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Электромонтер»<br>Лабораторная работа №5 «Определение удельного сопротивления проводника»<br>Лабораторная работа №6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди»<br>Лабораторная работа №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»<br>Лабораторная работа №8 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»<br>Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания |

| №   | ОК/ПК                                                                   | Тема                                                          | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | от напряжения на её зажимах»<br>Лабораторная работа №10 «<br>Определение КПД<br>электроплитки»<br>Контрольная работа №6 «Законы<br>постоянного тока»                                                                                                                           |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК<br>2.1 | <b>Тема<br/>3.3Электрический<br/>ток<br/>вразличныхсредах</b> | Знание закономерностей<br>поведения электрического тока<br>вметаллах,вэлектролитах,газах,<br>ввакууме, плазме.<br>Умение решать качественные<br>задачи на поведение<br>электрического тока в<br>различных средах, задачи на<br>закон электролиза.           | Практическое занятие № 4<br>«Решение задач с<br>профессиональной<br>направленностью по профессии<br>Электромонтер»<br>Лабораторная работа<br>№11«Определение<br>электрохимического<br>эквивалента меди»<br>Тест « Электрический ток в<br>различных средах»                     |
| 3.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК<br>2.1 | <b>Тема3.4<br/>Магнитноеполе</b>                              | Знание основ электростатики (<br>Магнитное поле)<br>Умение вычислять силу<br>Ампера, силу Лоренца,<br>напряженность магнитного<br>поля, вектор магнитной<br>индукции.                                                                                       | Практическое занятие №5:<br>«Решение задач с<br>профессиональной<br>направленностью по профессии<br><b>Электромонтер»</b><br><b>Тест « Магнитное поле"</b>                                                                                                                     |
| 3.5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК<br>2.1 | <b>Тема<br/>3.5Электромагнитн<br/>аяиндукция</b>              | Знание закона<br>электромагнитной индукции,<br>правила Ленца, свойств<br>электромагнитного поля.<br>Умение применять правило<br>Ленца, определять энергию<br>магнитного поля тока, ЭДС<br>индукции, решать задачи на<br>закон электромагнитной<br>индукции. | Практическое занятие №6:<br>«Решение задач с<br>профессиональной<br>направленностью по профессии<br><b>Электромонтер»</b><br>Лабораторная работа №12<br>Изучение явления<br>электромагнитной индукции<br>Контрольная<br>работа№7«Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция» |
| 4.1 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК<br>2.1               | <b>Тема<br/>4.1Механическиек<br/>лебанияиволны</b>            | Знание характеристик<br>механических колебаний и<br>волн.<br>Умение решать задачи на<br>механические колебания и<br>волны, читать и строить<br>графики гармонических<br>колебаний, составлять<br>уравнения гармонических<br>колебания, используя графики.   | Фронтальный письменный опрос<br>на тему «Механические<br>колебания и волны»                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04                                                    | <b>Тема 4.2<br/>Электромагнитные<br/>колебанияиволны</b>      | Знание свойств<br>электромагнитных колебаний.<br>Умение проводить аналогию                                                                                                                                                                                  | Лабораторная работа №13<br>«Изучение работы<br>трансформатора»                                                                                                                                                                                                                 |

| №   | ОК/ПК                                                  | Тема                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                       | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1                         |                                                        | между механическими и электромагнитными колебаниями.<br>Умение преобразовывать формулу Томсона, решать задачи на переменный ток, рассчитывать активное, индуктивное и емкостное сопротивления колебательного контура.    | Контрольная работа №8 «Электромагнитные колебания и волны»                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ПК 1.3, ПК 2.1         | <b>Тема 5.1<br/>Природа света</b>                      | Знание природы света, законов его распространения.<br>Умение решать задачи на отражение и преломление света, построение изображения в линзах, формулу тонкой линзы, увеличение линзы.                                    | Лабораторная работа №14 «Определение показателя преломления стекла»<br>Фронтальный письменный опрос на тему «Изображения в линзах»                                                                                                    |
| 5.2 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ПК 1.3, ПК 2.1         | <b>Тема 5.2<br/>Волновые свойства света</b>            | Знание волновых свойств света.<br>Умение различать виды излучений, спектры.<br>Применение шкалы электромагнитных излучений.                                                                                              | Фронтальный письменный опрос на тему «Волновые свойства света»<br>Лабораторная работа №15 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»<br>Лабораторная работа №16 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» |
| 5.3 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ПК 1.3, ПК 2.1         | <b>Тема 5.3<br/>Специальная теория относительности</b> | Знание элементов специальной теории относительности, постулатов теории относительности, основных следствий, связи массы и энергии свободной частицы.                                                                     | Устный опрос на тему «Специальная теория относительности»<br>Контрольная работа №9 «Оптика»                                                                                                                                           |
| 6.1 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1 | <b>Тема 6.1<br/>Квантовая оптика</b>                   | Знание квантовой теории Планка, законов фотоэффекта.<br>Понимание учения о корпускулярно-волновом дуализме, фотонах, гипотезы де Бройля, давления света.<br>Умение решать задачи на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. | Фронтальный письменный опрос «Квантовая оптика»                                                                                                                                                                                       |
| 6.2 | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 1.3, ПК 2.1 | <b>Тема 6.2<br/>Физика атома и атомного ядра</b>       | Знание моделей строения атома, атомного ядра, моделей атома водорода и квантовых постулатов Бора, радиоактивности, ядерных реакций.<br>Умение решать задачи на закон радиоактивного распада,                             | Тест «Строение атома, атомного ядра»<br>Контрольная работа №10 «Атом. Атомное ядро»                                                                                                                                                   |

| №   | ОК/ПК                                        | Тема                                          | Результат обучения                                                                                                                     | Оценочные мероприятия                                                                           |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |                                               | радиоактивные превращения, строение атомного ядра, дефект массы, энергию связи.                                                        |                                                                                                 |
| 7.1 | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 | <b>Тема 7.1</b><br>Строение Солнечной системы | Понимание строения Солнечной системы, планет и малых тел, системы Земля—Луна.                                                          | Тест «Строение солнечной системы»                                                               |
| 7.2 | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 | <b>Тема 7.2</b><br>Эволюция Вселенной         | Понимание строения и эволюции Солнца и звёзд, классификации звёзд, галактик, современных представлений о строении и эволюции Вселенной | <i>Лабораторная работа №17.</i><br>«Изучение карты звездного неба»<br>Тест «Эволюция Вселенной» |

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.12. ХИМИЯ»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик(и): Вашукова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                  | <b>586</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | 586        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....         | 586        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>592</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                    | 592        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                  | 593        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>600</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                       | 600        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....           | 600        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>601</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3 Придание требуемой формы мелким деталям и узлам судна из</p>                                                                                                                                    | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия и закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| листового проката и профиля в холодном состоянии, а также выполнение вспомогательных работ при гибке и правке в горячем состоянии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.1 Подготовка и сборка элементов конструкций под сварку                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности</li> <li>- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>72</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                     |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>64</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 30            |
| практические занятия                                                              | 24            |
| лабораторные занятия                                                              | 10            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>      |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 2             |
| практические занятия                                                              | 4             |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                                             | <b>нет</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>64</b>   |                                    |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                    |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01                              |
|                                                                                     | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                    |
|                                                                                     | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2           |                                    |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1</b> «Составление химических формул и названий неорганических соединений отдельных классов».<br><b>Практическое занятие № 2</b> «Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств»                                                                                                            | 2           |                                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №3.</b> «Периодическое изменение свойств химических элементов и образуемых веществ»                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                    |
|                                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие №4.</b> «Установление зависимости металлических свойств химических элементов от их электронного строения и положения в системе Д.И. Менделеева»                                                                                                                                              | 1<br>1      |                                    |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   |                                    |
| <b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01                              |
|                                                                                     | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов                                                               | 2         |                                    |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №5.</b> «Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций»<br><b>Практическое занятие № 6.</b> «Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема, газов, количества вещества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                    |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 04                     |
|                                                                                | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                                | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                    |
|                                                                                | <b>Лабораторная работа № 1. “Типы химических реакций”.</b><br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                    |
| <b>Раздел 3.</b>                                                               | <b>Строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 |
|                                                                                | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                                | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2         |                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                              | <b>Практическое занятие №7.</b> «Составление названий неорганических веществ».                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                                    |
|                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 8.</b> «Составление названий и химических формул неорганических веществ различных классов».                                                                                                                                 | 1         |                                    |
| <b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 |
|                                                                              | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                    |
|                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии                | 2         |                                    |
|                                                                              | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                    | 2         |                                    |
|                                                                              | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                           | 2         |                                    |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 9.</b> «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ»                                                                                                                                                                            | 2         |                                    |
|                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие №10.</b> «Установление свойств, состава, получения и безопасного использования неорганических веществ в быту и на производстве».                                                                                              | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            |
|                                                                              | <b>Лабораторная работа № 2.</b> «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2         |                                    |
| <b>Раздел 4.</b>                                                             | <b>Строение и свойства органических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b> |                                    |
| <b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 01                              |
|                                                                              | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                              | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.                                                                                                                                                            | 2         |                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                            | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |
|                                            | <b>Практическое занятие № 11.</b> «Составление названий и химических формул органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)»<br><b>Практическое занятие № 12.</b> «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ: этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2         |                                             |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 |
|                                            | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                             |
|                                            | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |
|                                            | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                            | 2         |                                             |
|                                            | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).                                                                                                                                                               | 2         |                                             |
|                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Высокомолекулярные соединения (синтетические и природные). Мономер, полимер, структурное звено, пластмасс. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             |
|                                            | <b>Практическое занятие №13.</b> «Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 14.</b> «Сравнение физических и химических свойств органических соединений: алканы, циклоалканы, алкены, алкины и алкадиены и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                             |
|                                                                                                                                     | <b>Лабораторная работа № 3.</b> “Превращения органических веществ при нагревании”.<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                             |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                     | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                             |
|                                                                                                                                     | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                             |
|                                                                                                                                     | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ, смысл показателя предельно допустимой концентрации.                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                             |
|                                                                                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие №15</b> «Составление схем генетической связи между органическими соединениями отдельных классов».<br><b>Практическое занятие № 16.</b> «Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов»                                                                                                                                                                                                                    |          |                                             |
|                                                                                                                                     | <b>Лабораторная работа №4.</b> “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2        |                                             |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                    | <b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
| Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1          |
|                                                       | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                             |
|                                                       | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье                                                                                                                                                        | 2 |                                             |
|                                                       | Профессионально-ориентированное содержание<br>Практическое занятие № 17 «Влияние факторов на изменение скорости химической реакции».<br>Практическое занятие № 18 «Смещения равновесия химической реакции под влиянием факторов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                             |
| Раздел 6.                                             | Растворы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                             |
| Тема 6.1.<br>Понятие о растворах                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 |
|                                                       | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                             |
|                                                       | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Профессионально-ориентированное содержание<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 |                                             |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                     |
|                                                       | Лабораторная работа №5.«Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| <b>Раздел 7.</b>                                            | <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 01            |
| Химия в быту и производственной деятельности человека       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 02            |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 04            |
|                                                             | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                         | 2         | ОК 07            |
|                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 19</b> «Выполнение кейс-заданий о применении химических веществ и технологий: конструкционные материалы, сплавы, полимеры».<br><b>Практическое занятие №20</b> «Представление результатов выполнения кейсов в форме мини-доклада с презентацией» | 4         | ПК 1.3<br>ПК 2.1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                  |
| Всего                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия». Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник – 5-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2023.

О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник – 5-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2023.

##### 3.2.2. Электронные издания

А.В. Мануйлов, В.И.Родионов (г. Новосибирск) [Основы химии](#)

Г.И. Дерябина, Г.В. Кантария (г. Самара) [Органическая химия](#)

Л.Н. Мишенина (г. Томск) [Неорганическая химия](#)

Электронное приложение к учебнику "Химия. 9 класс. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС" УМК О. С. Габриеляна.

Электронное приложение к учебнику УМК 10 класс О. С. Габриеляна.

Электронное приложение к учебнику УМК 11 класс О. С. Габриеляна.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Органическая химия. 10 класс. Базовый уровень Линия УМК: Химия. Рудзитис Г.Е. Базовый уровень

Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 11 класс. Базовый уровень Линия УМК: Химия. Рудзитис Г.Е. Базовый уровень.

А. Е. Насонова Химия в таблицах. Справочное пособие. 8-11 классы 2022 Издательство «Просвещение»

Сборник задач, упражнений и тестов по химии, 8-9 классы, к учебникам О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия: 8 класс», «Химия: 9 класс», Свердлова Н.Д., 2021.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| №   | ОК/ПК                              | Модуль/Раздел/Тема                                              | Результат обучения                                                                                                                                 | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Основное содержание</b>         |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1   |                                    | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | Формулировать базовые понятия и законы химии                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | ОК 01                              | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br><b>2. Практическое занятие № 1.</b> «Составление химических формул и названий неорганических соединений отдельных классов».<br><b>3. Практическое занятие № 2</b> «Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств» |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | 1. Тест «Изменение химических свойств веществ»<br><b>2. Практическое занятие №3.</b> «Периодическое изменение свойств химических элементов и образуемых веществ»<br><b>3. Практическое занятие №4.</b> «Установление зависимости металлических свойств химических элементов от их электронного строения и положения в системе Д.И. Менделеева»      |
| 2   |                                    | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                             | Характеризовать типы химических реакций                                                                                                            | <b>Контрольная работа №1 «Строение вещества и химические реакции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 | ОК 01                              | Типы химических реакций                                         | Составлять реакции                                                                                                                                 | <b>1. Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №   | ОК/ПК                              | Модуль/Раздел/Тема                                            | Результат обучения                                                                                                                            | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ОК 04                              |                                                               | соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции                                                             | <b>№5.</b> «Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций»<br><b>2.Практическое занятие № 6.</b> «Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема, газов, количества вещества»<br>3. Решение задач на расчет массы вещества или объема газов; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. |
| 2.2 |                                    | Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ                                                      | 1. Самостоятельная работа «Составление молекулярных и ионных уравнений»<br>2. <b>Лабораторная работа №1</b> "Типы химических реакций"                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   |                                    | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | Исследовать строение и свойства неорганических веществ                                                                                        | <b>Контрольная работа №2</b> «Свойства неорганических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | ОК 01<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1          | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                        | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ»<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) металла в сплаве.<br><b>3.Практическое занятие №7.</b> «Составление названий неорганических веществ».<br><b>4.Практическое занятие № 8.</b> «Составление названий и химических формул неорганических веществ различных классов»                                               |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей».<br><b>2.Практическое занятие № 9.</b> «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ»<br><b>3.Практическое занятие №10.</b> «Установление свойств, состава, получения и безопасного использования                                                                  |

| №        | ОК/ПК                                       | Модуль/Раздел/Тема                                          | Результат обучения                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             |                                                             |                                                                                              | неорганических веществ в быту и на производстве».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                     | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ                                      | 1. Практико-ориентированные задания «Составление химических реакций с участием неорганических веществ».<br>2. <b>Лабораторная работа №2</b> «Идентификация неорганических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4</b> |                                             | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | Исследовать строение и свойства органических веществ                                         | <b>Контрольная работа №3 «Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1      | ОК 01                                       | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                         | 1. Решение задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)<br><b>2. Практическое занятие № 11.</b> «Составление названий и химических формул органических соединений отдельных классов»<br><b>3. Практическое занятие № 12.</b> «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ: этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин» |
| 4.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 | Свойства органических соединений                            | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br><b>2. Практическое занятие №13.</b> «Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ»<br><b>3. Практическое занятие № 14.</b> «Сравнение физических и химических свойств органических соединений».<br><b>3. Лабораторная работа №3</b> «Превращения органических веществ при нагревании»                                   |

| №   | ОК/ПК                                       | Модуль/Раздел/Тема                                                                                              | Результат обучения                                                                                                                                                                                                            | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                                                                                                                                                    | <b>1.Практическое занятие №15</b> «Составление схем генетической связи между органическими соединениями отдельных классов».<br><b>2.Практическое занятие № 16.</b> «Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов»<br><b>3.Лабораторная работа№4</b> “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| 5   |                                             | <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                  | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1          | Скорость химических реакций. Химическое равновесие                                                              | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | <b>1.Практическое занятие № 17.</b> «Влияние факторов на изменение скорости химической реакции».<br><b>2.Практическое занятие № 18.</b> «Смещения равновесия химической реакции под влиянием факторов».                                                                                                                                                                  |
| 6   |                                             | <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                                       | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1          | Понятие о растворах                                                                                             | Различать истинные растворы. Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением                                                          | 1. Решение задач на тему «Приготовление растворов».<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на тему «Дисперсные системы в бытовой и производственной деятельности человека»                                                                                                                                                                                     |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04                              | Исследование свойств растворов                                                                                  | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов                                                                                                                                                                     | <b>Лабораторная работа№5</b> “Приготовление растворов”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7   |                                             | <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                          | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической                                                                                                                                | <b>Защита кейса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | ОК/ПК                                                | Модуль/Раздел/Тема                                    | Результат обучения                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |                                                       | безопасности                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | <b>1.Практическое занятие №19</b> «Выполнение кейс-заданий о применении химических веществ и технологий с учетом профессиональной направленности: конструкционные материалы, сплавы, полимеры».<br><b>2.Практическое занятие №20</b> «Представление результатов выполнения кейсов в форме мини-доклада с презентацией» |

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.13. БИОЛОГИЯ»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **«Биология»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Биология»** (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Вашукова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                   | <b>609</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО ..... | 609        |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....          | 609        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>614</b> |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....             | 614        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                   | 615        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>620</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                        | 620        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....            | 620        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>      | <b>622</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul> | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                            | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | 72            |
| <b>в т.ч.</b>                                              |               |
| <b>Основное содержание</b>                                 | 72            |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>40</b>     |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          | 2             |
| практические занятия                                       | <b>20</b>     |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          | 8             |
| лабораторные занятия                                       | <b>4</b>      |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          | 2             |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                      | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 2                    |
|                                                                     | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                     | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                 |             |                         |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4    |
|                                                                     | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                     | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)   |             |                         |
|                                                                     | <b>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клетки и клеточных включений»</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №1 «Сравнительная характеристика вирусных и бактериальных заболеваний»</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №2 «Общие принципы использования лекарственных веществ».</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                         |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 1<br>ОК 2            |
|                                                                     | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                     | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства |             |                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 3. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
| <b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 2                    |
|                                                                     | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                     | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                                                                                                                      |             |                         |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Жизненный цикл</b><br><b>клетки. Митоз.</b><br><b>Мейоз</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 4         |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                  | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                  |           |                      |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b> |                      |
| <b>Тема 2.1. Строение</b><br><b>организма</b>                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 4         |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                  | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности                                                                    |           |                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Формы</b><br><b>размножения</b><br><b>организмов</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 2                 |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                  | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                           |           |                      |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Онтогенез</b><br><b>растений,</b><br><b>животных и</b><br><b>человека</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 4         |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                  | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений |           |                      |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Закономерности</b><br><b>наследования</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 2<br>ОК 4         |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                  | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов                                                                                  |           |                      |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 4.</b> «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и анализирующем скрещивании»                                                                  | 2         |                      |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Сцепленное</b><br><b>наследование</b><br><b>признаков</b>                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 1<br>ОК 2         |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                  | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                 |           |                      |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие №7</b> «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании»                                                                                      | 2         |                      |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Закономерности</b><br><b>изменчивости</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                  | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических                                                                                                                                |           |                      |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                         | рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека   |           |                      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №6.</b> «Решение задач на определение способа передачи наследственных признаков»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                      |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                      |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 4         |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                      |
|                                                                         | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции |           |                      |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 4         |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                      |
|                                                                         | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот                 |           |                      |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 4         |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                      |
|                                                                         | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды                                                            |           |                      |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                      |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                      |
|                                                                         | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                       |           |                      |
| <b>Тема 4.2. Популяция,</b>                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 1                 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 2                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
| <b>сообщества, экосистемы</b>                                                  | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни                                                                                       |          | ОК 7                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №7</b> «Составление трофических цепи и сетей. Экологические пирамиды».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                        |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №8</b> «Выполнение заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                        |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7                   |
|                                                                                | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                        |
|                                                                                | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности                                         |          |                                        |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.1 |
|                                                                                | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                        |
|                                                                                | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.                                                                                                               |          |                                        |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 9</b> «Возможности переработки бытовых отходов и промышленных отходов производства»                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                        |
| <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.1         |
|                                                                                | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                        |
|                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. | 2        |                                        |
|                                                                                | <b>Лабораторная работа № 2.</b> «Влияние абиотических факторов на человека (шум, низкие и высокие температуры, физическая нагрузка ( профессионально-ориентированное содержание)»                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                        |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 1                                   |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 2                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Биотехнологии в жизни каждого</b>                 | <b>Теоретическое содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 4                 |
|                                                      | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                    | 2         |                      |
|                                                      | <b>Практическое занятие № 10.</b> «Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                        | 2         |                      |
| <b>Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                      |
|                                                      | <b>Практическое занятие №11.</b> «Изучение достижений биотехнологии с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека»<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) | 2         |                      |
|                                                      | <b>Практическое занятие № 12.</b> «Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»                                                                                                                                                             | 2         |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                      |
| <b>Всего:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72</b> |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Химия, биология, география»*.

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2019.

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020г.

##### 3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>.

Издательство «Юрайт»

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

3. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

5. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб.пособие для вузов. — М.,2010.
8. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2013г.
9. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
10. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
11. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
12. Экология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования; под ред. Е. В. Титова – М. : Академия, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| №         | ОК/ПК                      | Модуль/Раздел/Тема                                                 | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Основное содержание</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.</b> |                            | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Формирование целостного представления о клетке как элементарной структурной и функциональной единице, выполняющей все свойства живого.                                                                                                                              | <b>Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень организации живого»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1       | ОК 02                      | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Определять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. - соблюдать правила поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охраны. | 1. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>2. Заполнение сравнительной таблицы «Сходства и различия живого и неживого»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | Структурно-функциональная организация клеток                       | Проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов, проводить наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание, проводить сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам;   | 1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>2. Разработка ментальной карты «Строение животных и растительных клеток»<br><b>3. Практическое занятие №1 «Сравнительная характеристика вирусных и бактериальных заболеваний»</b><br><b>4. Практическое занятие №2 «Общие принципы использования лекарственных веществ».</b><br><b>5. Лабораторная работа №1 «Изучение строения клетки, обнаружение клеточных включений»</b> |
| 1.3       | ОК 01<br>ОК 02             | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Решение элементарных биологических задач                                                                                                                                                                                                                            | 1. Фронтальный опрос<br>2. Разработка глоссария<br>3. <b>Практическое занятие №3. «Решение задач на определение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | последовательности нуклеотидов»                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4 | ОК 02          | Обмен веществ и превращение энергии в клетке  | Строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Фронтальный опрос<br>2.Заполнение сравнительной таблицы «Характеристика пластического и энергетического обмена веществ»                                                                                                                                         |
| 1.5 | ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз           | Составление ленты времени жизненного цикла, проводить сравнение деление клеток                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Обсуждение по вопросам лекции<br>2.Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                                    |
| 2.  |                | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b> | Формирование знаний о строении организмов, их онтогенезе, различных способах размножения, наследственности и изменчивости организмов.                                                                                                                                                                                                                   | <b>Контрольная работа №2<br/>“Строение и функции организма”</b>                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | ОК 02<br>ОК 04 | Строение организма                            | Составление карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций                                                                                                                                                                                                                        | 1.Оцениваемая дискуссия по вопросам темы.<br>2.Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.                                                                        |
| 2.2 | ОК 02          | Формы размножения организмов                  | Сравнивать биологические объекты: зародышей человека и других животных; процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;                                                                                                                                                                            | 1.Фронтальный опрос<br>2.Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                     |
| 2.3 | ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека       | Анализировать основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных; давать оценку последствий влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека; разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. | 1.Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека<br>2.Тест «Деление клетки»<br>3.Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| 2.4 | ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности наследования                   | Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи; составлять схемы передачи наследственных признаков.                                                                                                                                                                                                  | 1.Разработка глоссария<br>2. <b>Практическое занятие №4.</b> «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и анализирующем скрещивании»                                                                      |

|           |                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5       | OK 01<br>OK 02          | Сцепленное наследование признаков                      | Составлять элементарные схемы скрещивания при сцепленном наследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Тест «Генетические термины»<br>2.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                        |
| 2.6       | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | Закономерности изменчивости                            | Объяснять влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие №6.</b><br>«Решение задач на определение способа передачи наследственных признаков»                                                                                                                        |
| <b>3.</b> |                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                       | Характеризовать аспекты эволюции жизни на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Контрольная работа №3<br/>«Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»</b>                                                                                                                                                   |
| 3.1       | OK 02<br>OK 04          | История эволюционного учения.<br>Микроэволюция         | Объяснять причины и факторы эволюции, изменимость видов; описывать особенности видов по морфологическому критерию;                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Фронтальный опрос по вопросам темы<br>2.Разработка глоссария терминов<br>3.Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                |
| 3.2       | OK 02<br>OK 04          | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни; составление ленты времени возникновения и развития жизни на Земле; демонстрировать способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. | 1.Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>2.Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| 3.3       | OK 02<br>OK 04          | Происхождение человека – антропогенез                  | Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении человека; составление ленты времени происхождения человека; доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.                                                                                                                                      | 1.Фронтальный опрос по вопросам темы<br>2.Разработка ленты времени происхождения человека<br>3. Мини конференция «Гипотезы происхождения жизни»                                                                                    |
| <b>4.</b> |                         | <b>Раздел 4. Экология</b>                              | Формирование экологической культуры как условия достижения общества и природы                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Контрольная работа №4<br/>«Теоретические аспекты экологии»</b>                                                                                                                                                                  |



|     |                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    | Экологические факторы и среды жизни                           | Характеризовать основные экологические факторы и оценивать их влияние на организмы;                                                                                                                                                                         | 1.Тест «Экологические факторы и среды жизни»                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    | Популяция, сообщества, экосистемы                             | Объяснять устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; давать характеристику отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем; составлять схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах; | <b>1.Практическое занятие №7</b> «Составление трофических цепи и сетей. Экологические пирамиды».<br><b>2.Практическое занятие №8</b> «Выполнение заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии» |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    | Биосфера - глобальная экологическая система                   | Понимать роль учения В.И.Вернадского о биосфере,- анализировать схемы перемещения вещества в в природных сообществах, биосфере;                                                                                                                             | 1.Оцениваемая дискуссия «Круговороты элементов»<br>2.Тест «Компоненты биосферы»                                                                                                                                                                                     |
| 4.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1 | Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.                                                                | 1.Тест «Антропогенные факторы»<br>2. <b>Практическое занятие №9</b> «Возможности переработки бытовых отходов и промышленных отходов производства»                                                                                                                   |
| 4.5 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1          | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Применять меры профилактики стрессов, утомляемости; прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;                                           | 1.Оцениваемая дискуссия по вопросам темы<br>2. <b>Лабораторная работа №2</b> "Влияние абиотических факторов на здоровье человека "                                                                                                                                  |
| 5.  |                                            | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                             | Формирование знаний о значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных биотехнологий.                                                                                                      | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) по выбранной теме.                                                                                                                                                              |
| 5.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | Биотехнологии в жизни каждого                                 | Формирование знаний о значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии генетических технологий.                                                                                                        | <b>Практическое занятие №10.</b> «Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»                                                             |
| 5.2 | ОК 01<br>ОК 02                             | Биотехнологии и технические системы                           | Развитие биотехнологий с применением технических                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Практическое занятие №11.</b> «Изучение достижений                                                                                                                                                                                                            |

|  |       |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОК 04 |  | систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. | биотехнологии с применением технических систем и их применение в жизни человека»<br><b>2.Практическое занятие № 12.</b> «Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)» |
|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ИП.00. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «*Индивидуальный проект*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом Методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании.

Разработчик: Новикова Ирина Александровна, мастер п/о, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                 | <b>630</b> |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | 630        |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....         | 630        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>637</b> |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                    | 637        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                  | 638        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>              | <b>640</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                       | 640        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....           | 640        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>641</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС *по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <p>и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 2</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul> | <p>-уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК6Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесчетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul> |
| ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>32</b>            |
| <b>в т.ч.</b>                                              |                      |
| теоретическое обучение                                     | 2                    |
| практические занятия                                       | 28                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                                   |
| <b>Тема 1.</b> Особенности проектной деятельности. Виды проектов                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.                          | 2           | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
| <b>Тема 2.</b> Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Выбор темы индивидуального проекта. Определение проблемы.<br>Определение актуальности и практической значимости индивидуального проекта                                                                                                 | 2<br>2      | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
| <b>Тема 3.</b> Методы исследования                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Выбор методов исследования                                                                                                                                                                                                              | 1<br>1      | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
| <b>Тема 4.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта                                                                                                                                                                        | 2<br>2      | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
| <b>Тема 5.</b> Структура проекта. Алгоритм работ над проектом                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Определение структурных элементов проекта<br>Оформление титульного листа, содержания, введения                                                                                                                                          | 2<br>2      | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
| <b>Тема 6.</b> Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Проектирование структуры индивидуального проекта                                                                                                                                                                                        | 1<br>1      | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 |
| <b>Тема 7.</b> Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>Выбор литературы по теме индивидуального проекта<br>Работа с информационными источниками<br>Оформление текста основной части индивидуального проекта<br>Составление списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ | 8<br>8      | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |    |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.Требования и подходы к разработке практической части проекта                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 3  | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                         | 3  |                                                                     |
|                                                                                                                           | Разработка практической части проекта                                                                                                                                    |    |                                                                     |
| Тема 9.Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 2  | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                         | 2  |                                                                     |
|                                                                                                                           | Оформление и представление результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)<br>Оформление проектной работы (паспорта индивидуального проекта) |    |                                                                     |
| Тема 10.Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 1  | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                         | 1  |                                                                     |
|                                                                                                                           | Проверка работы на плагиат                                                                                                                                               |    |                                                                     |
| Тема 11.Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 2  | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                         | 2  |                                                                     |
|                                                                                                                           | Написание заключительной части индивидуального проекта<br>Форматирование работы по ГОСТ                                                                                  |    |                                                                     |
| Тема 12.Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта      | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 4  | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                         | 4  |                                                                     |
|                                                                                                                           | Оформление графических материалов индивидуального проекта<br>Подготовка мультимедийной презентации к защите                                                              |    |                                                                     |
| Тема 13.Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 2  | ОК 1-4, 6, 7                                                        |
|                                                                                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                         | 2  |                                                                     |
|                                                                                                                           | Подготовка доклада к защите                                                                                                                                              |    |                                                                     |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(защита проекта)                                               |                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                     |
|                                                                                                                           | Всего                                                                                                                                                                    | 32 |                                                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *по общеобразовательной дисциплине, по которой оформляется проект.*

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – Москва: Просвещение, 2019.

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2019.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| № | Коды<br>ОК, ПК                                                      | Раздел/Тема                                                                     | Результат обучения                                                                                                            | Оценочные мероприятия                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОК 1-4, ОК 6, 7                                                     | <b>Тема 1.</b> Особенности проектной деятельности. Виды проектов                | Сформировать понимание сущности проектной деятельности и умение классифицировать проекты по различным признакам.              | Классификация предложенных кейсов проектов по заданным критериям (например, по масштабу, срокам, предметной области) |
| 2 | ОК 1-4, ОК 6, 7                                                     | <b>Тема 2.</b> Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности          | Сформировать умение выявлять проблемы, формулировать тему проекта и обосновывать ее актуальность.                             | Представление обоснования актуальности выбранной темы проекта в форме презентации или краткого доклада.              |
| 3 | ОК 1-4, ОК 6, 7                                                     | <b>Тема 3.</b> Методы исследования                                              | Освоить основные методы научного исследования и уметь выбирать их для решения конкретных задач проекта                        | Описание выбранных методов исследования и обоснование их применимости для конкретной темы проекта.                   |
| 4 | ОК 1-4, ОК 6, 7                                                     | <b>Тема 4.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | Научиться формулировать цель проекта, определять конкретные задачи для ее достижения, выбирать предмет и объект исследования. | Представление четко сформулированных цели, задач, предмета и объекта исследования для своего проекта.                |
| 5 | ОК 1-4, ОК 6, 7                                                     | <b>Тема 5.</b> Структура проекта. Алгоритм работ над проектом                   | Освоить структуру проекта и алгоритм работы над ним.                                                                          | Составление детального плана-графика реализации проекта с разбивкой на этапы и указанием сроков.                     |
| 6 | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 | <b>Тема 6.</b> Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта  | Научиться планировать этапы реализации проекта и составлять план-график работ.                                                | Защита плана реализации проекта                                                                                      |

|    |                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 | <b>Тема 7.</b> Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками                             | Сформировать навыки поиска, анализа и систематизации информации по теме проекта.                         | Представление аннотированного списка литературы по теме проекта.                                                   |
| 8  | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 | <b>Тема 8.</b> Требования и подходы к разработке практической части проекта                                                       | Понимание требований к практической части проекта в зависимости от его типа.                             | Разработка плана практической части проекта с описанием методов и инструментов, которые будут использоваться.      |
| 9  | ОК 1-4, 6, 7<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.5,<br>ПК 3.1-3.4,<br>ПК 4.1 | <b>Тема 9.</b> Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) | Научиться правильно оформлять и представлять результаты собственных исследований.                        | Представление результатов проведенных исследований в виде таблиц, графиков, диаграмм с анализом полученных данных. |
| 10 | ОК 1-4, 6, 7                                                        | <b>Тема 10.</b> Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе                    | Освоить алгоритмы работы с информацией и понимать последствия плагиата, знать методы его предотвращения. | Анализ текста на наличие заимствований с использованием специализированного программного обеспечения.              |
| 11 | ОК 1-4, 6, 7                                                        | <b>Тема 11.</b> Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста                      | Умение писать заключительную часть проекта и соблюдать требования к оформлению текста.                   | Предоставление на проверку заключительной части проекта, оформленной в соответствии с требованиями.                |
| 12 | ОК 1-4, 6, 7                                                        | <b>Тема 12.</b> Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта      | Освоить виды графических материалов и требования к их оформлению, уметь готовить презентацию проекта.    | Защита проекта с использованием подготовленной презентации.                                                        |
| 13 | ОК 1-4, 6, 7                                                        | <b>Тема 13.</b> Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада                                            | Уметь анализировать проект по критериям внешней оценки и готовить тезисы доклада для его защиты.         | Представление тезисов доклада для защиты проекта с акцентом на ключевые результаты и выводы.                       |



**Приложение 3  
к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Литературы, Русского языка»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                              | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализи-<br/>рованное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>        | <b>Код профессио-<br/>нального моду-<br/>ля, дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | посадочные места по коли-<br>честву обучающихся (сто-<br>лы, стулья)                                             | Мебель     | основное                                      | Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм<br>– 15 Стулья - 30 | ОУД.01<br>ОУД.02                                            |
| 2.       | рабочее место преподавате-<br>ля                                                                                 | Мебель     | основное                                      | Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя            |                                                             |
| 3.       | шкаф для хранения учеб-<br>ных пособий                                                                           | Мебель     | основное                                      | 400x800x1200 - 5 шт.                                        |                                                             |
| 4.       | магнитно-меловая доска                                                                                           | Мебель     | основное                                      | ДА323 (3012x1012                                            |                                                             |
| 5.       | компьютер с программным<br>обеспечением для препода-<br>вателя (системный блок,<br>монитор, клавиатура,<br>мышь) | ТС         | основное                                      | Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-<br>8100     |                                                             |
| 6.       | экран                                                                                                            | ТС         | основное                                      | ДА323 (3012x1012)                                           |                                                             |

|    |                                                        |              |          |                         |  |
|----|--------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------|--|
| 7. | мультимедиапроектор                                    | ТС           | основное | Проектор Epson EB-X400  |  |
| 8. | первичные средства пожаротушения (в т.ч. огнетушитель) | Оборудование | основное | Огнетушители ОУ-5, ОП-4 |  |
| 9. | комплект учебно-методических материалов                | УМК          | основное | В наличии               |  |

Кабинет «Истории, Обществознания»

| №  | Наименование                                                                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика               | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                         | Мебель       | основное                        | Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм<br>– 15 Стулья - 30 | ОУД.03<br>ОУД.04                         |
| 2. | рабочее место преподавателя                                                                        | Мебель       | основное                        | Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя            |                                          |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий                                                                  | Мебель       | основное                        | 400x800x1200 - 5 шт.                                        |                                          |
| 4. | магнитно-меловая доска                                                                             | Мебель       | основное                        | ДА323 (3012x1012)                                           |                                          |
| 5. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС           | основное                        | Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-8100         |                                          |
| 6. | экран                                                                                              | ТС           | основное                        | ДА323 (3012x1012)                                           |                                          |
| 7. | мультимедиапроектор                                                                                | ТС           | основное                        | Проектор Epson EB-X400                                      |                                          |
| 8. | первичные средства пожаротушения (в т.ч. огнетушитель)                                             | Оборудование | основное                        | Огнетушители ОУ-5, ОП-4                                     |                                          |
| 9. | комплект учебно-методических материалов                                                            | УМК          | основное                        | В наличии                                                   |                                          |

Кабинет «Информатика»

| №  | Наименование                                                   | Тип          | Основное/<br>специализи-<br>рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                         | Код профессио-<br>нального моду-<br>ля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | посадочные места по количе-<br>ству обучающихся                | Мебель,ТС    | основное                             | Кресло опер.Неімі сетка черн.-14<br>Компьютер FORMOZA -14<br>Стол компьютерный из сер. "Модерн" бук -14<br>Стол-парта для 550х1200х760 мм ст.26 мм – 7<br>Стулья - 14 | ОУД. 08                                            |
| 2. | рабочее место преподавателя                                    | Мебель       | основное                             | Кресло опер.Неімі сетка черн. -1<br>Стол компьютерный из сер. "Модерн" бук-1                                                                                          |                                                    |
| 3. | шкаф для хранения учебных<br>пособий                           | Мебель       | основное                             | 400х800х1200 - 1 шт.                                                                                                                                                  |                                                    |
| 4. | интерактивная доска                                            | Мебель       | основное                             | IPBoard X400 Доска JL-9000-85                                                                                                                                         |                                                    |
| 5. | компьютер с программным<br>обеспечением для препода-<br>вателя | ТС           | основное                             | Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-<br>8100 Принтер Xerox Laser A4                                                                                        |                                                    |
| 6. | мультимедиапроектор                                            | ТС           | основное                             | Проектор Epson EB-X400                                                                                                                                                |                                                    |
| 7. | огнетушители                                                   | Оборудование | основное                             | Огнетушители ОУ-5, ОП-4                                                                                                                                               |                                                    |
| 8. | медицинская аптечка                                            | Оборудование | основное                             | 1                                                                                                                                                                     |                                                    |
| 9. | комплект учебно-<br>методических материалов                    | УМК          | основное                             |                                                                                                                                                                       |                                                    |

Кабинет «Математики»

| №  | Наименование                                                                                                     | Тип          | Основное/<br>специализи-<br>рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика               | Код профессио-<br>нального моду-<br>ля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | посадочные места по коли-<br>честву обучающихся (сто-<br>лы, стулья)                                             | Мебель       | основное                             | Стол-парта для 550х1200х760 мм ст.26 мм<br>– 15 Стулья - 30 | ОУД.07                                             |
| 2. | рабочее место преподавате-<br>ля                                                                                 | Мебель       | основное                             | Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя            |                                                    |
| 3. | шкаф для хранения учеб-<br>ных пособий                                                                           | Мебель       | основное                             | 400х800х1200 - 5 шт.                                        |                                                    |
| 4. | магнитно-меловая доска                                                                                           | Мебель       | основное                             | ДА323 (3012х1012                                            |                                                    |
| 5. | компьютер с программным<br>обеспечением для препода-<br>вателя (системный блок,<br>монитор, клавиатура,<br>мышь) | ТС           | основное                             | Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-<br>8100     |                                                    |
| 6. | экран                                                                                                            | ТС           | основное                             | ДА323 (3012х1012)                                           |                                                    |
| 7. | мультимедиапроектор                                                                                              | ТС           | основное                             | Проектор Epson EB-X400                                      |                                                    |
| 8. | первичные средства пожа-<br>ротушения (в т.ч. огнету-<br>шитель)                                                 | Оборудование | основное                             | Огнетушители ОУ-5, ОП-4                                     |                                                    |
| 9. | комплект учебно-<br>методических материалов                                                                      | УМК          | основное                             | В наличии                                                   |                                                    |

Кабинет «Физики и электротехники»

| №   | Наименование                                                                                                             | Тип          | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика               | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.  | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                                               | Мебель       | основное                     | Стол-парта для 550х1200х760 мм ст.26 мм – 17<br>Стулья - 34 | ОУД.11                                   |
| 2.  | рабочее место преподавателя                                                                                              | Мебель       | основное                     | Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя            |                                          |
| 3.  | шкаф для хранения учебных пособий                                                                                        | Мебель       | основное                     | 400х800х1200 - 1 шт.<br>400х800х20000 – 5 шт.               |                                          |
| 4.  | магнитно-меловая доска                                                                                                   | Мебель       | основное                     | ДА323 (3012х1012                                            |                                          |
| 5.  | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)                       | ТС           | основное                     | Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-8100         |                                          |
| 6.  | интерактивная доска                                                                                                      | ТС           | основное                     |                                                             |                                          |
| 7.  | мультимедиапроектор                                                                                                      | ТС           | основное                     |                                                             |                                          |
| 8.  | комплект чертежных инструментов и приспособлений                                                                         | Оборудование | основное                     |                                                             |                                          |
| 9.  | комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы) | Оборудование | основное                     | на усмотрение ОО                                            |                                          |
| 10. | образцы различных типов и видов деталей и заготовок                                                                      | Оборудование | основное                     | на усмотрение ОО                                            |                                          |
| 11. | комплект учебно-методических материалов                                                                                  | УМК          | основное                     | на усмотрение ОО                                            |                                          |



Кабинет «Химии, биологии и географии»

| № | Наименование                                                                                                                | Тип          | Основное/<br>специализи-<br>рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                | Код профессио-<br>нального моду-<br>ля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по коли-<br>честву обучающихся (сто-<br>лы, стулья)                                                        | Мебель       | основное                             | Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм<br>– 17<br>Стулья - 34                                                                                                                                                                                               | ОУД.12<br>ОУД.13<br>ОУД.05                         |
| 2 | рабочее место преподавате-<br>ля                                                                                            | Мебель       | основное                             | Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| 3 | шкаф для хранения учеб-<br>ных пособий                                                                                      | Мебель       | основное                             | 400x800x1200 - 1 шт.<br>400x800x20000 – 5 шт.                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| 4 | магнитно-меловая доска                                                                                                      | Мебель       | основное                             | ДА323 (3012x1012)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 5 | компьютер с программным<br>обеспечением для препода-<br>вателя (системный блок,<br>монитор, клавиатура,<br>мышь, презентор) | ТС           | основное                             | Системный блок Lenovo 720-181KL<br>Монитор Acer 21,5EB222Qb                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| 6 | интерактивная панель                                                                                                        | ТС           | основное                             | Nextouch                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| 7 | стенды                                                                                                                      | Оборудование | основное                             | Инв.№1101066322, 1101066323, 1101066324,<br>11010663262, 1101066369                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| 8 | оборудование для проведе-<br>ния лабораторных работ по<br>химии                                                             | Оборудование | специализи-<br>рованное              | пробирки стеклянные 5 мл – 100 шт.,<br>штативы для пробирок – 15 шт.,<br>колбы плоскодонные 50 мл. – 15 шт.,<br>подносы пластиковые -15 шт.,<br>пробки для пробирок и колб резиновые разного разме-<br>ра – 150 шт.<br>спиртовки лабораторные 50 мл – 15 шт. |                                                    |
| 9 | реактивы для проведения<br>лабораторных работ по хи-                                                                        | Оборудование | специализи-<br>рованное              | наборы неорганических и органических веществ                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |

|    |                                                                                                                                                                     |              |          |                  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
|    | мии                                                                                                                                                                 |              |          |                  |  |
| 10 | медицинская аптечка (бинты марлевые, жгут кровоостанавливающий резиновый, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы для перевязочного материала прямые)           | Оборудование | основное | 1                |  |
| 11 | комплект учебно-методических материалов (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы) по различным темам химии, биологии, географии | УМК          | основное | на усмотрение ОО |  |
| 12 | комплект видеофильмов                                                                                                                                               | УМК          | основное | на усмотрение ОО |  |

### Кабинет «Иностранного языка»

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализи-<br>рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                     | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                             | Стол-парта для учащихся 550x1200x760 мм ст.26 мм – 15 Стулья - 30 | СГ.02                                    |
| 2. | рабочее место преподавателя                                | Мебель | основное                             | Стол компьютерный для преподавателя<br>Стул для преподавателя     |                                          |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий                          | Мебель | основное                             | 1                                                                 |                                          |

|    |                                                                                                    |              |          |                             |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------|--|
| 4. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС           | основное | Персональный компьютер Acer |  |
| 5. | экран                                                                                              | ТС           | основное | 1                           |  |
| 6. | мультимедиапроектор                                                                                | ТС           | основное | Проектор Acer               |  |
| 7. | комплект учебно-наглядных средств обучения                                                         | Оборудование | основное | 5                           |  |
| 8. | первичные средства пожаротушения (в т.ч. огнетушитель)                                             | Оборудование | основное | Огнетушители ОУ-5, ОП-4     |  |
| 9. | комплект учебно-методических материалов                                                            | УМК          | основное |                             |  |

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, Экономики, Права, Финансовой грамотности»

| № | Наименование                 | Тип    | Основное/<br>специализи-<br>рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                          | Код профессио-<br>нального моду-<br>ля, дисциплины |
|---|------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Стол ученический двухместный | Мебель | Основное                             | Высота: 760,0 мм<br>Глубина: 500, 0 мм<br>Ширина: 1200,0 мм<br>Материал каркаса: металл<br>Материал столешницы: ЛДСП, 17 шт.                                           | ОУД10<br>СГ 03<br>СГ.06                            |
| 2 | Стулья ученические на ножках | Мебель | Основное                             | Высота спинки: 760,0 мм<br>Глубина: 340, 0 мм<br>Ширина: 380,0 мм<br>Высота сиденья: 450мм<br>Материал каркаса: металл<br>Материал сидения и спинки: деревянный 34 шт. |                                                    |

|    |                                                                  |                 |          |                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Рабочее место преподавателя                                      | Мебель          | Основное | Высота: 850 мм<br>Глубина: 730 мм<br>Ширина: 120 мм                                                                                    |
| 4  | Шкаф для хранения учебных пособий                                | Мебель          | Основное | 3-х створчатый шкаф                                                                                                                    |
| 5  | Ноутбук Aser EXTENSA 5220 T1400-15 1GB/160GB                     | Оборудование ИТ | Основное | Aser EXTENSA 5220 T1400-15 1GB/160GB                                                                                                   |
| 6  | Проектор EPSON EB-S62                                            | Оборудование ИТ | Основное | ш327хв92хг245 мм, вес 2,7 кг, портативный проектор, 3хLCD, разрешение 800х600, световой поток 2000 ANSI лм, лампа 1 х 170 вт, USB порт |
| 7  | Телевизор                                                        | Оборудование ИТ | Основное | LG RT 21 FB 25 (RQ) плоский экран                                                                                                      |
| 8  | Экран Da-Lite model B                                            | Оборудование    | Основное | Диагональ 254см, ш203*в152см, Формат 4:3, Экранное полотно Matte White, угол обзора 100 градусов, вес 10,9кг                           |
| 9  | Комплекты индивидуальных средств защиты                          | Оборудование    | Основное | Противогазы ГП-7 БМт (2003г.) – 52 шт.<br>Противогаз ИП-4М – 2 шт.<br>ГП-5, ГП-7, ПДФ, Респираторы, ОЗК, Л-1                           |
| 10 | Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи   | Оборудование    | Основное | Тренажёр «ВИТИМ»                                                                                                                       |
| 11 | Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности          | Оборудование    | Основное | ВПХР, ДП-22                                                                                                                            |
| 12 | Первичные средства пожаротушения (в т.ч. все виды огнетушителей) | Оборудование    | Основное | Огнетушители ОУ-5, ОП-4                                                                                                                |
| 13 | Устройство отработки прицеливания                                | Оборудование    | Основное | Шаблон                                                                                                                                 |
| 14 | Учебные автоматы                                                 | Оборудование    | Основное | Макет ММГ АК-47 – 3 шт.<br>Макет ММГ АК 74М – 2 шт.<br>Автомат ММГ                                                                     |
| 15 | Учебные винтовки                                                 | Оборудование    | Основное | Винтовка пневматическая стандартная МОД МР-512 – 1 шт.<br>Винтовка пневматическая ИЖ-38С – 2 шт.                                       |

|    |                                                                                     |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                     |              |          | Винтовка пневматическая стандартная МР-512 – 3 шт.                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 16 | Медицинская аптечка                                                                 | Оборудование | Основное | Бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса) |  |
| 17 | План защитных сооружений/участка местности учебного заведения и прилегающих районов | Оборудование | Основное | В наличии                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 18 | Комплект видеофильмов и видео - инструктажей                                        | УМК          | Основное | В соответствии с темами программы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

| №  | Наименование                                                 | Тип    | Основное/специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                              | Код профессионального модуля, дисциплины                                        |
|----|--------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 16 посадочных мест по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                    | 15 парт 1200*500*750мм ДСП ламинированное<br>20 мм<br>28 стульев<br>360*360* 860 мм<br>фанера 8 мм, ножки труба ст3 ф16 мм | ОП.02<br>ОП.04<br>ОП.05<br>ОП.06<br>ОП.07<br>ПМ. 01<br>ПМ.02<br>ПМ. 03<br>ПМ.04 |
| 2. | рабочее место преподавателя                                  | Мебель | основное                    | Стол 2600*760*750 мм<br>Стол 1160*760*750 мм<br>ДСП ламинированное<br>20 мм<br>Кресло для ПК 580*450*1000 мм               |                                                                                 |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий 3 шт.                      | Мебель | основное                    | 950*1000*200 мм<br>фанера 10 мм                                                                                            |                                                                                 |
| 4. | магнитно-меловая доска – 2 шт.                               | Мебель | основное                    | Лист ст3<br>1000*740 по 2 шт.                                                                                              |                                                                                 |

|     |                                                                                                    |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                    |              |          | 1000*750 по 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 5.  | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС           | основное | ПК DEXP<br>Atlas H159 Core i3-8100<br>Монитор Aser 19”<br>Клавиатура Genius<br>Мышь Genius                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 6.  | экран                                                                                              | ТС           | основное | Настенный экран<br>Matte White 180*180 (Никит)                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7.  | мультимедиапроектор                                                                                | ТС           | основное | Проектор Epson<br>EB-X500                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 8.  | комплекты индивидуальных средств защиты                                                            | Оборудование | основное | Спецодежда<br>Перчатки х/б                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 9.  | контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности                                            | Оборудование | основное | Мультиметр КТ 108<br>Мультиметр DT 830В<br>Указатель напряжения MS-18<br>Указатель напряжения ПИН-90                                                                                                                                                                                                           |  |
| 10. | первичные средства пожаротушения (в т.ч. все виды огнетушителей)                                   | Оборудование | основное | Огнетушитель 1 шт.<br>ОП-4(3)- ABCЕ-01<br>ТУ 28.29.22.110-001-61192961-2017<br>2А 55 В СЕ                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 11. | учебные стенды                                                                                     | Оборудование | основное | Учебный лабораторный стенд<br>НТЦ-08.47.1– 3 шт.<br>-Сменная панель «Электромонтаж и эксплуатация открытой проводки»<br>НТЦ-08.47.1/02 – 2 шт.<br>-Сменная панель «Электромонтаж и эксплуатация скрытой проводки»<br>НТЦ-08.47.1/03 – 2 шт.<br>-Сменная панель «Электромонтаж и эксплуатация шкафа управления» |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |          | <p>НТЦ-08.47.1/04 – 2 шт.</p> <p>-Электродвигатель<br/>АИР 56 В4 IM1081<br/>3ф ~380 В 50 Гц 180 Вт<br/>1320 об/мин – 1 шт.</p> <p>-Электродвигатель<br/>АИР 56 А2 IM1081<br/>3ф ~380 В 50 Гц 180 Вт<br/>2720 об/мин - 1 шт.</p> <p>Обучающий модуль:</p> <p>1.Кабина для выполнения электромонтажа в составе:</p> <p>-2 панели 1200*2400 мм;<br/>-1 панель 1600*2400 мм;<br/>кабельного лотка 100*60, кабельного канала 100*60 мм, щита освещения этажного, щита управления освещением;<br/>щита управления электродвигателем.</p> <p>2.Кабина для выполнения электромонтажа в составе из двух панелей 1200*2400 мм этажного щита управления освещением;<br/>щита управления откатными воротами с конечными выключателями.</p> |  |
| 12. | медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без на- | Оборудование | основное | <p>Аптечка для оказания первой помощи<br/>ТУ 21.20.24-053-36716820-2024</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|     |                                                         |     |          |                  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|-----|----------|------------------|--|
|     | полнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)) |     |          |                  |  |
| 13. | комплект учебно-методических материалов                 | УМК | основное | на усмотрение ОО |  |
| 14. | комплект видеофильмов и видео-инструктажей              | УМК | основное | на усмотрение ОО |  |

**Кабинет «Цифровых технологий на предприятиях отрасли машиностроения»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                          | <b>Тип</b>              | <b>Основное/ специа-<br/>лизированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.       | Шкаф                                                                         | Мебель                  | Основное                                  | ЛДСП, для документов габаритные размеры не менее 740х300х17000мм                                                                                                                                                                                                 | ОП 07                                               |
| 2.       | Стеллаж                                                                      | Мебель                  | Основное                                  | ЛДСП, для документов габаритные размеры не менее 740х300х2000 мм количество полок не менее 4                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 3.       | Информационный стенд                                                         | Оборудование            | Основное                                  | Акрил, ПВХ, не менее 900*650мм                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| 4.       | Учебный комплект Модуль Числовое программное управление. Фрезерная обработка | Программное обеспечение | Основное                                  | Модуль ЧПУ. Фрезерная обработка конструкторская система, объединяющая в себе мощные параметрические возможности 2D и 3D-моделирования со средствами создания и оформления чертежей и конструкторской документации 1 лицензия на 1 рабочее место, бес-срочная     |                                                     |
| 5.       | Интегрированный CAD/CAM/CAPP комплекс                                        | Программное обеспечение | Основное                                  | Интегрированная CAD / CAM / CAPP система ADEM предназначена для автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства. конструкторская система, объединяющая в себе мощные параметрические возможности 2D и 3D-моделирования со средствами созда- |                                                     |



|     |                                 |                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------------|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |                         |          | ния и оформления чертежей и конструкторской документации 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная                                                                                                                                                                |  |
| 6.  | Программное обеспечение CAD     | Программное обеспечение | Основное | CAD - профессиональная конструкторская система, объединяющая в себе мощные параметрические возможности 2D и 3D-моделирования со средствами создания и оформления чертежей и конструкторской документации. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная               |  |
| 7.  | Стол компьютерный               | Мебель                  | Основное | Стол ЛДСП, габариты не менее 1000х750х600мм, полки не менее 2 шт                                                                                                                                                                                                  |  |
| 8.  | Стул ученический                | Мебель                  | Основное | Металлический каркас, фанера габариты не менее 38 х 47 х 38-46 см, масса не более 7 кг.                                                                                                                                                                           |  |
| 9.  | Тумба                           | Мебель                  | Основное | ЛДСП, габариты не менее 500х500х500мм, полки не менее 2 шт. на колесиках                                                                                                                                                                                          |  |
| 10. | Комплект ПК+Монитор             | Оборудование IT         | Основное | Монитор не менее 24"FHD разрешение не менее 1920×1080 точек. тип матрицы IPS, время отклика не менее 5мс. Системный блок: Процессор не менее 4х ядер и 8 потоков, не ниже 13го поколения., не менее 16gb DDR4, SSD 256Gb, Монитор не менее 24", Клавиатура, Мышь. |  |
| 11. | Источник бесперебойного питания | Оборудование IT         | Основное | ИБП не менее 500w. габаритные размеры не менее 85х159х252мм                                                                                                                                                                                                       |  |
| 12. | Учебный комплект 2D,3D          | Программное обеспечение | Основное | Система трехмерного моделирования с Пакетом обновления<br>Характеристики не менее<br>многоядерный процессор (4 ядра) с тактовой частотой 3 ГГц<br>•16 ГБ оперативной памяти<br>•видеокарта с поддержкой OpenGL 4.5,                                               |  |

|     |                                                 |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                 |                 |          | с 2 ГБ видеопамяти, пропускная способность видеопамяти — 80 ГБ/с<br>•монитор с разрешением 1920x1080 2 лицензия на 20 рабочих мест, бессрочная                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 13. | Стол - кафедра                                  | Мебель          | Основное | ЛДСП, габариты не менее 1800x750x600мм, полки не менее 5 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 14. | Стул- кресло                                    | Мебель          | Основное | Регулируемый по высоте, металлический каркас, тканевое покрытие сидения, черного цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 15. | Комплект Системный блок преподавателя + Монитор | Оборудование ИТ | Основное | Монитор не менее 27"FHD разрешение не менее 1920×1080 точек. тип матрицы IPS, время отклика не менее 5мс. Системный блок преподавателя: Процессор не менее 6х ядер и 12 потоков, не менее 32gb DDR4, SSD диск M.2 не менее 512Gb, Видеокарта: Объем видеопамяти не менее 12 ГБ, Разрядность шины памяти не менее 192 бит. разрешение не менее 4К, Клавиатура, Мышь. |  |
| 16. | Интерактивная панель                            | Оборудование ИТ | Основное | Не менее "75" дюймов, не менее 3840x2160 (4K), угол обзора не менее 178° кол-во касаний не менее 20. ЦПУ: не менее 4 ядер, частота не менее 1.9ГГц, ОЗУ: не менее 8ГБ DDR4, ПЗУ: не менее 128ГБ.                                                                                                                                                                    |  |
| 17. | МФУ (лазерный)                                  | Оборудование ИТ | Основное | МФУ А4, автоматическая двухсторонняя печать,тип сканера планшетный/протяжный с устройством автоподачи, подключение по локальной сети                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 18. | Источник бесперебойного питания                 | Оборудование ИТ | Основное | ИБП не менее 500w. габаритные размеры не менее 85x159x252                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 19. | Аптечка                                         | Охрана труда    | Основное | Гигиенические салфетки (Сайф 16x14 №10); Фиксирующий пластырь (1x500                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|     |              |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|--------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |              |          | тканевая основа, катушка); Пластыри-пластинки разных размеров Стерильные самоклеящиеся повязки на рану разных размеров (10х6 №1); Гидроактивные пластыри для покрытия царапин и ссадин (6х10 №1); Гидроактивные ожоговые пластыри; Стерильные марлевые бинты (6х10 №1); Гемостатические повязки (Губка гемостатическая 50х50 №1); Стерильные марлевые/ нетканые салфетки разных размеров; Эластичные фиксирующие бинты (1,5х10 №1); |  |
| 20. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Порошковый, с индикатором давления, ручной, с длиной струи 3 метра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 21. | Огнетушитель | Охрана труда | Основное | Углекислотный, с индикатором давления, ручной, с длиной струи 3 метра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 1.2. Оснащение мастерских по видам работ

| №  | Наименование                                                   | Тип               | Основное/<br>специализи-<br>рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                        | Код профессиональ-<br>ного модуля, дисцип-<br>лины |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | рабочие места обучаю-<br>щихся (столы, стулья)                 | Мебель            | основное                             | 18 парт 1200*500*750мм ДСП ламинированное<br>20 мм<br>16 стульев<br>360*360* 860 мм<br>фанера 8 мм, ножки труба ст3 ф16 мм                                                                                                                                                                           | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03<br>ПМ.04                   |
| 2. | рабочее место преподава-<br>теля                               | Мебель            | основное                             | Стол 2600*760*750 мм<br>Стол 1160*760*750 мм<br>ДСП ламинированное<br>20 мм<br>Кресло для ПК 580*450*1000 мм                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| 3. | контрольно-<br>измерительные приборы и<br>приборы безопасности |                   |                                      | Мультиметр КТ 108<br>Мультиметр DT 830B<br>Указатель напряжения MS-18<br>Указатель напряжения ПИН-90<br>Электронный мегомметр<br>UT502A                                                                                                                                                              |                                                    |
| 4. | учебные стенды                                                 | Оборудова-<br>ние | основное                             | Учебный лабораторный стенд<br>НТЦ-08.47.1– 3 шт.<br>-Сменная панель «Электромонтаж и эксплуатация от-<br>крытой проводки»<br>НТЦ-08.47.1/02 – 2 шт.<br>-Сменная панель «Электромонтаж и эксплуатация<br>скрытой проводки»<br>НТЦ-08.47.1/03 – 2 шт.<br>-Сменная панель «Электромонтаж и эксплуатация |                                                    |

|    |                                           |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-------------------------------------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                           |     |          | шкафа управления»<br>НТЦ-08.47.1/04 – 2 шт.<br>-Электродвигатель<br>АИР 56 В4 IM1081<br>3ф ~380 В 50 Гц 180 Вт<br>1320 об/мин – 1 шт.<br>-Электродвигатель<br>АИР 56 А2 IM1081<br>3ф ~380 В 50 Гц 180 Вт<br>2720 об/мин - 1 шт.<br>Обучающий модуль<br>кабина для выполнения электромонтажа кабельного<br>лотка 100*60, кабельного канала 100*60 мм, щита ос-<br>вещения этажного, щита управления освещением. |  |
| 5. | Комплект инструмента                      | УМК | основное | Набор специализированного электромонтажного инст-<br>румента:<br>-набор отверток<br>-пассатижи<br>-бокорезы<br>-клещи для снятия изоляции<br>-клещи для опрессовки наконечников и др.                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 6. | комплект учебно-методической документации | УМК | основное | на усмотрение ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

#### Спортивный зал

| №  | Наименование                              | Тип          | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                             | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Стол рабочий преподавателя                | Мебель       | Основное                     | Размеры 1400х600                                                                                          | СГ 04<br>ОД. 09                          |
| 2  | Стул                                      | Мебель       | Основное                     | Размеры 530х600х810                                                                                       |                                          |
| 3  | Электронная беговая дорожка Life Fitness  | Оборудование | Специализированное           | Размер 2000*1075*865, вес 250 кг                                                                          |                                          |
| 4  | Скамья для пресса Torneo GAB39            | Оборудование | Специализированное           | Размер 99*43*64, вес 21 кг                                                                                |                                          |
| 5  | Скамья 1800                               | Оборудование | Специализированное           | Размер 1800х300х300                                                                                       |                                          |
| 6  | Скамья 1850                               | Оборудование | Специализированное           | Размер 1850х300х300                                                                                       |                                          |
| 7  | Скамья 2000                               | Оборудование | Специализированное           | Размер 2000х300х300                                                                                       |                                          |
| 8  | Скамья гимнастическая                     | Оборудование | Специализированное           | длина 1м.                                                                                                 |                                          |
| 9  | Стол для настольного тенниса Game Super   | Оборудование | Специализированное           | Game Super синий 16 мм с меламиновым антибликовым покрытием.                                              |                                          |
| 10 | Теннисный стол                            | Оборудование | Специализированное           | START LINE GAME INDOOR с сеткой<br>Размер 1525х2740х76                                                    |                                          |
| 11 | Сетка (24м*5,5 м на окна)                 | Оборудование | Специализированное           | для защиты окон в спортзале от мячей и др. спортивного инвентаря. Сетка 100*100*3,2 (24м * 5,5м)          |                                          |
| 12 | Щит баскетбольный игровой                 | Оборудование | Специализированное           | Щит баскетбольный игровой цельный из оргстекла 15мм на металлической раме, 1800*1050                      |                                          |
| 13 | Щит баскетбольный тренировочный оргстекло | Оборудование | Специализированное           | Щит баскетбольный тренировочный оргстекло (1 щит, кольцо, 1 сетка) Б-113                                  |                                          |
| 14 | Мяч Баскетбольный №7                      | Оборудование | Специализированное           | Вес: 567-650 г Длина окружности: 75-78 см<br>Материал поверхности: Синтетическая кожа (полиуретан)        |                                          |
| 15 | Мяч футзальный №4                         | Оборудование | Специализированное           | Вес: 400-440 гр Длина окружности: 62-64 см Материал поверхности: 1.2 мм синтетическая кожа (полиуретан) + |                                          |

| №  | Наименование                     | Тип          | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                    | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                  |              |                              | 4 подкладочных слоя                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| 16 | Мяч Футбольный №5                | Оборудование | Специализированное           | Вес:410-450 гр. Длина окружности: 68-70 см Материал поверхности: Синтетическая кожа (полиуретан) толщиной 1.2 мм                                                                                                                 |                                          |
| 17 | Мяч волейбольный                 | Оборудование | Специализированное           | Вес:260-280 г Длина окружности: 65-67 см Материал поверхности: Синтетическая кожа (полиуретан)                                                                                                                                   |                                          |
| 18 | Ботинки лыжные NN75 размер 37-47 | Оборудование | Специализированное           | Подошва - Двухкомпонентная резина. Верх - из натуральной кожи -хром. Язык - клапан для защиты от снега и влаги. Фиксация ноги осуществляется открытой шнуровкой. Улучшенная анатомическая колодка - комфортная, средней полноты. |                                          |
| 19 | Лыжи беговые длина 190-205       | Оборудование | Специализированное           | Материал: переклеенная древесина 80%, усиленная высокомодульным стекловолокном 20% с дополнительным усилением в области колодки. Скользящая поверхность - экструзионный полиэтилен                                               |                                          |
| 20 | Скакалка                         | Оборудование | Специализированное           | Трос резиновый с пластиковыми ручками длина до 3 метров                                                                                                                                                                          |                                          |
| 21 | Конус тренировочный              | Оборудование | Специализированное           | Материал: Полиэтилен габариты: 16,5 x 16,5 x 30 см                                                                                                                                                                               |                                          |
| 22 | Сетка волейбольная               | Оборудование | Специализированное           | 9,5x1м, полипропилен (ПП), ячейка 10 см, кевларовый трос 12 м, 6 нейлоновых шнуров для натяжения. Цвет черный.                                                                                                                   |                                          |
| 23 | Перекладина навесная             | Оборудование | Специализированное           | Вес 4.9 кг, длина 110 см материал: металл                                                                                                                                                                                        |                                          |
| 24 | Секундомер                       | Оборудование | Специализированное           | Измерение в минутах, секундах и долях секунд с точностью до 0,01 сек<br>Память на 100 результата                                                                                                                                 |                                          |
| 25 | Мяч теннисный                    | Оборудование | Специализированное           | Внутренняя камера и внешняя оболочка войлок. Диаметр 6,35-6,67 см, вес 56,0-59,4 грамма.                                                                                                                                         |                                          |

| №  | Наименование                     | Тип                | Основное/ специа-<br>лизированное | Краткая (рамочная) техническая харак-<br>теристика                                                                                                                                           | Код профессиональ-<br>ного модуля, дисцип-<br>лины |
|----|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 26 | Бита для лапты                   | Оборудование       | Специализированное                | Материал: Дерево, Вес: 570 гр, Длина, см: 100                                                                                                                                                |                                                    |
| 27 | Блок базовый "Радиян 04" (Вышка) | Оборудование       | Специализированное                | Блок базовый "Радиян 04" h=1.6m нагрузка 250 кг. Для работы в спортзале.                                                                                                                     |                                                    |
| 28 | Караоке LGLM-K 3540 XQ           | Оборудование<br>IT | Основное                          | Вес 10 кг; Цвет серебр./черный; В33*Ш27*Г36 см; Воспроизведение CD/-R/-RW, DVD+R/RW/-R/RW; Будильник                                                                                         |                                                    |
| 29 | Системный блок                   | Оборудование<br>IT | Основное                          | LX6K29BS-TP30UG/Pentium                                                                                                                                                                      |                                                    |
| 30 | Ноутбук Acer TMB311              | Оборудование<br>IT | Основное                          | Размер 11,6 дюйм; HD, автономная работа 7 часов, стилус - 1 шт, SSD, угол поворота экрана 360градусов; вес 1,4 кг; Оперативная 4Гбайт, кэш-память процессора 4Мб, объём накопителя 128 Гбайт |                                                    |
| 31 | Ноутбук ASER AS 4720 Z-3AG16M    | Оборудование<br>IT | Основное                          | Процессор Intel Pentium T2370 (1.73 ГГц, 2 ядра, 35 Вт); опер. память 2 Гб SO-DIMM DDR2; 160 Гб HDD; экран 14" (35.6 см) Acer CrystalBrite, 16.7 млн. цветов                                 |                                                    |
| 32 | Принтер HP Laser Jet P1005       | Оборудование<br>IT | основное                          | Печать черно-белая лазерная А4; разрешение печати : 600 x 600 dpi; скорость печати : 15 стр/мин; USB; Вес 4.7 кг; Ш340хВ190хГ219 мм                                                          |                                                    |



## 1.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

### Библиотека, читальный зал

| № | Наименование                                                 | Тип    | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                           | Код профессионального модуля, дисциплины                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места                                             | Мебель | Основное                     | Стул Стаендарт<br>Материал каркаса металл<br>Материал сидения и спинки ткань Кол-во 21 шт.                                              | СГ.01,<br>ОП.01,<br>ОП.02,<br>ОП.03,<br>ОП. 04<br>ОП.05<br>ОП.06<br><br>ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03<br>ПМ.04 |
| 2 | Рабочее место библиотекаря                                   | Мебель | Основное                     | Стол 800*2000 Материал каркаса ЛДСП<br>Материал столешницы ЛДСП                                                                         |                                                                                                          |
| 3 | Стеллаж библиотечный односторонний                           | Мебель | Основное                     | Труба - чёрная, ЛДСП - Бук<br>5 штук                                                                                                    |                                                                                                          |
| 4 | Стеллаж библиотечный двухсторонний                           | Мебель | Основное                     | 190*100*52 Труба - чёрная, ЛДСП - Бук 10 шт.                                                                                            |                                                                                                          |
| 5 | Выставочный стеллаж                                          | Мебель | Основное                     | 900×300×1 900 мм Каркас из профильной трубы 25х25 мм. Полки: 4наклонные, 1 прямая, с цоколями, материал - ЛДСП толщиной 16 мм.          |                                                                                                          |
| 6 | Стол рабочий                                                 | Мебель | Основное                     | Высота 795 мм<br>Глубина 600 мм<br>Ширина 950 мм<br>Материал каркаса Металл<br>Материал столешницы ЛДСП                                 |                                                                                                          |
| 7 | Стул офисный                                                 | Мебель | Основное                     | Материал каркаса металл<br>Материал сидения и спинки ткань                                                                              |                                                                                                          |
| 8 | Лазерное многофункциональное устройство Samsung Xpress M2070 | Мебель | Основное                     | МФУ лазерное; копир, принтер, сканер; 1200х1200 dpi; печать черно-белая A4; USB                                                         |                                                                                                          |
| 9 | Персональный компьютер Intel Celeron346 J                    | Мебель | Основное                     | 256 КБ кэш-памяти второго уровня, частота 3,06 ГГц. Память DDR1, DDR2 и DDR3 с двухканальным интерфейсом. Соединение PCI-Express Gen 2. |                                                                                                          |

|    |                                                                                                   |                 |          |                                                                                                                                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | Лазерное многофункциональное устройство Samsung Xpress M2070                                      | Оборудование ИТ | Основное | МФУ лазерное; копир, принтер, сканер; 1200x1200 dpi; печать черно-белая А4; USB                                                                                   |  |
| 11 | Компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | Оборудование ИТ | Основное | Системный блок LX6TJBBS-F30UG /Pentium Системный блок Aser<br>Персональный компьютер Intel Celeron346J<br>Монитор LG модель 22MP55DA<br>Монитор 19 ACER AL 1916 W |  |
| 12 | Принтер Canon LBP-6020                                                                            | Оборудование ИТ | Основное | черно-белая лазерная печать А4; 600 x 600 dpi; 18 стр/мин; 359x198x249 мм; вес 5 кг                                                                               |  |
| 13 | Экран                                                                                             | Оборудование    | Основное | Da-Lite model B (152x203) белый матовый                                                                                                                           |  |

### АКТОВЫЙ ЗАЛ

| № | Наименование               | Тип             | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Секция кресел (по 4 штуки) | Мебель          | Основное                     | Материал каркаса дерево. Материал сидения и спинки кожаный - 55 шт. (секций)                                                                                                                                                                                                                                              | Внеурочная деятельность                  |
| 2 | Трибуна для докладчика     | Мебель          | Основное                     | Высота 1170 мм Глубина 530 мм<br>Ширина 630 мм Материал каркаса ЛДСП                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 3 | Ноутбук Acer TMP214-52     | Оборудование ИТ | Основное                     | 14 дюйм; FullHD, HDD, автономная работа 11 часов; вес 1,75 кг; Оперативная 8Гбайт, максимальный объём 32 Гб                                                                                                                                                                                                               |                                          |
| 4 | Проектор Optoma UHD35      | Оборудование ИТ | Основное                     | Optoma UHD35; HDMI 2.0 с HDCP 2.2 (x2), вход VGA, USB тип А для питания, аудио-вход 3.5 мм, аудиовыход 3.5 мм, триггер 12 В, RS-232, 4K-разрешение, что соответствует 3840x2160, Яркость 3600 ANSI лм, Частота обновления 240 Гц (разрешение 1080p), Задержка 4,2 мс (разрешение 1080p, частота 240 Гц), Срок службы лам- |                                          |

|   |                                                      |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                      |                 |          | пы в динамическом режиме – 15000 ч, Поддержка HDR10 и HLG, 1.1-кратный ручной зум, Поддержка 3D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 5 | Микрофонная радиосистема с двумя микрофонами         | Оборудование ИТ | Основное | 177*107*40 мм; Приемник радиосистемы, ручной микрофон - 2 шт, сетевой адаптер, держатель микрофона, соединительный; радиус приема - 50 м; потребляемая мощность 3 W; диапазон передачи - UHF 470-638 MHz, 710-726 MHz; питание 1,5 V AA*2                                                                                                                                                                                                       |  |
| 6 | Микрофон Volta CM-2 Pro                              | Оборудование ИТ | Основное | 197(В)*46(Ш)*46(Г) мм; разъем - 3 pin XLR, чувствительность - 1 кГц-60дБ, тип - конденсаторный, частота - 70-16000 Гц; вес 0,198 кг. Модель Volta CM-2 Pro. Питание AAA (1,5V)*1 или фантомное.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7 | Напольная (активная) акустическая система Alto TS312 | Оборудование ИТ | Основное | Alto TS312; Тип: активная акустическая система. Динамики: 12" / 1.5" полнодиапазонные. Мощность: 1.000 Вт RMS / 2.000 Вт Пик. Усилитель: Class D, Bi - Amp. Частотный диапазон: 46 - 22000 Гц. Звуковое давление: 128 дБ SPL. Дисперсия: 90° x 60°. Корпус: 36 мм Polemount. Точки крепления: M10. 2 канальный микшер с входами XLR / Jack 6,3 мм. XLR выход. Размеры: 605 x 354 x 350<br>Микшерский пульт Behringer UB 1832FXмм. Вес: 16.3 кг. |  |
| 8 | Усилитель мощности                                   | Оборудование ИТ | Основное | Soung AA1500P 2x520 Вт/4 ом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 15. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                                                                                             | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))                                                                                                                                       | СГ.01 История России<br>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности<br>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice) | СГ.05 Основы бережливого производства<br>СГ.06 Основы финансовой грамотности<br>ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей<br>ОП.02 Электротехника с основами электроники<br>ОП.03 Основы технической механики<br>ОП.04 Электроматериаловедение<br>ОП.05 Охрана труда<br>ОП.06 Электробезопасность<br>ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением |
| 3        | Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape)                                                                                                              | ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4        | Универсальная система автоматизированного проектирования «Кóмпас 3D»                                                                                                                                                                  | ОП.08 Цифровые технологии на предприятиях в области машиностроения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения .....</b>                                    | <b>3</b> |
| <b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b> | <b>5</b> |
| <b>Структура программы ГИА.....</b>                             | <b>5</b> |

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) присваивается квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                                   | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                 |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                |                                                                                                   |
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и                           | ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств                                              |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электрооборудования (по отраслям)                                                                                              | электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                                                                 |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Виды деятельности                                                                                                              | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования                                                  | ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.                                                                       |
|                                                                                                                                | и цехового электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                | ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.                                                                                                   |
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | подстанций и цеховое электрооборудование.                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                | ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.                                   |
|                                                                                                                                | электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.                                                                                                                                                                         |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                | ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                | ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. |
|                                                                                                                                | ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                | ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                    |

Выпускники, освоившие программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.



### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБОУ ДПО ИРПО)



**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

**ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Том 1**

(Комплект оценочной документации)

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>                                                                                  | 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)                                                                                        |
| <b>Наименование квалификации (наименование направленности)</b>                                                                                                              | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования                                                                                                               |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО): | ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316 |
| Виды аттестации:                                                                                                                                                            | Государственная итоговая аттестация                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                             | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                  |
| Уровни демонстрационного экзамена:                                                                                                                                          | Базовый                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                             | Профильный                                                                                                                                                                |
| Шифр комплекта оценочной документации:                                                                                                                                      | КОД 13.01.10-1-2026                                                                                                                                                       |

## 1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

|                 |                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ГИА</b>      | - государственная итоговая аттестация                                                                                                                        |
| <b>ДЭ</b>       | - демонстрационный экзамен                                                                                                                                   |
| <b>ДЭ БУ</b>    | - демонстрационный экзамен базового уровня                                                                                                                   |
| <b>ДЭ ПУ</b>    | - демонстрационный экзамен профильного уровня                                                                                                                |
| <b>КОД</b>      | - комплект оценочной документации                                                                                                                            |
| <b>ОК</b>       | - общая компетенция                                                                                                                                          |
| <b>ОМ</b>       | - единый оценочный материал                                                                                                                                  |
| <b>ПА</b>       | - промежуточная аттестация                                                                                                                                   |
| <b>ПК</b>       | - профессиональная компетенция                                                                                                                               |
| <b>СПО</b>      | - среднее профессиональное образование                                                                                                                       |
| <b>ФГОС СПО</b> | - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации |
| <b>ЦПДЭ</b>     | - центр проведения демонстрационного экзамена                                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

### 3. КОД

#### 3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ         |
|----------------|--------------------|
| ПА             | -                  |
| ГИА            | Базовый уровень    |
|                | Профильный уровень |

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

**Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

| <b>Вид аттестации</b> | <b>Уровень ДЭ</b> | <b>Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)</b> | <b>Продолжительность ДЭ<sup>1</sup></b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПА                    | -                 | Инвариантная часть                                    | <b>1 ч. 00 мин.</b>                     |
| ГИА                   | базовый           | Инвариантная часть                                    | <b>2 ч. 20 мин.</b>                     |
| ГИА                   | профильный        | Инвариантная часть                                    | <b>3 ч. 30 мин.</b>                     |
| ГИА                   | профильный        | Совокупность инвариантной и вариативной частей        | <b>не более 5 ч. 00 мин.</b>            |

<sup>1</sup> Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

| <b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД<sup>2</sup></b>                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид деятельности/<br/>Вид профессиональной<br/>деятельности</b>                          | <b>Перечень оцениваемых<br/>ОК/ПК</b>                                                                                                                                                       | <b>Перечень оцениваемых умений, навыков<br/>(практического опыта)</b>                                                                                                      |
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования        | Навык: монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                  |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                             | Умение: подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования                |
|                                                                                             | ОК. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умение: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
|                                                                                             | ПК. Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                                                                                    | Умение: использовать электрические принципиальные и монтажные схемы                                                                                                        |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                             | Умение: производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей                                                                                         |

<sup>2</sup> Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.



Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

| Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности                                        | Перечень оцениваемых ОК, ПК                                                                                                                                                                 | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)                                                                                                                 | ПА <sup>3</sup> | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | № Модуля <sup>4</sup> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------|
| <b>Инвариантная часть КОД</b>                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                 |           |           |                       |
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования        | Навык: монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                  | ■               | ■         | ■         | 1                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                             | Умение: подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования                | ■               | ■         | ■         | 1                     |
|                                                                                             | ОК. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умение: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | ■               | ■         | ■         | 1                     |
|                                                                                             | ПК. Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                                                                                    | Умение: использовать электрические принципиальные и монтажные схемы                                                                                                        | ■               | ■         | ■         | 1                     |

<sup>3</sup> Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

<sup>4</sup> Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение: производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей                                                                                                                      | ■ | ■ | ■ | 1 |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование | Навык: диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов                                                                         |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение: выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений                                                                                                          |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                                                                                | ПК. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                 | Навык: ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                   |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение: подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                                                                                | ПК. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                  | Навык: ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей)                                                                                                 |   | ■ | ■ | 2 |



| <p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ</p> |                                                       |           | ■                | Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |           |                  |                                                                                                         |
| <b>№ Модуля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Наименование выполняемой задачи</b>                | <b>ПА</b> | <b>ГИА ДЭ БУ</b> | <b>ГИА ДЭ ПУ</b>                                                                                        |
| Модуль 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Монтаж этажного распределительного щита               | ■         | ■                | ■                                                                                                       |
| Модуль 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выявление неисправностей и испытания электроустановок |           | ■                | ■                                                                                                       |
| Модуль 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Монтаж осветительной сети                             |           |                  | ■                                                                                                       |

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД<br>(инвариантная/<br>вариативная часть) | Максимальный балл |
|----------------|------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| ПА             | ДЭ         | Инвариантная часть                                          | 25 из 25          |
| ГИА            | ДЭ БУ      |                                                             | 50 из 50          |
|                | ДЭ ПУ      |                                                             | 75 из 75          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      | Вариативная часть                                           | 25 из 25          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      | Совокупность инвариантной и вариативной частей              | 100 из 100        |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

| №<br>п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности                                         | Критерий оценивания <sup>5</sup>                                                                                                                                                     | Баллы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Выполнение сборки, монтажа и установки основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования   | 14,00 |
|          |                                                                                             | Выполнение монтажа электрических сетей                                                                                                                                               | 10,00 |
|          |                                                                                             | Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях | 1,00  |
| ИТОГО    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                      | 25,00 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

<sup>5</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 7

| №<br>п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности                                                                            | Критерий оценивания <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | Выполнение сборки, монтажа и установки основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                                                    | 14,00 |
|          |                                                                                                                                | Выполнение монтажа электрических сетей                                                                                                                                                                                                                | 10,00 |
|          |                                                                                                                                | Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях                                                                  | 1,00  |
| 2        | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Выполнение работ по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                 | 8,00  |
|          |                                                                                                                                | Контроль качества выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                        | 2,00  |
|          |                                                                                                                                | Выявление причин неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование | 15,00 |
| ИТОГО    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | 50,00 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

<sup>6</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 8

| №<br>п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности                                                                            | Критерий оценивания <sup>7</sup>                                                                                                                                                                                                                      | Баллы        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | Выполнение сборки, монтажа и установки основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                                                    | <b>14,00</b> |
|          |                                                                                                                                | Выполнение монтажа электрических сетей                                                                                                                                                                                                                | <b>10,00</b> |
|          |                                                                                                                                | Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях                                                                  | <b>1,00</b>  |
| 2        | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Выполнение работ по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                 | <b>8,00</b>  |
|          |                                                                                                                                | Контроль качества выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                        | <b>2,00</b>  |
|          |                                                                                                                                | Выявление причин неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование | <b>15,00</b> |
| 3        | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | Выполнение плановых осмотров и испытаний устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                | <b>12,00</b> |

<sup>7</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

|  |       |                                                                                                                                                         |       |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |       | Осуществление контроля состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания | 12,00 |
|  |       | Ведение учета первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                 | 1,00  |
|  | ИТОГО |                                                                                                                                                         | 75,00 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

| № п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности                                                                            | Критерий оценивания <sup>8</sup>                                                                                                                                                     | Баллы        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | Выполнение сборки, монтажа и установки основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования   | <b>14,00</b> |
|       |                                                                                                                                | Выполнение монтажа электрических сетей                                                                                                                                               | <b>10,00</b> |
|       |                                                                                                                                | Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях | <b>1,00</b>  |
| 2     | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Выполнение работ по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                | <b>8,00</b>  |
|       |                                                                                                                                | Контроль качества выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                       | <b>2,00</b>  |

<sup>8</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.



|                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                           |                                                                                                     | Выявление причин неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование | 15,00  |
| 3                                                         | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | Выполнение плановых осмотров и испытаний устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                | 12,00  |
|                                                           |                                                                                                     | Осуществление контроля состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания                                                                                               | 12,00  |
|                                                           |                                                                                                     | Ведение учета первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                                                                               | 1,00   |
|                                                           |                                                                                                     | ИТОГО (инвариантная часть)                                                                                                                                                                                                                            |        |
| ВСЕГО (вариативная часть) <sup>9</sup>                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | 25,00  |
| ИТОГО<br>(совокупность инвариантной и вариативной частей) |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | 100,00 |

<sup>9</sup> Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

### 3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

| 1. Зоны площадки                              |                     |                                                                                                             |          |                                                |                   |           |           |                   |
|-----------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Наименование зоны площадки                    |                     |                                                                                                             |          |                                                | Код зоны площадки |           |           |                   |
| Рабочее место участника                       |                     |                                                                                                             |          |                                                | А                 |           |           |                   |
| Общая зона                                    |                     |                                                                                                             |          |                                                | Б                 |           |           |                   |
| Рабочее место экспертов / Главного эксперта   |                     |                                                                                                             |          |                                                | В                 |           |           |                   |
| 2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ |                     |                                                                                                             |          |                                                |                   |           |           |                   |
| №                                             | Наименование        | Минимальные (рамочные) технические характеристики                                                           | ОКПД-2   | Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника) | Количество        |           |           | Единица измерения |
|                                               |                     |                                                                                                             |          |                                                | ПА                | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |
| Перечень оборудования                         |                     |                                                                                                             |          |                                                |                   |           |           |                   |
| 1.                                            | Рабочая поверхность | размеры: не более 1200х2500мм, жесткое крепление, толщина листов не менее 18мм, материал фанера, ДСП и т.п. | 16.21.13 | На 1 раб. место                                | 1                 | 2         | 2         | шт                |

|     |                                                   |                                                                                                             |          |                 |     |     |     |    |
|-----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----|-----|-----|----|
| 2.  | Рабочая поверхность                               | размеры: не более 1600х2500мм, жесткое крепление, толщина листов не менее 18мм, материал фанера, ДСП и т.п. | 16.21.13 | На 1 раб. место | -   | -   | 1   | шт |
| 3.  | Щит этажный без слаботочного отсека               | на два потребителя, металл, дин-рейка, оперативная панель / аналог                                          | 27.12.10 | На 1 раб. место | 1   | 1   | 1   | шт |
| 4.  | Автоматический выключатель                        | 2Р, 63А 4,5кА, на DIN рейку                                                                                 | 27.12.22 | На 1 раб. место | 2   | 2   | 2   | шт |
| 5.  | Автоматический выключатель                        | 1Р, 32А 4,5кА, на DIN рейку                                                                                 | 27.12.22 | На 1 раб. место | 2   | 2   | 2   | шт |
| 6.  | Автоматический выключатель                        | 1Р, 25А 4,5кА, на DIN рейку                                                                                 | 27.12.22 | На 1 раб. место | 6   | 6   | 6   | шт |
| 7.  | Автоматический выключатель                        | 1Р, 16А 4,5кА, на DIN рейку                                                                                 | 27.12.22 | На 1 раб. место | 6   | 6   | 6   | шт |
| 8.  | Автоматический выключатель дифференциального тока | 2Р, 16А 4,5кА, 30мА, на DIN рейку                                                                           | 27.12.22 | На 1 раб. место | 2   | 2   | 2   | шт |
| 9.  | Шина на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль)        | на Дин-рейку, 2х7 отверстий                                                                                 | 27.33.13 | На 1 раб. место | 2   | 3   | 3   | шт |
| 10. | Шина соединительная                               | 1-фазная, 63А                                                                                               | 27.33.13 | На 1 раб. место | 0.2 | 0.2 | 0.2 | м  |
| 11. | Ограничитель на DIN-рейку (металл)                | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                      | 27.33.13 | На 1 раб. место | 12  | 20  | 20  | шт |
| 12. | Прибор учета ЭЭ                                   | 1-фазный, прямого включения, 230В,60А, на Дин- рейку                                                        | 26.51.63 | На 1 раб. место | 2   | 2   | 2   | шт |
| 13. | Электродвигатель                                  | Электродвигатель асинхронный трехфазный 220/380В 0,12-0,18кВт 1000-2000об/мин или аналог                    | 27.11.10 | На 1 раб. место | -   | 1   | 1   | шт |
| 14. | Корпус металлический                              | ЩМП-2-0 500×400×220мм или аналог                                                                            | 27.12.10 | На 1 раб. место | -   | 1   | 1   | шт |
| 15. | Контактор                                         | КМИ-10910 9А 230В/АС3 4НО или аналог                                                                        | 27.33.13 | На 1 раб. место | -   | 2   | 2   | шт |

|     |                                            |                                                              |          |                    |   |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---|----|----|----|
| 16. | Приставка<br>дополнительными<br>контактами | с<br>ПКИ 2NO+2NC или аналог, устанавливается<br>на контактор | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 2  | 2  | шт |
| 17. | Тепловое реле                              | РТИ-1306 1-1,6А или аналог                                   | 27.12.24 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 18. | Механизм блокировки                        | для КМИ (09А-32А)                                            | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 19. | Автоматический<br>выключатель              | 3Р 25А 4,5кА, на DIN рейку                                   | 27.12.22 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 20. | Автоматический<br>выключатель              | 1Р 6А 4,5кА, на DIN рейку                                    | 27.12.22 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 21. | Звонок                                     | ЗД-47 на DIN рейку или аналог                                | 27.90.40 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 22. | DIN рейка                                  | Оцинкованная 250мм / аналог                                  | 27.12.31 | На 1 раб.<br>место | - | 3  | 3  | шт |
| 23. | Зажим наборный                             | ЗНИ-4мм2 серый                                               | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 15 | 15 | шт |
| 24. | Зажим наборный                             | ЗНИ-4мм2 синий                                               | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 25. | Зажим наборный                             | ЗНИ-4мм2 РЕ                                                  | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 26. | Розетка стационарная                       | 16А,400В, 3Р+РЕ                                              | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 27. | Вилка стационарная                         | 16А,400В, 3Р+РЕ+N                                            | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |
| 28. | Выключатель<br>концевой                    | рычаг, самовозврат 1з+1р, 230В                               | 27.33.11 | На 1 раб.<br>место | - | 2  | 2  | шт |
| 29. | Лампа сигнальная                           | d=22мм, 230В                                                 | 27.90.20 | На 1 раб.<br>место | - | 3  | 3  | шт |
| 30. | Корпус поста                               | КП103 для кнопок управления 3 места                          | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 2  | 2  | шт |
| 31. | Кнопка управления                          | d=22мм красная 1нз+1но                                       | 27.33.13 | На 1 раб.<br>место | - | 1  | 1  | шт |

|     |                                     |                                                                            |          |                 |   |   |   |    |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|---|---|---|----|
| 32. | Кнопка управления                   | d=22мм зеленая 1нз+1но                                                     | 27.33.13 | На 1 раб. место | - | 2 | 2 | шт |
| 33. | Розетка                             | Скрытая установка, 230В, 16А, одинарная, с заземлением                     | 27.33.13 | На 1 раб. место | - | - | 3 | шт |
| 34. | Проходной выключатель двухклавишный | Скрытая установка, 6 контактов                                             | 27.33.11 | На 1 раб. место | - | - | 4 | шт |
| 35. | Датчик движения                     | Инфракрасный, круглый, наружной установки, 360°, 230В / аналог             | 27.33.13 | На 1 раб. место | - | - | 1 | шт |
| 36. | Патрон                              | Настенный, Е27                                                             | 27.33.12 | На 1 раб. место | - | - | 6 | шт |
| 37. | Коробка распределительная           | 150x110x70, наружная установка / аналог                                    | 22.23.19 | На 1 раб. место | - | - | 4 | шт |
| 38. | Коробка универсальная               | КМКУ 88x88x44                                                              | 22.23.19 | На 1 раб. место | - | - | 7 | шт |
| 39. | Лампа                               | Цоколь Е27, светодиодная или накаливания                                   | 27.40.14 | На 1 раб. место | - | - | 6 | шт |
| 40. | Стол                                | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации     | 31.01.12 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 41. | Стул                                | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации     | 31.01.12 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 42. | Заглушка                            | Для ЗНИ-4мм <sup>2</sup>                                                   | 27.33.13 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт |
| 43. | Муфта труба-коробка д 16            | степень защиты IP65, материал: ПВХ (PVC), модель или исполнение: резьбовая | 22.21.29 | На 1 раб. место | - | 4 | 4 | шт |
| 44. | Муфта труба-коробка д 20            | степень защиты IP65, материал: ПВХ (PVC), модель или исполнение: резьбовая | 22.21.29 | На 1 раб. место | - | 2 | 2 | шт |
| 45. | Поворот труба-труба                 | Диаметр 16 мм, С-образный, подходит для трубы гладкая жесткая д 16         | 22.21.29 | На 1 раб. место | - | 2 | 2 | шт |
| 46. | Мусорная корзина\ведро              | Тип, модель, производитель – на усмотрение ОО                              | 22.22.13 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт |

|                                      |                                                        |                                                                                                                                                     |          |                    |   |   |   |    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---|---|---|----|
| 47.                                  | Ящик для расходных материалов<br>(пластиковый короб)   | Размер не менее 500х300х300мм.                                                                                                                      | 22.22.13 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 48.                                  | Веник и совок                                          | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 32.91.19 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| <b>Перечень инструментов</b>         |                                                        |                                                                                                                                                     |          |                    |   |   |   |    |
| 1.                                   | Инструментальная тележка                               | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 31.09.11 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 2.                                   | Пассатижи                                              | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 25.73.30 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 3.                                   | Бокорезы                                               | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 25.73.30 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 4.                                   | Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм                 | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 25.73.30 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 5.                                   | Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 25.73.30 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 6.                                   | Набор отверток плоских, крестовых                      | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 25.73.30 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 7.                                   | Клещи обжимные                                         | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 25.73.60 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 8.                                   | Торцевой ключ и сменные головки                        | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 25.73.30 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 9.                                   | Мультиметр универсальный                               | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                              | 26.51.43 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт |
| 10.                                  | Прибор для измерения сопротивления изоляции            | Мегаомметр, 50-2500В, защита от подключения к необесточенной сети, защита от неправильного включения, с возможностью измерения малого сопротивления | 26.51.43 | На 1 раб.<br>место | - | 1 | 1 | шт |
| <b>Перечень расходных материалов</b> |                                                        |                                                                                                                                                     |          |                    |   |   |   |    |
| 1.                                   | Провод                                                 | ПВ1 1×10 белый                                                                                                                                      | 27.32.13 | На 1 участника     | 5 | 5 | 5 | м  |

|     |                      |                                |          |                 |    |    |    |      |
|-----|----------------------|--------------------------------|----------|-----------------|----|----|----|------|
| 2.  | Провод               | ПВ1 1×10 синий                 | 27.32.13 | На 1 участника  | 5  | 5  | 5  | м    |
| 3.  | Провод               | ПВ3 1×10 желто-зеленый         | 27.32.13 | На 1 участника  | 2  | 2  | 2  | м    |
| 4.  | Наконечник штыревой  | НШВИ 10-12                     | 22.29.29 | На 1 участника  | 6  | 6  | 6  | шт   |
| 5.  | Наконечник кольцевой | НКИ 10-8                       | 22.29.29 | На 1 участника  | 10 | 10 | 10 | шт   |
| 6.  | Провод               | ПВС 5×4                        | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 2  | 2  | м    |
| 7.  | Провод               | ПВС 4×2,5                      | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 2  | 2  | м    |
| 8.  | Провод               | ПВС 3×0,75                     | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 3  | 3  | м    |
| 9.  | Провод               | ПВС 4×0,75                     | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1  | м    |
| 10. | Провод               | ПВС 5×0,75                     | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1  | м    |
| 11. | Провод               | ПВ3 1×0,75 белый               | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 3  | 3  | м    |
| 12. | Провод               | ПВ3 1×0,75 синий               | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1  | м    |
| 13. | Провод               | ПВ3 1×2,5 белый                | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 2  | 2  | м    |
| 14. | Провод               | ПВ3 1×2,5 желто-зеленый        | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1  | м    |
| 15. | Наконечник штыревой  | НШВИ 0,75-8,0 (100шт/уп.)      | 22.29.29 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1  | упак |
| 16. | Наконечник штыревой  | НШВИ 2х0.75-10 НГИ2 (50шт/уп.) | 22.29.29 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1  | упак |
| 17. | Наконечник штыревой  | НШВИ 2,5-8,2 (100шт/уп.)       | 22.29.29 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1  | упак |

|                                                                                  |                                         |                                                                                            |          |                 |    |    |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----|----|-----|------|
| 18.                                                                              | Наконечник штыревой                     | НШВИ 2х2.5-12 НГИ2 (50шт/уп.)                                                              | 22.29.29 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1   | упак |
| 19.                                                                              | Кабельный канал                         | ШхГхД: 100х60х2000мм                                                                       | 27.33.13 | На 1 раб. место | -  | 2  | 2   | м    |
| 20.                                                                              | Заглушка для кабельного канала 100х60мм | совместимая заглушка, универсальное исполнение, защелкивается на внешнюю сторону           | 27.33.13 | На 1 раб. место | -  | 2  | 2   | шт   |
| 21.                                                                              | Труба гладкая жесткая д 16              | нар. диаметр: 16мм, внутр. диаметр не менее 14,5 мм                                        | 22.21.29 | На 1 раб. место | -  | 2  | 2   | м    |
| 22.                                                                              | Труба гладкая жесткая д 20              | нар. диаметр: 20 мм, внутр. диаметр не менее 18,5 мм                                       | 22.21.29 | На 1 раб. место | -  | 1  | 7   | м    |
| 23.                                                                              | Кабель                                  | ВВГ 3×2,5                                                                                  | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | -  | 6   | м    |
| 24.                                                                              | Кабель                                  | ВВГ 3×1,5                                                                                  | 27.32.13 | На 1 раб. место | -  | -  | 15  | м    |
| 25.                                                                              | Держатель с защелкой д 16               | материал: ударный полистирол, способ/тип крепления: отверстие под винт                     | 22.21.29 | На 1 раб. место | -  | 12 | 12  | шт   |
| 26.                                                                              | Держатель с защелкой д 20               | материал: ударный полистирол, способ/тип крепления: отверстие под винт                     | 22.21.29 | На 1 раб. место | -  | 4  | 64  | шт   |
| 27.                                                                              | Кабель-канал                            | Перфорированный 40х40мм                                                                    | 27.33.13 | На 1 раб. место | -  | 2  | 2   | м    |
| 28.                                                                              | Саморезы металл с пером 3,5х19          | Тип, модель, производитель – на усмотрение ОО, для крепления DIN реек в ЩУ                 | 25.94.11 | На 1 раб. место | -  | 10 | 10  | шт   |
| 29.                                                                              | Саморезы универсальные 3,5х25           | Тип, модель, производитель – на усмотрение ОО, для подготовки стендов                      | 25.94.11 | На 1 раб. место | 10 | 60 | 120 | шт   |
| 30.                                                                              | Ручка шариковая                         | Цвет чернил - синий                                                                        | 32.99.12 | На 1 участника  | 1  | 1  | 1   | шт   |
| 31.                                                                              | Строительно-монтажная клемма            | Подключение 5 проводников до 4мм <sup>2</sup> , тип использования - многоразовые, рычажные | 27.33.13 | На 1 раб. место | -  | 30 | 30  | шт   |
| <b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b> |                                         |                                                                                            |          |                 |    |    |     |      |
| 1.                                                                               | Диэлектрический коврик                  | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                     | 22.19.73 | На 1 раб. место | -  | 1  | 1   | шт   |



|                                                                     |                            |                                                                                             |          |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
| 2.                                                                  | Защитные очки              | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                      | 32.50.42 | На 1 раб. место                                                            | 1                           | 1          | 1         | шт        |                   |
| 3.                                                                  | Перчатки электромонтажника | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                      | 14.19.23 | На 1 раб. место                                                            | 1                           | 1          | 1         | шт        |                   |
| 3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ |                            |                                                                                             |          |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
| №                                                                   | Наименование               | Минимальные (рамочные) технические характеристики                                           | ОКПД-2   | Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку) | Количество мест/ участников | Количество |           |           | Единица измерения |
|                                                                     |                            |                                                                                             |          |                                                                            |                             | ПА         | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |
| Перечень оборудования                                               |                            |                                                                                             |          |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
| 1.                                                                  | Не требуется               | -                                                                                           | -        | -                                                                          | -                           | -          | -         | -         | -                 |
| Перечень инструментов                                               |                            |                                                                                             |          |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
| 1.                                                                  | Шуруповерт аккумуляторный  | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации, для монтажа стендов | 28.24.11 | На всю площадку                                                            | -                           | 1          | 1         | 1         | шт                |
| 2.                                                                  | Стусло поворотное          | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации, для монтажа стендов | 25.73.60 | На всю площадку                                                            | -                           | -          | 1         | 1         | шт                |
| Перечень расходных материалов                                       |                            |                                                                                             |          |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
| 1.                                                                  | Не требуется               | -                                                                                           | -        | -                                                                          | -                           | -          | -         | -         | -                 |

| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности |              |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                 |           |           |                   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------|-----------|-------------------|---|----|
| 1.                                                                        | Огнетушитель | Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования | 28.29.22 | На всю площадку | -         | 1         | 1                 | 1 | шт |
| 2.                                                                        | Аптечка      | Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»                  | 21.20.24 | На всю площадку | -         | 1         | 1                 | 1 | шт |
| 4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ                     |              |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                 |           |           |                   |   |    |
| №                                                                         | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики                                                                                                                                                                                  | ОКПД-2   | Количество      |           |           | Единица измерения |   |    |
|                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                    |          | ПА              | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |   |    |
| Перечень оборудования                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                 |           |           |                   |   |    |
| 1.                                                                        | Стол         | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                                                                                                             | 31.01.12 |                 |           | 1         | 1                 | 1 | шт |
| 2.                                                                        | Стул         | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                                                                                                                                             | 31.01.12 |                 |           | 1         | 1                 | 1 | шт |

|                                                                           |                                                     |                                                                        |          |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
| 3.                                                                        | Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации | 26.20.13 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 4.                                                                        | Многофункциональное устройство / принтер            | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации | 28.23.23 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 5.                                                                        | Корзина для мусора/ведро                            | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации | 22.22.13 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 6.                                                                        | Степлер со сменными скобами                         | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации | 25.99.23 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| Перечень инструментов                                                     |                                                     |                                                                        |          |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| 1.                                                                        | Не требуется                                        | -                                                                      | -        | -                                                                     | -                    | -          | -         |           |                   |
| Перечень расходных материалов                                             |                                                     |                                                                        |          |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| 1.                                                                        | Бумага для принтера                                 | A4, белая, (500 л.)                                                    | 17.12.14 | 1                                                                     | 2                    | 2          | пач       |           |                   |
| 2.                                                                        | Ручка шариковая                                     | Цвет чернил - синий                                                    | 32.99.12 | 2                                                                     | 2                    | 2          | шт        |           |                   |
| 3.                                                                        | Папка перфорированная (файл)                        | Прозрачная (100шт)                                                     | 22.29.25 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 4.                                                                        | Скотч 10м. ширина 80-100мм                          | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации | 22.29.21 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности |                                                     |                                                                        |          |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| 1.                                                                        | Не требуется                                        | -                                                                      | -        | -                                                                     | -                    | -          | -         |           |                   |
| 5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы                 |                                                     |                                                                        |          |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| №                                                                         | Наименование                                        | Минимальные (рамочные) технические характеристики                      | ОКПД-2   | Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов) | Количество экспертов | Количество |           |           | Единица измерения |
|                                                                           |                                                     |                                                                        |          |                                                                       |                      | ПА         | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |

| Перечень оборудования                                                     |                                         |                                                                                                              |          |                     |   |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---|---|---|---|----|
| 1.                                                                        | Стол                                    | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                       | 31.01.12 | На кол-во экспертов | 2 | 1 | 1 | 1 | шт |
| 2.                                                                        | Стул                                    | Тип, модель, производитель – на усмотрение образовательной организации                                       | 31.01.12 | На 1 эксперта       | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| Перечень инструментов                                                     |                                         |                                                                                                              |          |                     |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                        | Не требуется                            | -                                                                                                            | -        | -                   | - | - | - | - | -  |
| Перечень расходных материалов                                             |                                         |                                                                                                              |          |                     |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                        | Ручка шариковая                         | Цвет чернил - синий                                                                                          | 32.99.12 | На 1 эксперта       | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности |                                         |                                                                                                              |          |                     |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                        | Не требуется                            | -                                                                                                            | -        | -                   | - | - | - | - | -  |
| 6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки          |                                         |                                                                                                              |          |                     |   |   |   |   |    |
| №                                                                         | Наименование                            | Минимальные (рамочные) технические характеристики                                                            |          |                     |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                        | Площадь рабочей зоны участника зоны     | не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)                                                                     |          |                     |   |   |   |   |    |
| 2.                                                                        | Освещение                               | Г-1 не менее 300 Люкс - зона А                                                                               |          |                     |   |   |   |   |    |
| 3.                                                                        | Электроснабжение рабочей зоны участника | 230 В (L, N, PE) с защитой от токов КЗ, перегрузки, утечки (30мА) - зона А                                   |          |                     |   |   |   |   |    |
| 4.                                                                        | Покрытие пола                           | Обеспечивает безопасное перемещение, не имеет выступов в местах состыковки элементов покрытия - вся площадка |          |                     |   |   |   |   |    |

### 3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

### 3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

| Кол-во рабочих мест<br>в ЦПДЭ | Минимальное<br>количество экспертов<br>(без учета ГЭ) <sup>10</sup> | Рекомендуемое<br>количество экспертов<br>(без учета ГЭ) <sup>11</sup> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 2                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 3                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 4                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 5                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 6                             | 3                                                                   | 4                                                                     |
| 7                             | 3                                                                   | 4                                                                     |
| 8                             | 3                                                                   | 4                                                                     |
| 9                             | 3                                                                   | 4                                                                     |
| 10                            | 3                                                                   | 4                                                                     |

<sup>10</sup> количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ

<sup>11</sup> количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | 3 | 4 |
| 12 | 3 | 4 |
| 13 | 5 | 6 |
| 14 | 5 | 6 |
| 15 | 5 | 6 |
| 16 | 5 | 6 |
| 17 | 5 | 6 |
| 18 | 5 | 6 |
| 19 | 5 | 6 |
| 20 | 5 | 6 |
| 21 | 6 | 7 |
| 22 | 6 | 7 |
| 23 | 6 | 7 |
| 24 | 6 | 7 |
| 25 | 6 | 7 |

Увеличение числа рекомендуемых экспертов обусловлено:

- соблюдение техники безопасности и охраны труда;
- особенности проведения оценки процесса, а не итогового продукта.

### 3.5 Инструкция по технике безопасности

#### 1. Общие требования по технике безопасности.

##### 1.1 К участию в ДЭ допускаются лица:

- прошедшие инструктаж по охране труда (под подпись);
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и работе на оборудовании;

1.2 В процессе выполнения заданий ДЭ и нахождения на территории и в помещениях мест проведения ДЭ, участник обязан соблюдать:

- инструкцию по охране труда;
- правила пользования индивидуальными средствами защиты;
- расписание и график проведения экзамена;
- правила пожарной безопасной;
- личную гигиену.

1.3 На участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

- повышенное напряжение в электрической цепи, которое может вызвать протекание опасного тока через тело человека;
- острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности конструкций и оборудования;
- отлетающие частицы обрабатываемых материалов, части оборудования, инструментов;
- движущиеся и вращающиеся части инструмента и приспособлений.

1.4 Средства индивидуальной защиты, используемые во время выполнения задания:

- комбинезон, костюм или халат х/б, закрытая обувь;
- защитные перчатки;
- инструмент ручной изолирующий;
- защитные очки (средства защиты лица и глаз).

1.5 В случаях получения травмы, возникновения несчастного случая или болезни участника немедленно уведомляется эксперт.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Перед началом работы участники должны выполнить следующее:

2.1. Подготовить рабочее место – разложить на свои места необходимые для работы материалы, приспособления.

2.2. Перед началом выполнения работ необходимо надеть рабочую специальную одежду и обувь, подготовить перчатки и средства защиты глаз.

2.3. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.

2.4. Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования, применение которых может повлечь за собой получение травмы, либо создание аварийной ситуации.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

3.1. При выполнении заданий участнику необходимо использовать средства защиты глаз и при необходимости электромонтажные перчатки.

3.2. Проверка работы электрических схем и электрического оборудования, находящегося под напряжением, производится только экспертами.

3.3. Подавать напряжение на собранную схему на электроустановку осуществляется экспертами.

3.4. При работе необходимо следить, чтобы открытые части тела, одежда и волосы не касались вращающихся частей оборудования и инструмента.

3.5. Подача напряжения на смонтированную схему разрешается только при закрытых дверцах и панелях шкафов, крышках кабель-каналов, распределительных коробок, кнопочных постов и т.п.



3.6. Для проверки наличия напряжения на схеме нужно пользоваться указателем напряжения или измерительным прибором.

3.7. Запрещается оставлять без надзора включенные электрические схемы и устройства.

3.8. Запрещается держать во рту крепежные элементы, биты и т.п.

3.9. При выполнении задания участник не должен создавать помехи в работе другим участникам и экспертам.

3.10. Запрещается сдвигать и смахивать рукой стружку и другой мусор. Для этого использовать щетку, пылесос с применением средств защиты – защитные очки и перчатки.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно отключить источник электропитания и сообщить о случившемся Экспертам.

4.2. При возгорании электроустановки необходимо отключить электрооборудование от источника питания, сообщить об этом экспертам, принять меры к локализации возгорания. Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, следует применять порошковые или углекислотные огнетушители.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

5.1. Привести в порядок рабочее место. Уборку выполнять с применением специальных средств и средств индивидуальной защиты – защитные очки и перчатки.

5.2. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.3. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

**Организационные требования:**

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

### 3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

| Модули                                                     | Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности                                                                           | Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания |              |                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                | ДЭ в рамках ПА                                                                                 | ГИА ДЭ БУ    | ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) |
| Модуль 1                                                   | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | 1 ч. 00 мин.                                                                                   | 1 ч. 00 мин. | 1 ч. 00 мин.                   |
| Модуль 2                                                   | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |                                                                                                | 1 ч. 20 мин. | 1 ч. 20 мин.                   |
| Модуль 3                                                   | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            |                                                                                                |              | 1 ч. 10 мин.                   |
| Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена: |                                                                                                                                | 1 ч. 00 мин.                                                                                   | 2 ч. 20 мин. | 3 ч. 30 мин.                   |

#### Образец задания для ДЭ в рамках ПА

##### Модуль 1. Монтаж этажного распределительного щита

Задание:

Участнику, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников.

Участнику необходимо выполнить чтение однолинейной электрической схемы, рассчитать согласно указанной мощности рабочий ток потребителей и

вписать полученные значения в однолинейную схему (Приложение 2). На основании расчета выполнить выбор автоматических выключателей потребителей, автоматический выключатель дифференциального тока и автоматический выключатель на вводе.

Участнику необходимо выполнить сборку приборов, узлов и механизмов электрооборудования по заданной схеме (Приложение 1).

Напряжение на ЭЩ не подается, корректность проверяется визуально и путем прозвонки.

Необходимые приложения:

Прил\_2\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M1.pdf

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M1.pdf

### **Образец задания для ГИА ДЭ БУ**

#### **Модуль 1. Монтаж этажного распределительного щита**

Задание:

Участнику, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников.

Участнику необходимо выполнить чтение однолинейной электрической схемы, рассчитать согласно указанной мощности рабочий ток потребителей и вписать полученные значения в однолинейную схему (Приложение 2). На основании расчета выполнить выбор автоматических выключателей потребителей, автоматический выключатель дифференциального тока и автоматический выключатель на вводе.

Участнику необходимо выполнить сборку приборов, узлов и механизмов электрооборудования по заданной схеме (Приложение 1).

Напряжение на ЭЩ не подается, корректность проверяется визуально и путем прозвонки.

Необходимые приложения:

Прил\_2\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M1.pdf

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M1.pdf

## **Модуль 2. Выявление неисправностей и испытания электроустановок**

Задание 1:

Участнику необходимо:

Измерить сопротивления изоляции\* обмоток электродвигателя;

Измерить сопротивления обмоток двигателя;

Заполнить отчетную документацию (Приложение 3)

Задание 2:

Участнику необходимо выполнить поиск неисправностей, внесенных в заранее собранную установку (Приложения 4-7), отметить их на схеме. Поиск неисправностей осуществляется с помощью мультиметра и визуального осмотра. Участнику во время выполнения задания запрещается вносить в установку свои неисправности.

Участнику разрешается замыкать/размыкать коммутационные аппараты.

Участнику разрешается выполнять проверку электрооборудования на соответствие чертежа, электрическим схемам, техническим условиям.

Эксперты при подготовке данной схемы к экзамену вносят 5 неисправностей для каждого отдельно сдающего потока.

Возможные виды неисправности представлены в Приложении 5.

Необходимые приложения:

Прил\_5\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_6\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_3\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_4\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_7\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

### **Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)**

#### **Модуль 1. Монтаж этажного распределительного щита**

##### **Задание:**

Участнику, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников.

Участнику необходимо выполнить чтение однолинейной электрической схемы, рассчитать согласно указанной мощности рабочий ток потребителей и вписать полученные значения в однолинейную схему (Приложение 2). На основании расчета выполнить выбор автоматических выключателей потребителей, автоматический выключатель дифференциального тока и автоматический выключатель на вводе.

Участнику необходимо выполнить сборку приборов, узлов и механизмов электрооборудования по заданной схеме (Приложение 1).

Напряжение на ЭЩ не подается, корректность проверяется визуально и путем прозвонки.

##### **Необходимые приложения:**

Прил\_2\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M1.pdf

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M1.pdf

#### **Модуль 2. Выявление неисправностей и испытания электроустановок**

**Задание 1:**

Участнику необходимо:

Измерить сопротивления изоляции\* обмоток электродвигателя;

Измерить сопротивления обмоток двигателя;

Заполнить отчетную документацию (Приложение 3)

**Задание 2:**

Участнику необходимо выполнить поиск неисправностей, внесенных в заранее собранную установку (Приложения 4-7), отметить их на схеме. Поиск неисправностей осуществляется с помощью мультиметра и визуального осмотра. Участнику во время выполнения задания запрещается вносить в установку свои неисправности.

Участнику разрешается замыкать/размыкать коммутационные аппараты.

Участнику разрешается выполнять проверку электрооборудования на соответствие чертежа, электрическим схемам, техническим условиям.

Эксперты при подготовке данной схемы к экзамену вносят 5 неисправностей для каждого отдельно сдающего потока.

Возможные виды неисправности представлены в Приложении 5.

Необходимые приложения:

Прил\_5\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_6\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_3\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_4\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

Прил\_7\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M2.pdf

**Модуль 3. Монтаж осветительной сети**

Задание:

Участнику, на подготовленном стенде (Приложения 8-9), в отведенное время необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, в соответствии с принципиальной схемой.

Стенд представляет собой инструмент, по оценке навыков коммутации распределительных коробок. На стенде должны быть смонтированы элементы управления и нагрузки, распределительные коробки, кабеленесущие системы, провода и кабели. Провода/кабели в элементах управления и нагрузки должны быть подключены.

Участнику, путем прозвонки, необходимо определить подключение выводов в оборудовании и с помощью многоцветных сжимов-соединителей проводников провести коммутацию распределительных коробок.

После выполнения коммутации распределительных коробок, участнику необходимо выполнить проверку наличия металlosвязи, а также измерить сопротивление изоляции. Результаты испытаний необходимо зафиксировать в протоколах (Приложение 10).

Необходимые приложения:

Прил\_9\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M3.pdf

Прил\_10\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M3.pdf

Прил\_8\_ОЗ\_КОД 13.01.10-1-2026-M3.pdf



**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,  
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть) | Продолжительность ДЭ (не более)                                             |
|----------------|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ГИА            | профильный | Совокупность инвариантной и вариативной частей        | <b>0 ч. 00 мин.</b><br><продолжительность не более 5 астрономических часов> |

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

| №<br>п/п | Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности) | Перечень<br>оцениваемых<br>ОК, ПК | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта) |
|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |                                   |                                                                  |
|          |                                                            |                                   |                                                                  |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

| №<br>п/п                      | Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|                               |                                                            |                     | 0,00  |
|                               |                                                            |                     | 0,00  |
|                               |                                                            |                     | 0,00  |
| ВСЕГО (вариативная часть КОД) |                                                            |                     | 25,00 |

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

### **Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ**

**Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>**

*Текст*

Необходимые приложения:

**Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>**

*Текст*

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

| Вид деятельности<br>/ Вид профессиональной деятельности | Критерий оценивания (ОК, ПК) | Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт) | Модуль | Описание оценки подкритерия                                                          |                                                                                     | Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла | Вес подкритерия:<br>- не менее 0,5;<br>- шаг 0,5;<br>- не более 3. | Итоговый максимальный балл подкритерия |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                         |                              |                                                            |        | Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия | Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах |                                                |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
| ВСЕГО (вариативная часть КОД)                           |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     |                                                |                                                                    | 25,00                                  |

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

|                  |                 |                                                                                                 |
|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Схема оценивания | <b>2 балла</b>  | действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям                  |
|                  | <b>1 балл</b>   | действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки) |
|                  | <b>0 баллов</b> | действие (операция) не выполнено, результат отсутствует                                         |

Зона Б

Зона А

ЩР

1

Стол

Инструментальная тележка

Стул

Аптечка

Огнетушитель

Розетка 220В

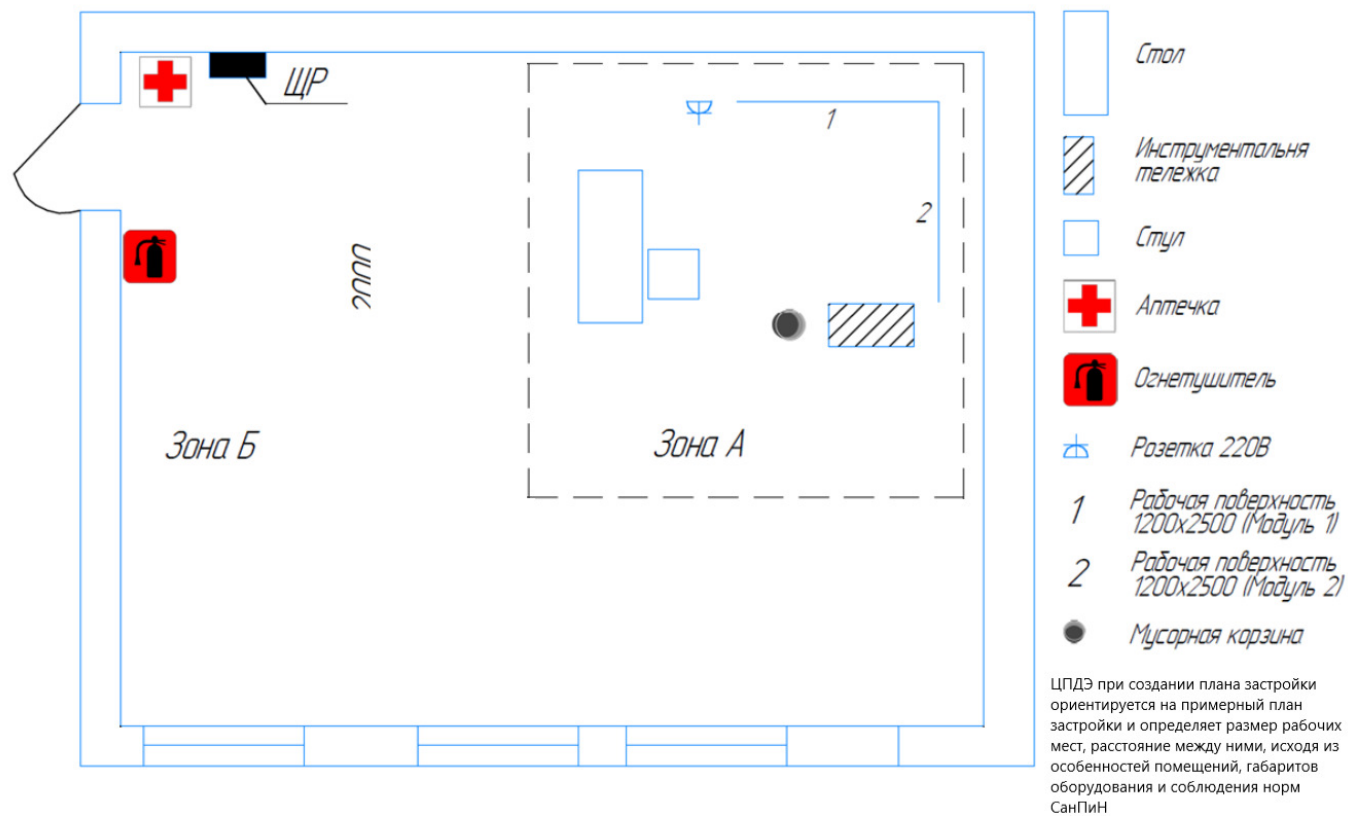
1 Рабочая поверхность 1200x2500

Мусорная корзина

ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН

Приложение 3 к Тому 1  
оценочных материалов

**Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА**



Зона Б

ЩР

Зона А

1

2

2

3

Стол

Инструментальная тележка

Стул

Аптечка

Огнетушитель

Разетка 220В

1 Рабочая поверхность 1200х2500 (Модуль 1)

2 Рабочая поверхность 1200х2500 (Модуль 2)

2 Рабочая поверхность 1600х2500 (Модуль 3)

Мусорная корзина

ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПин

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**УГПС 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>                                                                                    | <b>3</b>  |
| <i>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....</i>                                                              | <i>3</i>  |
| <i>1.2. Направления воспитания .....</i>                                                                          | <i>3</i>  |
| <i>1.3. Целевые ориентиры воспитания.....</i>                                                                     | <i>4</i>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>                                                                             | <b>8</b>  |
| <i>2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....</i>                                     | <i>8</i>  |
| <i>2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....</i>                       | <i>8</i>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>                                                                             | <b>13</b> |
| <i>3.1 Кадровое обеспечение.....</i>                                                                              | <i>13</i> |
| <i>3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....</i>                                                              | <i>14</i> |
| <i>3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....</i> | <i>15</i> |
| <i>3.5 Анализ воспитательного процесса .....</i>                                                                  | <i>15</i> |



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО*). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского

общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

---

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и

престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

---

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

#### *Основные характеристики:*

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

#### *Дополнительные характеристики:*

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в

студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;  
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;



— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор техникума                                                                          | Несёт ответственность за организацию учебной и воспитательной работы в техникуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заместитель директора по УВР                                                                | Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, вносит коррективы.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Заместитель директора по УПР                                                                | Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики. Организация трудоустройства, взаимодействие с социальными партнерами.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой.<br>Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу студенческих объединений.<br>Осуществляет информационно-просветительскую функцию.                                                                                                                                                                           |
| Социальный педагог                                                                          | Организует воспитательную работу с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ОВЗ, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями). Обеспечивает правовую и социальную защиту студентов, проводит работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактике всех видов зависимости. Осуществляет межведомственное взаимодействие, коррекционно-развивающая. |
| Педагог-психолог                                                                            | Организует проведение диагностических и коррекционных мероприятий, психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кураторы групп                                                                              | Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве и в рамках реализации календарного плана РПВ.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мастера производственного обучения                                                          | Реализуют воспитательную составляющую на учебной практике: участвуют в проведении декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д..                                                                                                                                                                           |
| Преподаватель ОБЗР                                                                          | Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. Ведет работу с призывниками. Организует работу военно-патриотического клуба.                                                                                                                    |
| Руководитель физического воспитания                                                         | Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях, организует работу Спортивного                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | студенческого клуба. |
| Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| Совместно с сотрудниками техникума содействие в реализации программы воспитания оказывают следующие организации и социальные партнеры: муниципальной библиотечной системой, ГБУ АО «Центр "Надежда», АРОО ООО «Российский Союз Молодежи», Региональный центр «Команда Профи», Местное отделение «Движение первых», кадровым центром по г.Северодвинск, ДЮЦ, ЦКиОМ, ГАУ АО «Молодежный центр», ГАУ АО «Штаб молодежный трудовых отрядов», ГАУ Архангельской области «Патриот», северодвинское отделение ОО «Российский Союз ветеранов Афганистана», северодвинское отделение Архангельского регионального отделения «Российский Красный Крест», Российское общество «Знание», КЦ «Дом Корабела»; МОО «Совет по развитию физической культуры и спорта». В рамках организации производственной практики заключены договоры с предприятиями - партнерами Архангельской области, работающими в сфере лесной отрасли: АО «ПО Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», АО «СПО «Арктика». |                      |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами.

Функции по вопросам воспитательной деятельности отражены в должностных инструкциях педагогических работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания, а именно:

- советник директора;
- преподаватель;
- мастер производственного обучения;
- руководитель физического воспитания;
- заведующий библиотекой;
- преподаватель ОБЗР;
- представители администрации, ответственные за реализацию программы воспитания.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества. |
| Со всеми производственными организациями-партнерами заключены договоры о сетевом взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.                                                                                                      |

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;                                                                                                                           |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));                                                                       |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;                                                                                                                                                                                       |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));                                                                                    |
| успешное освоение образовательных программ по профессии профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).                                                                                                                             |
| Формы поощрения:                                                                                                                                                                                                                                                       |
| повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации, в соответствии с Положением о порядке назначения, выплате стипендий и других формах материальной поддержки);                                            |
| выдвижение в кандидаты на получение стипендии Правительства РФ;                                                                                                                                                                                                        |
| выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Архангельской области;                                                                                                                                                                                                 |
| выдвижение кандидатуры для участия в ежегодных областных конкурсах «Студент года», «Доброволец года» и т.д.;                                                                                                                                                           |
| объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);                                                                                                                                                                                         |
| предоставление права поднятию флага;                                                                                                                                                                                                                                   |
| награждение памятным подарком, сувенирной продукцией с логотипом техникума/предприятий партнеров;                                                                                                                                                                      |
| предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия;                                                                                                                                                         |
| направление лучших обучающихся техникума на Всероссийские, региональные форумы, слеты, конференции;                                                                                                                                                                    |
| направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;                                                                                                                                                                           |
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.. |

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850032

Владелец Насонов Александр Сергеевич

Действителен с 25.02.2026 по 25.02.2027