



Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**Профессия
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**На базе основного общего образования
Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника
сварщик**

**Одобрено на заседании педагогического совета
ГБПОУ АО «СТСиС»**

**Утверждено Приказом
ГБПОУ АО «СТСиС»**

**Согласовано с предприятием-работодателем:
Начальник Отдела кадров АО «ЦС «Звездочка»**

протокол № 05 от 16.06.2026 г.

приказ № 234 от 25.06.2026 г.

А.С. Насонов

В.А. Черкесов

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	19
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	32
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ...	33
5.4. Календарный учебный график	38
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	39
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	39
5.7. Практическая подготовка	39
5.8. Государственная итоговая аттестация	40
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	41
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	41
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	41
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	41
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	42

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. № 863 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерная образовательная программа «Профессионалитет» (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. N 989н «Об утверждении профессионального стандарта «Резчик термической резки металлов»;

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработан ОПОП-П	Машиностроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	40.002 Сварщик (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 N 701н) 40.114 Резчик термической резки металлов (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.12.2015 N 989н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются: Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке Прохождение обучения и проверки знаний норм и правил работы в электроустановках в качестве электротехнологического персонала в объеме группы II по электробезопасности или выше Прохождение обучения и проверки знаний правил безопасной эксплуатации баллонов Обучение мерам пожарной безопасности, включая прохождение противопожарного инструктажа и пожарно-технического минимума по соответствующей программе Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда в установленном порядке
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
Квалификация выпускника	Сварщик.
в т. ч. дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Машиностроение. Газорезчик
Направленности	1. Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - сварщик частично механизированной сварки плавлением
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев / 2952 ак. ч.
Согласованный с работодателем срок и объем реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев / 2952 ак. ч.
Форма обучения	Очная

Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	660/336	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	вт.ч. в форме практической подготовки
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	1152	767
социально - гуманитарный цикл	216	75
общепрофессиональный цикл	180	56
профессиональный цикл	756	636
в т.ч. практика:	480	480
- учебная	234	234
- производственная	246	246
<i>Вариативная часть образовательной программы</i>	288	240
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	180	156
ПМ.04 Выполнение ручной плазменной разделительной резки	144	126
ОПц.05 Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения	36	30
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	36
Итого:	1476	1007

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.002 Сварщик	Приказ Минтруда России от 28.11.2013 N 701н (ред. от 10.01.2017)	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/01.3 Газовая сварка (наплавка) (Г) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				В/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
				В/05.3 Термитная сварка (Т) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей)

				В/06.3 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.)
	40.114 Резчик термической резки металлов	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.12.2015 N 989н	ОТФ А - Выполнение ручной термической разделительной резки металлов	ТФ А/02.2 Выполнение ручной плазменной разделительной резки

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД 1. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПМ 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
ВД 2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПМ 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ВД 3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПМ 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

Наименование направленности 1 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - сварщик частично механизированной сварки плавлением

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<i>Вид деятельности (общий)</i>	
ВД 1. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПМ 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
<i>Виды деятельности по выбору</i>	
ВД 2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору),	ПМ 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ВД 3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПМ 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
<i>Виды деятельности по запросу работодателя</i>	
ВД 4. Выполнение ручной плазменной разделительной резки	ПМ.04 Выполнение ручной плазменной разделительной резки

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессио-	средства профилактики перенапряжения
		Умения:

	нальной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно - технологической и нормативной документации	Навыки:
		ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Умения:
		пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Знания:
		основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
		Навыки:
		выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Умения:
		выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Знания:
		правила подготовки кромок изделий под сварку

ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Навыки: сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках Умения: применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. Знания: виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Правила сборки элементов конструкции под сварку
ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Навыки: зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки, удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). Умения: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки Знания: способы устранения дефектов сварных швов, правила технической эксплуатации электроустановок.
ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Навыки: контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Умения: использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов

ВД 2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)		конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		устройство сварочного и вспомогательного оборудования; назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	Навыки:
		проверки оснащённости сварочного поста РД;
		проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД;
		проверки наличия заземления сварочного поста РД
		Умения:
		проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		Знания:
		устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД;
		назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	Навыки:
		настройки оборудования РД для выполнения сварки
		Умения:
		настраивать сварочное оборудование для РД
		Знания:
		основные группы и марки материалов, свариваемых РД;
		сварочные (наплавочные) материалы для РД
	ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Навыки:
		выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения:
		владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях

	ПК 2.4 Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навыки:
		выполнения РД простых деталей неответственных конструкций;
		выполнения дуговой резки простых деталей
		Умения:
		владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
	ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	владеть техникой дуговой резки металла
		Знания:
		техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
		дуговая резка простых деталей;
		основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
ВД 3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Навыки:
		настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
		Умения:
		настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Знания:
	ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Навыки:
		выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения:
		владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева

		металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навыки:
		выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций
		Умения:
		владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Знания:
ВД 4. Выполнение ручной плазменной разделительной резки	ПК.4.1. Выполнять плазменную разделительную резку металлов	техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Навыки:
		Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты Проверка работоспособности и исправности оборудования Размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений Зачистка поверхности металла под термическую резку Выполнение разметки металла под прямолинейную резку Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока Зажигание плазмотрона (плазменного резака) Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов

		Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации Умения: Выполнять подготовку металла к резке Определять работоспособность и исправность технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки и осуществлять его подготовку Выполнять ручную настройку и регулировку оборудования и параметров для ручной плазменной резки Выполнять разметку металла под резку Пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки Определять неисправности в работе оборудования для плазменной резки по внешнему виду поверхности реза Применять измерительный инструмент для контроля полученных в результате резки деталей Знания: Основные группы и марки металлов, подлежащих резке, их свойства Свойства газов, применяемых при плазменной резке Технологическая оснастка для ручной плазменной резки Оборудование, аппаратура, контрольно-измерительные приборы для ручной плазменной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации Технология ручной плазменной резки Допуски и посадки, качества и параметры шероховатости Требования, предъявляемые к качеству реза Основные понятия о деформациях металлов при термической резке Правила эксплуатации газовых баллонов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ по термической резке Требования охраны труда, в том числе на рабочем месте
--	--	---

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам Наименование направленности 1 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	40.002	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	40.002	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
	ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	40.002	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
	ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	40.002	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
	ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие гео-	40.002	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, дета-	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

	метрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке		лей)	
ВД 2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
	ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
	ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимер-	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугу-

			ных материалов)	на, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
	ПК 2.4 Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
	ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
ВД 3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимер-	В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и спла-

			ных материалов)	вов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
	ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
	ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	40.002	ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/04.3 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции (Отрасль Машиностроение)	Соответствие ПС 40.114 Резчик термической резки металлов		Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Газорезчик	А - Выполнение ручной термической разделительной резки металлов	А/02.2 Выполнение ручной плазменной разделительной резки	Выполнение ручной плазменной разделительной резки	ПК.4.1. Выполнять плазменную разделительную резку металлов
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты Проверка работоспособности и исправности оборудования Размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений Зачистка поверхности металла под термическую резку Выполнение разметки металла под прямолинейную резку Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока Зажигание плазмотрона (плазменного резака) Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации Знать: Основные группы и марки металлов, подлежащих резке, их свойства Свойства газов, применяемых при плазменной резке Технологическая оснастка для ручной плазменной резки Оборудование, аппаратура, контрольно-измерительные приборы для ручной плазменной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации Технология ручной плазменной резки Допуски и посадки, качества и параметры шероховатости Требования, предъявляемые к качеству реза Основные понятия о деформациях металлов при термической резке				

Правила эксплуатации газовых баллонов

Правила технической эксплуатации электроустановок

Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ по термической резке

Требования охраны труда, в том числе на рабочем месте

Уметь:

Выполнять подготовку металла к резке

Определять работоспособность и исправность технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки и осуществлять его подготовку

Выполнять ручную настройку и регулировку оборудования и параметров для ручной плазменной резки

Выполнять разметку металла под резку

Пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки

Определять неисправности в работе оборудования для плазменной резки по внешнему виду поверхности реза

Применять измерительный инструмент для контроля полученных в результате резки деталей

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО профессии

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																							
		Общие компетенции									ВД. 1 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений					ВД.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом					ВД. 3 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				ВД. 4 Выполнение ручной термической раздельной резки металлов
		Профессиональные компетенции (ПК)																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1			
Обязательная часть образовательной программы																									
ОУД.00	Общеобразовательный цикл																								
ОУД.01	Русский язык				О	О				О															
ОУД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О	О				О										
ОУД.03	История	О	О		О	О	О																		
ОУД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О															
ОУД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О							О								
ОУД.06	Иностранный язык																								
ОУД.07	Математика																								
ОУД.08	Информатика	О	О										О	О	О		О	О	О				О		
ОУД.09	Физическая культура	О			О																				
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О		О				О				О				О		
ОУД.11	Физика	О	О	О	О	О		О									О								
ОУД.12	Химия	О	О		О			О									О						О		
ОУД.13	Биология	О	О		О			О									О								

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий							Объем ОП всего		Распределение нагрузки по курсам и семестрам			
			Максимальная	в т.ч. в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Промежуточная аттестация	Обязательная часть	Вариативная часть	1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
												17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	759	0	693	749	0	34	1476	0	410	614	340	112
ОУД.00	Обязательные учебные дисциплины		1444	733	0	691	723	0	30	1444	0	392	600	340	112
ОУД.01	Русский язык	Э	72	36	0	34	36	0	2	72	0	16	56	0	0
ОУД.02	Литература	ДЗ	108	97	0	9	97	0	2	108	0	34	40	34	0
ОУД.03	История	Э	136	16	0	118	16	0	2	136	0	34	68	34	0
ОУД.04	Обществознание	ДЗ	72	34	0	36	34	0	2	72	0	0	38	34	0
ОУД.05	География	ДЗ	72	34	0	36	34	0	2	72	0	34	38	0	0
ОУД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	72	0	0	70	0	2	72	0	34	38	0	0
ОУД.07	Математика	Э	340	114	0	226	110	0	4	340	0	68	96	102	74
ОУД.08	Информатика	ДЗ	108	108	0	0	106	0	2	108	0	34	40	34	0
ОУД.09	Физическая культура	ДЗ	72	68	0	4	66	0	2	72	0	34	38	0	0
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	46	0	20	46	0	2	68	0	20	48	0	0
ОУД.11	Физика	Э	180	46	0	130	46	0	4	180	0	50	62	68	0
ОУД.12	Химия	ДЗ	72	38	0	32	38	0	2	72	0	34	38	0	0
ОУД.13	Биология	ДЗ	72	24	0	46	24	0	2	72	0	0	0	34	38
ИП.00	Индивидуальный проект	ДЗ	32	26	0	2	26	0	4	32	0	18	14	0	0

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		252	111	20	113	111	0	8	252	0	36	0	36	180
СГ.01	История России	ДЗ	36	4	2	29	4	0	1	36	0	36	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	28	2	4	28	0	2	36	0	0	0	0	36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	6	4	25	6	0	1	36	0	0	0	0	36
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	72	64	2	4	64	0	2	72	0	0	0	36	36
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	36	6	4	25	6	0	1	36	0	0	0	0	36
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	3	6	26	3	0	1	36	0	0	0	0	36
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		216	102	12	94	98	0	12	144	72	96	48	48	24
ОП.01.	Основы инженерной графики	ДЗ	36	24	2	10	22	0	2	36	0	36	0	0	0
ОП.02.	Основы электротехники	ДЗ	36	12	2	20	12	0	2	36	0	0	0	36	0
ОП.03	Материаловедение	Э	36	12	2	20	12	0	2	36	0	36	0	0	0
ОП.04	Допуски и технические измерения	Э	36	12	2	20	12	0	2	36	0	0	36	0	0
ОП.05	Основы судостроения и устройство судна	Э	36	12	2	20	12	0	2	0	36	24	12	0	0
ОПц.06	Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения	ДЗ	36	30	2	4	28	0	2	0	36	0	0	12	24
П.00	Профессиональный цикл		972	828	12	108	168	660	24	756	216	70	202	188	512
ПМ.00	Профессиональные модули														
ПМ.01	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	Эквал	202	176	2	20	32	144	4	202	0	70	44	0	88
МДК.01.01.	Технология производства сварных конструкций		20	12	0	8	12	0	0	20	0	20	0	0	0
МДК.01.02.	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений		34	20	2	12	20	0	0	34	0	14	20	0	0
УП.01	Учебная практика		60	60	0	0	0	60	0	60	0	36	24	0	0
ПП.01	Производственная практика		84	84	0	0	0	84	0	84	0	0	0	0	84
	Промежуточная аттестация	Эквал	4						4	4	0	0	0	0	4

ПМн.02	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Эквал	366	314	4	40	62	252	8	312	54	0	158	92	116
МДК.02.01	Основы технологии сварки		48	28	2	18	28	0	0	48	0	0	48	0	0
МДК.02.02	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов		58	34	2	22	34	0	0	58	0	0	14	44	0
УП.02	Учебная практика		144	144	0	0	0	144	0	108	36	0	96	48	0
ПП.02	Производственная практика		108	108	0	0	0	108	0	90	18	0	0	0	108
	Промежуточная аттестация	Эквал	8						8	8	0	0	0	0	8
ПМн.03	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Эквал	260	212	4	36	56	156	8	242	18	0	0	96	164
МДК.03.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		48	28	2	18	28	0	0	48	0	0	0	48	0
МДК.03.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		48	28	2	18	28	0	0	48	0	0	0	0	48
УП.03	Учебная практика		84	84	0	0	0	84	0	66	18	0	0	48	36
ПП.03	Производственная практика		72	72	0	0	0	72	0	72	0	0	0	0	72
	Промежуточная аттестация	Эквал	8						8	8	0	0	0	0	8
ПМ.04	Выполнение ручной плазменной разделительной резки	Эквал	144	126	2	12	18	108	4	0	144	0	0	0	144
МДК.04.01	Технология плазменной резки различных деталей		32	18	2	12	18	0	0	0	32	0	0	0	32
УП.04	Учебная практика		36	36	0	0	0	36	0	0	36	0	0	0	36
ПП. 04	Производственная практика		72	72	0	0	0	72	0	0	72	0	0	0	72
	Промежуточная аттестация	Эквал	4						4	0	4	0	0	0	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
			2952							2628	288	612	864	612	864

Объем обязательной части без учета ГИА - 2628 ч., от общего объема 2916 часов, отведенного на освоение образовательной программы. 288 часов - объем вариативной части, распределен следующим образом: введены ПМ.04, ОП.05 и ОПц.06 (по запросу работодателя), увеличено время ПМн.02, ПМн.03	Всего:		Дисциплин и МДК	576	744	516	396
			Учебной практики (часов)	36	120	96	72
			Производственной практики (часов)	0	0	0	336
			Экзаменов (количество)	1	3	2	5
			Зачетов (количество)	2	5	4	6

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.05 Основы судостроения и устройство судна	36	ОП-П/работодатель	Учебная дисциплина введена с целью углубления знаний и развития общих и профессиональных компетенций
2	ОПц.06 Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения	36	ЦОМ	Учебная дисциплина введена с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций цифровой экономики, необходимых в условиях современного производства
3	УП.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	36	ОП-П/работодатель	Увеличение объема часов с целью углубления знаний и развития общих и профессиональных компетенций
4	ПП.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	18	ОП-П/работодатель	Увеличение объема часов с целью углубления знаний и развития общих и профессиональных компетенций
5	УП.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	18	ОП-П/работодатель	Увеличение объема часов с целью углубления знаний и развития общих и профессиональных компетенций
6	ПМ.04 Выполнение ручной плазменной разделительной резки	172	ОП-П/работодатель	Введение дополнительного профессионального модуля по запросу работодателя в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	Всего	288 час		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (ак. часы)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка / струк- турного подраз- деления	Ответственный от предприятия
1	Техника безопасности при слесарных, сборочных работах.	ПП.01 Производственная практика. Выполнение подготови- тельных сборочных опе- раций перед сваркой и контроль качества свар- ных соединений	8	2 семестр	Производствен- ные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабо- чем месте
2	Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.		10	2 семестр	Производствен- ные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабо- чем месте
3	Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.		8	2 семестр	Производствен- ные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабо- чем месте
4	Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени.		8	2 семестр	Производствен- ные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабо- чем месте
5	Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений; универсальных сборочно - сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений.		18	2 семестр	Производствен- ные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабо- чем месте
6	Выполнение визуально - измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.		8	2 семестр	Производствен- ные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабо- чем месте
7	Выполнение визуально - измери-		8	2 семестр	Производствен-	Мастер участка

	тельного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.	ПП.02 Производственная практика Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом			ные участки цехов предприятия	Наставник на рабочем месте
8	Выполнение визуально - измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах.		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
9	Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
10	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
11	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
12	Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
13	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
14	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизон-		16	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
					Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
					Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте

	тальном положении сварного шва				предприятия	чем месте
15	Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
					Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
16	Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва		16	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
					Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
					Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
17	Выполнение дуговой резки листового металла. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.		16	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
					Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
					Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
18	Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
19	Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварно-		12	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте

	го шва.					
20	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.	ПП.03 Производственная практика Выполнение частично механизированной сварки (направки) плавлением	8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
21	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
22	Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.		16	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
23	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.		16	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
24	Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.		24	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
25	Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации	ПП.04 Производственная практика Выполнение ручной плазменной разделительной резки	4	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
26	Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты		4	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
27	Проверка работоспособности и исправности оборудования		4	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
28	Размещение металла на технологической оснастке для выполнения		4	2 семестр	Производственные участки цехов	Мастер участка Наставник на рабо-

	резки				предприятия	чем месте
35	Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений		4	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
35	Зачистка поверхности металла под термическую резку		4	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
37	Выполнение разметки металла под прямолинейную резку		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
38	Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмобразующего газа и величины тока		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
39	Зажигание плазмотрона (плазменного резака)		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
40	Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
41	Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте
42	Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно - технологической документации		8	2 семестр	Производственные участки цехов предприятия	Мастер участка Наставник на рабочем месте

5.4. Календарный учебный график



Календарный график учебного процесса по профессии 15.01.05 "Сварщик ручной и частично механизированной сварки" Срок обучения 1 г.10 мес.

1 курс. Каникулы с 28.12.2026 по 10.01.2027

1 полугодие 2026/2027																			2 полугодие 2026/2027																														Июль, август		
сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь					февраль				март					апрель				май				июнь												
недели	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05							
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46-51	52				
т	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	30	30	30	30	36	30	30	36	30	36								
уп	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	0	6									
па	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							

2 курс. Каникулы с 27 декабря 2027 по 10 января 2028

1 полугодие 2027/2028																		2 полугодие 2027/2028																												Июль, август		
225/226	сентябрь					октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь									
недели	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	01-07	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28				
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46-51	52	
т	36	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
уп	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
пп	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	12	0	0	0	0	0	
па	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
гпа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Условные обозначения:

Цифры обозначают количество часов теоретического обучения, учебной и производственной практики

Т - теоретическое обучение, УП - учебная практика, ПП - производственная практика

ПА - промежуточная аттестация

ГИА - государственная итоговая аттестация

К - каникулы

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме - демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- общеобразовательных дисциплин,
- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- информационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины.

Мастерские/зоны по видам работ:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;

Залы:

- спортивный
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже

одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ОА «ПО «Севмаш» и АО «Центр судоремонта «Звёздочка»», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет на один учебный год 226 тыс. 00 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ.....	2
ПМн.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ	26
ПМн.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ	46
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ПЛАЗМЕННОЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ РЕЗКИ МЕТАЛЛОВ.....	66
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	83
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	102

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ
ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Поташева Наталья Николаевна, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	9
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	15
№	15
п/п	15
1	15
4	15
2	15
6	15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
2.1. Трудоемкость освоения модуля	16
2.2. Структура профессионального модуля	16
2.3. Содержание профессионального модуля	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.	22
Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.	22
Зоны по видам работ «Сборочно-достроечные работы», «Судомонтажные и трубопроводные работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ	26
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	28
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	28
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	29

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	29
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	34
№	34
п/п	34
1	34
2	34
2	34
8	34
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
2.1. Трудоемкость освоения модуля	35
2.2. Структура профессионального модуля	35
2.3. Содержание профессионального модуля	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
3.1. Материально-техническое обеспечение	42
Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.	42
Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.	42
Зона по видам работ «Сборочно-достроечные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ	46
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	48
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	49
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	49
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	54
№	54
п/П	54
1	54
7	54
2	54
7	54
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
2.1. Трудоемкость освоения модуля	55

2.2. Структура профессионального модуля.....	55
2.3. Содержание профессионального модуля	56
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	62
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	62
Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....	62
Мастерские «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....	62
Зона по видам работ «Сборочно-достроечные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....	62
3.2. Учебно-методическое обеспечение	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	63
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ПЛАЗМЕННОЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ РЕЗКИ МЕТАЛЛОВ»	69
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	69
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	69
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74
2.1. Трудоемкость освоения модуля	74
2.2. Структура профессионального модуля	74
2.3. Содержание профессионального модуля	75
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	79
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	79
Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....	79
Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....	79
Зоны по видам работ «Сборочно-достроечные работы», «Судомонтажные и трубопроводные работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение	79
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	80
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	85
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	85
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	88
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	89
2.2. Структура учебной практики	89
2.3. Содержание учебной практики	91
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	96
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	96

3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	96
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	96
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	97
к ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично.....	102
механизированной сварки (наплавки).....	102
<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>104</i>
<i>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</i>	<i>104</i>
<i>ОК 01.</i>	<i>104</i>
<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>104</i>
<i>ПК 1.1</i>	<i>105</i>
<i>Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</i>	<i>105</i>
<i>ПК 1.2</i>	<i>105</i>
<i>Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	<i>105</i>
<i>ПК 1.3</i>	<i>105</i>
<i>Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</i>	<i>105</i>
<i>ПК 1.4</i>	<i>105</i>
<i>Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента</i>	<i>105</i>
<i>ПК 1.5</i>	<i>105</i>
<i>Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.....</i>	<i>105</i>
<i>ПК 2.1</i>	<i>105</i>
<i>Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД).....</i>	<i>105</i>
<i>ПК 2.2</i>	<i>105</i>
<i>Настраивать сварочное оборудование для РД</i>	<i>105</i>
<i>ПК 2.3</i>	<i>105</i>
<i>Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>	<i>105</i>
<i>ПК 2.4</i>	<i>105</i>
<i>Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.....</i>	<i>105</i>
<i>ПК 2.5</i>	<i>105</i>
<i>Выполнять дуговую резку металла</i>	<i>105</i>
<i>ПК 3.1</i>	<i>105</i>
<i>Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</i>	<i>105</i>
<i>ПК 3.2</i>	<i>105</i>

<i>Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>	<i>105</i>
<i>ПК 3.3</i>	<i>105</i>
<i>Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</i>	<i>105</i>
<i>ПК 4.1</i>	<i>105</i>
<i>Выполнять ручную термическую разделительную резку металла.</i>	<i>105</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</i>	<i>106</i>
<i>1.3 Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>108</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>109</i>
<i>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</i>	<i>109</i>
<i>2.2. Структура производственной практики</i>	<i>109</i>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</i>	<i>115</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>115</i>
<i>3.3. Общие требования к организации производственной практики.....</i>	<i>115</i>
<i>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</i>	<i>115</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>116</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, инфор-	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источни-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ки информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках про-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	фессииональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста	Грамотноизлагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профес-	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления из-	-

	сиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	менения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием кон-	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозна-	ознакомления с конструкторской и производственно-технологической

структурной, производственно-технологической и нормативной документации	нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	чение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов	документацией по сварке
ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	правила подготовки кромок изделий под сварку	выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; правила сборки элементов конструкции под сварку	сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки; удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям	использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометри-	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их	контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособ-

конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	ческих размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	эксплуатации и область применения	соблений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
---	---	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Совершенствование умений использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	МДК. 01.01 Тема 1.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительные операции. Практические занятия № 1, 3. Тема 1.2. Технология изготовления сварных конструкций. Практические занятия № 11,12	4	Увеличение объема часов с целью углубления знаний и развития профессиональных компетенций
2		Совершенствование умений использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	МДК. 01.02. Тема 2.3. Дефекты сварных соединений. Практическое занятие № 13. Тема 2.3. Дефекты сварных соединений. Практические занятия № 20, 21, 22 Тема 2.4. Контроль качества сварных соединений. Практические занятия № 23, 24.	6	Увеличение часов направлено на устранение выявленных в ходе учебной и производственной практик профессиональных дефицитов студентов: недостаточности знаний о сварочных дефектах и мерах их предотвращения, умений читать чертежи и умений работать с измерительным инструментом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	154	154
учебная	64	64
производственная	90	90
<i>Промежуточная аттестация</i>	8	8
Всего	238	178

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5 ОК 01-09	Раздел 1. Технология производства сварных конструкций	42	12	42	30	X	X	X	X
ПК 1.1-1.5 ОК 01-09	Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	42	12	42	30	X	X	X	X
	Учебная практика	64	64	X	X			64	X
	Производственная практика	90	90	X	X			X	90
	Промежуточная аттестация	8	X	X	X			X	X
	Всего:	238	178	84	60	-	-	64	90

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология производства сварных конструкций		42/12	
МДК. 01.01. Технология производства сварных конструкций		42/12	
Тема 1.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительные операции	Содержание	24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09.
	1.Технологическая классификация сварных конструкций. Технологичность сварных конструкций	18	
	2. Общие понятия о технологическом процессе изготовления сварных конструкций		
	3. Технология заготовительного производства		
	4. Правка и гибка металла		
	5. Механическая резка металла		
	6. Термическая резка металла		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: отработка навыков резки, рубки, гибки и правки металла	1	
	Практическое занятие №2. Схемы механической резки деталей.	1	
	Практическое занятие №3. Описание технологических процессов изготовления сварных конструкций.	1	
	Практическое занятие №4. Изучение технологической последовательности правки и гибки металла.	1	
	Практическое занятие №5. Изучение технологии механической резки металла.	1	
	Практическое занятие №6. Изучение технологии термической резки металла.	1	
Тема 1.2. Технология изготовления сварных конструкций	Содержание	18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09.
	1. Технология производства балочных конструкций	12	
	2. Технология производства рамных конструкций		
	3. Технология производства решётчатых конструкций		

	4. Технология изготовления балочных решётчатых конструкций		
	В том числе практических занятий.	6	
	Практическое занятие №7. Описание технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок	1	
	Практическое занятие №8. Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок	1	
	Практическое занятие №9. Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций	1	
	Практическое занятие №10. Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций	1	
	Практическое занятие №11. Изучение видов контроля сварных конструкций перед сваркой.	1	
	Практическое занятие № 12. Изучение видов контроля сварных конструкций после сварки.	1	
Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений			
МДК. 01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений		42/12	
	Содержание	15	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09.
	1. Разделка кромок под сварку. Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость зачистки исходного металла. Предварительная зачистка свариваемых кромок перед сваркой.	12	
	2. Виды подогрева (предварительный, сопутствующий, выравнивающий). Выполнение предварительного подогрева. Способы подогрева кромок перед сваркой. Виды применяемого оборудования.		
	3. Разметка металла. Отклонения формы и расположения поверхностей, средства измерения электросварщика и правила их эксплуатации.		
	4. Классификация сварных швов, типы разделки кромок под сварку. Обозначение сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.		
	В том числе практических занятий.	3	
	Практическое занятие № 13. Чтение чертежей изделий со сварными швами. Описание шва по рисунку	1	
	Практическое занятие № 14. Изучение видов подогрева, способов применения.	1	
	Практическое занятие № 15.	1	

	Изучение технологического процесса разметки металла.		
Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку	Содержание	14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09.
	1. Способы сборки под сварку и применяемое оборудование, инструмент, оснастка. Классификация и назначение сборочно-сварочной оснастки. Переносные универсальные сборочные приспособления.	10	
	2. Специализированные сборочно-сварочные приспособления. Универсальные сборочно-сварочные приспособления.		
	3. Виды и способы сборки деталей под сварку.		
	4. Конструктивные элементы сварных соединений		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №16. Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП)	1	
	Практическое занятие № 17. Сборка коробчатой конструкции	1	
	Практическое занятие № 18. Сборка решетчатой конструкции	1	
	Практическое занятие № 19. Сборка рамной конструкции	1	
Тема 2.3. Дефекты сварных соединений	Содержание	9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09.
	1. Классификация дефектов сварных соединений. Классификация методов контроля качества сварных соединений.	6	
	2. Причины образования основных видов дефектов.		
	3. Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы		
	В том числе практических занятий.	3	
	Практическое занятие №20. Методы исправления дефектов сварных соединений.	1	
	Практическое занятие № 21. Методы предотвращения сварных дефектов.	1	
	Практическое занятие № 22. Технология исправления дефектов сварных швов.	1	
Тема 2.4. Контроль качества сварных соединений	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01-09.
	1. Классификация методов неразрушающего контроля. Внешний осмотр и измерение готовых сварных соединений. Схемы измерений и инструмент, применяемый для внешнего осмотра и измерений готовых сварных соединений	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие № 23. Отработка навыков использования	1	

	измерительного инструмента сварщика для оценки точности сборки конструкций под сварку		
	Практическое занятие № 24. Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки величины поверхностных дефектов в сварных швах	1	
Учебная практика раздела 2		64	
Виды работ 1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2. Разделка кромок под сварку. 3. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных ручных инструментов (нивелир, уровень). 4. Очистка поверхности пластин металлической щеткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб. 5. Применение механизированного инструмента при выполнении подготовки кромок под сварку 6. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 7. Измерение параметров сборки элементов конструкций под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 8. Наложение прихваток. Прихватка пластин толщиной 10, 12 мм. Прихватка пластин толщиной до 12 мм с отбортовкой кромок. 9. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку 10. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов). 11. Измерительный контроль качества сборки плоских элементов с применением измерительного инструмента. 12. Стыковые, угловые, тавровые сварные соединения. 13. Подготовка, сборка и сварка трубных конструкций различного диаметра 14. Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах, с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и сварные соединения.			
Производственная практика		90	
Виды работ 1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах. 2. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке:			

резка, рубка, гибка и правка металла. 3. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. 4. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени. 5. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений; универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений. 6. Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 7. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 8. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. 9. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	238 /178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Сборочно-достроечные работы», «Судомонтажные и трубопроводные работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва: КНОРУС, 2019. — 172 с.<https://book.ru/book/931507>
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 208 с.: ил.,табл..<https://e.lanbook.com/book/281825>
3. Овчинников В.В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / Овчинников В.В. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 208 с.<https://znanium.ru/read?id=468676>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Юхин Н.А. Дефекты сварных швов и соединений | Сварка и сварщик (weldering.com)
2. Дефекты сварных соединений и швов: трещины, подрез, поры, включения, брызги | Сварка и сварщик (weldering.com)
3. Обозначение сварных швов | Сварка и сварщик (weldering.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно - технологической и нормативной документации	Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки	Применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов

элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку		практического обучения
ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Использует ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений

необходимого уровня физической подготовленности		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа профессионального модуля

ПМн.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА)
ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Поташева Наталья Николаевна, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	
.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛА- ВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	проверки оснащённости сварочного поста РД; проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; проверки наличия заземления сварочного поста РД
ПК.2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	настраивать сварочное оборудование для РД	основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД	настройки оборудования РД для выполнения сварки
ПК.2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях	выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
ПК 2.4. Выполнять РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, верти-	владеть техникой РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем,	техника и технология РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем,	выполнения РД простых деталей неотвественных конструкций; вы-

кальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла	вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; угловая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД	полнение дуговой резки простых деталей
ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	владеть техникой дуговой резки металла	дуговая резка простых деталей	владения техникой дуговой резки металла
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структури-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	

	ровать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с уче-	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-

	том знаний об изменении климатических условий региона.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Углубить знания об устройстве сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначении и условиях работы контрольно-измерительных приборов, правилах их эксплуатации и области применения	МДК 02.01. Тема 1.1. Основы технологии сварки. Практическое занятие № 3. Тема 1.2. Сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Практическое занятие № 7.	2	Увеличение объема часов с целью углубления знаний об источниках питания и их устройстве; развития профессиональных умений подбирать электроды, проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования
2		Повышение качества владения техникой дуговой резки металла, владения техникой РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	МДК 02.02. Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами. Практические занятия № 13, 14, 15, 16, 17 Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов. Практическое занятие № 20 Тема 2.3. Дуговая резка металлов. Практические занятия № 23, 24	8	Увеличение объема часов с целью углубления знаний и развития общих и профессиональных компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	242	242
учебная	134	134
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	8	8
Всего	326	266

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- 2.5 ОК 01- 09	Раздел 1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование	42	12	42	30	X	X	X	X
ПК 2.1- 2.5 ОК 01- 09	Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов	42	12	42	30	X	X	X	X
	Учебная практика	134	134	X	X			134	X
	Производственная практика	108	108	X	X			X	108
	Промежуточная аттестация	8	X	X	X			X	X
	Всего:	326	266	84	60	X	X	134	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование		42/12	
МДК. 02.01. Основы технологии сварки		42/12	
Тема 1.1. Основы технологии сварки	Содержание	20	ПК 2.1- 2.5 ОК 01- 09
	1. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением	14	
	2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу		
	3. Сварочные электроды: назначение, классификация, условия хранения.		
	4. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металла шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений		
	5. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними		
	В том числе практических занятий.	6	
	Практическое занятие № 1. Строение сварочной дуги и её технологические свойства	1	
	Практическое занятие № 2. Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги	1	
	Практическое занятие № 3. Изучение назначения электродов по маркам стали.	1	
	Практическое занятие № 4. Изучение характеристик сварочных материалов	1	
	Практическое занятие № 5. Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения	1	
	Практическое занятие № 6. Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	1	
Тема 1.2. Сварочное	Содержание	22	ПК 2.1- 2.5

оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.	16	ОК 01- 09
	2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки		
	3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки		
	4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики		
	5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.		
	6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики		
	В том числе практических занятий.	6	
	Практическое занятие № 7. Изучение источников питания сварочной дуги.	1	
	Практическое занятие № 8. Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.	1	
	Практическое занятие № 9. Изучение устройства и принципа работы сварочного выпрямителя.	1	
	Практическое занятие № 10. Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.	1	
	Практическое занятие № 11. Изучение устройства и принципа работы сварочного многопостового выпрямителя.	1	
	Практическое занятие № 12. Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора.	1	
Учебная практика раздела 1		34	
Виды работ			
1. Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием.			
2. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным оборудованием для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом			
3. Возбуждение сварочной дуги.			
4. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях.			
5. Магнитное дутьё при сварке.			

6. Демонстрация видов переноса электродного металла.			
Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов		42/12	
МДК. 02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов		42/12	
Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание	27	ПК 2.1- 2.5 ОК 01- 09
	1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки	20	
	2.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва		
	3. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях		
	4.Выполнение корня шва «дуга в дугу»		
	5. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей		
	6. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.		
	В том числе практических занятий.	7	
	Практическое занятие № 13. Область применения ручной дуговой сварки.	1	
	Практическое занятие № 14. Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	1	
	Практическое занятие № 15. Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва.	1	
	Практическое занятие № 16Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения.	1	
	Практическое занятие № 17Особенности выполнения швов в различных пространственных положениях.	1	
	Практическое занятие № 18 Особенности сварки углеродистых и легированных сталей.	1	
	Практическое занятие № 19 Особенности сварки цветных металлов и их сплавов	1	
Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов	Содержание	9	ПК 2.1- 2.5 ОК 01- 09
	1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и	6	

	их характеристика		
	2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.		
	3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей		
	В том числе практических занятий.	3	
	Практическое занятие № 20 Область применения и способы наплавки.	1	
	Практическое занятие № 21. Особенности и отличия электродов, флюсов, твердых сплавов для наплавки.	1	
	Практическое занятие № 22. Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	1	
Тема 2.3. Дуговая резка металлов	Содержание	6	
	1. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	4	
	2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом		
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие № 23 Область применения дуговой резки.	1	
	Практическое занятие №24. Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов.	1	
Учебная практика раздела 2		100	
Виды работ			
1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).			
2. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.			
3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.			
4. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва			
5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва			
6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва			
7. Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва			
8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного			

шва 9. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва 12. Сварка кольцевых швов труб диаметром 114 мм с толщиной стенок 8 мм. 13. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. 14. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины. 15. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. 16. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. 17. Отработка навыков выполнения корня шва по методу «дуга в дугу»		
Производственная практика	108	
Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва 7. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва 9. Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва 12. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва 13. Выполнение дуговой резки листового металла.		

14. Выполнение дуговой резки металла различного профиля.		
15. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.		
16. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.		
17. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.		
Промежуточная аттестация	8	
Всего:	326 / 266	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК»», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Сборочно-достроечные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быковский А.Б. Сварочное дело: Учебное пособие /А.Б. Быковский, В.А. Фролов, Б.А. Краснов. – М.: КНОРУС, 2020 – 272 с.<https://book.ru/book/936292>
2. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" / В. В. Овчинников. - Москва: Академия, 2018. – 206 с <https://book.ru/book/959253>
3. Черепашин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепашин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.<https://book.ru/book/934346>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иллюстрированное пособие сварщика | Сварка и сварщик (weldering.com)
2. Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода | Сварка и сварщик (weldering.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практи-

	Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.	ческого обучения
ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 2.4. Выполнять РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения

ПК2.5.Выполнять дуговую резку металла	Называет сварочные материалы для дуговых резки металлов. Объясняет технику и технологию дуговой резки. Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом. Владеет техникой дуговой резки металла.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет	Опрос, лист наблюдений

сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа профессионального модуля
ПМн.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ
(НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Поташева Наталья Николаевна, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях	выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного	техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций

	шва		
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для реше-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

	ния профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-

	профессиональной деятельности		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоро-	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здо-	

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	вья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	рового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/П	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Совершенствование умений настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. Углубить знания об основных группах и марках материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	МДК. 03.01 Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. Практические работы № 1, 2, 3. Тема 1.2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки). Практические работы № 1, 4, 7, 10.	7	Увеличение объема часов с целью углубления знаний и развития общих и профессиональных компетенций.
2		Повысить качество владения техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного	МДК. 03.02. Тема 2.1. Механизация заготовительных и сборочных операций. Практические работы № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10	7	Увеличение объема часов с целью углубления знаний и развития общих и профессиональных компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	164	164
учебная	90	90
производственная	74	74
Промежуточная аттестация	8	8
Всего	260	192

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3 ОК 01- 09	Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование	48	14	48	34	X	X	X	X
ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	48	14	48	34	X	X	X	X
	Учебная практика	90	90	X	X			90	X
	Производственная практика	74	74	X	X			X	74
	Промежуточная аттестация	8	X	X	X			X	X
	Всего:	260	192	96	68	X	X	90	74

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование		48/14	
МДК. 03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		48/14	
Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Содержание	16	ОК 01-09 ПК 3.1.-3.3
	1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики	12	
	2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе		
	В том числе практических занятий.	4	
	Практическое занятие № 1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	
	Практическое занятие № 2. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки).	1	
	Практическое занятие № 3. Изучение электрических схем, технические характеристики оборудования.	1	
Тема 1.2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки	Практическое занятие № 4. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки	1	ОК 01-09 1. ПК 3.1.-3.3
	Содержание	32	
	1. Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением.	22	
	2. Сварочные материалы для механизированной сварки (наплавки) плавлением		

(наплавки)	нием.		
	3. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе		
	4. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали.		
	5. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов.		
	6. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения		
	7. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.		
	8. Основные защитные газы, применяемые при частично механизированной сварке. Физические и химические свойства защитных газов. Влияние влаги, содержащейся в защитном газе на качество сварного шва, измерение точки росы		
	9. Газоаппаратура, применяемая при частично механизированной сварке в среде защитных газов (устройство, принцип работы)		
	В том числе практических занятий.	10	
	Практическое занятие №1. Основные сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	1	
	Практическое занятие № 2. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из конструкционной стали.	1	
	Практическое занятие № 3. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из легированной стали.	1	
	Практическое занятие № 4. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из углеродистой стали.	1	
	Практическое занятие № 5. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из цветных металлов.	1	

	Практическое занятие № 6. Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам.	1	
	Практическое занятие № 7. Определение и выбор способа устранения дефектов сварных соединений.	1	
	Практическое занятие № 8 Выбор защитных газов, применяемых при частично механизированной сварке.	1	
	Практическое занятие № 9 Изучение физических и химические свойств защитных газов.	1	
	Практическое занятие № 10 Изучение устройства газоаппаратуры, применяемой при частично механизированной сварке в среде защитных газов.	1	
Учебная практика раздела 1		45	
Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением 2. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением 3. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением 4. Зажигание сварочной дуги 5. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа 6. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей 7. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей			
Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			
МДК. 03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		48/14	
Тема 2.1. Механизация заготовительных и сборочных операций	Содержание	9	ОК 01-09 ПК 3.1.-3.3
	Технологическое оборудование.	6	
	Установка и закрепление деталей при сборке.		
	Сборочные устройства.		
	Универсальные сборные приспособления		
	В том числе практических занятий.	3	

	Практическое занятие № 1. Изучение технологического оборудования для сборочных операций.	1	
	Практическое занятие № 2. Изучение универсальных сборочных приспособлений.	1	
	Практическое занятие № 3. Схема установки и закрепления деталей при сборке.	1	
Тема 2.2. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	Содержание	36	ОК 01-09 ПК 3.1.-3.3
	1. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	25	
	2. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали		
	3. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов		
	4. Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему подогреву металла		
	5. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях		
	В том числе практических занятий.	11	
	Практическое занятие № 1. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	1	
	Практическое занятие № 2. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	1	
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	1	
	Практическое занятие № 4. Технология предварительной обработки цветных металлов.	1	
	Практическое занятие № 5. Отработка навыков сварки в защитном газе цветных металлов в нижнем положении стыковых швов	1	

	Практическое занятие №6. Отработка навыков сварки в защитном газе цветных металлов в вертикальном положении стыковых швов.	1	
	Практическое занятие №7. Отработка навыков сварки в защитном газе цветных металлов в горизонтальном положении стыковых швов.	1	
	Практическое занятие №8. Составление технологии механизированной сварки.	1	
	Практическое занятие №9. Отработка навыков по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.	1	
	Практическое занятие №10. Изучение причин возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.	1	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков по предотвращению внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.	1	
Учебная практика раздела 2		45	
Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением 2. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 4. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва 7. Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва 9. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва. 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва 12. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.			

13. Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы.		
Производственная практика Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	74	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	260	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Сборочно-достроечные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. О-35 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе: учебник / В.В. Овчинников. — Москва: КНОРУС, 2019. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/book/957719>

2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 208 с.: ил., табл. <https://book.ru/book/958256>

3. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 236 с. <https://book.ru/book/957511>

4. Овчинников В.В. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. — Москва: КНОРУС, 2022. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/book/957506>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru www.svarka.net

2. Электронный сайт «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

3. Электронный сайт: MIG-MAG сварка rus (welding-mag.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. — 228 с.

2. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва: Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с.

3. Михайлицын С.В., Шекшеев М.А. Основы сварочного производства 2-е изд. — Учебник. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 260 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением. Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их. Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением. Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе. Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отно-	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений

шений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ПЛАЗМЕННОЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ РЕЗКИ
МЕТАЛЛОВ

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана по запросу АО «ПО «Севмаш» и
АО «ЦС «Звездочка» на основе профессионального стандарта
40.114 Резчик термической резки металлов

Разработчик:

Поташева Наталья Николаевна, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ПЛАЗМЕННОЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ РЕЗКИ МЕТАЛЛОВ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля - освоение вида деятельности «выполнение операций плазменной резки металлов».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.4.1. Выполнять плазменную резку различных деталей	Выполнять подготовку металла к резке Определять работоспособность и исправность технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки и осуществлять его подготовку Выполнять ручную настройку и регулировку оборудования и параметров для ручной плазменной резки Выполнять разметку металла под резку Пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки Определять неисправности в работе оборудования для плазменной резки по внешнему виду поверхности реза Применять измерительный инструмент для контроля полученных в результате резки деталей	Основные группы и марки металлов, подлежащих резке, их свойства Свойства газов, применяемых при плазменной резке Технологическая оснастка для ручной плазменной резки Оборудование, аппаратура, контрольно-измерительные приборы для ручной плазменной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации Технология ручной плазменной резки Допуски и посадки, качества и параметры шероховатости Требования, предъявляемые к качеству реза Основные понятия о деформациях металлов при термической резке Правила эксплуатации газовых баллонов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности	Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты Проверка работоспособности и исправности оборудования Размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений Зачистка поверхности металла под термическую резку Выполнение разметки металла под прямолинейную резку Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока Зажигание плазмотро-

		при проведении работ по термической резке Требования охраны труда, в том числе на рабочем месте	на (плазменного резака) Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации; определять необходи-	номенклатура информационных источников, применяемых в	

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	мые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профес-	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной дея-	-

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	тельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	124	124
учебная	36	36
производственная	88	88
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	172	150

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01-09	Раздел 1Выполнение плазменной резки различных деталей	48	26	48	22	X	X	X	X
	Учебная практика	36	36	X		X		36	X
	Производственная практика	88	88	X		X		X	88
	Промежуточная аттестация	6	X	X		X		X	X
	Всего:	172	150	48	22	X	X	36	88

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение ручной плазменной и разделительной резки.		48/26	
МДК. 04.01. Выполнение плазменной резки различных деталей.		48/26	
Тема 1.1. Выполнение плазменной резки различных деталей.	Содержание	48	ПК 4.1 ОК 01-09
	Основные группы и марки металлов, подлежащих резке. Их свойства и дефекты. Свойства газов и горючих жидкостей, применяемых при плазменной резке. Свойства газов, применяемых при плазменной резке.	22	
	Правила эксплуатации газовых баллонов. Производственное задание, конструкторская и производственно-технологическая документация.		
	Понятие об электрическом токе и его свойствах. Понятие об электроустановках оборудования. Межотраслевые правила охраны эксплуатации электроустановок.		
	Технологическая оснастка для ручной плазменной разделительной резки: приспособлений для установки и закрепления заготовок. Ручной инструмент и его принадлежности. Измерительные приборы для ручной плазменной резки, область применения, устройство.		
	Правила эксплуатации плазмотрона; источники питания; компрессора; кабеля – шланговых пакетов; редуктора и баллона; сопла плазмотрона		
	Правила эксплуатации оборудования и аппаратуры для ручной плазменной резки: - подготовка оборудования и аппаратуры к работе; - подсоединение охлаждающей аппаратуры; - регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока; - зажигание плазмотрона (плазменного резака); - определение работоспособности и исправности технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки.		
	Обращение с металлом для резки и его отходами:		

	- размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки; - зачистка поверхности металла; - складирование материалов, деталей и отходов.		
	Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.		
	Технология ручной разделительной плазменной резки прямолинейного металлического лома, листов, труб, профильного проката. Требования, предъявляемые к качеству реза.		
	Требования охраны труда в производственной деятельности резчика ручной плазменной резки: - подготовка рабочего места, технических средств для резки и средств индивидуальной защиты; - опасные и вредные производственные факторы; - оказание первой медицинской помощи.		
	В том числе практических занятий:	26	
	Практическое занятие № 1. Изучение свойств газов и горючих жидкостей, применяемых при плазменной резке.	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение конструкторской и производственно-технологической документации.	4	
	Практическое занятие № 3. Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты.	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение технологической оснастки для ручной плазменной разделительной резки:	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение измерительных приборов для ручной плазменной Резки.	4	
	Практическое занятие № 6. Правила эксплуатации оборудования и аппаратуры.	2	
	Практическое занятие № 7. Технология обращение с металлом для резки и его отходами.	2	

	Практическое занятие № 8. Изучение технологии ручной разделительной плазменной резки: Прямолинейного металлического лома, листов, труб, профильного проката;	4	
	Практическое занятие № 9. Изучение охраны труда в производственной деятельности резчика ручной плазменной резки.	4	
Учебная практика раздела 1		36	
Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при выполнении ручной термической разделительной резки металлов. 2. Подготовка поста для ручной плазменной разделительной резки. 3. Основные группы и марки металлов, подлежащих резке, их свойства. 4. Свойства газов, применяемых при плазменной резке 5. Технологическая оснастка для ручной плазменной резки 6. Оборудование, аппаратура, контрольно-измерительные приборы для ручной плазменной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации 7. Технология ручной плазменной резки 8. Допуски и посадки, качества и параметры шероховатости 9. Требования, предъявляемые к качеству реза 10. Основные понятия о деформациях металлов при термической резке 11. Правила эксплуатации газовых баллонов 12. Правила технической эксплуатации электроустановок 13. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ по термической резке 14. Требования охраны труда, в том числе на рабочем месте			
Производственная практика		88	
Виды работ 1. Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации 2. Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты 3. Проверка работоспособности и исправности оборудования 4. Размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки 5. Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений 6. Зачистка поверхности металла под термическую резку 7. Выполнение разметки металла под прямолинейную резку 8. Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости,			

плазмообразующего газа и величины тока		
9. Зажигание плазмотрона (плазменного резака)		
10. Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката		
11. Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов		
12. Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации		
Промежуточная аттестация.	8	
Всего	172.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Сборочно-достроечные работы», «Судомонтажные и трубопроводные работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Овчинников, В.В. Термитная сварка: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Овчинников. — 1-е изд. — Москва: Издательский дом «Академия», 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4468-7152-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Овчинников, В.В. Контроль качества сварных соединений: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Овчинников. — 3-е изд. стер. — Москва: Издательский дом «Академия», 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-9933-3

2. ГОСТ Р 57181-2016: Сварка рельсов термитная.

3. ГОСТ Р 57179-2016 Сварка рельсов термитная. Методика испытаний и контроля качества

4. ГОСТ 34664-2020 Рельсы железнодорожные, сваренные термитным способом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Выполнять плазменную резку различных деталей.	Выполнение подготовки металла к резке Определение работоспособности и исправности технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки и осуществлять его подготовку Выполнение ручной настройки и регулировку оборудования и параметров для ручной плазменной резки Выполнение разметки металла под резку Умение пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки Умение определять неисправности в работе оборудования для плазменной резки по внешнему виду поверхности реза Умение применять измерительный инструмент для контроля полученных в результате резки деталей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений

пользовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ произ- водственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в ча- сах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	<i>программная, технологическая,</i>	1к/1с	64
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	<i>программная, технологическая,</i>	1к/1-2с	134
УП.03	ПМ.03	Учебная практика	<i>программная, технологическая,</i>	1к/2с	90
УП.04	ПМ.04	Учебная практика	<i>программная, технологическая,</i>	1к/2с	36
		Всего УП	X	X	324
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	<i>программно- технологическая</i>	2к/2с	90
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	<i>программно- технологическая</i>	2к/2с	108
ПП. 03	ПМ 03	Производственная практика	<i>программно- технологическая</i>	2к/2с	74
ПП. 04	ПМ 04	Производственная практика	<i>программно- технологическая</i>	2к/2с	88
		Всего ПП	X	X	360
		Итого практики	X	X	684

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Выполнение подготовительных и сборочных операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений

УП.02 ПМн.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимися покрытым электродом

УП.03 ПМн.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

УП.04 ПМ 04. Выполнение ручной плазменной разделительной резки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	85
1.1. <i>Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:</i>	85
1.2. <i>Планируемые результаты освоения учебной практики</i>	87
1.3 <i>Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</i>	88
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	89
2.1. <i>Трудоемкость освоения учебной практики</i>	89
2.2. <i>Структура учебной практики</i>	89
2.3. <i>Содержание учебной практики</i>	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	96
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение учебной практики</i>	96
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	96
3.3. <i>Общие требования к организации учебной практики</i>	96
3.4 <i>Кадровое обеспечение процесса учебной практики</i>	96
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и профессионального стандарта 40.002. «Сварщик».

Учебная практика реализуется в профессиональном цикле при изучении междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П) в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням недели при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики:

УП.01. Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и контроль качества сварных соединений	ПМ. 01. Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и контроль качества сварных соединений	МДК 01.01. Технология производства сварных конструкций. МДК 01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений.
УП.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	ПМ. 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	МДК 02.01. Основы технологии сварки. МДК 02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов.
УП.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	ПМ. 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	МДК 03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. МДК 03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
УП. 04. Выполнение ручной термической разделительной резки металлов.	ПМ.04. Выполнение ручной плазменной разделительной резки.	МДК 04.01. Выполнение плазменной резки различных деталей.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин-

	формации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для РД
ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.4.	Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 2.5.	Выполнять дуговую резку металла
ПК 3.1.	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
ПК 3.2.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев ме-

	талла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 4.1	Выполнять ручную термическую разделительную резку металлов

Цель учебной практики - формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений;
- выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;
- выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- выполнение ручной термической разделительной резки металлов (по запросу работодателя);

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, профессионального стандарта 30.012 и запросам работодателей, обучающийся должен сформировать умения:

Наименование вида деятельности	Умения
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД; настраивать сварочное оборудование для РД; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла; владеть техникой дуговой резки металла.
Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;

	владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
Выполнение ручной термической разделительной резки металлов (по запросу работодателя)	Выполнять подготовку металла к резке; Определять работоспособность и исправность технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки и осуществлять его подготовку; Выполнять ручную настройку и регулировку оборудования и параметров для ручной плазменной резки; Выполнять разметку металла под резку; Пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки; Определять неисправности в работе оборудования для плазменной резки по внешнему виду поверхности реза; Применять измерительный инструмент для контроля полученных в результате резки деталей.

1.3 Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 4.1.	Пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки металла	Выполнение ручной плазменной разделительной резки	36	По запросу работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредото- чено)	Курс / се- местр	Форма промежу- точной аттеста- ции
УП. 01	60	рассредоточено	1 семестр	Эквал
УП. 02	144	рассредоточено	1 семестр	Эквал
УП.03	84	рассредоточено	2 семестр	Эквал
УП.04	36	рассредоточено	2 семестр	Эквал
Всего УП	324	-	-	-

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля	Наименования тем учебной практики	Объем часов
1	2	3	4
УП 01. Выполнение подготовительных и сборочных операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений			60
ПК 1.1 ПК 1.2	ПМ 01. Раздел 1. Выполнение подготовительных и сборочных операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	Тема 1.1 Подготовка рабочего места, инструмента, оборудования к работе.	6
		Тема 1.2.Зачистка поверхностей при помощи металлической щётки. Опиливание пластин и труб	6
		Тема 1.3. Плосткостная разметка пластин. Пространственная разметка деталей, трубных соединений.	6
		Тема 1.4. Разделка кромок под сварку обрезным инструментом и при помощи измерительного инструмента сварщика.	6
		Тема 1.5 Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.	12
		Тема 1.6. Выполнение прихваток при толщине металла 2,3,4 мм и 1мм с отбортовкой кромок	6
		Тема 1.7 Визуальный и измерительный контроль качества сборки	6
		Тема 1.8 Сварка стыковых, угловых тавровых соединений, контроль сварных швов на наличие дефектов с использованием измерительного инструмента.	12
УП 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимися покрытым электродом			144
ПК 2.1. ПК 2.2.	ПМ 02. Раздел 1. Выполнение ручной дуговой сварки	Тема2.1 Инструктаж по технике безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке). Организация рабочего места	6

	(наплавки, резки) пла- вящимися покрытым электродом	Тема 2.2 Подготовка, настройка и прядок работы со сварочным оборудованием для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	6
		Тема 2.3. Сварка стыковых соединений пластин в нижнем положении под калибр 2-20 мм	6
		Тема 2.4. Сварка стыковых соединений пластин в вертикальном положении под калибр 2-20 мм	12
		Тема 2.5. Сварка стыковых соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 2-20 мм	12
		Тема 2.6 Сварка тавровых, угловых соединений пластин в нижнем положении под калибр 2-20 мм	12
		Тема 2.7 Сварка тавровых, угловых соединений пластин в вертикальном положении под калибр 2-20 мм	12
		Тема 2.8 Сварка тавровых, угловых соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 2-20 мм	12
		Тема 2.9. Сварка поворотных и неповоротных кольцевых швов труб диаметром 57-114 мм с тол- щиной стенок 6-8 мм.	18
		Тема 2.10.Выполнение дуговой резки металла раз- личного профиля и различного сечения большой толщины плавящимся электродом.	12
		Тема 2.11.Наплавка на пластины в различных про- странственных положениях. Наплавка труб	18
УП 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			84
ПК 3.1. ПК 3.2.	ПМ 03. Выполнение частично механизиро- ванной сварки (наплав- ки) плавлением	Тема 3.1 Инструктаж по технике безопасности при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением. Подготовка рабочего место. оборудо- вания, расходных материалов к работе.	6
		Тема 3.2. Подбор режима сварки для углеродистых и конструкционных сталей.	6
		Тема 3.3. Выполнение частично механизированной сварки плавлением в нижнем положении сварного шва по заданным калибрам.	18
		Тема 3.4. Выполнение частично механизированной сварки плавлением в вертикальном положении сварного шва по заданным калибрам.	18
		Тема 3.5. Выполнение частично механизированной сварки углового соединения в горизонтальном по- ложении сварного шва по заданным калибрам	18
		Выполнение частично механизированной сварки таврового соединения в горизонтальном и пото- лочном положении сварного шва по заданным ка- либрам	18
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
УП 04. Выполнение ручной термической разделительной резки металлов.			36
ПК 4.1.	ПМ 04. Раздел 1. Выполнение ручной термической раздели- тельной резки металлов	Тема 4.1 Инструктаж по технике безопасности при плазменной резке. Настройка оборудования для ручной плазменной резки и подготовка его к ра- боте	6

		Тема 4.2 Настройка режимов ручной плазменной резки. Резка низкоуглеродистых сталей.	6
		Тема 4.3 Прямолинейная и криволинейная ручная плазменная резка сталей. Механизированная разделительная резка.	12
		Тема 4.4. Выявление дефектов ручной плазменной резки и их исправление	6
		Тема 4.5 Измерительный контроль качества резки с применением измерительного инструмента	6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	Содержание работ		Объем, ак.ч.
УП 01. Выполнение подготовительных и сборочных операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений			72
Тема 1.1 Подготовка рабочего места, инструмента, оборудования к работе	Содержание		6
	1	Инструктаж по охране труда. организация рабочего места, подготовка оборудования и инструмента к работе	6
Тема 1.2.Зачистка поверхностей при помощи металлической щётки. Опиливание пластин и труб.	Содержание		
	2	Зачистка пластин от ржавчины, окалины ручным инструментом. Опиливание кромок пластин под размер и необходимую шероховатость. Зачистка разделки кромок труб под заданный угол.	6
Тема 1.3.1Плоскостная разметка пластин. Пространственная разметка деталей, трубных соединений.	Содержание		6
	3	Выполнение заклепочных соединений. Соединение стальных листов одинаковой и разной толщины заклепочными швами. Инструктаж по ОТ.	6
Тема 1.4. Разделка кромок под сварку обрезным инструментом и при помощи измерительного инструмента сварщика.	Содержание		6
	4	Выполнение разделки кромок пластин и труб по углом 30 ⁰ , 45 ⁰ , 60 ⁰ обрезным инструментом. Измерения при помощи шаблонов, угломеров.	
Тема 1.5 Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.	Содержание		6
	5	Сборка стыкового, углового соединения пластин в нижнем, вертикальном, горизонтальном, полупотолочном и потолочном положении при помощи позиционеров и на прихватках. Контроль сборки при помощи, угольников, штангенциркулей, шаблонов. Сборка трубных соединений в различных пространственных положениях.	
Тема 1.6. Выпол-	Содержание		6

нение прихваток при толщине металла 2,3,4 мм и 1мм с отбортовкой кромок	6	Постановка прихваток на стыковых, угловых соединениях пластин при толщине металла 2, 3, 4 мм. Постановка прихваток на пластинах из тонкого металла (1мм) с отбортовкой кромок. Постановка прихваток поворотных и неповоротных стыков трубных соединений.	
Тема 1.7 Визуальный и измерительный контроль качества сборки	Содержание		6
	7	Выявление дефектов в прихватках (размеры, расстояния между прихватками, внешний вид). Определение соответствий размеров чертежа и размерами сборки. Исправление дефектов при помощи зачистки.	
Тема 1.8 Сварка стыковых, угловых тавровых соединений, контроль сварных швов на наличие дефектов с использованием измерительного инструмента.	Содержание		6
	8	Выявление дефектов в стыковых, угловых, тавровых соединений. Определение соответствий размеров чертежа и размерами сборки и сварки. Выявление дефектов при помощи ВИК и с использованием измерительного инструмента.	6
УП 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимися покрытым электродом			134
Тема 2.1 Инструктаж по технике безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке). Организация рабочего места	Содержание		8
	10	Тема 2.1 Инструктаж по технике безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке).	2
		Тема 2.1.1. Организация рабочего места. Настройка оборудования. Зажигание дуги	6
Тема 2.2 Подготовка, настройка и прядок работы со сварочным оборудованием для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	Содержание		6
	11	Ознакомление со сварочным оборудованием, подбор режимов сварки для различных толщин и положений в пространстве. Подбор сварочных материалов.	6
Тема 2.3. Сварка стыковых соединений пластин в нижнем положении под калибр 2-20 мм	Содержание		6
	12	Сварка стыковых соединений пластин в нижнем положении под калибр 2 мм. Контроль качества сварного шва Сварка стыковых соединений пластин в нижнем положении под калибр 20 мм Контроль качества сварного шва	6
Тема 2.4. Сварка стыковых соединений пластин в вертикальном положении под ка-	Содержание		12
	13	Сварка стыковых соединений пластин в вертикальном положении под калибр 2 мм. Контроль качества сварного шва Сварка стыковых соединений пластин в вертикальном положении под калибр 20 мм Контроль качества сварного шва	12

либр 2-20 мм			
Тема 2.5. Сварка стыковых соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 2-20 мм	Содержание		12
	14	Сварка стыковых соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 2 мм. Контроль качества сварного шва Сварка стыковых соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 20 мм Контроль качества сварного шва	12
Тема 2.6 Сварка тавровых, угловых соединений пластин в нижнем положении под калибр 2-20 мм	Содержание		12
	15	Сварка тавровых, угловых соединений пластин в нижнем положении под калибр 2 мм. Контроль качества сварного шва Сварка тавровых, угловых х соединений пластин в нижнем положении под калибр 20 мм Контроль качества сварного шва	12
Тема 2.7 Сварка тавровых, угловых соединений пластин в вертикальном положении под калибр 2-20 мм	Содержание		12
	16	Сварка тавровых, угловых соединений пластин в вертикальном положении под калибр 2 мм. Контроль качества сварного шва Сварка тавровых, угловых соединений пластин в вертикальном положении под калибр 20 мм Контроль качества сварного шва	12
Тема 2.8 Сварка тавровых, угловых соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 2-20 мм	Содержание		12
	17	Сварка тавровых, угловых соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 2 мм. Контроль качества сварного шва Сварка тавровых, угловых х соединений пластин в горизонтальном положении под калибр 20 мм Контроль качества сварного шва	12
Тема 2.9. Сварка поворотных и неповоротных кольцевых швов труб диаметром 57-114 мм с толщиной стенок 6-8 мм.	Содержание		18
	18	Сварка труб в поворотном и неповоротном положении шва различных диаметров и по заданному размеру.	18
Тема 2.10.Выполнение дуговой резки металла различного профиля и различного сечения большой толщины плавящимся электродом	Содержание		12
	19	Резка листового металла толщиной от 3-20 мм. Резка профильного металла различного сечения. Резка металла в различных пространственных положениях (листового и профильного)	12
Тема	Содержание		18

2.11.Наплавка на пластины в различных пространственных положениях. Наплавка труб	20	Выполнение наплавочных работ н пластинных в различных пространственных положениях до заданной толщины. Выполнение наплавки труб различных диаметров и в различных пространственных положениях	18
УП 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			90
Тема 3.1 Инструктаж по технике безопасности при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением. Подготовка рабочего место. оборудования, расходных материалов к работе.	Содержание		6
	22	Инструктаж по охране труда при выполнении частично механизированной сварки (наплавки) Подготовка рабочего места и оборудования.	6
Тема 3.2. Подбор режима сварки для углеродистых и конструкционных сталей.	Содержание		6
	23	Настройка оборудования (режим сварки, диаметр проволоки, скорость подачи проволоки, Регулировка редуктора расхода газа и давления в баллоне.	6
Тема 3.3. Выполнение частично механизированной сварки плавлением в нижнем положении сварного шва по заданным калибрам.	Содержание		18
	24	Сварка пластин и трубного соединения в среде CO ₂ в нижнем положении. Контроль качества сварки	18
Тема 3.4. Выполнение частично механизированной сварки плавлением в вертикальном положении сварного шва по заданным калибрам.	Содержание		18
	25	Сварка пластин и трубного соединения в среде CO ₂ в вертикальном положении. Контроль качества сварки	18
Тема 3.5. Выполнение частично механизированной сварки углового соединения в горизонтальном положении сварного шва по заданным калибрам	Содержание		18
	26	Сварка пластин и трубного соединения в среде CO ₂ в горизонтальном положении. Контроль качества сварки	18
Тема 3.6. Выпол-	Содержание		18

нение частично механизированной сварки таврового соединения в горизонтальном и потолочном положении сварного шва по заданным калибрам	27	Сварка таврового соединения пластин в среде CO ₂ в горизонтальном и потолочном положении сварного шва Контроль качества сварки. Сварка трубного соединения различных диаметров в полупотолочном положении.	18
УП 04. Выполнение ручной термической разделительной резки металлов			36
Тема 4.1 Инструктаж по технике безопасности при плазменной резке. Настройка оборудования для ручной плазменной резки и подготовка его к работе	Содержание		6
	29	Инструктаж по технике безопасности при выполнении плазменной резки. Организация рабочего места. Подготовка оборудования и материалов для плазменной резки.	6
Тема 4.2 Настройка режимов ручной плазменной резки. Резка низкоуглеродистых сталей.	Содержание		6
	30	Настройка режимов плазменной резки. Резка низкоуглеродистых сталей различных толщин.	6
Тема 4.3 Прямолинейная и криволинейная ручная плазменная резка сталей. Механизированная разделительная резка.	Содержание		6
	31	Плазменная резка прямолинейных и криволинейных поверхностей деталей. Механизированная разделительная резка.	6
Тема 4.4. Выявление дефектов ручной плазменной резки и их исправление	Содержание		6
	32	Дефекты плазменной резки, их выявление, предупреждение и исправление.	6
Тема 4.5 Измерительный контроль качества резки с применением измерительного инструмента	Содержание		6
	33	Выполнение измерительного контроля пластин и трубных соединений, после плазменной резки. Соответствие размеров деталей с чертежом.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерские «Сварочная», «Слесарная», зоны по видам работ «Сборочно-достроечные работы», «Судомонтажные и трубопроводные работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КНОРУС, 2019. — 172 с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. — Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 208 с. : ил., табл..
3. Овчинников В.В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / Овчинников В.В. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 208 с.
4. Маслов, В.И. Сварочные работы/ В.И. Маслов. 14-е изд., стер. — Москва: Академия, 2018.- 288с.- ISBN 978-5-4468-7387-6.
5. ГОСТ 5264-80 «Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры».
6. ГОСТ 14771-76 «Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Газорезчик: учеб. пособие /В.В.Овчинников.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.-64с

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням недели при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01	ПК 1.1 ОК.01-ОК 09	пользуется конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; правильно и точно выполняет сборочные операции с соблюдением технологии выполнения.	<u>Текущий контроль:</u> Текущее инструктирование, Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения практических заданий Оценка за выполнение приемов и операций, Оценка за выполнение самостоятельной практической работы, Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. <u>Промежуточный контроль:</u> аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практические умения, полученные на практике.
	ПК 1.2. ОК.01-ОК 09	Правильно выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); Выполняет подготовку кромок изделий под сварку	
	ПК 1.3. ОК01-09	Выполняет сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках	
	ПК 1.4. ОК01-09	Выполняет зачистку ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; Производит зачистку ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки; удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д)	
	ПК 1.5. ОК01-09	Производит контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; Выполняет контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках	

		элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	
УП. 02	ПК 2.1 ОК01-09	Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	<u>Текущий контроль:</u> Текущее инструктирование, Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения практических заданий Оценка за выполнение приемов и операций, Оценка за выполнение самостоятельной практической работы, Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. <u>Промежуточный контроль:</u> аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практические умения, полученные на практике.
	ПК 2.2. ОК01-09	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.	
	ПК.2.3. ОК01-09	Выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	
	ПК.2.4. ОК01-09	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чер-	<u>Текущий контроль:</u> Текущее инструктирование, Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения практических заданий Оценка за выполнение приемов и операций,

		тежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Оценка за выполнение самостоятельной практической работы, Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. <u>Промежуточный контроль:</u> аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практические умения, полученные на практике.
	ПК.2.5 ОК01-09	Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов. Объясняет технику и технологию дуговой резки. Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом. Владеет техникой дуговой резки металла	<u>Текущий контроль:</u> Текущее инструктирование, Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения практических заданий Оценка за выполнение приемов и операций, Оценка за выполнение самостоятельной практической работы, Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. <u>Промежуточный контроль:</u> аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практические умения, полученные на практике.
УП. 03	ПК3.1 ОК01- 09	Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	<u>Текущий контроль:</u> Текущее инструктирование, Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения практических заданий Оценка за выполнение приемов и операций, Оценка за выполнение самостоятельной практической работы,

			ской работы, Самоконтроль и взаимоконтроль обучаю- щихся. <u>Промежуточный контроль:</u> аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие гра- фические, аудио, фото, ви- део материалы, наглядные образцы изделий, подтвер- ждающие практические умения, полученные на практике.
	ПК.3.2 ОК01- 09	Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях	
	ПК.3.3. ОК01- 09	Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично ме- ханизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных мате- риалов для частично механизированной сварки плавлением. Выполняет технологию частично меха- низированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварно- го шва. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в сваривае- мых изделиях. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их Осуществляет подбор наплавочных ма- териалов для частично механизирован- ной наплавки плавлением. Объясняет этапы подготовки и провер- ки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защит- ном газе. Выполняет частично механизирован- ную наплавку в защитном газе различ- ных деталей. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних	

		напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях	
УП. 04	ПК.4.1. ОК01- 09	Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты; Проверка работоспособности и исправности оборудования; Размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки; Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений; Зачистка поверхности металла под термическую резку; Выполнение разметки металла под прямолинейную резку; Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока; Зажигание плазмотрона (плазменного резака); Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката; Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов; Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.	<u>Текущий контроль:</u> Текущее инструктирование, Наблюдение за работой обучающихся в ходе выполнения практических заданий Оценка за выполнение приемов и операций, Оценка за выполнение самостоятельной практической работы, Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. <u>Промежуточный контроль:</u> аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практические умения, полученные на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

ПП.02 ПМн.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ПП.03 ПМн.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

ПП.04 ПМ.04 Выполнение ручной термической разделительной резки металлов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	104
1.1. <i>Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</i>	104
1.2. <i>Планируемые результаты освоения производственной практики</i>	106
1.3 <i>Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</i>	108
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	109
2.1. <i>Трудоемкость освоения производственной практики</i>	109
2.2. <i>Структура производственной практики</i>	109
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	115
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение производственной практики.....</i>	115
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	115
3.3. <i>Общие требования к организации производственной практики</i>	115
3.4 <i>Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....</i>	115
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	116

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и профессионального стандарта 40.002 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.	ПМ 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.	МДК 01.01 Технология производства сварных конструкций МДК 01.02 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений
ПП 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	ПМ 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	МДК 02.01 Основы технологии сварки МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов
ПП 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	ПМ 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	МДК 03.01 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением МДК 03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
ПП 04 Выполнение ручной термической разделительной резки металлов.	ПМ 04 Выполнение ручной плазменной разделительной резки.	МДК 04.01 Выполнение плазменной резки различных деталей.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-

	пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК 1.3	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.4	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)
ПК 2.2	Настраивать сварочное оборудование для РД
ПК 2.3	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.4	Выполнять РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 2.5	Выполнять дуговую резку металла
ПК 3.1	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
ПК 3.2	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.3	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 4.1	Выполнять ручную термическую разделительную резку металла.

Цель производственной практики - приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
- Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
- Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
- Выполнение ручной термической разделительной резки металлов (запросу работодателя);

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
- Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности, -выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей), -применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, - способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок, -использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, Выполнять сборку элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках. Выполнять сварку в любом пространственном положении сварного шва (изделий, узлов, деталей).Выполнять зачистку ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; Выполнять зачистку ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки; Удалять ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). Проверка с применением измерительного инструмента.
- Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД. - настраивать сварочное оборудование для РД - выполнять технику предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке - выполнять технику РД простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла - выполнять дуговую резку металла. проверки оснащённости сварочного поста РД;

	проверять работоспособности и исправности оборудования поста РД; Проверять наличия заземления сварочного поста РД настраивать оборудования РД для выполнения сварки. Выполнять РД простых деталей неотчетственных конструкций; выполнение дуговой резки простых деталей.
- Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	-настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке - владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва Настраивать оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций.
- Выполнение ручной термической разделительной резки металлов (по запросу работодателя)	-Выполнять подготовку металла к резке -Определять работоспособность и исправность технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки и осуществлять его подготовку -Выполнять ручную настройку и регулировку оборудования и параметров для ручной плазменной резки -Выполнять разметку металла под резку -Пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки -Определять неисправности в работе оборудования для плазменной резки по внешнему виду поверхности реза -Применять измерительный инструмент для контроля полученных в результате резки деталей. Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации Подготавливать рабочее места для резки. Проверять работоспособности и исправности оборудования Размещать металл на технологической оснастке для выполнения резки Проверять металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений Зачищать поверхности металла под термическую резку Выполнять разметку металла под прямолинейную резку Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока Зажигать плазмотрон (плазменная резака) Выполнять ручную плазменную разделительную прямолинейную резку металлического лома, листов, труб, профильного проката. Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям кон-

	структурской и производственно-технологической документации
--	---

1.3 Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/ дополни- тельные (ПК*, ПКц)	Практиче- ский опыт	Наименова- ние темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1	Пользо- ваться тех- никой руч- ной плаз- менной раздели- тельной резки ме- талла.	Выполнение ручной плаз- менной раз- делительной резки.	72	Введение дополнительного модуля связано с необходимостью приобретения умений и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования. По запросу работодателя
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / се- местр
ПП. 01	90	концентрировано	2 курс
ПП. 02	108	концентрировано	2 курс
ПП. 03	74	концентрировано	2 курс
ПП. 04	88	концентрировано	2 курс
Всего ПП	360	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профес- сионального мо- дуля	Виды работ	Наименование тем про- изводственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений				84
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Выполнение подготовительных, операций сварных соединений.	Техника безопасности при слесарных, сборочных работах.	Тема 1.1.1 Техника безопасности при слесарных, сборочных работах.	8
		Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.	Тема. 1.1.2 Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.	14
		Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.	Тема. 1.1.3 Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.	8
		Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени.	Тема. 1.1.4 Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени.	8
		Выполнение	Тема. 1.2.1.	

	Раздел 2. Сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений.	по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений; универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений.	Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений; универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений.	18
		Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.	Тема. 1.2.2. Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.	8
		Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.	Тема. 1.2.3. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.	8
		Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах.	Тема. 1.2.4. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах.	8
		Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.	Тема. 1.2.5. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.	8
ПП 02. ПМ 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом				108
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.	Тема.2.1.1 Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.	8
		Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.	Тема. 2.1.2 Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.	8
		Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных	Тема. 2.1.3 Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей,	8

Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов	металлов и их сплавов под сварку.	цветных металлов и их сплавов под сварку.	
	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	Тема. 2.1.3 Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	8
	Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва	Тема.2.2.1 Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва Сварка стыкового соединения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва	16
	Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва	Тема. 2.2.2 Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва Сварка таврового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва	8
	Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва Сварка углового соеди-	Тема. 2.2.3 Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в нижнем положении сварного шва Сварка углового соединения пластин толщиной 10-12 мм в вертикальном положении сварного шва Сварка углового соединения пластин толщиной 10-	

		нения пластин толщиной 10-12 мм в горизонтальном положении сварного шва	12 мм в горизонтальном положении сварного шва	16
		Выполнение дуговой резки листового металла. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.	Тема. 2.2.4 Выполнение дуговой резки листового металла. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.	16
		Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	Тема. 2.2.5 Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	8
		Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	Тема. 2.2.6 Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	10
ПП 03. ПМ 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				72
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.	Тема.3.1.1 Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.	12
		Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.	Тема. 3.1.2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт	12
	Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.	Тема. 3.2.1. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.	12
		Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных	Тема.3.2.2. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сбороч-	12

		приспособлений.	ных приспособлений.	
		Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	Тема.3.2.3. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	24
ПП 04. ПМ 04. Выполнение ручной плазменной разделительной резки				72
ПК 4.1	Раздел 1. Выполнение плазменной резки различных деталей	Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации	Тема.4.1.1 Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации	2
		Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты	Тема. 4.1.2 Подготовка рабочего места для резки и средств индивидуальной защиты	4
		Проверка работоспособности и исправности оборудования	Тема. 4.1.3. Проверка работоспособности и исправности оборудования	8
		Размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки	Тема. 4.1.4. Размещение металла на технологической оснастке для выполнения резки	8
		Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений.	Тема. 4.1.5. Проверка металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений.	8
		Зачистка поверхности металла под термическую резку	Тема. 4.1.6. Зачистка поверхности металла под термическую резку	8
		Выполнение разметки металла под прямолинейную резку	Тема. 4.1.7. Выполнение разметки металла под прямолинейную резку	8
		Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока	Тема. 4.1.8. Подсоединение охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировка расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока	8
		Зажигание плазмотрона (плазменного резака)	Тема. 4.1.9. Зажигание плазмотрона (плазменного резака)	8

		Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката	Тема. 4.1.10. Выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката	8
		Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов	Тема. 4.1.11. Снятие и складирование вырезанных деталей и отходов	8
		Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Тема. 4.1.12. Контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации). База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико - социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КНОРУС, 2019. — 172 с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. — Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 208 с. : ил.,табл..
3. Овчинников В.В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / Овчинников В.В. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 208 с.
4. Маслов, В.И. Сварочные работы/ В.И. Маслов. 14-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018.- 288с.- ISBN 978-5-4468-7387-6.
5. ГОСТ 5264-80 «Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры».
6. ГОСТ 14771-76 «Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Овчинников В.В. Газорезчик : учебное пособие / В.В. Овчинников.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.-64 с.-(Сварщик). ISDN 978-5-7695-3789-9.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в АО «ПО «СЕВМАШ», АО «ЦС «ЗВЕЗДОЧКА», АО « СПО «АРКТИКА» на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	- Выполнять сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации - Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) - Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник практики) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП 02	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	- Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД) - Настраивать сварочное оборудование для РД - Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник практики) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП 03	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ПК 3.1 ПК 3.3	- Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. - Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник практики) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП 04	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04.	- Выполнять плазменную резку различных деталей	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник практики) и задания по практике (отчет); за-

	ОК.05. ПК 4.1		чѐт по практике; квалификаци- онный экзамен; оценка портфо- лио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты ха- рактеристики, отзывы, грамоты)
--	------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	2
ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	12
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	25
ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ	37
ОПц.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ МАШИНОСТРОЕНИЯ	47
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	58
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	74
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	103
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	115
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	133
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК	144
ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА	167
ОУД.03. ИСТОРИЯ.....	228
ОУД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	294
ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ	354
ОУД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	393
ОУД.07. МАТЕМАТИКА.....	424
ОУД.08. ИНФОРМАТИКА.....	478
ОУД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	505
ОУД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....	535
ОУД.11. ФИЗИКА	587
ОУД.12. ХИМИЯ	617
ОУД.13. БИОЛОГИЯ.....	642
ИП.00. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.....	665

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Егорова Наталья Григорьевна, мастер производственного обучения ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
 - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «Основы инженерной графики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 «Основы инженерной графики»: сформировать у обучающихся знания об основных принципах, приёмах и правилах использования инженерной графики в профессиональной деятельности сварщика.

Дисциплина ОП.01 «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов; основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
ПК 1.2	пользоваться производственно - технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций	требования единой системы конструкторской документации; основы машиностроительного черчения	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, опре-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте; алгоритмы выполнения ра-	

	делять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	бот в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объём часов	Осваиваемые компетенции
Раздел 1. Техническое черчение		36/20	
Введение	Содержание учебного материала	2/ 0	
	1. Основные задачи и содержание предмета «Основы инженерной графики». Роль чертежей в технике и в сварочном производстве. Основные инструменты черчения. Значение изучаемого предмета для квалифицированных рабочих	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
	2. Единая система конструкторской документации. Классификационные группы стандартов ЕСКД	1	
Тема 1.1. Основные правила выполнения чертежей	Содержание учебного материала	6 / 4	
	1. Линия чертежа – нанесение, название, начертание, толщина. Форматы чертежей – основные, дополнительные; Масштабы – определение, обозначение, применение.	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
	2. Основная подпись. Шрифт. Основные правила нанесения размеров на чертежах	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Выполнение рамки, основной надписи	1	
	Практическое занятие 2. Выполнение основной надписи шрифтом	1	
	Практическое занятие 3. Выполнение различных видов линий чертежа.	2	
Тема 1.2. Виды чертежей. Разрезы, сечения.	Содержание учебного материала	8 / 6	
	1. Основные положения. Виды. Расположение основных видов. Сечения	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
	2. Разрезы. Простые разрезы. Сложные разрезы. Обозначение разрезов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Выполнение чертежа 3 вида детали.	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение сечений.	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение разрезов.	2	
Тема 1.3. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	4 / 2	
	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций.	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
	2. Построение деталей в аксонометрических проекциях	1	
	В том числе практических и занятий		

	Практическое занятие 7. Выполнение чертежа детали в изометрической проекции.	2	
Тема 1.4. Чтение чертежа детали	Содержание учебного материала	1/0	
	1. Чтение чертежей сварных строительных и технологических металлоконструкций (стойки, лестницы, перила ограждений, трапы, настилы)	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
Тема 1.5. Эскиз и технический рисунок.	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Определение и основные требования к эскизу. Порядок выполнения эскиза. Технический рисунок	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Выполнение эскиза и технического рисунка	2	
Тема 1.6 Разъёмные и неразъёмные соединения деталей.	Содержание учебного материала	6 / 4	
	1. Резьбы: Классификация резьбы, назначение, основные параметры и элементы резьбы. Изображение на чертежах	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
	2. Неразъёмные соединения. Соединения сварные.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Выполнение чертежа детали с наружной и внутренней резьбой	2	
	Практическое занятие 9. Определение сварных швов на судостроительных чертежах	2	
Тема 1.7. Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Содержание учебного материала	4 / 2	
	1. Стадии разработки конструкторских документов	1	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1
	2. Чертежи общего вида. Размеры, указываемые на чертеже. Конструктивно-технологические особенности изображения соединений деталей	1	
	Практическое занятие 10 Сборочный чертеж	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фазулин Э.М. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Фазулин, О. А. Яковук. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0362-9. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511791>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов; основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения. Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных зада-	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.

	ний	
Умения: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности. Построение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Анисимов Виктор Федорович, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
 - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы электротехники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы электротехники»: научить студентов читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы, научить студентов рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей, научить студентов использовать в работе электроизмерительные приборы.

Дисциплина «ОП.02 Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - приемы структурирования информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять	- проявлять гражданско-	- сущность гражданско-

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке -основные правила чтения конструкторской документации - законы электротехники - физические процессы в электрических цепях - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей
ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД	- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД - назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников - свойства постоянного и переменного электрического тока - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения
ПК 2.2. Настраивать сварочное	- настраивать сварочное оборудование для РД	- основные правила чтения конструкторской документации

оборудование для РД	- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании - использовать в работе электроизмерительные приборы	- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании - аппаратуру защиты электродвигателей - методы защиты от короткого замыкания заземление, зануление - электроизмерительные приборы
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании - использовать в работе электроизмерительные приборы	- основные правила чтения конструкторской документации - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании - аппаратуру защиты электродвигателей - методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление - электроизмерительные приборы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	11
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	36	11

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные поля		22	
Тема 1.1. Введение в электротехнику	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 1.1
	1. Электротехника: понятие, цель изучения, содержание, межпредметные связи	1	
	2. Техника безопасности: действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, заземление, зануление, защита от статического электричества, методы защиты от короткого замыкания; оказание первой помощи пораженному электрическим током	1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 1.1
	1. Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения; методы расчета	1	
	2. Источники тока: типы, характеристики, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы, замещение	1	
	3. Сложные электрические схемы: понятия, закон Кирхгофа, методы контурных токов, узловых потенциалов, наложения эквивалентного генератора. Тепловое действие тока	1	
	Практическое занятие 1. Составление схем и расчет общего сопротивления цепи при смешанном соединении проводников	1	
	Практическое занятие 2. Расчет приводов на нагрев и потерю напряжения.	1	
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 1.1
	1. Магнитные цепи: классификация, элементы, характеристика, законы. Магнитные свойства и характеристики веществ	2	
	Практическое занятие 3. Расчет основных характеристик магнитных цепей		

Тема 1.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 1.1
	1. Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца	1	
	2. Электродвижущая сила самоиндукции, взаимной индукции и индуктивность катушки	1	
	Контрольная работа №1	1	
Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 1.1
	1. Переменный ток: понятие, получение, характеристика, единицы измерения. Электрическая цепь с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением: понятие, характеристика, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы	1	
	2. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение генераторов и потребителей, мощность трехфазной сети, симметричные и несимметричные цепи, векторные диаграммы	1	
	Практическое занятие 4. Расчет активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях переменного тока	1	
	Практическое занятие 5. Построение векторных диаграмм в цепях переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением	1	
	Практическое занятие 6. Расчет симметричных трехфазных систем	1	
	Контрольная работа №2	1	
Тема 1.6. Электрические приборы и электрические измерения	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 1.1
	1. Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения	1	
	2. Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, термоэлектрическая, ферромагнитная, детекторная, вибрационная; устройство, принцип действия, правила включения в электрическую цепь постоянного и переменного тока	1	
	Практическое занятие 7. Определение основных характеристик электроизмерительных приборов по условным обозначениям на шкалах приборов	1	
Раздел 2. Электротехнические устройства		12	
Тема 2.1. Электрические измерения и	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03
	1. Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расши-	1	

электроизмерительные приборы	рение пределов измерения		ПК – 3.1
	2. Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, термоэлектрическая, ферромагнитная, детекторная, вибрационная; устройство, принцип действия, правила включения в электрическую цепь постоянного и переменного тока	1	
	Практическое занятие 8. Определение основных характеристик электроизмерительных приборов по условным обозначениям на шкалах приборов	1	
Тема 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 3.1
	1. Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери энергии	1	
	Практическое занятие 9. Определение параметров трансформаторов.		
Тема 2.3. Электрические машины	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 2.2, ПК – 3.1
	1. Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД	1	
	2. Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, правила пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратура защиты	1	
	3. Генераторы постоянного тока: виды, назначение, принцип устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД	1	
	Практическое занятие 10. Устройство и принципы действия машин постоянного тока	1	
Тема 2.4. Электронные приборы	Содержание учебного материала		ОК – 01, ОК – 02, ОК - 03 ПК – 2.1
	1. Сварочные выпрямители: устройства, типы, технические характеристики	2	
	Практическое занятие 11. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы. Снятие вольт-амперной характеристики		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрена зона по видам работ «Электроизмерения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

Немцов, М. В. Электротехника и электроника: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. – 5-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-0054-0006-2. – Текст : непосредственный.

Синдеев, Ю. Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / Ю. Г. Синдеев. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 407 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-33986-2. – Текст: непосредственный.

Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. – Москва: ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА-М, 2015. – 448 с. : ил. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0360-5 (ИД «ФОРУМ») ; ISBN 978-5-16-011073-8 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-013140-7 (ИНФРА-М, online). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490149> (дата обращения: 30.08.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Правильно определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников. Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей. Различать свойства постоянного и переменного электрического тока. Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока. Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра). Излагать свойства магнитного поля. Идентифицировать устройство	Устные и письменные опросы, Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление	и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их. Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании. Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей. Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания. Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления	
Умения: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы.	Правильно читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; Уверенно рассчитывает и измеряет основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; Использует в работе электроизмерительные приборы	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Лапина Дарья Валентиновна, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
 - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.03 Материаловедение»: научить распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, строению и свойствам; подбирать материал по назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; научить выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; научить подбирать способы и режимы обработки материалов для обработки различных деталей.

Дисциплина «ОП.03 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная тер-	

	научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	минология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК1.1	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов	ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке

ПК1.4	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	способы устранения дефектов сварных швов, правила технической эксплуатации электроустановок	зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки, удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.).
ПК2.2	настраивать сварочное оборудование для РД	основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД	настройки оборудования РД для выполнения сварки
ПК3.1	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	21
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	36	21

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов (32 ак.ч.)			
Тема 1.1. Атомно - кристаллическое строение металлов	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	2. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 1. Зависимость свойств металла от процесса образования зерен при наложении сварного шва.		
	Практическое задание 2. Использование справочных таблиц для определения свойств материала.		
	Практическое задание 3. Описание особенностей кристаллической решетки металла по образцу.		
Тема 1.2. Свойства металлов	Содержание учебного материала	6/5	
	1. Основные свойства металлов, оказывающее влияние на определение их сферы применения: физические, химические, технологические	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК1.4, ПК 2.2
	2. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение	1	
	3. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность	2	
	4. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств.	2	

	5. Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость	2	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 4.Изучение микроструктуры металлов и сплавов.		
	Практическое занятие 5. Методы измерения твердости металлов и сплавов. Определение твёрдости для наплавленного участка, а также для сварного соединения		
	Практическое задание 6. Исследование макроструктуры кристаллизации контура провара сварного шва.		
	Практическое занятие 7. Анализ диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов		
	Практическое занятие 8. Изучение микроструктуры чугунов. Исследование микроструктуры расположение кристаллов, характер фазовых структурных превращений в сварном шве		
Тема 1.3. Железо и его сплавы	Содержание учебного материала	8/4	
	1.Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК3.1
	2.Влияние химических элементов на свойства стали и чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления.	3	
	3. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов	3	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Изучение строения углеродистых сталей и чугунов в равновесном состоянии.		
	Практическое занятие 10. Расшифровка марок углеродистых сталей по заданным условиям.		
	Практическое занятие 11. Обоснование выбора марок сталей, применяемых для инструментов.		
	Практическое занятие 12. Расшифровка марок легированных сталей по заданным параметрам		
Тема 1.4. Методы получения и обработки изделий	Содержание учебного материала	8/4	
	1.Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка,	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04

из металлов и сплавов	сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали.		ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК3.1
	2. Зона термического влияния к шву участка сварного шва и его фазовые изменения вследствие нагрева.	2	
	3.Структура сварного соединения: - Участок неполного расплавления; - Участок перегрева; - Участок нормализации; - Участок неполной перекристаллизации; - Участок рекристаллизации; - Участок синеломкости. Обзор методов для определения свойств сварных швов/Чешуйчатость сварного шва.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Построение и анализ графика термической обработки		
	Практическое занятие 14. Построение графика химико-термической обработки и последующей обработки детали		
	Практическое занятие 15.Температура скорости охлаждения материала сварного шва.		
	Практическое занятие 16. Оформление сводной таблицы: «Виды, цели, применение и назначение термической обработки металлов».		
Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	6/5	
	1. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля.	4	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2, ПК3.1
	2. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17.Изучение микроструктуры сплавов цветных металлов.		
	Практическое занятие 18.Сопоставительная характеристика цветных металлов		
	Практическое занятие 19. Расшифровка марок меди и сплавов на основе меди.		
	Практическое занятие 20. Расшифровка марок алюминия и сплавов на основе алюминия.		
	Практическое занятие 21. Расшифровка марок магниевых и титановых сплавов.		
Раздел 2. Основные сведения о неметаллических материалах (2 ак.ч.)			
Тема 2.1. Основные сведения о неметаллических материалах	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.)	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК1.1, ПК3.1
	2. Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик).Типовые терморезистивные материалы	1	

Промежуточная аттестация	2	
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9888-6. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514902>

2. <https://lib.kgmtu.ru/wp-content/uploads/no-category/КЛ-МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ-СКМ-СПМ-2.pdf>

3. https://politeheao.ru/attachments/483_Методраз.%20по%20материалов.,%20%20Щербаков.pdf

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: основные группы и марки свариваемых материалов.	Уверенно разбирается в наименованиях, маркировках, основных свойствах и классификациях углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена) Чётко обосновывает правила применения охлаждающих и смазывающих материалов.	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.
Умения: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	Правильно пользуется справочными таблицами для определения свойств материалов. Уверенно выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Лапина Дарья Валентиновна, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
 - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Допуски и технические измерения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Допуски и технические измерения»: сформировать у обучающихся теоретические знания о системе допусков и посадок; точности обработки, качествах, классах точности, допусках и отклонениях формы и расположения поверхностей, практические навыки контроля выполняемых работ.

Дисциплина «ОП.04 Допуски и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессиона-	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального разви-	

	нального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	тия и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 1.1	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов	ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
ПК 1.2	выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	правила подготовки кромок изделий под сварку	выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК 1.5	использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответ-	устройство сварочного и вспомогательного оборудования; назначение и условия работы контрольно-измерительных прибо-	контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособ-

	ствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	ров, правила их эксплуатации и область применения	соблений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций
Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении		14/8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
Тема 1.1. Основные сведения о размерах и сопряжениях	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятия о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации		
	2. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров отклонений и размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и не-сопрягаемые (соединение) двух деталей с зазором или с натягом		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Обозначения допусков и посадок	2	
Тема 1.2. Допуски и посадки	Содержание учебного материала	6/4	
	1.Допуск размера. После допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП), Система отверстия и система вала.		
	2. Квалитеты в ЕСДП. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
	Практическое занятие 3. Допуски и предельное отклонение гладких цилиндрических соединений	2	
Тема 1.3. Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД, отклонения цилиндрических и плоских поверхностей		
	2.Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверх-		

	ностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Геометрические допуски	1	
	Практическое занятие 5. Контроль шероховатости поверхности	1	
Раздел 2. Основы технических измерений		20/14	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
Тема 2.1. Основы метрологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Метрология. Методы измерения.		
	2. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятия о поверке измерительных средств.		
Тема 2.2. Средства измерения линейных размеров, углов и гладких конусов.	Содержание учебного материала	12/10	
	1. Универсальные средства для измерения линейных размеров.		
	2. Методы и средства измерений углов и конусов.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 6. Измерение размеров деталей штангенциркулем.	4	
	Практическое занятие 7. Измерение размеров деталей нутромерами.	2	
	Практическое занятие 8. Измерение размеров деталей глубиномерами.	2	
	Практическое занятие 9. Изучение устройства универсального угломера. Техника измерения универсальным угломером.	2	
Тема 2.3. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений.	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений		
	2. Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Средства визуального и измерительного контроля (<u>шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК</u>)		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9634-9. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517984>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	Уверенно использует теоретические знания при чтении чертежей и технологической документации по сварке; Различает основные элементы, размеры сварных соединений. Активно использует электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.
Умения: использовать конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной дея-	Проводит контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и произ-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

тельности; выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	водственно-технологической документацией по сварке. Проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией	
---	---	--

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПц.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ
МАШИНОСТРОЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Егорова Наталья Григорьевна, мастер производственного обучения ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*
 - 2.2. Содержание дисциплины*
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения»: формирование компетенций для цифровой экономики, с учетом специфики выполнения трудовых операций на предприятиях отрасли Машиностроения с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности.

Дисциплина «Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения» включена в вариативную часть образовательной программы по запросу отрасли и работодателя с учетом требований цифровой экономики.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов.	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельные работы	-	
Дифференцированный зачет	2	
Всего	36	14

2.2. Содержание учебной дисциплины «Цифровые технологии на предприятиях в области машиностроения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	5
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности, цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала Задачи и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Значение и основная цель учебной дисциплины. Специфика и структура дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-технических основ специальности. Информационные технологии в машиностроительной отрасли.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1
Тема 2. Основы проектирования в КОМПАС 3Д.	Содержание учебного материала Понятие системы КОМПАС 3Д и ее возможности. Рекомендуемые требования к системе. Пользовательский интерфейс и система команд. Инструменты построения. Инструменты редактирования. Заполнение основной надписи. Настройка параметров чертежа. Построение примитивов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1
Тема 3. Основные понятия и определения КОМПАС 3Д. Интерфейс системы. Построение чертежей. Введение в двухмерную графику.	Содержание учебного материала Назначение КОМПАС 2 Д. Способы ввода команд. Текстовое окно. Единицы измерения. Основная геометрия. Создание примитивов. Редактирование геометрии. Текстовые и размерные стили. Управление масштабом. Вставка и редактирование размеров. Построение детали плоского контура «Крышка» по заданным размерам. Практическое занятие № 1 в системе КОМПАС 2Д «Построение детали».	2 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1
	Освоение приемов работы с системой КОМПАС 2Д. Последовательность построения изображения «Решетка». Создание и редактирование размеров в системе КОМПАС 2Д.	2	
	Практическое занятие № 2 в системе КОМПАС 2Д «Построение детали».	2	
	Практическое занятие № 3 «Построение детали».	2	
	Практическое занятие № 4 «Построение детали».	2	
	Практическое занятие № 5 «Построение детали».	2	

Тема 4. Построение чертежей. Введение в трехмерную графику.	Построение простого чертежа детали на формате А-3 с нанесением на него надписей, размеров. Сопряжение.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1
	Планирование и организация чертежей в КОМПАС 3Д.	10	
	Введение в трехмерное черчение в системе КОМПАС 3Д		
	Практическое занятие № 6 в системе КОМПАС 3Д «Штуцер».	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информационные технологии» и «Общепрофессиональные дисциплины и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баланов, А. Н. Защита информационных систем. Кибербезопасность: учебное пособие для СПО/ А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-50748808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Баланов, А. Н. Машинное обучение и искусственный интеллект: учебное пособие для спо / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 80 с. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум: учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Галыгина, И. В. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-47274-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Галыгина, Л. В. Практические работы по информатике и основам искусственного интеллекта / Л. В. Галыгина, И. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47803-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
8. Копылов, Ю. Р. Основы компьютерных цифровых технологий машиностроения / Ю. Р. Копылов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5507-45352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
9. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-2177-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баланов, А. Н. Комплексная информационная безопасность: учебное пособие для спо / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-507-49251-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16241-7.
3. Цифровизация российской экономики в контексте глобальной трансформации / Т.

Н. Каджаметова, Т. N. Kadzhametova, С. С. Шевченко, S. S. Shevchenko // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. — 2023. — № 3 (81). — С. 78-83. — ISSN 2658-364X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. Сайт союза машиностроителей России: официальный сайт
<https://soyuzmash.ru/>

5. Портал машиностроения: официальный сайт <https://mashportal.ru/>

6. Издательство Инновационное машиностроение: официальный сайт
<https://www.mashin.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива	Разбирается в приемах структурирования информации, форматах оформления результатов поиска информации, а также современных средствах и устройствах информатизации, программном обеспечении в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Характеризует порядок применения современных средств и устройств информатизации. Оперирует сведениями о психологических основах деятельности коллектива при обсуждении предлагаемых стратегий и тактик взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Разбирается в содержании актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии, в возможных траекториях профессионального развития и самообразования.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
Умеет: – определять необходимые источники информации	Определяет необходимые источники информации и критерии оценки практической значимости результатов информационного поиска	Карточки с самостоятельным заданием, Кейс-метод.

– оценивать практическую значимость результатов информационного поиска –использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – применять современную научную профессиональную терминологию –определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования –взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует в решении профессиональных задач способность применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач, современную научную профессиональную терминологию. Осуществляет определение и построение траектории профессионального развития и самообразования. Соблюдает правила бесконфликтного и эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Ситуационные задачи; Практические работы Практико- ориентированные задания, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.
Навыки: Изучение ключевых компетенций, необходимых для успешного освоения программного обеспечения, а также практические аспекты применения КОМПАС 3Д в учебном процессе.	- создание двух и трехмерных моделей на основе чертежа; - использование программного обеспечения в профессиональной деятельности; - применение компьютеров и телекоммуникационных средств; - работа с текстом; - точное моделирование;	Практико- ориентированные задания, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Новикова Ирина Александровна, мастер п/о ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ПК.1.1. ПК.1.2.	-Организовывать рабочее место в соответствии с производственным /техническим заданием; -знать причины травматизма на рабочем месте; -оказывать первую помощь при возможных травмах на рабочем месте. -пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.	Умение пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
в т. ч.:	
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Ве-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

ликий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1. ПК.1.2.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под	2	

	нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ПК.1.1. ПК.1.2.
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1. ПК.1.2.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция.	2	

	Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1. ПК.1.2.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально – гуманитарных дисциплин, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	«Россия – священная наша держава»	Знать историю гимна и флага России. Раскрывать становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Тестирование.
2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Характеризовать экспансию католичества против православия. Анализировать Русь и Орду. Составлять исторический портрет Александра Невского. Рассказывать процесс обретение независимости Руси от Орды. Составлять исторический портрет Ивана IV.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Тестирование.
3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Смута и её преодоление	Рассказывать причины, ход и последствия Смутного времени. Объяснять зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Тестирование.
4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Характеризовать борьбу запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Рассказывать о спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг	. Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Тестирование.
5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Пётр Великий. Строитель великой империи	Характеризовать консолидацию Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами.

	ОК 06, ОК 09		Объяснять внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Рассказывать о строительстве великой империи: цена и результаты.	Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Характеризовать просвещённый абсолютизм в России. Рассказывать национальные задачи: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Раскрывать противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	От победы над Наполеоном до Крымской войны	Раскрывать роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Рассказывать истоки патриотизма народов страны. Характеризовать Крымскую войну, как попытку Запада нанести «стратегическое поражение» России. Рассказывать о Великих реформах Александра II, о модернизации страны при Александре III	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гибель империи	Характеризовать Русскую революцию 1905-1907 гг. Раскрывать значение Первой мировой войны. Дать анализ Гражданской войны как краха идеи мировой революции.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	От великих потрясений к Великой Победе	Характеризовать выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Раскрывать историческое значение индустриализа-	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений

	ПК.1.1. ПК.1.2.		ции и коллективизации. Анализировать поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1. ПК.1.2.	«Вставай, страна огромная»	Характеризовать причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Рассказывать против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Характеризовать основные этапы и события Великой Отечественной войны. Рассказывать истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	В буднях великих строек	Характеризовать геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Рассказывать о ликвидации СССР ядерной монополии США и жизни в условиях навязанной Западом холодной войны. Давать оценку НАТО и Варшавского договора. Характеризовать СССР как лидера борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Рассказывать этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Характеризовать причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Рассказывать о России в 1990-е гг.: кризис экономики, об-	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений

			нищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Характеризовать конфликты на Северном Кавказе и других регионах России.	Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1. ПК.1.2.	Россия. XXI век	Рассказывать об укреплении патриотических настроений. Составлять исторический портрет Владимира Путина. Рассказывать об экономическом возрождении: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Рассказывать о возвращении уважения к традиционным ценностям народов России. Характеризовать поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Характеризовать Специальную военную операцию.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	История антироссийской пропаганды	Характеризовать истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Характеризовать расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.
15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Слава русского оружия	Характеризовать ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Рассказывать значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.

			др. заводы, развитие авиации. Характеризовать ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Характеризовать современный российский ВПК и его новейшие разработки	
16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1. ПК.1.2.	Россия сегодня	Характеризовать высокие технологии. Анализировать достижения в области искусственного интеллекта. Рассказывать перспективы импортозамещения и технологических рывков. Анализировать развитие цифровых технологий. Характеризовать роль гражданской ответственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Рассказывать значение истории для современного гражданина Российской Федерации	Устный опрос. Самостоятельная работа. Работа с источниками. Работа с картами. Подготовка докладов/сообщений Контрольная работа. Практические занятия. Тестирование.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Кулагина Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в современном мире		12	
Тема 1.1. Экономика отрасли. Судостроение.	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Состояние современной экономики. Судостроительная промышленность. Краткое описание отрасли. История развития судостроения.Россия и сотрудничество с другими государствами. Севмаш. Типы судов. Устройство судна.Система времен действительного залога в английском языке.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №1. Состояние современной экономики. Судостроительная промышленность. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текстов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Судостроительная промышленность» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №2.История развития судостроения. Просмотр учебного видео с опорой на тематический текст. Выполнение заданий лексико-грамматического характера по содержанию текста и видео.	2	
	Практическое занятие №3.Сотрудничество российских верфей с зарубежными компаниями. Предтекстовые вопросы по теме. Введение новых лексических единиц по теме	2	

	занятия для последующего чтения текста. Выполнение заданий на отработку лексического и грамматического материала.		
	Практическое занятие №4. Севмаш – центр атомного судостроения. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Изучающее чтение текста по теме «Севмаш – центр атомного судостроения» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Практическое занятие №5. Типы судов. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста «Типы судов». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2	
	Практическое занятие №6. Устройство судна. Изучающее чтение текста «Устройство судна». Составление лексического минимума по теме занятия с последующим устным опросом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда по теме «Судостроение»	1	
Раздел 2. Профессиональное содержание		12	
Тема № 2.1. Моя профессия	Содержание Металлы. Свойства металлов. Способы обработки металлов. Черные и цветные металлы. Железо и сплавы: сталь и чугун. Система времен страдательного залога в английском языке.		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	В том числе практических занятий	8	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №7. Металлы. Свойства металлов. Изучающее чтение текста по теме «Металлы». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительная работа с текстом «Свойства металлов». Ответы на вопросы по тексту (тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы дискуссионного характера, требующие развёрнутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 8. Способы обработки металлов.	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Изучающее чтение текста по теме «Способы обработки металлов». Ответы на вопросы по тексту.		
	Практическое занятие №9. Черные и цветные металлы. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Выполнение заданий на отработку лексического и грамматического материала.	2	
	Практическое занятие №10. Железо и сплавы: сталь и чугун. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Выполнение заданий на отработку лексического и грамматического материала.	2	
Тема № 2.2. Работа с оборудованием	Содержание		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	<i>Сварочное производство. Виды сварок. Инструменты и оборудование сварщика. Техника безопасности на производстве. Чтение инструкций. Повелительное наклонение.</i>		
	В том числе практических занятий	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №11. Сварочное производство. Виды сварок. Инструменты и оборудование сварщика. Введение новых лексических единиц, изучающее чтение текстов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме «Необходимые инструменты и оборудование в моей работе».	2	
	Практическое занятие №12. Техника безопасности на производстве. Чтение инструкций. Просмотр учебного видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развёрнутым ответом).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление предложений с профессиональным содержанием	1	

Раздел 3. Чемпионатное движение по профессиональному мастерству		8	
Тема № 3.1. Конкурсы профессионального мастерства: от прошлого к настоящему	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	История чемпионатного движения. Виды чемпионатов. Построение монологических и диалогических высказываний по теме. Неличные формы глагола.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №13. История чемпионатного движения. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата WorldSkillsInternational» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №14. Виды чемпионатов. Просмотр учебного видео по теме. Ответы на вопросы по видео (упражнения лексико-грамматического характера, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №15. Построение монологов. Монологи по темам «История чемпионатного движения», «Виды чемпионатов».	2	
	Практическое занятие №16. Построение диалогов. Диалоги различного характера (диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог смешанного типа) и их применение в ситуациях профессионального и социального общения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: составление ментальной карты по теме «Чемпионаты профессионального мастерства».		1	
Раздел 4. Рынок труда и профессиональный рост		8	
Тема № 4.1. Трудоустройство и карьера	Содержание		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК1.1 - 1.5
	Деловая беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Заполнение анкеты-заявки		

	о приёме на работу. Составление резюме для работодателя. Модальные глаголы и их эквиваленты.		ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	В том числе практических занятий	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №17. Деловая беседа/звонок/переписка. Изучающее чтение диалогов по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №18. Заполнение резюме/анкеты. Заполнение анкеты-заявки о приёме на работу. Составление резюме для работодателя. Обсуждение особенностей тематики.	2	
	Практическое занятие №19. Проведение имитационно-ролевой игры по теме «Собеседование с работодателем».	2	
Тема № 4.2. Саморазвитие в профессии	Содержание		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	В том числе практических занятий	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Практическое занятие №20. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Ответы на вопросы в форме дискуссии по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	1	
Систематизация материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены кабинеты «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов на/Д: «Феникс», 2016.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия – Среднее профессиональное образование. Издательство – Академия, 2017.
3. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов / В.К. Мюллер. – Москва. Издательство АСТ, 2017. – 1184 с. – (Английский с Мюллером).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>
2. Краснощёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

Дополнительные источники

1. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024 — URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
2. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>
3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенство- вать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и пись- менную речь, пополняет сло- варный запас	
---	---	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Тетера Анжелика Анатольевна, преподаватель ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 03. «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины СГ 03. «Безопасность жизнедеятельности» - формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1, ПК 1.2, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»,

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.3. . Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	уметь: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;	знать: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство вспомогательного оборудования, назначе-

		ние, правила его эксплуатации и область применения; правила сборки элементов конструкции под сварку; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; правила хранения и транспортировки сварочных материалов.
ПК 1.5 Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	уметь: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;	знать: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила

		сборки элементов конструкции под сварку; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; правила хранения и транспортировки сварочных материалов.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подго-	2	

	товки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при	1	

	отравлениях		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности, Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный..

Смирнов А.Т.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для общеобразовательных учреждений / — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : «Просвещение» 2010-160 с : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка предметных результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных проектов, создания презентаций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Знать основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности	<i>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</i>
2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	<i>Представление устных сообщений Фронтальный опрос</i>
3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- письменная проверка, - ответы на вопросы.
4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки	-основное предназначение ВС, структура ВС РФ ; Оказание ПМП	<i>Представление устных сообщений Фронтальный опрос</i>
		Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		
5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Знать основы военной безопасности и обороны государства; -знать виды и рода	<i>Представление устных сообщений Фронтальный опрос</i>

			войск, воинские звания	Тест №6
6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации Т	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	– <i>Тест №2- по вопросам лекции;</i> – <i>Ситуационные задачи</i> – <i>Выполнение заданий по вариантам</i>
7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Знать и выполнять команды движение в строю и повороты на месте, элементы ОРУ	– <i>Выполнение команд, соблюдение ЗОЖ</i> Оценка результатов выполнения практических работ
8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Знать правила безопасного обращения с оружием; неполная разборка-сборка АК-74	– <i>Соблюдение правил безопасного обращения с оружием; сдача норматива АК-74</i>
9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Знать виды манёвра, основы современного общевойскового боя	<i>Представление устных сообщений</i> Оценка результатов выполнения практических работ
10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.6. Основы военной топографии	Уметь ориентироваться на местности; по карте, по компасу.	– <i>Тест №10- по вопросам лекции;</i>
11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Знать виды шанцевого инструмента и полевых укрытий	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Практическое занятие.</i>
12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Уметь оказывать ПМП, знать характеристики Зон. Применять приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;	<i>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</i>
13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Знать боевые традиции ВС РФ	– <i>Ситуационные задачи</i> – <i>Выполнение заданий по вариантам</i>
		Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	-Знать правильное оказание ПМП, основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;	– <i>Ситуационные задачи</i> – <i>Выполнение заданий по вариантам</i>

15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Знать признаки инфекционных заболеваний. правильно классифицировать инфекционные заболевания	<i>Ролевые игры</i> <i>Практическое занятие.</i>
16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	демонстрировать знания основ здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения практических работ
17	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК1.9	Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Практико - ориентированное задание по перспективам развития сварщика	<i>- Ситуационные задачи</i> <i>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</i>

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Ильин Александр Александрович, преподаватель ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
ПК 1.2.	<u>Уметь:</u> выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	<u>Знать:</u> правила подготовки кромок изделий под сварку
ПК.1.4.	<u>Уметь:</u> использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	<u>Знать:</u> способы устранения дефектов сварных швов, правила технической эксплуатации электроустановок.
ПК 2.4	<u>Уметь:</u> владеть техникой РД простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла	<u>Знать:</u> техника и технология РД простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; дуговая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
ПК 2.5.	<u>Уметь:</u> настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	<u>Знать:</u> основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки

		(наплавки) плавлением
ПК 3.3.	Уметь: владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Знать: технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	72	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.		70	
Легкая атлетика		14	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	5	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	5	
	ИОТ на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	

	Контрольный норматив 100 м		
	Бег на короткие дистанции совершенствование техники бега на 500 м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции, кроссовый бег	Содержание учебного материала	6	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	6	
	Бег на средние и длинные дистанции совершенствование техники бега на 1000 м	2	
	Кроссовый бег	2	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции Контрольный норматив 3 000 м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники метаний	Содержание учебного материала:	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Совершенствование техники метания гранаты, мяча	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег по виражу, передача эстафеты в зоне на максимальной скорости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		10	
Тема 3.1. Основы техники и тактики игры	Содержание учебного материала	10	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	8	
	ИОТ на уроках волейбола. Техника стойки волейболиста. Передвижения по площадке.	2	
	Совершенствование техники передач мяча	2	
	Совершенствование техники подач и приёма мяча после подачи	2	
	Нападающий удар, блокирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Контроль выполнения тестов по волейбо-	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование элементов техники в двухсторонней игре	1	

лу, основы методики судейства	Выполнение контрольных нормативов по технике подач и передач мяча	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		10	
Тема 4.1. Основы техники и тактики игры	Содержание учебного материала	8	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	8	
	ИОТ на уроках баскетбола. Совершенствование техники ведения мяча.	2	
	Совершенствование техники передачи мяча с места и в движении.	2	
	Совершенствование техники бросков мяча с места и в движении.	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Контроль выполнения тестов по баскетболу, основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование элементов техники в двухсторонней игре	1	
	Выполнение контрольных нормативов по технике ведения и бросков мяча	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Русская лапта		4	
Тема 5.1 Основы техники и тактики игры	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4	
	ИОТ на занятиях лаптой. Правила игры	1	
	Техника бросков на дальность и в цель. Техника ловли мяча одной, двумя руками, со страховкой	1	
	Техника ударов по мячу	1	
	Совершенствование тактических и технических действий в игре	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Гимнастика		6	
Тема 6.1. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4	
	Комплекс вольных упражнений	1	
	Упражнения на перекладине подъём ног в висе	1	
	Комплекс вольных упражнений	1	
	Упражнения на перекладине подъём силой		

	Комплекс вольных упражнений Упражнения на перекладине подъём переворотом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Упражнения со штангой	1	
	Упражнения с гирями 16 кг	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Лыжная подготовка		12	
Тема 7.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	ИОТ на уроках лыжной подготовки. Техника одновременного и попеременного лыжных ходов.	2	
	Повороты на месте и в движении Преодоление препятствий.	1	
	Техника спусков и подъёмов с горы.	1	
	Техника конькового хода. Скольжение. Отталкивание	2	
	Развитие общей выносливости дистанция 8000 равномерным темпом	2	
	Совершенствование ранее изученных ходов. Развитие скоростной выносливости.	2	
	Выполнение контрольного норматива 5000м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12	
Тема 8.1. Профессионально-прикладные виды спорта	Содержание учебного материала	12	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3.
	В том числе практических занятий	12	
	Лёгкая атлетика	4	
	Развитие общей выносливости	2	
	Развитие ловкости и координации	2	
	Ручной мяч	4	
	Броски и ловля мяча	1	
	Ведение мяча	1	
	Двухсторонняя игра	2	
	Гимнастика	4	
	Лазание по канату. Акробатические упражнения	2	

	Упражнения с гимнастической скамейкой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Тетера Анжелика Анатольевна, преподаватель ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для вы-	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую зна-	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации;

полнения задач профессиональной деятельности	чимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятель-	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязан-

	ности и планирования личных финансов	ностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК.1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	Уметь: - Организовывать рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием. - Знать причины травматизма на рабочем месте Оказывать первую помощь при возможных травмах на рабочем месте - Пользоваться конструкторской, производственно-технической и нормативной документацией.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	вт.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	15
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	36	-

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 1.3. Безопасное ис-	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

пользование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий	1	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредито-	1	

	ния. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Управление личным бюджетом		
Раздел 3. Риск и доходность		10	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		

	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		6	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2</i>
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2</i>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	

	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ,ПК 1.1., ПК 1.2</i>
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства предусмотрено наличие кабинета «Социально – гуманитарные дисциплины», который оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадzor.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение фи-	

профессии, личном планировании;	налоговых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	

- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий <i>Промежуточная аттестация</i>
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финан-	

	совой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

Тетера Анжелика Анатольевна, преподаватель ГБПОУ АО «СТСиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 5.1-5.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.2	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	вт.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	15
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	36	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		12/4	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, 09 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.3,
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Примеры внедрения бережливого производства, в том числе и на предприятиях отрасли «Машиностроение»	2	
	Понятие ценности. Цепочка создания ценности. Определение потока создания ценности. Вытягивающее поточное производство вместо выталкивающего. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1—2. Анализ и поиск потерь в производственном процессе.	2	
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3,
	Концепция бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства.	2	

ценности.	Концепция потока создания ценности. Объект и цели картирования. Процессный подход. Этапы картирования. Постановка целей картирования. Выявление проблем в потоке. Составление карты и диагностика текущего состояния потока	2	ПК 4.1- 4.3,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3-4 «Построение карт потока создания ценности	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		22/11	
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.2
	Основные инструменты БП применимые в машиностроении: стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (КАЙДЗЕН, встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (КАНБАН).	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 5-6 Создание интеллект - карты по теме «Инструменты бережливого производства»	2	
	Практическое занятие № 7 Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 2.2. Применение метода «Шесть сигм»	Six Sigma (Шесть сигм) как философия. Six Sigma (Шесть сигм) как инструментарий. Внедрение концепции «Шесть сигм».	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.2
	Уровни управления концепцией «Шесть сигм». Реализация концепции «Шесть сигм» на производстве. Российский опыт внедрения концепции «Шесть сигм». Зарубежный опыт внедрения концепции «Шесть сигм». «Шесть сигм» на машиностроительном предприятии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8-9 Деловая игра-практика «Шесть сигм» на машиностроительном предприятии.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3. Особенности при-	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,

менения бережливого производства в профессиональной сфере.	В том числе практических занятий	1	ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.2
	Практическое занятие № 10 Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	1	
Тема 2.4. Система управления персоналом в условиях бережливого производства.	Содержание учебного материала	5	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.2
	Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.	2	
	Технологии вовлечения персонала. Вовлечение компетентных и мотивированных сотрудников в процесс непрерывного совершенствования. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11-12 «Измерение результатов эффективного управления персоналом в бережливом предприятии»	2	
Тема 2.5. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.2
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 13-14 «Анализ проблемы внедрения бережливого производства на предприятии».	2	
	Практическая работа № 15 Доклады «Российский и зарубежный опыт внедрения системы бережливого производства. Сравнительный подход»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства предусмотрено наличие кабинета «Социально – гуманитарные дисциплины», который оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий ре-	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

гиона	демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	
-------	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Баженова Елена Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	147
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:	147
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	147
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	152
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	152
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	153
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	161
3.1. Материально-техническое обеспечение	161
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	161
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		3	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	1	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	1	

	Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	1	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		25	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непро- износимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя суще- ствительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 6.Правописание суффиксов и окончаний имен суще- ствительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилага- тельное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен при- лагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико - стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматиче- ские категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прила- гательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числи- тельное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, поряд- ковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая соче- таемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	8	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		38	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2	Основное содержание	12	ОК 04; ОК 05

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	10	
	Практические занятия. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	10	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	18	ОК 05;
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	16	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		6	ОК 04; ОК 05

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05, ПК 2.4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05 ПК 2.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05 ПК 2.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия:		

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05 ПК 2.4.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *"Русский язык и Литература"*.

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

3.2.3. Дополнительные источники

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). Учебник для 11 класса. — М.: ИЦА, 2017

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2013

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. — М.: Русское слово, 2013

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК	Раздел/Тема	Результаты обучения	Оценочные мероприятия
1		Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Сформировать ценностное отношение к русскому языку.	Аналитическое задание: эссе или устное выступление на тему "Язык как зеркало культуры".
1.1.	ОК 5	Основные функции языка в современном обществе	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков).	Краткий тест на соответствие функции с ее определением.
1.2	ОК 5	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Сформировать представления о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей .	Устный опрос / фронтальная беседа по ключевым понятиям темы. Практическое задание: определить функции языка в предложенных текстах-примерах (художественный отрывок, закон, научное определение, рекламный слоган).
1.3	ОК 5	Язык как система знаков	Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	Выполнение упражнений учебника.
2		Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и	Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Правописание гласных в корнях слов"; творческое / аналитическое задание (высо-

			справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	кий уровень): мини-сочинение (эссе) на тему: «Почему для специалиста среднего звена важна грамотная речь?»
2.1	ОК 4 ОК 5	Фонетика и орфоэпия	Сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.	Выполнение упражнений учебника; фонетический разбор слов.
2.2	ОК 4 ОК 5	Морфемика и словообразование	Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Выполнение упражнений учебника; морфологический разбор слов; словообразовательный разбор
2.3	ОК 4 ОК 5	Имя существительное как часть речи.	Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; тестирование "Правописание гласных в корне, приставке, знаки препинания в ПП и СП"; морфологический разбор существительных
2.4	ОК 4 ОК 5	Имя прилагательное как часть речи.	Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; морфологический разбор прилагательных
2.5	ОК 4 ОК 5	Имя числительное как часть речи.	Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Правописание числительных"; морфологический разбор числительных
2.6	ОК 4	Местоимение как	Обобщать знания об ос-	Выполнение упражне-

	ОК 5	часть речи	новых правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.	ний учебника; Морфологический разбор местоимений
2.7	ОК 4 ОК 5	Глагол как часть речи	Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Основные правила пунктуации"; морфологический разбор глаголов
2.8	ОК 4 ОК 5	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Правописание гласных в корне, приставке, знаки препинания в ПП и СП"; морфологический разбор причастий и деепричастий
2.9	ОК 4 ОК 5	Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	Выполнение упражнений учебника; "Правописание гласных в корне, приставке, знаки препинания в ПП и СП"; морфологический разбор наречий
3		Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Знаки препинания в ПП и СП"; составление схем предложений
3.1	ОК 4	Основные единицы синтаксиса.	Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; тестирование "Пунктуация в СПП, ССП, БСП"; синтаксический разбор предложений
3.2	ОК 4	Второстепенные члены предложения.	Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Пунктуация в предложениях с однородными членами"; составление

				схем предложения с второстепенными и обобщающими словами
3.3	ОК 4	Сложное предложение	Обобщать знания об основных правилах пунктуации, уметь применять правила пунктуации в практике письма.	Выполнение упражнений учебника; Тестирование "Пунктуация в сложном предложении"; составление схем ПП, ССП, СПП, БСП
4		Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Выполнение упражнений учебника.
4.1	ОК 4 ОК 5	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Выполнение упражнений учебника.
4.2	ОК 4 ОК 5	Коммуникативный аспект культуры речи.	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания	Выполнение упражнений учебника; ролевая игра
4.3	ОК 4 ОК 5	Научный стиль.	Уметь выступать публично, использовать образовательные информационно-	Выполнение упражнений учебника; создание и редактиро-

			коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; уметь использовать правила русского речевого этикета в учебно-научной сфере общения; создавать тексты научного стиля (объем сочинения не менее 150 слов)	вание текста
4.4		Деловой стиль	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; уметь использовать правила русского речевого этикета в официально-деловой сфере общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; создавать тексты официально-делового стиля (объем сочинения не менее 150 слов).	Выполнение упражнений учебника; составление и редактирование служебных документов.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Литература*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Литература*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Баженова Елена Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	170
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	170
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	170
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	180
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	180
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	182
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	204
3.1. Материально-техническое обеспечение	204
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	204
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ЛИТЕРАТУРА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность инди-	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и

	видуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
--	--	--

		Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора	Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;

		внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания:	Учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	тельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	85
2. Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	<i>1</i>	
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольников		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).	-	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	Тема 3.1. Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Ром, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (пре-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	вращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практические занятия	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	4	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В красном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рванный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь»,	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Гамлет», «Зимняя ночь»		
	Практическое занятие	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравствен-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
ных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	помни», «Прощание с Матёрой»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно про-</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	<i>изведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мама-ша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома сварщика не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпи-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	зодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	к профессиональному диалогу		ПК 1.1
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Литература»*.

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Учебник в 2 частях. М.: Издательский центр «Академия», 2017
- Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Электронные издания

Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: www.velib.com

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru Электронный ресурс <https://infourok.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009;

Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2009;

Сухих И.Н. Литература, учебник 10 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2011

Сухих И.Н. Литература, учебник 11 класс, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2011

Белорукова С.П., Сухих И.Н. Литература. Практикум. 10 класс. М.: ОИЦ «Академия», 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК	Раздел/Тема	Результаты обучения	Оценочные мероприятия
Раздел 1.		Литература второй половины XIX века		
Тема 1.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного	Итоговый тест по теме: "Драматургия А.Н. Островского. Пьеса "Гроза"". Практическая работа: "Составление психологической характеристики героя (на выбор: Кабаниха, Дикой, Тихон, Борис). Выразительное чтение пьесы по ролям. Инсценирование эпизода из пьесы. Выразительное чтение монологов Кулигина и Катерины.

			языка	
Тема 1.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Тест по содержанию романа: "Узнай героя по цитате и поступку". Практическая работа: "Составление сравнительной таблицы "Обломов и Штольц: цели, методы, результаты". Выразительное чтение вслух.
Тема 1.3.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками,	Эссе на тему: "Почему Аркадий не стал "вторым Базаровым"?" Итоговый тест по творчеству И.С. Тургенева. Чтение эпизодов из романа на уроке.

			культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
Тема 1.4.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним	Чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.
Тема 1.5.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним.	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.
	ОК 01,	Тема 1.6.	Иметь представление о литературном произведении	Письменная работа:"Сатирические

	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	приемы в изображении градоначальников (на примере 2-3 образов)". Выразительное чтение эпизода .
Тема 1.7.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочи-	Итоговый тест по творчеству Ф.М. Достоевского. Тест по содержанию романа: "Узнай героя по поступку и мировоззрению". Рефераты / Исследовательские проекты "Проблема "сильной личности" и "твари дрожащей" в романе".

			танного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Контрольная работа по биографии и творчеству Ф.М. Достоевского
Тема 1.8.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать	Контрольная работа по ключевым событиям и героям романа "Война и мир". Проверочная работа: "Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова". "Сравнительная характеристика двух войн: 1805 и 1812 годов". Тест по биографии и творчеству Л.Н. Толстого. Выразительное чтение фрагмента наизусть.

			в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
Тема 1.9.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Практическая работа: "Составление характеристики-паспорта на лесковского героя (Левша, Иван Флягин, Рыжов): профессия, ключевые качества, поступки, авторское отношение".

Тема 1.10.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Эссе (для личностного осмысления): Эссе-рассуждение: "В чём, по-вашему, трагедия доктора Старцева ("Ионыч")"Чеховские герои: жертвы обстоятельств или собственных слабостей?" Тест по биографии и творчеству писателя.
Раздел 2.		Литературная критика второй половины XIX века		
Тема 2.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Эссе: "Луч света в "темном царстве": Добролюбов и Писарев о Катерине". (Сравнительный анализ критических статей).

	ОК 06, ОК 09	нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.	
Раздел 3.		Литература конца XIX – начала XX вв.		
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	Эссе (для личностного осмысления): Эссе-рассуждение: «Жертвенная любовь Желткова: подвиг или слабость?» «Согласны ли вы с утверждением, что “любовь должна быть трагедией”?» (по мотивам повести). «Актуальна ли история Желткова для современного человека?»
Тема 3.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать	Эссе-рассуждение «Актуальны ли проблемы одиночества и непонимания, поднятые Андреевым, для современного общества?»

			в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
Тема 3.3.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Тест-викторина «Крылатые выражения из произведений Горького». Практическая работа: «Составление таблицы “Образы героев пьесы “На дне”: прошлое, настоящее, философия жизни”»
Тема 3.4.	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направле-	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.

	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	идейно-художественное своеобразие лирики	ния и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть	
		Раздел 4. Литература XX века		
Тема 4.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Проверочная работа: «Тема любви в рассказах Бунина (“Лёгкое дыхание”, “Солнечный удар”, “Тёмные аллеи”)
Тема 4.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Уметь интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (симво-	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.

	ОК 09		лизм, акмеизм, футуризм).	
Тема 4.3.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.
Тема 4.4.		Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним; знать литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.
Тема 4.6.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним; знать литературные направления и течения; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.
Тема 4.7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в рече-	Эссе на тему: «Чему может научить современного молодого человека история Павла Корчагина?»

	ОК 06, ОК 09	сталь»	вой практике; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	«Жизненные принципы Корчагина: что я готов принять, а что отвергнуть?»
Тема 4.8.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Тест на знание текста романа «Тихий Дон». Изложение по фрагменту из романа.
Тема 4.9.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Особенности прозы М.А. Булгакова	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в худо-	Реферат: «Фигура Воланда и его свиты:

	ОК 05, ОК 06, ОК 09		жественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	добро, зло или высшая справедливость?» Практическая работа: «Составление таблицы “Система персонажей в романе “Мастер и Маргарита”»: Москва и Ершалаим”».
Тема 4.10.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Составление конспекта
Тема 4.11	ОК 01, ОК 02,	Основные мотивы лирики А.Т. Твар-	Уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и со-	Чтение наизусть

	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	довского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	держания; уметь выразительно читать, в том числе наизусть	
Тема 4.12.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Практическая работа: составить конспект лекции.
Тема 4.13.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок чет-	Владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Эссе-рассуждение: «Что для меня значит подвиг молодогвардейцев сегодня?»

		вёртого»		
Тема 4.14.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.	Выразительное чтение наизусть; Письменный анализ стихотворения.
Тема 4.15.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно жи-	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	Рефераты / Исследовательские проекты: «Сравнительный анализ пьесы “Вечно живые” и фильма “Летят журавли”».

	ОК 09	вые»	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
Тема 4.16.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ; уметь выразительно читать, в том числе наизусть.	Выразительное чтение наизусть; анализ стихотворения
Тема 4.17.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; уметь читать, анализировать и интерпретировать ху-	Практическая работа: «Составление таблицы “Способы выживания и сохранения личности в лагерных условиях” (по рассказу “Один день Ивана Денисовича”))»

			дожественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
Тема 4.18.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать истори-	Кейс-задание: «Ситуация: в современном трудовом коллективе появился “чудик” — человек с нестандартным поведением. Разработайте стратегию взаимодействия с ним, опираясь на рассказы Шукшина». Творческий проект: «Создание презентации “Василий Шукшин: писатель, актёр, режиссёр”». Практикум: «Напишите короткий рассказ в стиле Шукшина о современном “чудике”».

			ко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
Тема 4.19.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Творческий проект: «Создание презентации “Нравственные уроки Распутина”».
Тема 4.20.	ОК 01, ОК 02,	Идейно-художественное	Уметь выразительно читать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содер-	Чтение наизусть; письменный анализ стихотворения

	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	своеобразие лирики Н. М. Рубцова	жания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним ;уметь выразительно читать, в том числе наизусть.	
Тема 4.21.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Уметь выразительно читать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним; уметь выразительно читать, в том числе наизусть	Реферат: «Судьба поэта в тоталитарном государстве: дело Бродского». Выразительное чтение стихотворений
Раздел 5.		Проза второй половины XX – начала XXI веков	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,	Кейс-задание: «Ситуация: вам поручено организовать литературный клуб для молодежи. Какое произведение современной прозы вы предложите для обсуждения и почему?»

			выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
Раздел 6.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Выразительное чтение наизусть. Письменный анализ стихотворения.
Раздел 7.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания; уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Практикум: «Напишите рецензию на спектакль по современной пьесе (по выбору)»

			сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
Раздел 8.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Литература народов России	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; уметь читать, анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания.	Практикум: «Напишите эссе-отзыв о прочитанном произведении литературы народов России».
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зарубежная литература	Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка)	Эссе: «Почему “Маленький принц” остается популярным среди взрослых и детей?»
Раздел 9.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	Практикум: «Написать сочинение об «ожидании и реальности» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле.

			Знать вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.	
--	--	--	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.03. ИСТОРИЯ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла *«История»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины *«История»* (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Ильина Елена Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	231
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	231
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	231
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	240
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	240
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	242
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	262
3.1. Материально-техническое обеспечение	262
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	262
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	264

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее со-	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	ответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-
--	--	--

	социальной деятельности	следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	-------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	136
в т. ч.:	
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	8
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных от-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	ношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение италогерманских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капиту-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	ляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
	Практическое занятие	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Токарное дело в молодой советской стране»		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Граж-	Основное содержание	2	ОК 02
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии.	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
данской войны	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Инду-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	стриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
«Трудовой подвиг первых пятилеток. Токари – передовики производства»		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02
			ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 06
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	на оккупированных территориях		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
«Токарное дело на оборонных предприятиях. Молотовск в годы войны»		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Фран-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	ция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с бес-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	призорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетострое-	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	ние и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис меж-	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	национальных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Успехи и проблемы токарного дела в СССР. Советские токари на службе Родине		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место Рос-	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	сии в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности стра-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые общие компетенции
	ны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Токарное дело в современной России: проблемы и перспективы		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История. Обществознание».

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Москва: Академия, 2024. - 496 с.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Москва : Академия, 2024. - 464 с.

3. Мединский В. Р. История. История России. 1945-начало XXI века: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Москва: Академия, 2024. - 416 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 256 с.

История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учеб. пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования / Под ред. Р.Ю. Болдырева.- Архангельск: АО ИОО, 2022.- 248 с.

Методические рекомендации к учебному пособию под ред Р.Ю. Болдырева «История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней». 10-11 класс / авт.-сост. Р.Ю. Болдырев.- Архангельск: АО ИОО, 2022.- 89 с.

Читательская грамотность обучающихся: задания, рекомендации, разработки. История и обществознание / Авт.-сост. Резанов А.Д., Петруханов Д.Б., Буглак А.В.- Архангельск: изд-во АО ИОО, 2022.- 76 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание			
1		Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Знание ключевых событий и явлений начала XX века	
1.1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	- Осознание основных причин и предпосылок начала Первой мировой войны: политические, экономические и социальные факторы. - Понимание ключевых событий и стадий войны, включая важнейшие сражения и кампании. - Способность проводить анализ причинно-следственных связей между войной и её последствиями для различных стран и регионов. - Оценка роли различных государств в войне и их стратегий (например, Тройственный союз и Антанта).	Фронтальный опрос по теме Тест «Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.» Эссе на тему «Причины и последствия Первой мировой войны» или «Роль отдельных стран в ходе войны»
2.		Мир в 1918-1938 гг.	Знание ключевых событий и явлений мировой истории в период между мировыми войнами	
2.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	- Осознание причин распада больших империй: Понимание, какие внутренние и внешние факторы способствовали распаду Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. - Знание основных этапов образования новых государств:	Тест «Распад империй и образование новых национальных государств в Европе».

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			Изучение процесса создания новых национальных государственных образований в Европе после Первой мировой войны, таких как Чехословакия, Югославия, Польша и др. - Понимание идеологий и движений: Знание о националистических движениях, которые способствовали образованию новых государств, а также о влиянии социализма и других идей на этот процесс. - Умение интерпретировать значимость процессов национального самоопределения и их влияние на международные отношения. Способность проводить сравнение процессов формирования новых государств и их политических систем, а также анализировать различные подходы к национальному вопросу.	Эссе на тему «Распад Османской империи и его последствия» или «Национализм и образование новых государств в Европе»
2.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	- Понимание основ версальско-вашингтонской системы: условия Версальского договора 1919 года и Вашингтонских соглашений 1921-1922 годов, а также их значения для мирного урегулирования после Первой мировой войны. - Осознание важных событий, таких как создание Лиги Наций и основные мирные конференции, а также знания о странах-участницах этих соглашений. - Понимание того, как Версальско-Вашингтонская система изменяла политическую карту мира и влияние новых границ на международные отношения. - Способность оценивать, как Версальский договор и Вашингтонские соглашения повлияли на международные отношения в межвоенный период и привели к возникновению напряженности между державами. - Оценка сопоставления условий Версальского договора и Вашингтонских соглашений, а также их последствий для раз-	Фронтальный устный опрос по теме. Работа с историческими источниками.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			личных стран. - Умение анализировать документы, касающиеся Версальского и Вашингтонского миротворческих процессов. - Оценка устойчивости версальско-вашингтонской системы и ее недостатков, как она способствовала возникновению новых конфликтов в 1930-х годах.	
2.3.	ОК 05 ОК 06	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	- Понимание последствий Первой мировой войны: Умение объяснить, как война изменила политические системы, социальные структуры и экономические условия в этих странах. - Знание о культурных и экономических изменениях: Осознание явлений, таких как ревущие двадцатые, культурный рационализм, и влияние Великой депрессии на экономику. - Анализ политических и социальных движений: Способность оценивать, как различные политические течения (например, феминизм, коммунизм, фашизм) влияли на общество в этот период. - Интерпретация культурных изменений: Умение объяснить, как изменения в культуре, музыке, искусстве и литературе отражали общие социальные и экономические трансформации. - Способность сравнивать политические и экономические стратегии разных стран, например, как различные страны справлялись с последствиями Первой мировой войны и экономическими трудностями. - Умение разбирать и интерпретировать документы, такие как политические манифесты, статьи и выступления.	Письменное задание на заполнение пропусков в тексте. Создание мультимедийных презентаций о конкретных странах в 1920-е годы, их экономике, культуре и политике.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
2.4.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	- Понимание процессов деколонизации и национального самоопределения. - Изучение политических, социальных и экономических изменений: Осознание изменений в политической структуре, социальной жизни и экономике стран этих регионов после Первой мировой войны. - Знание о ключевых фигурах и событиях: Умение назвать ведущих политических лидеров и ключевые события, такие как Махатма Ганди в Индии, национально-освободительные движения в Африке и Латинской Америке. - Способность оценить влияние колониального наследия на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период. - Способность сравнивать стратегии, применяемые различными странами для борьбы за независимость, а также влияние иностранных держав на эти процессы.	- Тесты с выбором ответа: Вопросы на знание ключевых событий, личностей и процессов, происходивших в странах Азии, Африки и Латинской Америки в указанный период. - Задания на сопоставление: Сравнение стратегий борьбы за независимость в разных странах.
2.5.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Международные отношения в 1930-е гг.	- Понимание международной ситуации: осознание ключевые события и процессы, которые определяли международные отношения в 1930-е годы, включая период подъема тоталитарных режимов и нарастания мировой напряженности. - Знание о глобальных конфликтах и кризисах: Осознание важности таких событий, как конфликт в Испании, аншлюс Австрии и Мюнхенское соглашение, а также их влияния на мировой порядок. - Знание об экономических и политических факторах: Понимание влияния Великой депрессии на международные отношения и внешнюю политику стран. - Способность оценивать, как международная система менялась в ответ на агрессивную политику отдельных стран и воз-	Фронтальный опрос Написание эссе на темы (по выбору): «Как Великая депрессия повлияла на международные отношения», «Возвышение тоталитарных режимов и их влияние на мир», «Мюнхенское соглашение и его последствия». Работа с историческими источниками.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			никновение альянсов (например, Тройственный пакт). - Способность сравнивать влиятельные идеологии, такие как фашизм, нацизм и социализм, и их влияние на внешнюю политику.	
2.6.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	- Понимание основных течений и направлений в науке и культуре. - Знание об основных личностях: Осознание вклада ведущих ученых, художников, писателей и музыкантов, таких как Альберт Эйнштейн, Марсель Пруст, Пабло Пикассо и других, в развитие науки и культуры. - Понимание социальных и исторических контекстов: Оценка влияния исторических событий, таких как Первая мировая война, Великая депрессия и изменения в социально-политической структуре, на научную и культурную жизнь. - Способность оценивать, каким образом научные открытия меняли понимание мира, в том числе концепцию относительности, квантовую механику и эволюционную теорию.	Фронтальный опрос по теме. Групповые проекты: Создание мультимедийных презентаций о выдающихся ученых и деятелях культуры, их вкладе и влиянии на общество.
3.		Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Знание ключевых событий и явлений Второй мировой войны	Контрольная работа «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»
3.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Начало Второй мировой войны	- Понимание причин Второй мировой войны, осознание основных политических, экономических и социальных причин, приведших к началу военного конфликта в 1939 году. - Знание ключевых событий и дат: Осознание значимых событий, таких как аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение, первое вторжение в Польшу и декларации войны. - Знание о главных странах-участниках: Умение называть главных участников войны, их политические лидеры и страте-	- Тесты с выбором ответа: Вопросы на знание ключевых действий, причин и значимых событий, связанных с началом Второй мировой войны. - Вопросы на заполнение пропусков: Упражнения, где студенты заполняют информацию о

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			гии на начальном этапе конфликта. - Способность оценивать дальнейшие последствия политических решений, таких как политика умиротворения и развитие итальянского и японского милитаризма. - Умение составлять хронологию ключевых событий, которые предшествовали началу Второй мировой войны.	знаковых событиях и понятиях.
3.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	- Понимание ключевых событий коренного перелома. - Осознание причин, которые способствовали окончанию войны в Европе и на Тихом океане, включая использование атомной бомбы и капитуляцию стран Оси. - Понимание главных итогов войны. - Способность сравнивать различные операции и стратегии, используемые союзниками и державами Оси, и их влияние на исход войны. - Оценка различий в восприятии итогов войны различными странами и обществами.	Хронологический диктант. Эссе «Как события и решения, принятые в результате Второй мировой войны, повлияли на современное международное положение и конфликты»
4.		Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	Знание ключевых событий и явлений отечественной истории в 1914-1922 гг.	Контрольная работа «Россия в 1914 – 1922 гг.»
4.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Понимание основных причин, приведших к началу Первой мировой войны. Знание о политической ситуации в Европе и России на рубеже 19-20 веков. Понимание роли России в международной политике и её отношения с другими странами. Способность критически оценивать действия государств и их влияние на международные отношения.	Фронтальный опрос Проверочная работа по исторической карте «Мир накануне Первой мировой войны»

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
4.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Россия в Первой мировой войне	- Понимание причин и последствий участия России в Первой мировой войне. - Осознание роли России в составе Антанты и её взаимоотношений с союзными державами. - Понимание внутренней политической ситуации в России во время войны, включая экономические и социальные последствия. - Критическое осмысление ключевых сражений и операций на Восточном фронте. - Оценка влияния войны на общество, экономику и политическую систему России. - Способность анализировать источники, включая документы, карты и мемуары, связанные с Первой мировой войной.	Тест на знание ключевых фактов и событий Первой мировой войны, включая даты, события и важные персоны. Хронологический диктант. Проверочная работа по исторической карте «Россия в Первой мировой войне»
4.3.	ОК02 ОК05 ОК06	Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г	- Понимание причин и условий, способствовавших революции 1917 года в России (социальные, экономические, политические факторы). - Знание ключевых событий февраля и октября 1917 года, их последовательности и значимости. - Осознание роли различных политических партий и движений в процессе революции, включая меньшевиков, большевиков и эсеров. - Способность анализировать последствия революции для России и её общества, включая создание советской власти и гражданскую войну. - Оценка влияния событий 1917 года на мировой политический контекст. - Умение интерпретировать различные исторические источники: документы, мемуары, литературные произведения, кото-	Комплексный тест с вопросами на знание ключевых фактов, дат и событий Русской революции 1917 года. Работа с историческими источниками.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			рые отражают события революции.	
4.4.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Первые революционные преобразования большевиков	- Осознание основных целей и идеологических основ первых революционных преобразований большевиков. - Знание ключевых декретов и законов, принятых в первые месяцы после революции (например, Декрет о мире, Декрет о земле). - Понимание основных мероприятий в области экономики, политики и социальной сферы, проведённых советским правительством (национализация, введение карточной системы и др.). - Способность анализировать последствия революционных преобразований, их влияние на дальнейшее развитие советского государства и общества. - Умение работать с различными источниками, включая документы, мемуары и художественные произведения того времени. - Осознание различных точек зрения на действия большевиков и их преобразования, в том числе критических оценок.	Фронтальный опрос. Письменная проверочная работа по теме. Составление кроссворда по теме. Работа с историческими источниками.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
4.5.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Гражданская война	- Осознание причин и условий, приведших к Гражданской войне, включая социальные, политические и экономические факторы. - Знание ключевых событий и этапов войны, включая основные сражения, кампании и важные даты. - Понимание целей основных участников конфликта: красные (большевики) и белые, а также других групп, таких как зеленые, анархисты и иностранные интервенты. - Способность анализировать последствия войны для разных социальных групп и регионов России. - Понимание различных точек зрения на Гражданскую войну, включая оценки современников и историков.	Фронтальный опрос Проверочная работа по исторической карте «Гражданская война в России» Создание хронологической ленты событий 1917-1922 гг.
4.6.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	- осознание причин и особенностей Революции 1917 года в контексте национальных окраин России (например, в таких регионах, как Украина, Кавказ, Польша и др.). - знание ключевых событий и деятельности национально-освободительных движений в условиях революции и гражданской войны. - Понимание последствий революции и войны для различных народов, интеграцию или дезинтеграцию в рамках Российской империи и, позднее, Советского Союза. - Способность анализировать последствия революции и гражданской войны для формирования национальной идентичности и государственности.	Тест с вопросами о ключевых событиях, датах и участниках революции и гражданской войны на национальных окраинах.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
4.7.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Идеология и культура в годы Гражданской войны	- Осознание ключевых идеологических направлений и течений, возникших в России в годы Гражданской войны, включая большевизм, меньшевизм, анархизм и др. - Знание основных культурных явлений и изменений в искусстве, литературе и образовании в условиях революционного и гражданского конфликта. - Понимание роли и влияния идеологии на формирование государственной политики и социальных процессов в стране. - Способность анализировать изменения в культурной жизни, включая движение самиздата, создание нового искусства, театра и литературы.	Фронтальный опрос Написание эссе или рефератов на темы: «Идеология большевиков и их влияние на культуру», «Культура в условиях Гражданской войны: новое искусство и литература», «Роль литературы в годы Гражданской войны», «Идеологические конфликты и их отражение в искусстве» Работа с историческими источниками.
5.		Советский Союз в 1920-1930-е гг.	Знание ключевых событий и явлений советской истории в 1920-1930-е гг.	Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»
5.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	СССР в 20-е гг.	- Осознание ключевых событий и изменений, состоявших в политической, экономической и социальной жизни СССР в 20-е годы (политика военного коммунизма, НЭП, культурная революция). - Знание основных политических фигур и партий, участвовавших в формировании новой советской власти (Ленин, Троцкий, Бухарин, Сталин и др.). - Понимание последствий Гражданской войны и внешне-экономической политики для СССР в 20-е годы. - Оценка влияния экономических и социальных реформ на жизнь населения и развитие различных социальных слоев.	Фронтальный опрос Проведение тестов с вопросами на знание ключевых фактов, дат, событий и личностей, связанных с 20-ми годами в СССР. Терминологический диктант. Организация обсуждений на темы, связанные с противоречиями

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Способность анализировать противоречия и сложности, связанные с НЭПом и его последствиями для экономики и общества. - Понимание исторической интерпретации ключевых событий этого периода и их разных трактовок в историографии. - Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения по вопросам, связанным с экономикой и культурой СССР в 20-е годы.	ями и успехами НЭПа. Работа с историческими источниками.
5.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Советский Союз в 30-е гг.	- Осознание ключевых событий и изменений в политической, экономической и социальной жизни СССР в 30-е годы, включая индустриализацию, коллективизацию и политические репрессии. - Понимание влияния международной ситуации на внутреннюю политику СССР. - Оценка последствий индустриализации и коллективизации для экономики и сельского населения, включая изменения в социально-экономическом статусе граждан. - Способность анализировать влияние политических репрессий на общество, культуру и развитие различных слоев населения. - Умение работать с историческими источниками: документы, мемуары и художественная литература, отражающие общественную жизнь и политические события 30-х годов. - Осознание различных точек зрения на значимость и последствия исторических процессов, происходивших в этот период. - Умение формулировать и аргументировать свои мнения по историческим вопросам, связанным с 30-ми годами в СССР.	Фронтальный опрос Проведение тестов с вопросами, касающимися ключевых фактов, дат, событий и личностей периода 30-х годов в СССР. Работа с первоисточниками: анализ документов, таких как постановления Совета Министров, указы и статьи, связанные с индустриализацией и коллективизацией. - Создание хронологической ленты событий в Советском Союзе в 1920-30-е годы. Работа с историческими источниками.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
6.		Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Знание ключевых событий и явлений Великой Отечественной войны	Контрольная работа «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»
6.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Первый период войны	- понимание причин и предпосылок начала Великой Отечественной войны. - знание основных этапов и ключевых событий первого периода войны (июнь 1941 - декабрь 1942). - Знание значимых сражений и операций. - Осознание роли различных социальных групп (армия, партизанские движения, гражданское население) в первые годы войны. - Анализ исторических документов и источников (фотографии, газеты, хроники). - Сравнение разных точек зрения историков на события первого периода войны. - Оценка влияния первых неудач и успехов на моральный дух населения и армии. Умение работать с картами и временными шкалами (определение территориальных изменений, хода боевых действий).	Проведение тестов на знание дат, событий и личностей, связанных с первым периодом Великой Отечественной войны. Подготовка групповых или индивидуальных презентаций по определенным сражениям или событиям («Оборона Брестской крепости», «Битва за Москву» и пр.). Хронологический диктант. Работа с исторической картой «Великая Отечественная война»
6.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Коренной перелом в ходе войны	- знание ключевых событий, приведших к коренному перелому в ходе войны (например, сражения под Сталинградом и Курском). - Понимание стратегических, тактических и политических причин, способствовавших повороту в войне. - Знание о влиянии коренного перелома на внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза. - Владение информацией о последствиях коренного пере-	Фронтальный опрос Хронологический диктант. Работа с исторической картой «Великая Отечественная война». Работа с историческими источ-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			лома для фронтовой и тыловой жизни. - умение дать оценку роли советских и союзнических сил в изменении хода войны. - Умение работать с картографическими материалами.	никами.
6.3.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Наука и культура в годы войны	- Осознание роли науки и технологий в военных действиях (разработка оружия, медицинские достижения и др.). - Понимание влияния войны на культурную жизнь страны (литература, искусство, театр, кинематограф). - Изучение основных направлений научной работы во время войны и их значения для обороны страны (например, разработки в области радиолокации, медицины, химии). - Знание о наиболее значительных культурных произведениях, созданных в годы войны. - Умение провести сравнительный анализ культурных явлений до и после войны, выявление изменений в общественном восприятии. - Умение проводить исследовательские работы и презентации, используя различные мультимедийные ресурсы.	Фронтальный опрос. Письменные работы: эссе на темы: «Роль науки в победе над противником», «Культура в годы войны: как искусство вдохновляло людей» и пр. - Подготовка и защита презентаций о значимых достижениях в науке и культуре (например, о фильмах, книгах или научных открытиях, связанных с войной).
6.4.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Окончание Второй мировой войны	Осознание причин и обстоятельств, приведших к окончанию Второй мировой войны. Знание ключевых на европейском и тихоокеанском театрах военных действий. Понимание значения международных соглашений и конференций, завершивших войну (например, Потсдамская конференция). Осознание последствий войны для стран-участниц, включая экономические, политические и социальные аспекты.	Проведение тестов на знание дат, событий и личностей, связанных с Великой Отечественной войной. Работа с исторической картой «Великая Отечественная война» Создание хронологической

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			Умение выстраивать логические связи между событиями, произошедшими в ходе войны и ее окончанием. Формирование навыков работы с различными источниками информации: документами, мемуарами, хрониками, историческими картами.	ленты событий 1939-1945 гг. Работа с историческими источниками.
7.		Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	Знание ключевых событий и явлений мировой истории второй половины XX – начала XXI вв.	Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»
7.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	- Осознание особенностей внешней политики США и стран Европы в период холодной войны, включая основные конфликты и альянсы (например, НАТО, Варшавский договор). - Понимание причин и последствий распада СССР и его влияния на Европу и США. - Знание о ключевых событиях, таких как расширение Европейского Союза, экономические кризисы, войны в Югославии, терроризм и т.д. - Понимание изменений в международных отношениях и глобальных вызовов, таких как экология, терроризм и миграция, начиная с конца XX века. - Анализ исторических событий с использованием различных источников информации и методов (периодизация, срав-	Проведение тестов на знание ключевых событий, дат, личностей и понятий, связанных с историей США и Европы во второй половине XX – начале XXI века. Терминологический диктант. Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			нение).	Работа с историческими источниками.
7.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	- Осознание исторических контекстов, связанных с холодной войной и ее последствиями для стран Центральной и Восточной Европы. - Понимание процессов перехода к демократии и экономическим реформам, происходившим в регионе после падения социалистических режимов. - Знание о ключевых событиях, таких как «Бархатная революция» в Чехословакии, объединение Германии, войны в бывшей Югославии и расширение Европейского Союза. - Понимание культуры и идентичности стран региона в условиях глобализации и европейской интеграции. - Умение проводить анализ и сравнение исторических событий, определяющих развитие стран Центральной и Восточной Европы, с использованием различных источников информации.	Тест на знание ключевых событий, дат, личностей и понятий. Написание эссе на темы: «Влияние распада СССР на страны Центральной и Восточной Европы», «Экономические реформы в Польше и их последствия», «Войны в Югославии» или «Расширение ЕС: вызовы и возможности для Центральной и Восточной Европы». Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»
8.		Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Знание ключевых событий и явлений истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
8.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	- Осознание исторического контекста, в котором развивались страны Азии во второй половине XX века, включая деколонизацию, войну во Вьетнаме и экономические реформы. - Понимание изменений в политических системах и экономиках стран Азии, включая Китай, Индию, Японию, страны Юго-Восточной Азии и другие. - Знание о значимых событиях и тенденциях, таких как рост экономических мощностей стран Азии, а также текущие социальные и экологические проблемы региона. - Осознание роли Азии в современном мире, включая участие стран региона в международных организациях, торговых соглашениях и глобальных вопросах, таких как климатические изменения и миграция. - умение анализировать различных источников информации (исторические документы, интервью, статистика) для изучения событий и процессов в странах Азии. - навыки работы с мультимедийными и текстовыми ресурсами для подготовки исследовательских работ.	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций по значимым событиям и процессам в странах Азии, например, «Деколонизация и ее последствия в Азии», «Экономический рост Китая и его влияние на мировой порядок», «Роль Японии в мировой экономике», «Социальные изменения в Индии» и др. Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»
8.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	- Осознание ключевых исторических событий, формировавших политику и общественную жизнь стран Ближнего и Среднего Востока (например, арабско-Израильские войны, революция в Иране, войны в Ираке и Сирии). - Понимание влияния нефтяного кризиса и глобальной экономики на развитие стран региона. - Знание о значении исламской культуры и политической мысли в контексте современного мира, включая влияние на международные отношения.	Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками. Составление хронологической ленты «Основные события миро-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Осознание текущих социальных и экономических вызовов, таких как миграция, терроризм и экологические проблемы. - умение анализировать и интерпретировать исторические документы, статьи и другие источники информации о событиях и процессах в регионе.	вой истории второй половины XX века»
8.3.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	- Осознание основных исторических процессов, таких как деколонизация, гражданские войны и переход к демократическим режимам в странах Тропической и Южной Африки. - Понимание экономических и социальных вызовов, с которыми сталкиваются страны региона, включая проблемы бедности, неравенства, здравоохранения и образования. - Знание о ключевых событиях и фигурах, таких как борьба против апартеида в Южной Африке, роль Нельсона Манделы и другие важные движения за права человека. - Осознание места Тропической и Южной Африки в глобальной политике, включая вопросы экологии, климатических изменений и международной торговли. - Критическая оценка факторов, влияющих на стабильность и развитие стран данного региона, включая колониальную историю, внешнее вмешательство и внутренние конфликты.	Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины XX века»
8.4.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	- Осознание ключевых исторических процессов в Латинской Америке во второй половине XX века, таких как деколонизация, экономические реформы, военные режимы, революции и демократизация. - Понимание основных политических событий и личностей, таких как Кубинская революция, правление Уго Чавеса, попытки преобразования в других странах (например, Чили, Аргентина).	Тест на знание ключевых дат, событий, личностей и понятий. Терминологический диктант. Составление хронологической ленты «Основные события мировой истории второй половины

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Знание о социально-экономических проблемах региона, включая неравенство, коррупцию и влияние внешних факторов, таких как США и другие мировые державы. - Осознание роли международных организаций в развитии Латинской Америки. - умение проводить сравнительный анализ развитий разных стран и регионов в Латинской Америке в контексте их исторического, политического и экономического контекста. - Умение критически оценивать различные точки зрения на события и процессы, такие как революции, переходы к демократии и экономические кризисы. Навыки работы с историческими источниками.	XX века». Работа с исторической картой.
9.		Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Знание ключевых событий и явлений международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.	Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»
9.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	- Осознание ключевых событий и процессов, формировавших международные отношения в 1990-е годы, включая распад Советского Союза, развитие многополярности и расширение НАТО. - Понимание влияния глобализации на международные отношения в конце XX - начале XXI века, включая экономическое взаимодействие, международные организации и культурные обмены. - Знание о конфликтных ситуациях и кризисах, таких как войны в бывшей Югославии, теракты 11 сентября, войны в Ираке и Афганистане, а также кризисы в Сирии и Украине. - Осознание роли новых вызовов в международных отно-	Тест на знание ключевых событий, дат, личностей и понятий. Написание эссе на темы: «Распад Советского Союза и его воздействие на международные отношения», «Глобализация и ее влияние на современный мир», «Война в Ираке: причины и последствия», «Кризис в Украине: международная реакция и

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			шениях, таких как терроризм, миграция, изменение климата и гигиенические угрозы, такие как COVID-19. - Умение проводить анализ различных источников информации, включая исторические документы, аналитические материалы и новости, для изучения современных международных отношений. - умение проводить сравнительный анализ внешней политики различных стран и регионов, а также их подходов к международной безопасности и глобальным проблемам. - Критическая оценка различных точек зрения на международные события и кризисы, включая пропаганду и дезинформацию.	последствия» и др. Работа с историческими источниками.
10.		Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Знание ключевых событий и явлений, связанных с развитием науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Контрольная работа «Всеобщая история 1945-2024 гг.»
10.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	- Осознание ключевых научных открытий и технологий, возникших во второй половине XX века и начале XXI века (например, развитие информационных технологий, медицины, физики и биологии). - Понимание влияния науки на общество, включая медицинские достижения, технологические инновации и их последствия для повседневной жизни. - Знание о культурных движениях и явлениях, таких как поп-культура, постмодернизм, изменения в искусстве, музыке, литературе и кино. - Осознание роли науки и культуры в формировании социальных и политических ценностей, включая вопросы прав че-	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций по темам: «Влияние Интернета на культуру и общество», «Научные достижения и их влияние на медицину», «Развитие биотехнологий», «Появление и развитие поп-культуры» и др.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ловека, экологии и глобализации. - Умение проводить анализ различных источников информации (научные статьи, книги, мультимедийные материалы) для изучения влияния науки и культуры на общество. - Умение критически оценивать информацию и интерпретировать культурные произведения (литература, живопись, музыка). - навыки работы с мультимедийными ресурсами и использование их для глубокого понимания научных и культурных процессов. - Умение представлять и защищать свои исследования, а также вести обсуждения по актуальным вопросам науки и культуры.	
11.		СССР в 1945-1991 гг.	Знание ключевых событий и явлений отечественной истории в 1945-1991 гг.	Контрольная работа «СССР в 1945-1991 гг.»
11.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	СССР в послевоенные годы	Знание ключевых событий и явлений, характеризующих жизнь СССР в 1945–1953 годах. - понимание социальных изменений, происходивших в обществе, включая различные аспекты жизни людей, демографические изменения, состояние культуры и науки. - Способность анализировать причины и последствия событий данного периода, например, последствия Великой Отечественной войны для СССР. - Оценка роли индустриализации и коллективизации в послевоенном восстановлении. - Умение работать с историческими источниками (документы, мемуары, публикации), анализировать и интерпретировать информацию.	Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Осознание значимости событий послевоенного периода для формирования современного российского общества и его влияния на современный мир.	
11.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	СССР в 1953-1964 гг.	- Знание ключевых событий и явлений данного исторического периода, включая смерть Сталина, хрущевские реформы, десталинизацию, экономическое развитие и социальные изменения. - Понимание внешней политики СССР, включая Холодную войну, взаимодействие с другими странами, включая США и Китай. - Способность анализировать изменения в политической жизни страны, экономические реформы и их последствия для общества и экономики. - Умение работать с историческими источниками, анализировать документы, статьи и воспоминания. - Способность проводить сравнительный анализ различных аспектов социально-экономического развития СССР и других стран. - Осознание влияния событий 1953-1964 годов на современное состояние России и на развитие мировой политики. - Развитие критического мышления и оценка исторических событий с различных точек зрения.	Фронтальный опрос. Хронологический диктант. Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками. Написание эссе на темы: «Десталинизация и её последствия», «Социальные изменения в СССР в 1953-1964 годах», «Космическая программа СССР», «Культурные изменения во времена Хрущева», «Стратегия внешней политики СССР в 1950-60-е годы» и др.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
11.3.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	- Знание ключевых политических событий и процессов, таких как приход к власти Леонида Брежнева, брежневский политический курс, кризис системы и основные последствия политического управления. - Понимание значения экономических, социальных и внешнеполитических факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю политику СССР в этот период. - Умение анализировать политические концепции и стратегии, использовавшиеся в СССР в этот период, такие как «развитой социализм» и его реализация. - Оценка движений, таких как диссидентство, их влияние на общество и реакцию властей. - Умение работать с историческими источниками, такими как документы, статьи, мемуары и исследования, и их критическая оценка. - Осознание последствий политических решений и их влияния на жизнь граждан, развитие критического мышления и способности формулировать собственное мнение по вопросам политической истории.	Фронтальный опрос. Хронологический диктант. Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками. Подготовка и защита презентаций на темы: «Брежневская эпоха: достоинства и недостатки», «Диссидентское движение в СССР», «Советский Союз в международной политике 1970-1980-х годов», «Роль интеллигенции в политическом развитии СССР» и др.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
11.4.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	СССР в 1985-1991 гг.	Знание ключевых событий и процессов, таких как приход к власти М.С. Горбачёва, политические и экономические реформы, включая перестройку и гласность. - Понимание причин и последствий распада Советского Союза, включая экономические, социальные и политические факторы. - Умение анализировать изменения в политической системе и обществе, включая рост национальных движений, массовые протесты и стремление к независимости в союзных республиках. - Оценка влияния внешних факторов, таких как холодная война, глобальные изменения, происходившие в мире, и влияние Запада на Советский Союз. - Умение работать с источниками. - Способность проводить сравнительный анализ между процессами, происходившими в СССР, и аналогичными событиями в других странах. - Развитие критического мышления и умения формулировать собственное мнение по вопросам, связанным с политической и социальной историей конца XX века. - Осознание значимости этих событий для современного общества и их влияние на современные политические и экономические процессы.	Фронтальный опрос. Составление хронологической ленты «Перестройка в СССР» Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками.
12.		Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	Знание ключевых событий и явлений отечественной истории в 1992 г. - начале 2000-х гг.	

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
12.1.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Российская Федерация в 1990-е гг.	- Знание ключевых событий и процессов данного периода. - Понимание социально-экономических изменений, происходивших в России в 1990-е годы, включая приватизацию, рост криминалитета, и последствия для населения. - Умение анализировать последствия политических и экономических реформ, проводимых в этот период и их влияние на общество. - Оценка значимости различных политических движений, партий и личностей, влияние оппозиции. - Умение работать с историческими источниками (документы, статьи, мемуары), анализировать различные точки зрения на события 1990-х. - Способность проводить сравнительный анализ между событиями в России и аналогичными процессами в других постсоветских странах. - Осознание значимости данного периода для формирования современного российского общества и его политической системы. - Развитие критического мышления и умения формулировать собственное мнение о произошедших изменениях и их последствиях.	Фронтальный опрос. Хронологический диктант. Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий. Терминологический диктант. Работа с историческими источниками.
12.2.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Россия в XXI в.	- знание ключевых событий и процессов, формировавших Россию в XXI веке, таких как политические изменения, экономическое развитие, социальные преобразования, внешняя политика. - Понимание изменений в Конституции, политической системе, а также влияния экономических кризисов, модернизации.	Фронтальный опрос. Хронологический диктант. Тест на знание дат, ключевых фигур, событий и понятий.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ции, глобализации и технологического прогресса. - Умение анализировать политическую и экономическую динамику, включая проведение выборов, роль партии власти, изменяющиеся отношения с Западом и Востоком. - Оценка влияния социально-экономических реформ, таких как пенсионная реформа, здравоохранение, образование и развитие инфраструктуры. - Умение работать с различными источниками информации, такими как документы, СМИ, научные статьи и мнения экспертов для оценки современности. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; понимание причин возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). - Развитие критического мышления и способности формулировать собственное мнение о текущих событиях и их историческом контексте.	Терминологический диктант. Работа с историческими источниками.
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
13.		Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.		
13.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Токарное дело в молодой совет-	- Знание основных понятий и фактов о плане ГОЭЛРО (Государственная электрификация России) и его цели по электрификации страны. - Умение анализировать результаты реализации плана ГО-	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций на темы:

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ОК 05 ОК 06	ской стране	ЭЛРО и его влияние на становление экономики и промышленности в СССР. - Оценка развития токарного дела и других производственных направлений в контексте становления советской индустрии. - Умение работать с первичными и вторичными историческими источниками, такими как документы, мемуары, статьи и отчёты, и их критическая оценка. - Осознание значения развития энергетики и токарного дела для формирования современного промышленного общества.	«План ГОЭЛРО: достижения и проблемы», «Токарное дело как основа машиностроения в СССР», «История советского судостроения» и др.
14.		Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
14.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Трудовой подвиг первых пятилеток. Токари – передовики производства	- знание основных понятий и даты по теме. - Понимание вклада токарей и других рабочих в достижение высоких производственных результатов в условиях плановой экономики. - Оценка роли передовиков производства, таких как токари, в становлении советской промышленности и формирование трудовой этики. - Умение работать с историческими источниками, такими как документы, воспоминания участников, статистические данные и их критическая оценка. - Осознание значения трудового подвига для формирования советского общественного сознания и идентичности. - Развитие критического мышления о роли труда в экономическом и социальном развитии страны и его отражении в культуре и общественной жизни.	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций на темы: «Трудовой подвиг токарей в первых пятилетках», «Индустриализация в СССР: достижения и вызовы», «Роль рабочих в становлении советской экономики», «Легенды советского труда: история токарей», «Передовые методы и достижения в токарном деле в 1930-е годы» и др.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
15.		Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		
15.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Токарное дело на оборонных предприятиях. Молотовск в годы войны	Осознание значения токарного дела для оборонной промышленности в условиях Великой Отечественной войны. - Понимание места и значения города Молотовск в военно-промышленном комплексе СССР во время войны. - Умение анализировать влияние войны на развитие токарного дела, включая переход промышленных мощностей на военное производство и увеличенную потребность в высококвалифицированных рабочих. - Оценка вклада рабочих Молотовска в обеспечение фронта, включая трудовые достижения и освоение новых технологий. - Умение работать с историческими источниками, такими как документы, воспоминания участников, отчеты оборонных предприятий, и их критическая оценка. - Способность проводить сравнительный анализ роли токарного дела и других профессий на оборонных предприятиях в разные периоды войны.	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций на темы: «Роль токарного дела в обеспечении оборонной промышленности», «Трудовые достижения рабочих в условиях войны», «Молотовск в годы войны: история и трудовые успехи».

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
16.		Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		
16.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Успехи и проблемы токарного дела в СССР. Советские токари на службе Родине	- Понимание значимости труда токарей для восстановления и развития экономики страны в послевоенные годы. - Умение анализировать достижения токарного дела, включая внедрение новых технологий, улучшение производства и подготовку кадров. - Оценка проблем, с которыми сталкивалось токарное производство. - Умение работать с историческими источниками. - Осознание важности вклада трудящихся в восстановление страны и их роли в послевоенном строительстве.	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций на темы: «Успехи токарного дела в послевоенном СССР», «Роль токарей в восстановлении и развитии экономики страны». «Советские токари на службе Родине: достижения и вклад в экономику», «Технико-экономическое развитие токарного дела в СССР».
17.		Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		
17.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Токарное дело в современной России: проблемы и перспективы	- Знание современных тенденций в токарном деле и их влияние на общую ситуацию в машиностроении и судостроении России. - Понимание проблем, с которыми сталкивается токарное производство в современных условиях. - Умение анализировать и оценивать рынок токарного дела в	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций на темы: «Проблемы токарного дела в

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			России, его развитие в условиях глобализации и конкуренции. - Оценка перспектив роста и модернизации токарного производства, включая внедрение инновационных технологий и автоматизации. - Осознание значимости токарного дела для российской экономики и его влияния на качество производимой продукции.	современной России», «Перспективы роста и модернизации токарного производства», «Влияние новых технологий на токарное дело» и др.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Ильина Елена Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	297
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	297
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	297
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	313
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	313
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	315
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	326
3.1. Материально-техническое обеспечение	326
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	326
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	328

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	ны; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, из-

		влекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ОК 04. Эффективно взаимодей-	- готовность к саморазвитию, самостоятельности	- использовать обществоведческие знания для взаи-

ствовать и работать в коллективе и команде	и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	модействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и куль-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды ис-	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направлен-

турного контекста	кусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельно-	сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации;
--	---	--

	сти, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность пред-
--	---	--

		ставлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения
--	--	--

		типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
--	--	--

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владе-	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	ние научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	52
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
<i>2. Профессионально-ориентированное содержание</i>	18
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности сварщик-наладчик металлообрабатывающих станков в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности сварщик-наладчик металлообрабатывающих станков. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков.	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков.		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий	2	OK 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ токаря в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере судостроения.		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере судостроения.	1	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере судостроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		

Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		

	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их		

	виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере судостроения.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История. Обществознание».

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 528 с.

Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2018.- 350 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

3.2.2. Электронные издания

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>

Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>

3.2.3. Дополнительные источники

Баранов П.А. Обществознание: Новый справочник для подготовки к ЕГЭ.- М.: Изд-во АСТ, 2020.- 542 с.

Динаев А.М. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023.- 416 с.

Пазин Р.В. Обществознание в таблицах и схемах.- Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2020.- 428 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание			
1.		Раздел 1. Человек в обществе	Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с понятиями «человек» и «общество».	Контрольная работа по теме
1.1.	ОК 01 ОК 05	Общество и общественные отношения. Развитие общества	- Знание понятий общество, социальные группы, социальные отношения и др. - Владение навыками анализа социальных изменений и их влияния на развитие общества. - Умение оценивать и критически анализировать информацию о социальных явлениях и отношениях. - Способность аргументировать свою точку зрения по вопросам, касающимся общества.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос.
1.2.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Биосоциальная природа человека и его деятельность	Понимание биосоциальной природы человека: - Осознание роли биологических и социальных факторов в формировании личности. - Способность объяснить, как взаимодействуют биологические и социальные аспекты в жизни человека. - Знание различных видов деятельности и их значимости. - Понимание базовых потребностей человека и их влияния на мотивацию и деятельность. - Понимание роли индивида в социальных изменениях и культурном развитии.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Способность анализировать и оценивать информацию о биологических и социальных аспектах человеческой жизни.	
1.3.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Познавательная деятельность человека. Научное познание	- Осознание основных понятий, связанных с познавательной деятельностью. - Знание типов познания (эмпирическое и теоретическое) и их отличительных особенностей. - Умение определять и характеризовать различные методы научного исследования (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез и др.). - Умение различать научные и не научные источники информации. - Способность применять полученные знания для анализа социальных, культурных и природных явлений.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Эссе на тему: Методы научного познания и их применение в современных исследованиях.
2.		Раздел 2. Духовная культура	Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с духовной сферой жизни общества.	Контрольная работа по теме
2.1.	ОК 03 ОК 05 ОК 06	Духовная культура личности и общества	- Знание понятий духовная культура, ценности, нравственность и их взаимосвязи с личностью и обществом. - Способность различать компоненты духовной культуры (религия, искусство, мораль, наука, образование). - Умение оценивать влияние духовных ценностей на формирование мировоззрения и социальных норм поведения. - Понимание роли духовной культуры в развитии общества, его традиций и культуры. - Способность анализировать и интерпретировать различные аспекты духовной культуры (например, художественные произведения, религиозные тексты). - Осознание значимости этических и нравственных	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Подготовка и защита презентации на темы: «Современное искусство», «Роль религии в современном обществе» и др. Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями (анализ культурного конфликта и пр.).

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			норм в общественных отношениях. - Способность применять знания о духовной культуре в своей жизни и взаимодействии с другими.	
2.2.	ОК 02 ОК 03	Наука и образование в современном мире	- Знание основных понятий, связанных с наукой и образованием, их значимостью в современном обществе. - Знание этапов развития науки и образования, а также их функций в социальном контексте. - Умение анализировать влияние новых технологий и инноваций на образовательные процессы и научные исследования. - Способность определять основные проблемы и вызовы, стоящие перед наукой и образованием в условиях глобализации и цифровизации. - Развитие навыков критического анализа различных источников информации, а также умение проводить простые исследования и анализировать результаты. - Осознание роли образования в формировании гражданской позиции и ответственности личности за будущее общества.	Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Эссе на темы: «Влияние технологий на образование», «Роль науки в современном обществе», «Актуальные исследования в области науки», «Современные подходы к образовательным технологиям». Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы.
2.3.	ОК 05 ОК 06	Религия	- Знать основные понятия, связанные с религией. - Уметь различать основные мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и их характерные черты. - Знать историю развития религий, их влияния на культуру, искусство и политику. - Оценивать влияние религии на социальные нормы, нравственность и поведение. - Понимать роль религии в межличностных и межкультурных отношениях. - Уметь анализировать и критически оценивать религиозные учения и их влияние на общество.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Заполнение сравнительной таблицы «Мировые религии».

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Понимание необходимости религиозного плюрализма и свободы вероисповедания. - Знание основных этических учений различных религий.	
2.4.	ОК 01 ОК 05	Искусство	- Знание основных видов и жанров искусства (изобразительное искусство, литература, музыка, театр, кино и т.д.). - Понимание, как искусство отражает социальные, политические и культурные процессы. - Понимать специфику различных форм искусства и их значение. - умение оценить влияние искусства на общество, культуру и сознание людей. - Понимание искусства как средства коммуникации и самовыражения. - Анализ и интерпретация произведений искусства.	Фронтальный опрос. Написание отзыва на фильм, спектакль, выставку, концерт и т.п.
3.		Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с экономической сферой жизни общества.	Контрольная работа по теме
3.1.	ОК 02 ОК 07	Экономика- основа жизнедеятельности общества	- Знание понятия экономики как науки и как сферы общественной жизни. - Умение объяснить, как экономика влияет на повседневную жизнь людей и на различные сферы общества. - Понимание, как формируются экономические отношения между различными субъектами (индивидуумами, предприятиями, государством). - Умение проанализировать актуальные экономические проблемы (безработица, инфляция, бедность) и понимать их влияние на общество. - Умение анализировать экономическую информацию и способность к принятию обоснованных экономиче-	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Работа с экономической информацией.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ческих решений.	
3.2.	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	- Знание основных принципов рыночной экономики и элементов рыночных отношений (спрос, предложение, цена, конкуренция). - Умение объяснять, как функционирует рынок и как складываются рыночные отношения между его участниками. - Понимание функции основных финансовых институтов (банки, страховые компании, инвестиционные фонды и др.) в организации рыночных отношений. - Понимание связи между различными финансовыми рынками и их роль в экономике (например, между фондовым и валютным рынками). - Умение анализировать влияние финансовых институтов на экономическую стабильность и развитие. - Понимание механизмов регулирования финансовых институтов со стороны государства и международных организаций.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Решение задач. Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями
3.3.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	- Знание основных понятий и терминов, связанных с рынком труда (спрос и предложение на труд, профессиональная структура, занятость и безработица). - Умение объяснить функционирование рынка труда, механизмы его регулирования и влияние на экономику в целом. - Знание видов безработицы (фрикционная, структурная, сезонная и циклическая) и их особенности. - Умение анализировать причины и последствия безработицы для личности и общества. - Понимание базовых принципов рационального пове-	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Работа с социологической информацией. Эссе на темы: «Проблемы безработицы в современном обществе», «Влияние глобализации на рынок

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			дения потребителя. - Умение анализировать факторы, влияющие на потребительское поведение и принятие экономических решений. - Умение оценивать влияние государственного регулирования на рынок труда и занятость. - знание прав потребителей и основных аспектов защиты этих прав. - Умение использовать механизмы защиты своих прав в рыночной экономике.	труда» и пр. Решение кейсов, связанных с реальными социально-экономическими ситуациями.
3.4.	ОК 01 ОК 03	Предприятие в экономике	- Знание определений и ключевых понятий, связанных с понятием «предприятие». - Умение объяснить роль предприятий в экономике и социальную значимость их деятельности. - Понимание основ организационной структуры предприятия. - Знание основных этапов производственного процесса и его содержание (производственные факторы, затраты, технологии и товары). - Понимание ключевых экономических показателей (прибыли, рентабельность, производительность труда) и их роль в оценке деятельности предприятия.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Решение экономических задач.
3.5.	ОК 01 ОК 09	Экономика и государство	- Знание основных функций государства в экономике (регулирование, защита прав собственности, налогообложение, борьба с монополизмом). - Умение анализировать влияние экономической политики правительства на рынок и жизнедеятельность общества. - Знание основных принципов регулирования рынков и антимонопольной политики.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Решение кейсов (работа с реальными примерами государственно-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Умение объяснять меры, принимаемые государством для обеспечения честной конкуренции, импортозамещения и защиты потребителей. - Понимание роли бизнеса в обществе и его социальные обязательства, включая налоги, создание рабочих мест и соблюдение экологических стандартов.	го вмешательства в экономику и оценка их последствий для различных участников рынка).
3.6.	ОК 06 ОК 09	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	- Знание ключевых этапов и особенностей экономического развития России в постсоветский период. - Умение описать современные экономические проблемы и вызовы, с которыми сталкивается экономика России (санкции, инфляция, безработица, инвестиционная деятельность и др.). - Уметь анализировать изменения в структуре экономики России и их влияние на социально-экономическое развитие. - Понимание, как глобализация и международные экономические отношения влияют на экономику России. - Умение объяснить значимость интеграционных объединений, в которые входит Россия (ЕАЭС, ШОС и др.) и их влияние на экономическое развитие. - Умение проанализировать последствия международных экономических санкций для российской экономики. - Понимать основные направления экономических реформ, проводимых в России в последние годы, и их результаты. - Уметь оценивать роль государственного регулирования экономики и его влияние на развитие и устойчивость экономики России.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Работа с социологической информацией. Решение задач.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
4.		Раздел 4. Социальная сфера	Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с социальной сферой жизни общества.	Контрольная работа по теме
4.1.	ОК 01 ОК 05	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	- Знание основных компонентов социальной структуры (социальные группы, классы, страты, институты). - Знание понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», их виды и значение. - Умение оценивать влияние социальных факторов на развитие личности и ее самоидентификацию. - Умение анализировать причины и последствия изменения социального статуса. - Анализ основных социальных проблем, с которыми сталкиваются индивидуумы или группы (бедность, безработица, дискриминация). - Умение оценивать влияние социального неравенства на общество и личную жизнь.	Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Работа с социологической информацией. Эссе на темы: «Социальное неравенство – норма?», «Социальный статус предписанный и достигаемый – что важнее в процессе социальной мобильности?» и др. Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями
4.2.	ОК 05 ОК 06	Семья в современном мире	- Понимание роли и функций семьи. - Умение объяснить, как семья как социальный институт влияет на личность и общество. - Знание основных типов семей (полные, неполные, многодетные, детско-родительские, и т.д.) и их характеристику. - Умение описывать различные модели семейных отношений (традиционная, партнёрская, однополая). - Понимание, как изменяется структура и функции семьи в современном мире под воздействием социальных и экономических факторов. - Умение анализировать влияние миграции, урбани-	Фронтальный опрос. Работа с социологической информацией. Подготовка и защита презентации на темы: «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее». Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			зации и культурных изменений на семью. - знание правовых норм, регулирующих семейные отношения. - Анализ роли государства в поддержке семейных структур (пособия, программы поддержки).	
4.3.	ОК 05 ОК 06	Этнические общности и нации	- Знание понятий: этническая группа, нация, национальная идентичность, понимание процесса их формирования. - Понимание причин этнических конфликтов, знание способов их разрешения. - Умение оценить значение толерантности, межкультурного диалога и интеграции для главной функции общества. - Понимание, как этнические общности влияют на социализацию индивида и его повседневную жизнь. - Анализ проблем, с которыми сталкиваются этнические общности (дискриминация, культурное неравенство, права меньшинств). - Умение оценить, как культурный обмен и глобализация влияют на этнические идентичности.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Работа с социологической информацией. Подготовка и защита презентации на тему «Россия – многонациональная страна» Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями
4.4.	ОК 04 ОК 05	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	- Знание основных понятий темы. - Умение объяснять, как социальные нормы влияют на поведение индивидов и группы, регулируют общественные отношения. - Умение анализировать роль социальных институтов (семья, школа, государство, средства массовой информации) в осуществлении социального контроля. - Умение различать типы социальных конфликтов (межличностные, групповые, национальные и др.), анализировать их последствия.	Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Работа с социологической информацией. Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Понимание методов и подходов к разрешению социальных конфликтов. - Умение оценивать эффективность различных стратегий разрешения конфликтов и их воздействие на участников. - Умение анализировать примеры исторических и современных социальных конфликтов и их значимость.	
5.		Раздел 5. Политическая сфера	Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с политической сферой жизни общества.	Контрольная работа по теме
5.1.	ОК 05 ОК 06	Политика и власть. Политическая система	- Знание основных понятий темы. - Знание структуры политической системы, ее компонентов (институты, нормы, процессы) и типов (демократические, авторитарные, тоталитарные). - Понимание роли основных институтов власти (государственные органы, политические партии, выборные системы) в политической системе. - знание основных политических процессов (выборы, принятие законов, лоббизм, участие граждан), понимание их значения для функционирования политической системы. - Анализ влияния общественного мнения и массовых движений на принятие политических решений в современной России. - Понимание основных функций политической власти (поддержание общественного порядка, защита прав и свобод граждан, обеспечение социальной справедливости). - Умение оценивать эффективность выполнения этих функций в различных политических системах. - Знание, что такое правовое государство, гражданское	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Работа с социально-политической информацией. Эссе на темы: «Россия – правовое государство?», «Гражданское общество в современной России». Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			общество и политическая культура, их роль в демократических процессах.	
5.2.	ОК 03 ОК 04	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	- Знание основных понятий темы. - Понимание различия между типами политической культуры и их влияния на политическое участие. - Понимание роли ключевых участников политического процесса (граждане, политические партии, государственные органы). - Понимание значимости политического участия граждан (выборы, митинги, участие в политических партиях) и его влияние на демократии. - Умение оценивать уровень политической активности населения и факторы, влияющие на него. - Умение анализировать, как изменения в политической культуре могут влиять на политические процессы и участие граждан.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Подготовка и защита презентации на темы: «Политические партии (на выбор) в современной РФ». Решение кейсов, связанных с реальными социальными ситуациями
6.		Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Знание основных социологических понятий и явлений, связанных с правовыми аспектами жизни общества.	Контрольная работа по теме
6.1.	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Право в системе социальных норм	Знание основных терминов и понятий темы. - Понимание различия между правом и другими социальными нормами (моралью, обычаями, религиозными нормами). - знание классификации социальных норм и их места в системе права. - Знание основных источников права и их иерархии. - Знание прав и обязанностей субъектов правовых отношений и их юридическом статусе. - Понимание, что такое правовая ответственность, ви-	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Работа с социально-правовой информацией. Решение правовых задач.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ды и основания для привлечения к ней. - Умение анализировать последствия нарушения правовых норм и влияние ответственности на общественные отношения. - Знание роли права в обеспечении социальной справедливости и порядка, защиты прав и свобод граждан.	Решение кейсов, связанных с процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных решений.
6.2.	ОК 02 ОК 06 ОК 07	Основы конституционного права Российской Федерации	- Знание основных понятий и институтов конституционного права Российской Федерации. - Способность охарактеризовать основные разделы Конституции (права и свободы человека, государственное устройство и т.д.). - Осознание роли Конституции как основного закона государства. - Умение анализировать основные нормы, касающиеся прав и свобод граждан. - Знание механизмов защиты нарушенных прав и свобод в России. - Знание структуры органов государственной власти и их функций.	Фронтальный опрос. Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Работа с текстом Конституции РФ.
6.3.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	- Знание основных понятий гражданского права. - Умение определять виды и формы гражданских правоотношений, их участников и ответственность сторон. - Понимание основ семейного законодательства, включая брачные отношения, алименты, права и обязанности супругов и родителей. - Умение различать виды семейных отношений и механизмы их правового регулирования. - Осознание прав и обязанностей работников и работодателей согласно трудовому законодательству.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Работа с социально-правовой информацией. Решение кейсов, связанных с

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Умение анализировать трудовой договор, условия труда, охрану труда и разрешение трудовых споров. - Знание прав и обязанностей участников образовательного процесса (учителей, студентов, родителей) в соответствии с законодательством. - Способность применять знания о правовых нормах на практике, анализируя конкретные правовые ситуации и рассматривая варианты их разрешения.	процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных решений.
6.4.	ОК 02 ОК 06 ОК 09	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	- Знание основных понятий, связанных с налогами, их видами и функциями. - Умение объяснять порядок уплаты налогов, виды налоговых обязательств и ответственность за неуплату. - Понимание принципов налогообложения и налогового контроля. - Знание структуры административного законодательства и основных понятий (административное правонарушение, административная ответственность). - Умение различать виды административных правонарушений и соответственно определять меры ответственности. - Понимание роли органов государственного управления в регулировании административных правоотношений. - Знание основных принципов уголовного права и его функций, включая понятия преступления и наказания. - Умение характеризовать виды преступлений и меры уголовной ответственности. - Понимание механизмов защиты прав граждан в уголовном процессе и принципа презумпции невиновности. - Знание основных норм экологического законодатель-	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Эссе на темы: «Проблемы и перспективы налогового контроля», «Современные проблемы административных правонарушений», «Этика и уголовное право», «Экологическая безопасность». Решение кейсов, связанных с процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных решений.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ства и механизмов их применения. - Понимание прав и обязанностей граждан и организаций в области охраны окружающей среды. - Умение анализировать экологические правоотношения и последствия за их нарушение.	
6.5.	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Основы процессуального права	- Знание основных понятий и категорий процессуального права, таких как процессуальный порядок, юрисдикция, процессуальные права и обязанности сторон. - Умение объяснять значение процессуального права в системе правовых норм и его роль в осуществлении правосудия. - Умение различать основные виды процессуального права: гражданское, уголовное, административное, арбитражное, и понимать специфику каждого из них. - Понимание взаимосвязи различных видов процессуального права и их функций в судебной системе. - Способность анализировать конкретные процессуальные нормы и применять их к различным правовым ситуациям. - Знание основных стадий судебного процесса и их характеристик (предварительное расследование, судебное разбирательство, апелляция и т.д.). - Определение ролей и функций участников судебного процесса (суд, прокурор, адвокат, истец, ответчик и другие). - Умение отличать права и обязанности участников различных видов судебного процесса. - Понимание механизмов защиты прав и интересов граждан и организаций в процессе (например, жалобы, апелляции, иски). - Знание процедурных гарантий защиты прав участ-	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Решение кейсов, связанных с процессуальными ситуациями, анализ конкретных дел или судебных решений.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ников процесса.	
II.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7.		Раздел 1. Человек в обществе		
7.1.	ОК 01 ОК 05	Перспективы развития специальности сварщик-наладчик металлообрабатывающих станков в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности сварщик-наладчик металлообрабатывающих станков. Роль науки в решении глобальных проблем	- Понимание роли сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков в производственном процессе и его значение в современных условиях. - Способность анализировать требования к квалификации и навыкам специалиста в свете цифровизации и автоматизации. - Знание направлений и технологий цифровизации в металлообработке (например, CAD/CAM-системы, системы управления производством, роботизация). - Осознание необходимости постоянного обучения и повышения квалификации в условиях быстрого технологического прогресса. - Понимание роли науки и научных исследований в совершенствовании технологий металлообработки и решении производственных задач. - Способность идентифицировать глобальные проблемы в производстве (например, экология, устойчивое развитие) и влияние на профессию сварщика-наладчика. - Знание возможностей, которые открываются для решения глобальных проблем благодаря научным и технологическим инновациям.	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентации на темы: «Цифровизация в производственном процессе», «Основные требования к квалификации сварщика-наладчика в условиях информационного общества», «Научные разработки в области металлообработки».
7.2.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей ха-	- Понимание значения выбора профессии для личной жизни и профессиональной карьеры. - Способность анализировать собственные интересы	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презента-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
		рактера в профессиональной деятельности сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	и склонности, а также их соответствие выбранной профессии сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков. - Знание методов и подходов к профессиональному самоопределению, учитывающих субъективные и объективные факторы. - Умение составлять личный план профессионального развития, принимая во внимание свои сильные и слабые стороны. - Понимание роли личностных характеристик и черт характера в профессии сварщика-наладчика (например, внимательность, ответственность, умение работать в команде). - Способность определять, какие личностные качества необходимы для успешной работы в данной профессии. - Осознание важности межличностного общения и навыков взаимодействия в профессиональной среде. - Знание основных принципов эффективного общения и разрешения конфликтов в коллективе. - Способность применять этические нормы и правила делового общения в взаимодействии с коллегами и руководством.	ции на темы: «Как правильно выбрать профессию?», «Роль командной работы в профессии сварщика-наладчика» и пр. - Решение кейсов, связанных с выбором профессии и профессиональной ситуацией, например, анализ конфликтов в трудовом коллективе и предложения по их разрешению.
7.3.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков	- Понимание роли естественных наук (физики, химии) в металлообработке. - Понимание роли социально-гуманитарных наук (психология, экономика, управление) в работе сварщика-наладчика. - Умение применять знания о межличностном взаимодействии и командной работе в производственной среде.	Фронтальный опрос. Эссе на темы: «Взаимосвязь технологий и человеческого фактора в производстве», «Психология общения в рабочем коллективе».

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Способность интегрировать знания из различных наук для решения практических задач в области металлообработки. - Умение анализировать производственные ситуации и принимать обоснованные решения с учетом всех аспектов, включая технические и гуманитарные. - Понимание важности научных исследований и технических инноваций для повышения эффективности работы.	- Решение кейсов, связанных с практическими задачами в работе сварщика-наладчика, где необходимо применить знания из естественных, технических и социальных наук. - Проведение ролевых игр или практических занятий, на которых студенты могут моделировать рабочие ситуации, требующие применения знаний из разных областей науки.
8.		Раздел 2. Духовная культура		
8.1.	ОК 03 ОК 05 ОК 06	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков	- Осознание значения культуры общения для установления эффективных межличностных и деловых отношений в рабочей среде. - Умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для достижения целей общения. - Знание принципов и норм культуры труда, включая ответственность, дисциплину и инициативность. - Способность применять навыки самоуправления и самоорганизации в учебном процессе и профессиональной деятельности. - Понимание норм и правил поведения в общественных местах и на рабочем месте. - Осознание важности уважительного отношения к окружающим, толерантности и умения работать в кол-	Фронтальный опрос. Проведение ролевых игр для отработки навыков общения в различных ситуациях. Решение кейсов, связанных с практическими задачами в работе сварщика-наладчика, где необходимо применить навыки общения и этикета, а также анализировать типичные профессиональные коммуникации.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			лективе. - Умение придерживаться профессиональной дисциплины и норм поведения в различных ситуациях. - Умение разрешать конфликты и вести конструктивный диалог в рамках профессионального общения.	
8.2.	ОК 02 ОК 03	Профессиональное образование в сфере сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков. Роль и значение непрерывности образования	- Знание структуры и основных этапов профессионального образования для сварщиков-наладчиков, включая начальную подготовку, повышение квалификации и переподготовку. - Осознание роли профессионального образования в обеспечении квалификации специалистов в сфере металлообработки. - Способность к самодиагностике и самооценке своих профессиональных компетенций. - Понимание важности непрерывного образования для повышения квалификации и адаптации к изменениям в технологии и производственных процессах. - Осознание необходимости самосовершенствования и освоения новых технологий в профессии. - Знание возможных путей карьерного роста в сфере металлообработки и влияния образования на профессиональную карьеру. - Осознание влияния новых технологий и инноваций на рынок труда и профессиональное образование. - Способность анализировать востребованность специалистов в сфере сварщика-наладчика на рынке труда.	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентации на темы: «Роль профессионального образования в профессии сварщика-наладчика», «Непрерывное образование как условие успешной карьеры», «Актуальные навыки для сварщика-наладчика в условиях цифровизации», «Как непрерывное образование влияет на конкурентоспособность специалиста». Решение кейсов, связанных с реальными производственными ситуациями.
8.3.	ОК 01 ОК 05	Образ токаря в искусстве	- Знание и умение анализировать, как образ токаря представлен в различных видах искусства (живопись, скульптура, литература, кино). - Умение проводить анализ конкретных произведений,	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций на темы, связанные с анали-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			где изображен токарь, с точки зрения тематики, символики и художественных средств. - Осознание роли токаря как представителя рабочего класса в искусстве различных эпох и стилей. - Знание о том, как менялся образ токаря в зависимости от социально-экономических и культурных условий. - Осознание того, как искусство может способствовать уважению к рабочим профессиям и их значимости в жизни общества.	зом конкретных произведений искусства, изображающих токаря.
9.		Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
9.1.	ОК 02 ОК 07	Особенности разделения труда и специализации в сфере судостроения	Понимание, что такое разделение труда и специализация, а также их значение в экономике и в конкретной сфере судостроения. - Умение анализировать роли сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков в судостроительном процессе. - Осознание того, как разделение труда и специализация влияют на экономическую эффективность, производительность и качество продуктов в судостроении. - Развитие навыков совместной работы и взаимодействия в рамках специализированных групп, связанных с проектированием и производством судов.	Фронтальный опрос. Терминологический диктант. Проведение дебатов на темы, связанные с преимуществами и недостатками разделения труда и специализации.
9.2.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для сварщика-наладчика металлообработки	- Понимание, что такое спрос на труд, как он формируется и какие факторы на него влияют, включая экономические, социальные и технологические аспекты. - Осознание факторов, определяющих спрос на труд в машиностроении, таких как уровень автоматизации производства, современные технологии и потребности рынка.	Фронтальный опрос. Подготовка и защита презентаций по темам, связанным с поиском работы (например, разработка эффективного резюме или подготовка к собеседованию) или воз-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
		вающих станков	- Умение анализировать факторы, влияющие на спрос на профессионалов в области машиностроения, включая квалификацию, опыт работы и навыки, востребованные работодателями. - Знание эффективных стратегий и методов поиска работы, написания резюме, подготовки к собеседованию и использования профессиональных сетей. - Понимание того, какие программы профессиональной переподготовки существуют для сварщика-наладчика, и как они могут помочь в повышении квалификации и смене профессии.	возможностями профессиональной переподготовки. - Работа в группах над проектом, в котором студенты исследуют рынок труда для специалистов в области машиностроения, анализируют вакансии и требования к кандидатам.
9.3.	ОК 01 ОК 03	Предпринимательская деятельность в сфере судостроения	Знание, что такое предпринимательская деятельность, ее основные типы и формы, а также особенности, связанные с судостроением. - Овладение знаниями о процессе судостроения, его этапах, основных участниках рынка и особенностях ведения бизнеса в этой сфере. - Умение анализировать рыночные условия и факторы, влияющие на успешность предпринимательской деятельности в судостроении (конкуренция, инновации, финансирование и др.). - Ознакомление с правовыми основами ведения предпринимательской деятельности в России, включая лицензирование, сертификацию продукции и защиту интеллектуальной собственности. - Умение составить бизнес-план для предпринимательского проекта в сфере судостроения, включая цели, стратегии, финансовые расчеты и инвестиционные аспекты. - Формирование навыков креативного и критического мышления, необходимых для решения задач и проблем в	Фронтальный опрос. - Подготовка и защита презентаций на темы: к «Основные элементы бизнес-плана в судостроении», «Конкуренция в судостроительной отрасли» и др. - Изучение и анализ реальных кейсов успешных и неуспешных судостроительных компаний, с акцентом на стратегии и методы ведения бизнеса.

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			бизнесе.	
9.4.	ОК 06 ОК 09	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере судостроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	Понимание, что такое импортозамещение и как оно отражает попытки государства снизить зависимость от зарубежных поставок в сфере судостроения. - Ознакомление с экономическими условиями и факторами, способствующими импортозамещению, включая санкции, изменение политической ситуации и мировую экономику. - Умение анализировать конкретные направления импортозамещения в судостроении, такие как разработка новых технологий, создание новых материалов и компонентов, а также обучение и подготовка кадров. - Осознание значения собственного производства как фактора устойчивого экономического развития, в том числе его влияния на занятость, инновации и экономическую безопасность страны. - Развитие навыков критического мышления и аналитического подхода к оценке преимуществ и недостатков программ импортозамещения и их итогов для судостроительной отрасли и экономики страны.	Фронтальный опрос. Написание эссе на тему «Импортозамещение в судостроении: актуальные вызовы и пути решения» или «Собственное производство как основа устойчивого развития государства». - Изучение и анализ реальных кейсов компаний, которые успешно реализовали программы импортозамещения в судостроении, с акцентом на используемые стратегии и результаты.
10.		Раздел 4. Социальная сфера		
10.1.	ОК 01 ОК 05	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального ро-	Понимание, что такое престиж профессиональной деятельности, какие факторы влияют на его формирование и какие профессии считаются престижными в современном обществе. - Осознание социальных ролей человека в трудовом	Фронтальный опрос. Работа в группе: подготовка и

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
		ста сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков	коллективе, понимание их влияния на взаимодействие коллег и на процесс работы в целом. - Понимание значимости профессии сварщика-наладчика металлообрабатывающих станков в производственном процессе, а также навыков и знаний, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. - Осознание путей и возможностей карьерного роста для сварщика-наладчика, включая продолжение образования, повышение квалификации и переход на более высокие должности. - Развитие навыков эффективной коммуникации, работы в команде и разрешения конфликтов, что способствует достижению более высокого престижа как индивидуальной профессии, так и всего трудового коллектива. - Умение анализировать факторы, влияющие на престиж профессиональной деятельности (условия труда, уровень заработной платы, возможности карьерного роста и профессионального развития).	защита презентации на темы: «Престиж профессии сварщика-наладчика», «Социальные роли в трудовом коллективе», «Пути профессионального роста в судостроении», «Влияние престижа профессии на выбор карьеры», «Социальные роли человека в современном трудовом коллективе» и др. Решение кейсов, связанных с реальными социально-производственными ситуациями.
10.2.	ОК 04 ОК 05	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Понимание природы конфликтов: что такое конфликт, какие его причины, характерные признаки и этапы развития. Знание различных типов конфликтов в трудовых коллективах (например, конфликты личностные, организационные, трудовые) и их характеристик. - Умение анализировать причины возникновения конфликтов в трудовом коллективе, такие как различия в ценностях, интересах, недостаток общения и информации. - Знание и понимание различных подходов и методов преодоления конфликтов, включая компромисс, перегово-	Тест на знание теоретических основ конфликтов, их причин и методов разрешения. Подготовка и защита презентаций на тему «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», где студенты могут предложить свои подходы к разрешению конфликтов. - Проведение ролевых игр, в ко-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			воры, медиацию и другие техники. - Формирование навыков разработки стратегий поведения в конфликтных ситуациях, включая выбор подходящего стиля поведения (конструктивный, агрессивный, избегание и др.). - Улучшение навыков эффективной коммуникации, активного слушания и эмпатии для успешного разрешения конфликтов и взаимодействия в команде.	торых студенты будут моделировать конфликтные ситуации и применять различные стратегии их разрешения. Изучение и разработка кейс-стадий, основанных на реальных примерах конфликтов в организациях.
11.		Раздел 5. Политическая сфера		
11.1.	ОК 03 ОК 04	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	Знание, что такое профсоюзы, их значение в гражданском обществе, их роль в защите прав работников. Знание истории и современности профсоюзного движения. - Умение анализировать основные функции профсоюзов, включая защиту прав работников, представительские функции, участие в социальном партнерстве и культурное развитие. - Знание механизмов, которыми пользуются профсоюзы для защиты прав работников. - Осознание важности профсоюзов как элементов гражданского общества, их участие в формировании активной гражданской позиции у работников и общества в целом.	Фронтальный опрос. Написание эссе на темы: «Роль профсоюзов в гражданском обществе», «Профсоюзная деятельность: достижения и вызовы», «Профсоюзы в современных условиях: необходимость или рудимент?» и «Как профсоюзы могут улучшить защиту прав работников?». - Анализ кейс-стадий, касающихся конфликтов между работодателями и профсоюзами, и поиск путей их разрешения через сотрудничество. - Проведение ролевых игр, где

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				студенты будут представлять интересы профсоюзов в переговорах с работодателями, что позволит получить практические навыки.
12.		Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
12.1.	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- Знание основных терминов и понятий темы. - Умение анализировать права и обязанности работников и работодателей в рамках трудовых отношений и с точки зрения соблюдения правовых норм. - Осознание последствий соблюдения и несоблюдения правовых норм для работников и работодателей. - Умение применять правовые знания в практических ситуациях, включая написание заявлений, жалоб и обращений в государственные органы. - Умение анализировать реальные ситуации, связанные с нарушением правовых норм, и предлагать пути их разрешения	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Терминологический диктант. Исследование и анализ реальных кейсов на предмет нарушения правовых норм в трудовых отношениях и выработка предложений по их разрешению.
12.2.	ОК 02 ОК 06 ОК 07	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	Знание основных терминов и понятий темы, что такое гражданская оборона, ее цели и задачи, а также основные понятия, связанные с чрезвычайными ситуациями. - Овладение знаниями о законодательных актах и нормативных документах, регулирующих деятельность ГО и защиту от ЧС, таких как Федеральные законы, подзаконные акты и постановления. - Умение анализировать профессиональные обязанности граждан в рамках организации мероприятий ГО и защиты от ЧС, включая собственные обязанности и обя-	Терминологический диктант. Подготовка и защита презентации на темы: «Роль граждан в организации мероприятий ГО» или «Правовое регулирование защиты от ЧС в России». Решение кейсов: анализ реальных случаев чрезвычайных ситуа-

№	ОК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			занности работодателя. - Осознание структуры и принципов работы систем управления в области гражданской обороны и защиты от ЧС, включая взаимодействие государственных органов и организаций. - Умение анализировать потенциальные угрозы и риски, а также оценивать готовность к действию в условиях мирного и военного времени.	ций и оценки ответных действий, включая роль организаций и граждан в этих ситуациях.
12.3.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере судостроения	Знание, что такое коллективный договор, его цели, основные положения и законодательные основы его заключения. - Овладение знаниями об основных условиях, включаемых в коллективные договора, таких как оплата труда, условия труда, охрана труда, социальные гарантии и компенсации. - Умение классифицировать виды трудовых споров, выявлять их причины и осознавать порядок их разрешения в соответствии с законодательством. - Знание этапов разрешения трудовых споров, включая досудебное урегулирование, обращения к профсоюзам, обращения в трудовую инспекцию и судебные органы. - Понимание специфики трудовых отношений в сфере судостроения, включая особенности регулирования трудовых отношений, условий труда и социальной защиты работников.	Тесты с вопросами на знание основных терминов и понятий темы. Эссе на темы: «Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений», «Порядок разрешения трудовых споров». Решение кейсов: анализ реальных случаев трудовых споров и их разрешения, включая изучение успешных и неуспешных примеров.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **«География»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«География»** (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Вашукова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	357
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	357
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	357
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	374
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	374
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	376
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	386
3.1. Материально-техническое обеспечение	386
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	386
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	387

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распо-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные сред-	В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о разме-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организа-	щении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ционных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; форму-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ликовать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, об-	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	щечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэколо-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		гические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и иссле-	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических поня-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	довательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	- овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<u>Теоретическое обучение</u> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<u>Теоретическое обучение</u> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие № 1. «Классификация ландшафтов»	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<u>Теоретическое обучение</u> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
	Практическое занятие № 2. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата и загрязнением Мирового океана»	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<u>Теоретическое обучение</u> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практическое занятие № 3. «Оценка и сравнение природно-ресурсного капитала США и Китая » Практическое занятие № 4. «Определение ресурсообеспеченности России и Китая по нефти и каменному углю»	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<u>Теоретическое обучение</u> Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<u>Теоретическое обучение</u> Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практическое занятие № 5. «Определение и сравнение темпов роста населения Индии и Китая» Практическое занятие № 6. «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	4	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<u>Теоретическое обучение</u> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культур-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практическое занятие № 7. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения в странах Зарубежной Европы и Латинской Америки» Практическое занятие № 8. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в странах Африки и Северной Америки»	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Международное географическое разделение труда	<u>Теоретическое обучение</u> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие № 9. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.4
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<u>Теоретическое обучение</u> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практическое занятие № 10. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». Практическое занятие № 11. «Размещение машиностроения на карте мира». Практическое занятие № 12. «Составление экономико-географической характеристики машиностроения». Практическое занятие № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<u>Теоретическое обучение</u> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие № 14. «Сравнение уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы»	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<u>Теоретическое обучение</u> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие № 15. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<u>Теоретическое обучение</u> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие № 16. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии»	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<u>Теоретическое обучение</u> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие № 17. «Сравнение роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4
	<u>Теоретическое обучение</u> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий машиностроения отрасли в России	2	
	Практическое занятие № 18. «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	<u>Теоретическое обучение</u> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 19. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении»	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Химия, биология география»*.

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. **Максаковский В.П.** География (учебник, базовый уровень) 10—11 классы. — М., 2019.
3. **Комплект учебно-наглядных пособий: Атлас мира 10-11 класс, политическая карта мира.**

3.2.2. Электронные издания

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. География как наука	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин.	
1.1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Сформировать умения применять географические знания для объяснения социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития.	1.Устный опрос «Применение методов географической науки» 2.Кейс-задания на тему «Методы моделирования в географии» 3.Самостоятельно выполненные задания «Характеристика тематических карт»
2		Раздел 2. Природопользование и геоэкология	Сформировать системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.	Доклады на тему «Рациональное природопользование: что может сделать каждый?»
2.1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия	1.Практическое занятие № 1. «Классификация ландшафтов» 2.Тест по теме «Антропогенные и природные ландшафты»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			для решения учебных и практико-ориентированных задач.	
2.2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Проблемы взаимодействия человека и природы	Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	1.Практическое занятие № 2. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата, загрязнением Мирового океана». 2. Устный опрос по вопросам темы
2.3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Природные ресурсы и их виды	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации: находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты).	1.Практическое занятие № 3. «Оценка и сравнение природно-ресурсного капитала США и Китая» 2.Практическое занятие № 4. «Определение ресурсообеспеченности России и Китая по нефти и каменному углю» 3. Работа с картами атласа мира по теме «Изучение разнообразия минеральных ресурсов»
3		Раздел 3. Современная политическая карта	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития.	Контрольная работа №1 «Современная карта мира»
3.1	ОК 02 ОК 04 ОК 09	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Владеть умениями географического анализа информации: находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий, их обеспеченности при-	1.Географический диктант на тему «Страны и регионы» 2.Работа с картами атласа мира по теме «Классификация стран мира»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			родными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала; формулировать выводы и заключения на основе анализа географической информации.	
4		Раздел 4. Население мира	Сформировать систему социально-ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; устанавливать связи между природными условиями и размещением населения.	
4.1	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Сформировать систему социально-ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения.	1.Практическое занятие № 5. «Определение и сравнение темпов роста населения Индии и Китая» 2.Практическое занятие № 6. «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Размещение населения. Качество жизни населения	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения.	1.Практическое занятие № 7. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения в странах Зарубежной Европы и Латинской Америки» 2.Практическое занятие № 8. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в странах Африки и Северной Америки»
5	ОК 01	Раздел 5 Мировое хозяйство	Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения хозяйства.	Контрольная работа №2 «Мировое хозяйство»
5.1	ОК 02	Состав и структура ми-	Устанавливать взаимо-	Практическое занятие № 9.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 03 ОК 04	рового хозяйства. Международное географическое разделение труда	связи между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.	«Сравнение структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран».
5.2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.4	Международная экономическая интеграция	Владеть умениями географического анализа информации для изучения объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их хозяйственного потенциала.	1. Практико-ориентированные задания по теме «Отрасли промышленности Архангельской области» 2. Устный опрос по вопросам темы
5.3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.4	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Освоить и применить знания о размещении основных географических, выбирать и использовать источники географической информации для взаиморасположения объектов в пространстве.	1. Практическое занятие № 10. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». 2. Практическое занятие № 11. «Размещение отрасли машиностроения на карте мира». 3. Практическое занятие № 12. «Составление экономико-географической характеристики машиностроения». 4. Практическое занятие № 13. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6		Раздел 6. Регионы и страны мира	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации: находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения отдельных территорий мира, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	Контрольная работа №3 «Регионы мира»
6.1	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Регионы мира. Зарубежная Европа	Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических особенностей стран Зарубежной Европы с разным уровнем социально-экономического развития.	1.Практическое занятие № 14. «Сравнение уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы» 2. Оценка самостоятельно выполненных заданий по теме «Характеристика ЭГП и хозяйства Германии»
6.2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зарубежная Азия	Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических особенностей стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития.	1.Практическое занятие № 15. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии» 2. Оценка составленных презентаций по темам: «Путешествие по Индии», «Китайское экономическое чудо», «Япония – промышленный гигант»
6.3	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Америка	Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических особенностей стран Северной и Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития.	Практическое занятие № 16. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Африка. Австралия и Океания	Сформировать умения применять географические знания для объяснения географических особенностей стран Африки, Австралии и Океании с разным уровнем социально-экономического развития.	Практическое занятие № 17. «Сравнение роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии» 2. Устный опрос по вопросам темы
6.5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Владеть умениями географического анализа информации, находить, отбирать, систематизировать информацию для изучения отдельных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах; использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1. Практическое занятие № 18. «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях» 2. Кейс-задания на тему «Россия в современном мире» 3. Доклады на тему «Характеристика отраслей машиностроения в России»
7		Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	Освоить и применить знания о понятии и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации, проблемы народонаселения.	Выступления с докладами
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Глобальные проблемы человечества	Использовать географические знания о особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач	1. Практическое занятие № 19. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении» 2. Доклады на тему «Пути решения глобальных проблем человечества»

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015)

с учетом ФГОС СПО по профессии **15.01.38 Сварщик-наладчик металлообрабатывающих станков**

Разработчик: Кулагина Ирина Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	396
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	396
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	396
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	406
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	406
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	408
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	419
3.1. Материально-техническое обеспечение	419
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	419
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	420

1. Общая Характеристика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, устанавливать основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать их изменение в новых условиях; уметь переносить в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы их решения.	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

		выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в
--	--	--

		том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:
--	--	--

		знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в
--	--	---

		процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила ин-

	информационной безопасности личности	формационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использо-

		вать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.4 Осуществлять технологиче-	Владеть навыками работы с методическими и нормативными материалами, технической документацией; методологией проектных работ на иностранном языке.	

ский процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	Знать основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации на иностранном языке
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
практические занятия	22
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вводная тема Добро пожаловать на планету английского языка / Introductory unit Welcome to the planet of english	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – национальности; – внешность человека; – лексический минимум по теме Грамматика: – глагол «to be»; – местоимения Фонетика: – алфавит (звуки)	-	
	Практические занятия	2	
	– Приветствие, прощание. Описание внешности человека	2	
Тема 1 Сплоченная семья – лучшее сокровище / Unit 1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – члены семьи; – родственники; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего време-		

A united family is the best treasure /	ни		
	Практические занятия	2	
	– Моя семья.	2	
Тема 2 Нет места лучше дома / Unit 2 There is no place like home	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – мебель; – техникаиоборудование; – лексический минимум по теме Грамматика: – оборот there is/ there are;		
	Практические занятия	2	
	– Дом / квартира (Особенности проживания).	2	
Тема 3 Чем занимаются студенты колледжа? / Unit 3 What do college students do?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – время; – рутина; – лексический минимум по теме Грамматика: – количественные и порядковые числительные; – предлоги времени		
	Практические занятия	2	
	– Рабочий день.	2	
Тема4 Класс мечты / Unit 4 A dream classroom	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – обстановка; – оборудование; – лексический минимум по теме Грамматика: – множественное число существительных (слова исключения); – предлоги места и направления		

	Практические занятия	2	
	– Описание кабинета (колледжа)	2	
Тема 5 Какое у тебя хобби? / Unit5 What's your hobby?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – названия видов хобби; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
	Практические занятия	2	
	– Мои увлечения (хобби)	2	
Тема 6 Как мне туда добраться? / Unit 6 How do i get there?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – как спросить и указать дорогу; – инфраструктура; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – типы вопросительных предложений; – наречия и выражения места и направления		
	Практические занятия	2	
	- Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
Контрольная работа (тема 0-6)		2	
Тема 7 Традиции питания / Unit7 Eating traditions	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – еда / продукты; – способы приготовления пищи; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществитель- ными		
	Практические занятия	2	
	- еда / приемы пищи	2	

Тема 8 Магазины и покупки / Unit 8 Shops and shopping	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – ассортимент товаров; – виды магазинов; – лексический минимум по теме Грамматика: – неопределенные местоимения (some / any и их производные)		
	Практические занятия	2	
	– Покупки и магазины	2	
Тема9 Виды спорта / Unit9 Sports on land, in water, in the air	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – названия видов спорта; – лексический минимум по теме Грамматика: – степенисравненияприлагательных; – сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	2	
	– Спорт (мои любимые виды спорта)	2	
Тема 10 Что ты сейчас делаешь? (путешествие) / Unit 10 What are you doing now?(travelling)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – путешествие; – виды транспорта; – наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
	Практические занятия	2	
	– путешествие	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 11 Москва / Unit 11 Moscow	Лексика: – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	2	
	– Москва	2	
Тема 12 Россия – наша любимая страна / Unit 12 Russia – our beloved country	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое будущее время (образование и функции)		
	Практические занятия	4	
	– Россия	4	
Тема 13 Взгляд на британию / Unit 13 A glimpse of britain	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – достопримечательности; – устройство Великобритании; – лексический минимум по теме Грамматика: – страдательный залог (образование и функции)		
	Практические занятия	2	
	– Великобритания (Соединенное Королевство)	2	
Контрольная работа (тема 7-13) I п/г		2	
Тема 14 Традиции, обычаи и суеве-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – праздники; – обычаи;		

рия / Unit 14 Customs, traditions and superstitions	– традиции; – лексический минимум по теме Грамматика: – артикли с географическими названиями		
	Практические занятия	2	
	– Традиции (обычаи)	2	
Тема 15 Сельская местность или большой город / Unit 15 The countryside or the big city	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме Грамматика: – герундий (образование и функции)		
	Практические занятия	2	
	– Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)	2	
Тема 16 Олимпийское движение / Unit 16 The Olympic movement	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее совершенное простое время (образование и функции); – прошедшее совершенное простое время (образование и функции)		
	Практические занятия	2	
	– Олимпийские игры	2	
Тема 17 Искусство и культура / Unit 17 Art and culture	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – искусство и культура; – лексический минимум по теме Грамматика: – модальные глаголы		

	Практические занятия	2	
	– Искусство (русское художественное наследие)	2	
Тема 18 Чудеса света / Unit 18 Wonders of the world	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – чудеса света; – лексический минимум по теме Грамматика: – условные предложения (образование и функции); – союзы, используемые в придаточных предложениях		
	Практические занятия	2	
	– Чудеса света	2	
Тема 19 Человек и природа / Unit 19 Man and nature	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – флора и фауна; – лексический минимум по теме Грамматика: – согласование времен (прямая и косвенная речь) – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
	Практические занятия	2	
	– Человек и природа	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 20 Путь в карьере / Unit20 The way into a career	Лексика: – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	– Путь в карьере	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
Тема 21 Основные понятия о То- карном станке /	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	4	
	– Основные понятия о токарном станке	4	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 22 Сварщик-наладчик. Спецификация профессии /	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Практические занятия	2	
	– Сварщик-наладчик. Спецификация профессии	2	
Тема 23 Сферы работы сварщика-наладчика / Where can turner work?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	2	
	– Сферы работы Сварщика-наладчика	2	
Тема 24 Металлы / Metals	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	2	
	– Металлы	2	
Тема 25 Свойства металлов / Properties of metals	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	2	

	– Свойства металлов	2	
Тема 26 Токарное оборудование /	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	4	
	– Токарное оборудование	4	
Тема 27 Токарные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	2	
	– Токарные технологии	2	
Тема 28 Условные обозначения, принятые в международных стандартах /	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	2	
	– Условные обозначения, принятые в международных стандартах	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Иностранного языка»*.

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021
Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2023. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022

3.2.2. Электронные издания

<https://www.perfect-english-grammar.com/>
<https://college.surgu.ru/>
<https://wooordhunt.ru/>
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
edu - "Российское образование" Федеральный портал
school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
allbest - "Союз образовательных сайтов"
fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
<http://www.km.ru> - Мультипортал
<http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
<http://claw.ru/> - Образовательный портал
<http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание			
1				
1.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1. Сплоченная семья – лучшее сокровище	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило простого настоящего времени	Практическое занятие Лексико-грамматические задания
1.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2 Нет места лучше дома	владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), уметь использовать грамматический оборот there is\ there are	Практическое занятие Эссе дискуссия
1.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3 Чем занимаются студенты колледжа?	Знать правила чтения текстов, знать количественные и порядковые числительные в английском языке	Практическое занятие Участие в диалогах
1.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4 Класс мечты	Знать формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном взаимодействии, знать предлоги места и направления	Практическое занятие Лексико-грамматические задания
1.5	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5 Какое у тебя хобби?	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило употребления глаголов с инфинитивом	Практическое занятие Дискуссия Лексико-грамматические задания
1.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 6 Как мне туда добраться?	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать наречия и выражения места и направления, уметь составлять маршруты на английском	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Участие в диалогах

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			языке	
1.7	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 7 Традиции питания	владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать исчисляемые и неисчисляемые существительные	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Тест
1.8	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 8 Магазины и покупки	знать лексический и грамматический минимум, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать неопределенные местоимения	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Дискуссия
1.9	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 9 Виды спорта	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать степени сравнения прилагательных	Практическое занятие Контрольная работа
1.10	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 10 Что ты сейчас делаешь?	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило настоящего продолжительного времени	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Тест
1.11	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 11 Москва	Знать формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном взаимодействии, знать правило простого прошедшего времени	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Диктант
1.12	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 12 Россия- наша любимая страна	Знать формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном взаимодействии	Практическое занятие Дискуссия
1.13	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 13 Взгляд на Британию	владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать правило страдательного залога	Практическое занятие Лексико-грамматические задания
1.14	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 14 Традиции, обычаи и суеверия	владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и пе-	Практическое занятие Участие в диалогах Тест

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ревода текстов общей направленности (со словарем), знать правило употребления артиклей	
1.15	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 15 Сельская местность или большой город	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, знать правило герундия	Практическое занятие Лексико-грамматические задания
1.16	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 16 Олимпийское движение	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к теме, уметь стоять самостоятельные высказывания.	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Контрольная работа
1.17	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 17 Искусство и культура	Понимать тексты на базовые темы, знать модальные глаголы в английском языке, уметь стоять самостоятельные высказывания	Практическое занятие Тест
1.18	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 18 Чудеса света	владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов общей направленности (со словарем), знать правило условных предложений	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Участие в диалогах
1.19	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 19 Человек и природа	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие темы, знать правило согласования времен	Практическое занятие
1.20	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 20 Путь в карьеру	Понимать тексты на базовые темы, уметь строить самостоятельные высказывания, знать правило настоящего совершенного длительного времени.	Практическое занятие Лексико-грамматические задания эссе
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
2.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Тема 21 Основные понятия о токарном станке	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Тест
2.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ТЕМА 22 Сварщик-наладчик. Спецификация про-	Знать лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предме-	Практическое занятие Лексико-грамматические за-

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ОК 09 ПК 1.4	фессии	тов, средств и процессов профессиональной деятельности; знать неличные формы глагола в английском языке	дания Диктант
2.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Тема 23 Сферы работы сварщика-наладчика	Уметь взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы, знать неличные формы глагола	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Контрольная работа
2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Тема 24 Металлы	Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; знать профессиональные стандарты и стандарты производства.	Практическое занятие Лексико-грамматические задания
2.5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Тема 25 Свойства металлов	Демонстрировать способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Участие в диалогах
2.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Тема 26 Токарное оборудование	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Контрольная работа
2.7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Тема 27 Токарные технологии	Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; знать профессиональные стандарты и стандарты производства.	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Тест
2.8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Тема 28 Условные обозначения, принятые в международных стандартах	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, уметь строить самостоятельные высказывания.	Практическое занятие Лексико-грамматические задания Участие в диалогах Тест Контрольная работа

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.07. МАТЕМАТИКА»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утв. приказом Министерства просвещения России от 15.11.2023, N 862

Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

Приказа «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 01.02. 2024 г., № 62;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, МОСКВА – 2025г;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 2) для профессиональных образовательных организаций, одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025 от 18.06.2025 г.);

Разработчик(и):

Кононыхина Екатерина Анатольевна преподаватель.

Егорова Наталья Григорьевна преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	427
1.1.	<i>Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО</i>	427
1.2.	<i>Цели и планируемые результаты освоения дисциплины</i>	427
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		443
2.1.	<i>Объем дисциплины и виды учебной работы</i>	443
2.2.	<i>Тематический план и содержание дисциплины</i>	445
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		461
3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	461
3.2.	<i>Информационное обеспечение реализации программы</i>	461
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		463

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень).

При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движе-

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	ние, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и
--	--	---

		объемов подобных фигур при решении задач; – Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптималь-	– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения – Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движе-

	ную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ние, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

ре, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения – Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
---	--	---

		– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: - ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз-	– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

	личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со слу-

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	чайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Умение оперировать понятиями: случайный

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практиче-	– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения – Умение оперировать понятиями: рациональная

	скую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием		
ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием		
ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией		- Расчёты параметров обработки: выполнение арифметических операций, использование процентов и пропорций для определения режимов обработки деталей. - Решение уравнений и систем: нахождение значений неизвестных параметров обработки (скорости, глубины резания и подачи) с использованием линейных, нелинейных уравнений и их систем. - Оптимизация процессов: визуализация зависимостей

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	между параметрами обработки и качеством деталей с использованием графиков и диаграмм, применение методов оптимизации для расчёта оптимальных режимов. - Геометрические расчёты: определение размеров и форм деталей по чертежам, вычисление геометрических характеристик (объёмов, площадей). - Тригонометрия и геометрия: расчёт углов, координат, траекторий движения инструмента, применение тригонометрических функций для настройки параметров резания. - Системы координат: работа с различными системами координат (декартова, полярная и др.), преобразование координат для использования в управляющих программах. - Логарифмы и экспоненты: использование логарифмических/экспоненциальных функций для анализа и оптимизации параметров обработки. - Матрицы и векторы: реализация операций над матрицами и векторами для расчёта и анализа параметров управляющих программ. - Дифференциальное и интегральное исчисление: расчёт производных и интегралов для анализа процессов обработки, моделирование и оптимизация управляющих программ с использованием дифференциальных уравнений. - Комплексные числа: применение комплексных чисел для анализа динамических процессов, анализ устойчивости управляющих программ. - Статистический анализ: сбор и анализ данных о режимах обработки и влиянии на качество, применение статистических методов для оценки точности технологических процессов. - Логические операции и алгоритмы: разработка алго-
ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	
ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	
ПК 2.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	
ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием	
ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием	
ПК 3.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	
ПК 4.2. Проектировать модель несложного изделия, изготавливаемого методами аддитивных технологий	
ПК 4.3. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства	
ПК 4.4 Контролировать качество несложных изделий, изготовленных методами аддитивных технологий	

	ритмов для операций обработки и принятие решений на основе заданных условий. - Точность вычислений: обеспечение высокой точности и скорости арифметических операций, расчет координат, скоростей, ускорений по формулам. - Умение определять математическое ожидание параметров инструмента и оснастки для оптимизации их настройки. - Умение интерпретировать результаты статистического анализа для корректировки настроек и оптимизации работы на фрезерных станках. - Геометрические параметры и траектории: определение углов наклона, поворота и траекторий инструмента для получения требуемой формы детали.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
1. Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
теоретическое обучение	226
практические занятия	110
2. Профессионально-ориентированное обучение	41
в т.ч.	
теоретическое обучение	9
практические занятия	32
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		29	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.4 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	4	
	Аксиомы планиметрии. Виды плоских фигур и их площадь.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Аксиомы планиметрии. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости			

Тема 1.5 Процен-ты и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных от-раслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах		
Тема 1.6. Тождества и тож-дественные пре-образования. Уравнения, нера-венства и их си-стемы	Содержание учебного материала	7	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Нера-венство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к реше-нию математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Неравенства, содержащие знак модуля. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных квадратных, дробно-линейных уравнений		
Тема 1.7. Функции и гра-фики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практикоориентированное занятие по теме функции. Чтение графики простейших и обратных функций в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.4, ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.1. Основы тригоно-метрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометри-ческих функций числового аргумента		
Тема 2.2. Периодические функции. Триго-нометрические	Содержание учебного материала	2	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		

функции			
Тема 2.3. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 2.4. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	7	
Тема 2.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	3	
Тема 2.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	3	
Тема 2.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений	6	
Тема 2.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала Примеры тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	3	
Тема 2.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства	2	
Раздел 3. Комплексные числа		7	
3.1 Понятие комплексного числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа, как число вида ($z = a + bi$). Действительная часть и	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,

	мнимая часть комплексного числа.		ОК-07 ПК 2.3 ПК 4.2
3.2 Действия над комплексными числами	Содержание учебного материала	1	
	Действия над комплексными числами, сложение и вычитание, умножение и деление, формулы и правила.		
3.3 Тригонометрическая и геометрическая запись комплексного числа.	Содержание учебного материала	1	
	Геометрическая интерпретация комплексных чисел осуществляется с помощью комплексной плоскости (плоскости Гаусса).		
3.4 Применение комплексных чисел	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Применение комплексных чисел для анализа динамических процессов, анализ устойчивости управляющих программ.		
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве		25	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 4.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	3	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	12	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр,		

	куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 4.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 4.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	3	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 4.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2
Тема 5.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	5	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	5	

Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 5.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное обучение	5	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 5.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	5	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		31	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала	1	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 6.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 6.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		

Тема 6.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 6.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 6.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	1	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 6.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	3	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 6.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)		

Тема 6.9. Цилиндр, его со- ставляющие. Се- чение цилиндра	Содержание учебного материала	3	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось ци- линдрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендику- лярной оси цилиндра)		
Тема 6.10. Конус, его со- ставляющие. Се- чение конуса	Содержание учебного материала	2	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина кони- ческой поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боко- вой и полной поверхности		
Тема 6.11. Усеченный конус. Сечение усечен- ного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изобра- жение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, парал- лельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 6.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное распо- ложение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
Тема 6.13. Понятие об объё- ме тела. Объёмы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы ци- линдра, конуса. Объём шара и площадь сферы		

Тема 6.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 6.15. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально-ориентированное обучение	2	
Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике			
Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		75	
Тема 7.1. Арифметический корень n -ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени		
Тема 7.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 7.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	5	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени		
Тема 7.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 7.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	4	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
Тема 7.6. Показательная	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		

функция, ее свойства			
Тема 7.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Показательные уравнения и неравенства	6	
Тема 7.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений и показательных неравенств	5	
Тема 7.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	4	
Тема 7.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала Преобразование выражений, содержащих логарифмы	5	
Тема 7.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция, её свойства и график	4	
Тема 7.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Логарифмические уравнения и неравенства	12	
Тема 7.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное обучение Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	7	
Тема 7.14. Применение логарифмов	Содержание учебного материала Обобщение и закрепление материала	5	

рифмов к решению задач			
Раздел 8. Производная функции, ее применение		31	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 8.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 8.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 8.3. Производная функции	Содержание учебного материала Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	4	
Тема 8.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	4	
Тема 8.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное обучение Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 8.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	4	
Тема 8.7. Исследование	Содержание учебного материала Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	4	

функций и построение графиков	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 8.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 8.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное обучение Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	5	
Тема 8.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2
Тема 9.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала Первообразная. Таблица первообразных	4	
Тема 9.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	6	
Тема 9.3. Определенный интеграл в про-	Профессионально-ориентированное обучение Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	

ффессиональной деятельности и жизни			
Тема 9.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала Первообразная и интеграл	2	
Раздел 10. Теория вероятностей и статистика		27	
Тема 10.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
Тема 10.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное обучение Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Тема 10.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	6	
Тема 10.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4	
Тема 10.5. Вероятность в профессиональ-	Профессионально-ориентированное обучение Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка веро-	4	

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 2.2
ПК 2.3
ПК 3.2
ПК 3.3
ПК 4.3

ных задачах	ятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 10.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 10.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	5	
Тема 10.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	4	
Тема 10.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа по разделу 9	2	
Раздел 11. Повторение курса математики.		23	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3

		ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «*Математики*».

Учебный кабинет оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

3.2.2. Электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. 8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013. 10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012. 12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
6. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	Коды ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
Основное содержание учебного материала				
1		Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
1.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Понимать роль математики в будущей профессиональной деятельности. Оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	Эссе или презентация с обоснованием важности математики для будущей профессиональной деятельности. Тест на знание основных понятий теории множеств и логических операций, решение задач на определение принадлежности элементов множеств.
1.2		Числа и вычисления	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.	Практическая работа с теоретическими вопросами и практическими заданиями на выполнение арифметических операций с различными числами, включая дроби, проценты и степени.
1.3		Последовательности и прогрессии	Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.	Письменная работа на знание формул и методов для нахождения членов и суммы последовательностей, Решение задач на арифметические и геометрические прогрессии.
1.4		Геометрия на плоскости	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая	Тест с вопросами по основным понятиям геометрии (углы, треугольники, четырёхугольники и т. д.), решение задач на вычисление площадей и периметров фигур.

1.5		Проценты и вычисления	прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Задавать последовательности различными способами.	Практическая работа на умение решать задачи с процентами, включая процентное изменение, процентные соотношения и расчёт сложных процентов
1.6		Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. Знание основных понятий геометрии (углы, треугольники, четырёхугольники и т. д.). Умение вычислять площади и периметры фигур. Умение решать задачи с процентами, включая процентное изменение, процентные соотношения и расчёт сложных процентов. Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение; Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Моделировать реальные ситуации на язы-	Проверочная работа с теоретическими вопросами по понятиям тождества и тождественных преобразований, практические задания на выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений. Опрос по методам решения уравнений и неравенств различных типов (линейные, квадратные, рациональные), решение систем уравнений различными методами (подстановка, сложение) с последующей проверкой решений
1.7		Функции и графики	Моделировать реальные ситуации на язы-	Графическая работа на изображение графиков функций,

			ке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции. Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции. Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.	Решение задач на определение свойств функций по их графикам. Контрольная работа по разделу
--	--	--	---	--

2		Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
2.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.4, ПК 2.3 ПК 2.4	Основы тригонометрии	Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; Оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; Оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; Оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	Тест на знание тригонометрических понятий. Практическая работа: применение тригонометрических функций на окружности. Практическая работа: упрощение тригонометрических выражений. Проект: исследование графиков тригонометрических функций. Квест: решение тригонометрических задач в реальной жизни. Практическая работа: решение тригонометрических уравнений и неравенств. Практическая работа: комплексное применение тригонометрических знаний. Контрольная работа по разделу
2.2		Периодические функции. Тригонометрические функции		
2.3		Преобразование графиков тригонометрических функций		
2.4		Основные тригонометрические тождества		
2.5		Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
2.6		Обратные тригонометрические функции		
2.7		Тригонометрические уравнения		
2.8		Тригонометрические неравенства		
2.9		Решение задач тригонометрии		
3		Раздел 3. Комплексные числа		
3.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,	Понятие комплексного числа	Оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной	Тест на знание понятий и форм комплексных чисел. Практическая работа: выполнение арифметических операций с комплексными числами. Решение задач на координатной плоскости
3.2		Действия над комплексными числами		
3.3		Тригонометрическая и геометрическая запись комплексного числа		

3.4	ОК-07 ПК 2.3 ПК 4.2	Применение комплексных чисел	плоскости.	с комплексными числами. Практическая работа: представление комплексных чисел в алгебраической и тригонометрической форме.
4		Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве		
4.1	ОК-01, ОК-02,	Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.	Тест на знание аксиом стереометрии и основных понятий.
4.2	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.	Практическая работа: решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве.
4.3	ОК-07 ПК 1.2	Перпендикулярность прямых и плоскостей	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	Контрольная работа: классификация взаимного расположения прямых и плоскостей.
4.4	ПК 1.4 ПК 2.2	Углы между прямыми и плоскостями	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Практическая работа: построение двугранных углов и вычисление их линейных углов.
4.5	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4	Прямые и плоскости в практических задачах	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.	Тест: решение задач на определение градусной меры двугранных углов. Контрольная работа по разделу
5		Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		
5.1	ОК-01, ОК-02,	Векторы в пространстве. Действия с векторами	Оперировать понятием вектор в пространстве.	Тест на знание основных понятий векторной алгебры в пространстве.
5.2	ОК-03, ОК-04, ОК-05,	Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.	Практическая работа: выполнение действий с векторами (сложение, вычитание, умножение на число) и решение задач на применение этих действий.
5.3	ОК-06, ОК-07	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Применять правило параллелепипеда.	Практическая работа: решение задач на применение правила параллелепипеда и

5.4	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4	Решение задач на координаты и векторы	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы. Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме. Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.	нахождение скалярного произведения векторов. Практическая работа: решение стереометрических задач с использованием векторно-координатного метода. Тест: решение задач на раскладывание вектора по двум неколлинеарным векторам и нахождение угла между векторами в пространстве. Контрольная работа по разделу
6		Раздел 6. Многогранники и тела вращения		
6.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	Многогранники	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник. Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный	Тест на знание основных понятий: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник. Практическая работа: распознавание и классификация основных видов многогранников (пирамида, призма, прямоуголь-
6.2		Призма. Прямая и правильная призма		
6.3		Параллелепипед, куб		
6.4		Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
6.5		Боковая и полная поверхность		

	ПК 1.2	призмы, пирамиды	параллелепипед, куб).	ный параллелепипед, куб).
6.7	ПК 1.3	Правильные многогранники, их свойства	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).	Тест: проверка умения классифицировать многогранники по различным основаниям (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).
6.8	ПК 2.2	Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.	Контрольная работа: решение задач на построение сечений многогранников методом следов и выполнение плоских чертежей.
6.9	ПК 2.3	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.	Кейс-задача: классификация многогранников в различных геометрических конфигурациях и объяснение выбора классификации.
6.10	ПК 3.2	Конус, его составляющие. Сечение конуса	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.	Тест на решение задач по нахождению расстояний между геометрическими объектами.
6.11	ПК 3.3	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.	Практическая работа: вычисление углов между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями.
6.12	ПК 4.2	Шар и сфера, их сечения	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.	Контрольная работа: решение задач на вычисление двугранных углов.
6.13	ПК 4.3	Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения		Самостоятельная работа: применение аналитических методов для нахождения геометрических величин в стандартных задачах.
6.14		Объемы и площади поверхностей подобных тел		Зачёт по решению задач на вычисление расстояний и углов в многогранниках.
6.15		Комбинации геометрических тел на практике		Тест на вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников.
				Практическая работа: решение задач на нахождение соотношений между площадями поверхностей и объемами подобных

		Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников. Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме. Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.	многогранников. Контрольная работа: стереометрические задачи на несколько шагов решения. Самостоятельная работа: анализ и интерпретация информации о пространственных геометрических фигурах по чертежам. Зачёт по стереометрическим задачам с применением понятий симметрии в пространстве. Тест на знание понятий и распознавание тел вращения. Практическая работа: решение задач на свойства цилиндрических и конических поверхностей. Контрольная работа: стереометрические задачи на взаимное расположение сферы и плоскости, а также на характеристики шаровых сегментов, слоёв и секторов. Самостоятельная работа: анализ и интерпретация чертежей с телами вращения. Зачёт по стереометрическим задачам на применение понятий шаровых фигур. Тест на вычисление соотношений между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Практическая работа: построение чертежей тел вращения с использованием простых чертёжных инструментов. Задание на построение и анализ сечений тел вращения. Контрольная работа: решение задач с применением соотношений между площа-
--	--	--	--

		Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор. Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул. Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов. Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформу-	дями и объёмами. Практическая работа: моделирование реальных ситуаций с применением геометрических понятий и фигур. Тест на извлечение и интерпретацию информации о пространственных фигурах, представленной на чертежах. Самостоятельная работа: преобразование и анализ информации о геометрических фигурах. Практическая работа: решение практических задач на нахождение геометрических величин в реальных ситуациях.
--	--	--	--

			лированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	
7		Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		
7.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	Арифметический корень n -ой степени	Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств. Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать по-	Тест на знание основных понятий и операций со степенями и логарифмами. Практическая работа: выполнение преобразований выражений с корнями и степенями. Контрольная работа: решение уравнений и неравенств, содержащих степени и логарифмы. Практическая работа: построение графиков показательных, логарифмических и тригонометрических функций и использование их для решения задач. Тест: решение задач на применение свойств логарифмов и исследование функций. Контрольная работа по разделу
7.2		Степени. Стандартная форма записи действительного числа		
7.3		Степенная функция		
7.4		Иррациональные уравнения и неравенства		
7.5		Применение свойств степенной функции		
7.6		Показательная функция, ее свойства		
7.7		Показательные уравнения и неравенства		
7.8		Применение свойств показательной функции		
7.9		Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
7.10		Свойства логарифмов		
7.11		Логарифмическая функция, ее свойства		

7.12		Логарифмические уравнения и неравенства	нениями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.	
7.13		Логарифмы в природе и технике		
7.14		Применение логарифмов к решению задач		
8		Раздел 8. Производная функции, ее применение		
8.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	Тест на понимание понятий непрерывности функции и производной. Практическая работа: вычисление производных элементарных функций. Тест: проверка умения использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Контрольная работа: исследование функции с помощью производной и построение графика. Практическая работа: нахождение производной суммы, произведения и частного функций. Тест: применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы. Практическая работа: решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Кейс-задача: применение производной для решения социально-экономических задач. Контрольная работа по разделу
8.2		Понятие о непрерывности функции		
8.3		Производная функции		
8.4		Геометрический смысл производной		
8.5		Физический смысл производной в профессиональных задачах		
8.6		Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
8.7		Исследование функций и построение графиков		
8.8		Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке		
8.9		Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
8.10		Решение задач. Производная функции, ее применение		
9		Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		

9.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2	Первообразная функции	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла. Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	Тест на понимание понятий первообразной и интеграла. Практическая работа: нахождение первообразных элементарных функций. Тест: проверка умения вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница. Контрольная работа: решение задач на применение первообразной и интеграла для исследования функций. Кейс-задача: применение интеграла для решения социально-экономических и физических задач. Контрольная работа по разделу
9.2		Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
9.3		Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни		
9.4		Решение задач на нахождение первообразной и ее применение		
10		Раздел 10. Теория вероятностей и статистика		
10.1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	Представление данных и описательная статистика	Читать и строить таблицы и диаграммы. Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пе-	Тест на умение читать и интерпретировать таблицы. Практическая работа: построение диаграмм по заданным числовым данным. Задание на вычисление среднего арифметического, медианы, наибольшего, наименьшего значения и размаха массива числовых данных. Практическая работа: решение задач на нахождение вероятностей в опытах с равновероятными случайными событиями. Практическая работа: решение задач на определение пересечений и объединений событий, а также на использование проти-
10.2		Составление таблиц и диаграмм на практике		
10.3		Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность		
10.4		Элементы комбинаторики		
10.5		Вероятность в профессиональных задачах		
10.6		Серии последовательных испытаний		
10.7		Случайные величины и распределения. Математическое		

	ПК 4.3	ожидаение случайной величины	ресечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.	воположных событий. Тест на умение использовать диаграммы Эйлера для решения задач на вероятности. Самостоятельная работа: анализ и преобразование информации о вероятностях событий.
10.8		Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм. Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению. Иметь представление о законе больших чисел. Иметь представление о нормальном распределении	Практическая работа: решение практических задач на вычисление вероятностей в различных случайных экспериментах. Тест на знание понятий условной вероятности и независимых событий. Практическая работа: решение задач на применение правила умножения вероятностей. Практическая работа: нахождение вероятностей с использованием дерева случайного опыта. Задание на применение комбинаторного правила умножения при решении задач. Практическая работа: решение задач на вероятности в серии независимых испытаний до первого успеха. Тест на умение находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Самостоятельная работа: анализ распределения вероятностей и построение диаграммы распределения. Практическая работа: решение практических задач на вычисление вероятностей случайных величин. Практическая работа: анализ распределения вероятностей и сравнение значений. Самостоятельная работа: применение зако-
10.9		Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей		

			на больших чисел для анализа данных. Контрольная работа по разделу
11		Раздел 11. Повторение курса математики.	
	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Умение выполнять арифметические действия с числами и алгебраическими выражениями. Знание основных свойств и формул тригонометрии, умение применять их для решения задач. Умение решать линейные, квадратные и простейшие рациональные уравнения и неравенства. Знание основных функций (линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая) и их графиков, умение строить графики и определять свойства функций. Умение выполнять действия с векторами и координатами на плоскости и в пространстве. Знание основных теорем планиметрии и стереометрии и умение применять их для решения геометрических задач. Умение вычислять производные и применять их для исследования функций и построения графиков. Знание основных понятий и формул интегрального исчисления и умение применять их для вычисления площадей и объёмов. Умение решать текстовые задачи, включая задачи на проценты, движение, работу и смеси. Владение навыками решения задач с использованием различных методов и подходов.	Экзаменационная работа

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.08. ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Информатика*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Информатика*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Пахолкова Ирина Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	481
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	481
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	481
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	491
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	491
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	492
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	498
3.1. Материально-техническое обеспечение	498
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	498
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	500

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, пред-	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	лагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию. Своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого, анализировать алгоритмы с ис-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		пользованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, пред-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		ставлять результаты моделирования в наглядном виде. умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.	базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,	умение использовать компьютерные модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; базовые исследовательские действия:	умение использовать компьютерные модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего ме-	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ста для работы на токарных станках с программным управлением.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; регулятивные универсальные учебные действия	умение понимать несложные алгоритмы типовых технологических процессов умение организовывать личное информационное пространство с использованием цифровых технологий, наличие представлений об использовании информационных технологий и сервисов в профессиональной сфере
ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго-	умение использовать компьютерные модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки данных, анализировать алгоритмы и результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки данных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки данных, анализировать алгоритмы и результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки данных
ПК 2.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.		умение понимать несложные алгоритмы типовых технологических процессов умение организовывать личное информационное пространство с использованием цифровых технологий, наличие представлений об использовании информационных технологий и сервисов в профессиональной сфере
ПК 4.1 Выполнять несложные мероприятия по контролю технологий аддитивного производства		умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки данных, анализировать алгоритмы и результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм; умение реализовывать на выбранном для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки данных
ПК 4.2. Проектировать модель несложного изделия, изготавливаемого методами аддитивных технологий		умение использовать компьютерные модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 4.3. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства		умение понимать несложные алгоритмы типовых технологических процессов умение организовывать личное информационное пространство с использованием цифровых технологий, наличие представлений об использовании информационных технологий и сервисов в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	108
Основное содержание	75
В т.ч..	
Практические занятия	75
Профессионально-ориентированное содержание	31
В т.ч..	
Практические занятия	31
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Цифровая грамотность		2	
1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Основное содержание: Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-9 Цифровая грамотность	9	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		4	

№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
2.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание: Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. : Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		ОК 01, ОК 02
2.2 Представление информации в компьютере	Основное содержание Системы счисления. Алгоритм перевода из одной системы счисления в другую Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		ОК 01, ОК 02
2.3 Элементы алгебры логики	Основное содержание: Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		ОК 01, ОК 02

№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 1-4 Теоретические основы информатики	2	
Раздел 3. Информационные технологии			
3.1. Технологии обработки текстовой, информации	Основное содержание: Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-13 Редактирование и форматирование текста	13	
3.2. Технологии обработки мультимедийной информации	Основное содержание: Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-9 Создание мультимедийных проектов	9	
3.3. Технологии обработки графической информации	Основное содержание: Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-12 Создание и форматирование графики в редакторах	12	

№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
3.4. Электронные таблицы	Основное содержание: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка. Фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-9 Реализация математических моделей в электронных таблицах	9	
3.5. Базы данных	Основное содержание: Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-9 Работа в БД	9	
Раздел 1. Цифровая грамотность		10	
1.2. Сетевые информационные технологии	Основное содержание: Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.		ОК 01, ОК 02

№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 1-3 Применение интернетсервисов	3	
1.3. Основы социальной информатики	Основное содержание: Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-3 Применение интернет-сервисов	3	
1.4. Средства искусственного интеллекта	Основное содержание: Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1-3 Работа в сетевом документе	2	

№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНООРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
2.4. Информационное моделирование	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	Практическое занятие 1-19 Построения и редактирования трёхмерных моделей.	19	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование			
4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Типы алгоритмов Обработка данных. Встроенные функции языка программирования Подпрограммы.		ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4... ПК 2.5.
	Практическое занятие 1-12 Задачи на программирование	12	
Дифференцированный зачет		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	

3. условия реализации Программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Учебник 11 класс. – М.: БИНОМ, 2017.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Учебник 10 класс. – М.: БИНОМ, 2017.
3. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ., 2012.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://school-collection.edu.ru/>
 2. <http://www.openclass.ru/>
 3. <http://www.school.edu.ru/>
 4. <http://www.uchportal.ru/>
 5. <http://pedgazeta.ru/>
 6. <http://1september.ru/>
 7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
 8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 9. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
 10. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
 11. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
 12. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
 13. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
- www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга OpenOffice.org)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
4. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
5. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
6. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.
7. Новожиллов Е.О., Новожиллов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
8. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусков Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трускова. — М., 2014.

9. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
 10. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
 11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2015.
- Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание			
1	ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Цифровая грамотность	Применять устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность	Практические работы 1.Охрана труда 2. Информация и информационные процессы 3. Аппаратное обеспечение ПК 4,5.Программное обеспечение ПК 6.Окно ОС 7,8.Защита информации 9.Моделирование процессов 10-12.Организация поиска информации в сети 13,14.Создание информации для совместной работы 15,16.Организация передачи информации 17,18.Применение сетевых сервисов

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
2	ОК 01, ОК 02	Раздел 2. Теоретические основы информатики	кодировать информацию, измерять информационный объём данных	Практические работы 1.Единицы измерения информации 2.Кодирование видов информации 3.Перевод систем счисления 4.Логические операции
3	ОК 01, ОК 02	Раздел 3. Информационные технологии	применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в прикладных программах:	
3.1	ОК 01, ОК 02	Технологии обработки текстовой, информации	применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Текстовых редакторах	Практические работы 1.Создание текста 2.Редактирование текста 3.Рецензирование текста 4.Форматирование текста 5.Разметка документа 6-11Дополнительные возможности текстовых редакторов Контрольная работа «Технологии обработки текстовой, информации»
3.2	ОК 01, ОК 02	Технологии обработки мультимедийной информации	применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Редакторах мультимедиа	Практические работы 1.Создание и форматирование текстовой информации

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				2.Создание и форматирование графической информации 3.Создание и форматирование видеоинформации 4.Создание и форматирование эффектов 5.Демонстрация мультимедийной информации 6,7.Дополнительные возможности редакторов мультимедиа-информации Контрольная работа «Технологии обработки мультимедийной информации»
3.3.	ОК 01, ОК 02	Технологии обработки графической информации	применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Графических редакторах	Практические работы 1.Создание векторной графики 2.Редактирование векторной графики 3,4.Редактирование растровой графики 5,6.Работа с выделениями 7,8.Коррекция цвета, тона 9,10.Коррекция изображения 11,12.Анимация
3.4.	ОК 01, ОК 02	Электронные таблицы	применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Электронных таблицах	Практические работы 1.Создание электронных таблиц 2.Форматирование данных

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				3-5.Расчеты в электронных таблицах 6-8.Анализ данных 9,10.Моделирование информационных процессов
3.5	ОК 01, ОК 02	Базы данных	применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Базах данных	Практические работы 1,2.Создание БД 3,4.Заполнение БД 5,6.Поиск данных в БД 7.Анализ данных в БД
3.6.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1.	Информационное моделирование	применять информационные технологии, реализовывать решение задач обработки и анализа данных в Графических редакторах	Практические работы 2.Логические операции 3.Моделирование объектов по инструкции 4.Моделирование объектов по замерам 5.Моделирование объектов по эскизу 6-8.Построение чертежа модели 9.Создание примитивов 10.Редактирование примитивов 11.Подразделение и экструдирование 12.Логические операции

№	ОК/ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				13,14.Модификаторы 15.Применение материалов 16.Применение текстур 12. Анимация Контрольная работа «Технологии обработки графической информации»
4	ПК 3.1. ПК 3.2	Раздел 4. Алгоритмы и программирование	разработка алгоритмов, реализация программ на языке программирования	Практические работы 1,2.Виды алгоритмов 3,4.Линейный алгоритм 5,6.Условный алгоритм 7,8.Циклический алгоритм 9,10.Подпрограммы Контрольная работа «Алгоритмы и программирование»

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Физическая культура*» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утв. приказом Министерства просвещения России от 15.11.2023, N 862

Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

Приказа «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 01.02. 2024 г., № 62;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «*Физическая культура*», разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, МОСКВА – 2025г;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Физическая культура*» для профессиональных образовательных организаций

Разработчик:

Ильин Александр Александрович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	508
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	508
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	508
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	516
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	516
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	518
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	528
3.1. Материально-техническое обеспечение	528
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	528
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	529

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «*Физическая культура*» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, 04 и ПК 1.1,1.4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при реше-	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	нии жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества ко-	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	мандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	нии, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1 ПК 1.4		ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	66
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1,1.4
Основное содержание			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4
	Теоретическое обучение:	4	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Легкая атлетика		12	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		ПК1.1, 1.4
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
Гимнастика		12	
Тема 2.2. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.3. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4	
	Практические занятия			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки			Юноши
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные			2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
	шаги, соскок с конца бревна	подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.4. Акробатика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Тема 3.0. Лыжная под-	Содержание учебного материала		11	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>готовка</i>	Практические занятия		ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>
	Развитие выносливости..		
	Развитие силовых способностей. Упражнения в «транспортировке».		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд		
	Освоение основных лыжных ходов.Повторение и совершенствование скользящего и попеременного шага без палок. Попеременный двухшажный ход: акцент на правильной работе рук и ног, согласованность движений.Одновременный бесшажный ход (толчок только руками) Одновременный одношажный ход (толчок руками и ногой).Заминка: растяжка основных групп мышц.		
	Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и, с соревновательной скоростью		
	Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением		
	Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой».		
	Повторение пройденного материала и развитие выносливости.Повторение всех изученных лыжных ходов (скользящий шаг, попеременный шаг, попеременный двухшажный ход, одновременные ходы). Подъемы и спуски на лыжах с использованием различных техник. Длительный лыжный кросс (в умеренном темпе, с перерывами на отдых).		
	Элементы лыжной техники на пересеченной местности.Передвижение по пересеченной местности с использованием различных лыжных ходов и техник подъемов и спусков.Преодоление небольших подъемов и спусков на скорости. Обучение обходу препятствий (например, деревьев, кустов). Развитие чувства равновесия и координации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Прохождение дистанции 3 километров юноши, девушки 2 километра		
	Лыжная эстафета. Организация лыжной эстафеты с различными этапами: Бег на лыжах на короткую дистанцию. Преодоление препятствий (например, обход конусов). Спуск с небольшого склона. Передача эстафеты. Проведение эстафеты с соблюдением правил.		
	Совершенствование попеременного четырехшажного хода, двухшажного хода		
	Прохождение дистанции применяемым только коньковым ходом.		
Спортивные игры		26	
Тема . 4.1. Футбол	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
	Техника выполнения финтов, обводок.		
	Выполнение технико-тактических приёмов вратарей		
	Выполнение технико-тактических приёмов защитников		
	Обучающая игра по правилам		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Обучающая игра по правилам, совершенствование навыков.		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4
Тема 4.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления,		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча		
	Броски по зрительному и слуховому сигналу; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Тактика игры, игроков на площадке, защита ,нападения.		
	Игра по упрощенным правилам, с остановкой для разбора ошибок		
	Игра по правилам		
	Тема 4.3. Волейбол		
Практические занятия			
Техника безопасности на занятиях волейболом.: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой		
	Упражнение на развитие прыгучести : Прыжки на тумбу, прыжки со скакалкой, приседание с выпрыгиванием.		
	Тактика взаимодействия связующего и нападающего, стратегия игры в защите		
	Игра по упрощенным правилам с разбором ошибок		
	Игра по правилам		
Подвижные игры на развития главенствующих качеств		5	
Тема 5.1. Игры на развития выносливости	"Бег с эстафетой" (челночный бег с заданиями) Измените задание: вместо приседаний или отжиманий можно включить другие упражнения, такие как броски мяча в кольцо, ведение мяча змейкой, бег с мячом в руках.Измените дистанцию: увеличьте или уменьшите расстояние до отметки в зависимости от уровня подготовки игроков. Усложните эстафету: добавьте несколько этапов, на каждом из которых нужно выполнить разные задания.Ключевые моменты: Убедитесь, что все игроки знают и правильно выполняют задания. Следите за техникой безопасности при беге и выполнении упражнений.	2	
Тема 5.2. Игры на развития быстроты	Перехват мяча" (или "Вышибалы") Увеличение количества мячей: Использовать два или три мяча одновременно.Ограниченное пространство: Игра проводится на меньшей площадке.Разные способы выбивания: Например, выбивание только в ноги.	2	
Тема 5.3. Игры на развития силы	"Удержание в упоре" Удержание в упоре с подъемом ноги: Поднять одну ногу и удерживать ее в воздухе. Удержание в упоре с касанием плеча: Поочередно касаться руками плеч, удерживая положение тела. Командное удержание в упоре: Команды соревнуются, кто дольше продержится в упоре лежа. Ключевые моменты:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Важно следить за правильной техникой выполнения упражнения. Игроки должны держать спину прямой и не прогибаться в пояснице.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, оснащенного оборудованными раздевалками.

Спортивный зал оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
1		Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		
1.1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4	Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Оценивать современное состояние физической культуры и спорта в обществе и его влияние на здоровье. Анализировать взаимосвязь между физической активностью, спортом и общим благополучием.	1. Тест
2.1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4	Лёгкая атлетика	В легкой атлетике включает понимание показателей, достигнутых спортсменом, таких как скорость бега, дальность прыжков и другие важные характеристики, отражающие уровень физической подготовки и техники исполнения упражнений. Для анализа прогресса используются специальные таблицы норм ГТО	1.Нормативы
2.2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, 1.4	Гимнастика	В гимнастике подразумевает оценку достижений спортсмена по ряду ключевых критериев, включающих технику выполнения элементов, физическую подготовленность, координацию движений и артистизм. Анализ итогов занятий позволяет оценить эффективность тренировочного процесса и определить направления	1.Нормативы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			дальнейшего развития.	
2.3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Спортивная гимнастика	В спортивной гимнастике является важным этапом оценки эффективности тренировочного процесса и планирования дальнейших шагов для повышения мастерства спортсмена. Она предполагает глубокий анализ множества аспектов, включая техническую сторону выступлений, физическое развитие, психологическую устойчивость и другие факторы.	1.Нормативы
2.4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Акробатика	в акробатике важна для систематизации и мониторинга прогресса учеников. Акробатика требует комплексного подхода к развитию двигательных качеств, координации, силы и устойчивости. Поэтому результаты обучения представляют собой совокупность различных компонентов, которые характеризуют степень овладения техникой и уровнем владения телом.	1.Тесты
2.5	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Атлетическая гимнастика	В атлетической гимнастике представляет собой комплексный анализ, направленный на выявление уровня физической подготовки, освоенности технических приемов и возможностей организма.	1.Комплексы упражнений

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			Этот процесс необходим для оптимизации тренировочного процесса, коррекции нагрузок и постановки новых целей.	
3.0	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Лыжная подготовка	В лыжной подготовке представляет собой подробный анализ приобретённых навыков и физической формы спортсмена. Эта процедура необходима для корректировки плана тренировок, разработки тактико-технических решений и оценки общей эффективности образовательного процесса.	1.Тесты 2.Нормативы
4.0	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Спортивные игры	В спортивных играх направлена на оценку развития игровых навыков, уровня физической подготовки и психологической устойчивости игроков. Данная методика позволяет своевременно выявить проблемные зоны и предложить меры по совершенствованию игрового мастерства. Рассмотрим основные этапы расшифровки подробнее.	-
4.1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Футбол	В футболе является важным инструментом для отслеживания прогресса игроков и выявления зон для совершенствования. Процесс состоит из комплексной оценки игровых навыков, физической подготовки и психологической устойчивости футболистов. Правильно проведённая расшифровка позволяет сформировать	1.Нормативы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			эффективную стратегию тренировок и подготовки к предстоящим играм.	
4.2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Баскетбол	В баскетболе заключается в анализе игровых навыков, физической подготовки и личностных качеств спортсменов. Это позволяет определить уровень подготовки каждого игрока и внести необходимые коррективы в учебный процесс. Рассмотрим основные разделы оценки результатов подробно.	1.Нормативы
4.3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Волейбол	В волейболе представляет собой многоступенчатую процедуру, направленную на анализ достигнутых результатов, выявление сильных и слабых сторон обучающихся и создание планов по улучшению уровня подготовки. Основной целью является повышение уровня спортивного мастерства, укрепление здоровья и поддержание интереса к занятиям спортом.	1.Нормативы
5.0	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Подвижные игры на развития главенствующих качеств	В подвижных играх на развитие главных качеств — это комплексный подход к оценке физического, моторного и интеллектуального развития детей и подростков посредством специально подобранных игр. Такая практика нацелена на гармоничное воспитание студента и обеспечение условий для рас-	1.Тесты

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			крытия его потенциала.	
5.1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Подвижные игры на развития на развития выносливости	В подвижных играх, направленных на развитие выносливости, основана на комплексном подходе к оценке физической подготовленности, улучшении функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а также повышении адаптационного резерва организма. Цель таких игр — постепенное увеличение нагрузки, ведущее к укреплению здоровья и повышению уровня выносливости.	1.Тесты
5.2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	Подвижные игры на развития на развития быстроты	В подвижных играх, направленных на развитие быстроты, представляет собой систематизацию и оценку эффекта, достигаемого благодаря регулярному проведению таких игр. Подобные игры формируют у детей и взрослых навыки мгновенной реакции, повышают скорость реагирования и улучшают общую физическую подготовленность.	1.Тесты
5.3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1, 1.4</i>	В подвижных играх, развивающих силу.	В подвижных играх, развивающих силу, представляет собой тщательную оценку влияния выбранных методик на физическое развитие и функциональные возможности организма. Такие игры направлены на уси-	1.Тесты .

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			ление мускулатуры, повышение силовых показателей и активацию энергетических процессов в организме.	

Приложение 2.20
к ОПОП-II по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Основы безопасности и защиты Родины*» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утв. приказом Министерства просвещения России от 15.11.2023, N 862;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

Приказа «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 01.02. 2024 г., № 62;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, МОСКВА – 2024г;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 1), одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №17 от 18.06.2024 г.).

Разработчик:

Тетера Анжелика Анатольевна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	538
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	538
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	538
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	549
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	549
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	551
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	563
3.1. Материально-техническое обеспечение	563
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	563
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	566

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. - Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действо-	- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - Сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	вать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей:	- Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. - Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-Овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - Знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. - Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; -Знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
--	--	--

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	-Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; -Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. - Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места	- Иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении при выполнении профессиональных обязанностей; - Сформированность чётких представлений о возможных источниках опасности и профессиональных рисках в работе сварщика;	

	- Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, возникающих на производстве; - Знание правил эксплуатации и требований безопасности при выполнении подготовительных работ и обслуживанию рабочего места сварщика; - Овладение знаниями о подготовке к работе и обслуживанию рабочего места сварщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - Знание основ здорового образа жизни, условий профессиональной деятельности и зоны риска физического и психического здоровья, средств профилактики перенапряжения; - Владение приёмами оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве); - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара; знание прав и обязанностей работника в области пожарной безопасности; - Знание правил пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении работ; - Знание требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности в аддитивном производстве; - Сформированность знаний о требованиях производственной санитарии, правилах личной гигиены, требованиях безопасности труда; - Овладение знаниями о направлениях ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - Владение умением распознавать опасности в цифровой среде; знание правил безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	68
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	56
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<i>2. Профессионально-ориентированное содержание</i>	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		5	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Действия сварщика при сигналах гражданской обороны. Подготовка рабочего места сварщика к чрезвычайным ситуациям.	1	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		10	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Анализ потенциальных опасностей и рисков при работе с 3D-принтерами различного типа (например, FDM, SLA, SLS, Metal 3D Printing).	1	

	Анализ производственного травматизма в токарном/фрезерном деле (на примере конкретного предприятия или статистики).Разработка инструкций по охране труда для конкретного станка (токарного/фрезерного) с учётом современных требований.	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Профилактика пожаров на токарном/фрезерном участке (меры, оборудование, действия). Действия сварщика при возникновении пожара на рабочем месте. Использование первичных средств пожаротушения на токарном/фрезерном участке. Поражения электрическим током на производстве. Электротравмы и их профилактика.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		ОК 03; ОК 06

или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град,	2	

	мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	3	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Значение здоровья при допуске к профессиональным работам.		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе,	1	

	эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Профессионально-ориентированное содержание Особенности и профилактика профессиональных заболеваний сварщика. Оказание первой помощи при травмах, полученных на рабочем месте	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	3	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Психологические факторы, влияющие на безопасность труда сварщика		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.		

	Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		7	ОК 02; ОК 03; ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 03; ОК06 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание Правила безопасности сварщиком при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности		

	ности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01-ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе практических занятий		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АН-ПА), безэкипажного катера (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «ОБЗР, Право, Экономика».

Учебный кабинет оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие: для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2024. — 447 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 классы: учебник для среднего общего образования/ Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635с.— (Общеобразовательный цикл). — ISBN978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/533017>(дата обращения: 15.09.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. — М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 414 с.

2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Москва: Русское слово, 2021. - 288 с.

3. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень -М.:ООО "Русское слово-учебник", 2021.- 304с.

4. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. — М.: Проспект, 2021. — 336 с.

5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454510>

6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114- 3928-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

7. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. — М.: ДРОФА, 2020. — 256 с.

8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». — М.: Дискурс, 2020. — 160 с.

9. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>

10. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
12. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
13. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка МЧС России- Москва, 2012. – 47с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание учебного материала			
1.	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности, о фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны.	Контрольная работа по теме «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
1.1.	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Государственная и общественная безопасность	- Понимание концепции безопасности государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - Умение характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Фронтальный опрос; Проверочная работа «Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности».
1.2.	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	- Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Блиц-опрос «Сигналы ГО»; Дискуссия / "Мозговой штурм": Обсуждение различных ситуаций, требующих действий по сигналам

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2		требований охраны труда и промышленной безопасности; -Понимание прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС и гражданской обороны; - Умение действовать по сигналам гражданской обороны; - Умение планировать свои действия в случае ЧС, оценивать правильность выполнения задач гражданской обороны.	ГО, и способов реагирования; Ситуационные задачи «Действия населения по сигналам ГО в различных ситуациях (ЧС природного, техногенного характера, военные конфликты)»; Практическое занятие «Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»; Практическое занятие «Действия сварщика при сигналах гражданской обороны»; Практическое занятие «Подготовка рабочего места сварщика к чрезвычайным ситуациям»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
2.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	-Знание о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Контрольная работа по теме «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
2.1.	ОК 03 ОК 04	Современные представления о культуре безопасности	- Знание понятия «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства;	Тест «Современные представления о культуре безопасности»;

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ОК 06 ОК 07	сти	-Умение объяснять смысл понятий «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; - Знание общих правил и принципов безопасного поведения; - Способность приводить примеры влияния действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
3.	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Раздел 3. Безопасность в быту	- Знание о возможных источниках опасности в быту и правил безопасного поведения.	Контрольная работа по теме «Безопасность в быту»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
3.1.	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	- Умение раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; - Знание общих правил безопасного поведения, причин и профилактики бытовых отравлений; -Знание правил безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму; -Сформированность чётких представлений о возможных источниках опасности и профессиональных рисках в работе сварщика; - Владение приёмами оказания первой помощи в ситуациях бытового отравления, при ушибах переломах, кровотечениях.	Устный опрос по теме «Источники опасности в быту»; Подготовка и защита презентации на темы: Анализ причин и последствий распространенных бытовых травм в регионе/городе; Разработка информационных материалов по профилактике отравлений бытовой химией; Практическое занятие «Анализ потенциальных опасностей и рисков при работе с 3D-принтерами различного типа (например, FDM, SLA, SLS, Metal 3D Printing)»;

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				Создание памятки по оказанию первой помощи при различных видах травм; Решение кейсов: Анализ конкретной ситуации травмы/отравления и определение необходимых мер первой помощи; Тест по теме «Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
3.2.	ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2	Пожарная безопасность в быту	- Знание основных правил пожарной безопасности в быту при обращении с газовыми и электрическими приборами; -Знание классификации ожогов, последствий электротравмы; -Знание правил пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении профессиональных работ; -Умение определять степень ожога по его характеристике; -Владение приёмами оказания первой помощи при ожогах; - Знание алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации.	Фронтальный опрос; Решение ситуационных задач (определение степени ожога, необходимых действий оказания первой помощи, алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации); Тест «Электротравма. Первая помощь при электротравме»; Контрольная работа по теме:«Алгоритмы, этапы, ошибки и последствия СЛР». Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
3.3.	ОК 01 ОК 04	Безопасное поведение в местах общего пользования	- Знание правил безопасного поведения в местах общего пользования, правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии; - Умение вызывать аварийные службы и взаимодействовать с ними.	Фронтальный и индивидуальный опрос (по карточкам); Решение ситуационных задач (утечка газа, прорыв трубы, отключение электричества); Тест «Правила безопасного поведения в местах общего пользования», Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
4.	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Раздел 4. Безопасность на транспорте	- Знание правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике.	Контрольная работа по теме «Безопасность на транспорте»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
4.1.	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Безопасность дорожного движения	- Знание правил безопасности для пешехода; - Знание порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	Тест «Правила безопасности для пешехода»; Тест «Обеспечение личной безопасности на дорогах»; Блиц-опрос «Первые действия при ДТП»; Решение ситуационных задач (кейсов); Работа с текстом нормативно-правового акта «ПДД РФ, правила дорожного движения Российской Федерации (вопросы по разделам ПДД, касающимся обязанностей

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				водителя при ДТП: • Обязанности при ДТП (Раздел 2.5 ПДД). • Оформление ДТП без участия сотрудников полиции (Европротокол). • Действия при вынужденной остановке (знак аварийной остановки); Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
4.2.	ОК 04 ОК 07	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	- Знание правил безопасного поведения на ж/д, водном, авиационном транспорте и в метро, умение применять их на практике; - Знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Фронтальный опрос; Тест «Правила безопасного поведения на разных видах транспорта»; Решение мини-кейсов / ситуационных задач; Подготовка и защита презентации на тему "Безопасность на (выбранный вид транспорта)" Темы: • "Правила безопасности для пассажиров поездов дальнего следования". • "Безопасное поведение в метрополитене". • "Инструкция по безопасности

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				для туристов на водных видах транспорта". • "Действия пассажиров в чрезвычайных ситуациях на борту самолета"; Разработка памяток/инструкций для пассажиров "(вид транспорта)" с основными правилами безопасности; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
5.	ОК 03 ОК 04 ОК 06	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	- Знание о возможных источниках опасности в общественных местах и владение правилами безопасного поведения.	Контрольная работа по теме «Безопасность в общественных местах»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
5.1.	ОК 04 ОК 06	Опасности социально-психологического характера	- Умение перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; - Знание общих правил безопасного поведения в общественных местах, их влияние на безопасность.	Фронтальный опрос; Тест «Правила безопасного поведения в общественных местах»; Решение ситуационных задач/кейсов; Ролевые игры и симуляции: • моделирование ситуации в общественном транспорте

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				(уступление места, поведение при давке); • репетиция действий при эвакуации из здания; • разыгрывание сценариев взаимодействия с подозрительными лицами; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
5.2.	ОК 03 ОК 06	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	- Знание мер безопасности и порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении зданий и отдельных конструкций.	Тест «Правила поведения при угрозе террористического акта»; Тест «Действий при пожаре в общественных местах»; Деловая игра «Диагностируем здание» (оценка технического состояния конструкций и разработка мер по предотвращению обрушений); Решение ситуационных задач/кейсов; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
6.	ОК 01 ОК 07 ОК 08	Раздел 6. Безопасность в природной среде	- Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике.	Контрольная работа по теме «Безопасность в природной среде»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
6.1.	ОК 07 ОК 08	Основные правила безопасного поведения в природной среде	-Знание особенностей безопасного поведения при нахождении в природной среде; -Умение выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; - Умение ориентироваться на местности с помощью карты, традиционных и современных средства навигации (компас, GPS); - Владение навыком оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении.	Блиц-опрос по ключевым аспектам темы; Тест «Автономное существование человека в природной среде»; Решение ситуационных задач/кейсов; Работа с картой и компасом; Работа с GPS-навигатором (или приложением на смартфоне):поиск объектов; использование GPS для поиска заданных объектов (например, достопримечательностей, магазинов, остановок общественного транспорта); Разработка памяток/листовок для населения по правилам безопасного поведения в природной среде; Анализ новостных сообщений о происшествиях в природной среде, выявление причин и последствий; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
6.2.	ОК 01 ОК 07	Природные чрезвычайные ситуации	-Умение определять и давать характеристику природным чрезвычайным ситуациям; -Знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Тест «Природные чрезвычайные ситуации»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
7.	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	-Владение основами медицинских знаний и приёмами оказания первой помощи.	Контрольная работа по теме «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
7.1.	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	-Знание понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика», факторов, влияющих на здоровье человека; - Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - Владение приёмами оказания первой помощи при инфекционных заболеваниях; -Сформированность знаний о требованиях производственной санитарии, правилах личной гигиены, требованиях безопасности труда;	Фронтальный опрос; Тест «Инфекционные заболевания»; Тест «Основы здорового образа жизни»; Терминологический диктант на знание понятий темы; Решение ситуационных задач/кейсов; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.	
7.2.	ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	- Знания о самых распространённых неинфекционных заболеваниях; - Владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях, неинфекционных заболеваниях; - Владение основными правилами оказания первой помощи; - Владение приёмами оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве); - Владение навыком вызова скорой медицинской помощи.	Фронтальный опрос; Тест «Инсульт»; Тест «ПП при ранениях, кровотечениях»; Тест-задание: «Неотложные состояния» (определение вида травмы, обстоятельств её получения; выбор алгоритма оказания ПП); Защита алгоритма оказания первой помощи (сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.; Практические занятия: «Особенности и профилактика профессиональных заболеваний сварщика», «Оказание первой помощи при травмах, полученных на рабочем месте»; Проверочная работа «Основные правила оказания первой помощи»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
7.3.	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2	Психическое здоровье и психологическое благополучие	- Понимание значения здорового образа жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - Знание основ здорового образа жизни, условий профессиональной деятельности и зоны риска физического и психического здоровья, средств профилактики перенапряжения; - Знание о мерах, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.	Тест «Психическое здоровье и психологическое благополучие»; Практическое занятие «Психологические факторы, влияющие на безопасность труда сварщика»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
8.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Раздел 8. Безопасность в социуме	- Знание основ безопасного, конструктивного общения; - Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.	Контрольная работа по теме «Безопасность в социуме»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
8.1.	ОК 03 ОК 04 ОК 06	Конфликты и способы их разрешения	- Знание о понятии «конфликт», о причинах конфликтов, их классификации, путях и способах их разрешения; - Осознание значимости конструктивного поведения в противоборствующих ситуациях; - Владение навыком конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;	Тест «Конфликты и способы их разрешения»; Решение ситуационных задач/кейсов; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Умение применять теоретические знания для анализа реальных конфликтных случаев.	
8.2.	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	- Умение объяснять смысл понятия «общение»; - Сформированность психологической культуры, готовность к саморазвитию; - Умение распознавать психологические манипуляции, навыки конструктивной коммуникации; - Знание основных типов психологического воздействия, владение технологиями противодействия манипуляциям; - Осознание важности информационной гигиены; - Понимание механизмов психологического воздействия на большие группы людей.	Фронтальный опрос; Тест «Конструктивное и деструктивное психологическое воздействие»; Решение ситуационных задач /кейсов; Написание эссе на предложенную тему; Анализ личного опыта, связанного с психологическим воздействием (например, как удалось противостоять манипуляциям); Размышления о роли психологического воздействия в современном мире; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
8.3.	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	- Знание основных психологических феноменов: заражение; убеждение; внушение; подражание; - Развитие навыка безопасного поведения в толпе; - Осведомлённость о деструктивных и псевдопсихологических технологиях, используемых для вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность; - Умение распознавать признаки опасного воздействия и	Тест «Психологические механизмы воздействия на большие группы»; Решение ситуационных задач /кейсов; Дискуссия/Дебаты: Обсуждение спорных вопросов, связанных с темой психологиче-

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			противодействовать ему; - Обладать навыками безопасного поведения в интернете и реальной жизни; - Проявление активной гражданской позиции и участие в профилактике экстремизма и других форм деструктивного поведения.	ского воздействия на большие группы; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
9.	ОК 02 ОК 03 ОК 06	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	- Знание о возможных источниках опасности в цифровой среде; - Владение основными способами предупреждения опасных ситуаций в информационном пространстве.	Контрольная по теме «Безопасность в информационном пространстве»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
9.1.	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2	Безопасность в цифровой среде	- Знания: основных понятий цифровая среда, информационная безопасность, персональные данные, киберпреступность, фишинг, кибербуллинг; нормативно-правового регулирования; угроз в цифровой среде; правил безопасности сварщиком при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при программировании и отладке программ для станков с ЧПУ; -Умения: Оценивать риски и угрозы в цифровой среде;	Терминологический диктант; Тест «Правила безопасного поведения в интернете»; Решение кейсов/ ситуационных задач: анализ реальных рисков и угроз в цифровой среде; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			Применять методы и средства защиты; Соблюдать правила безопасного поведения в интернете; - Проявление ответственности и осмотрительности при использовании цифровых технологий.	
9.2.	ОК 02 ОК 03 ОК 06	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	- Знания видов опасностей при онлайн-коммуникациях, психологических факторов усиления опасностей, законодательства РФ, регулирующих ответственность за действия в интернете; - Понимание опасностей, связанных с коммуникацией в цифровой среде; - Умение распознавать признаки опасного поведения; - Соблюдение правил безопасной и этичной коммуникации в интернете; - Готовность к противодействию киберпреступлениям и оказанию помощи жертва; - Проявление ответственности и осмотрительности при использовании цифровых технологий для общения.	Тест «Правила безопасной коммуникации в цифровой среде»; Решение кейсов/ ситуационных задач: анализ реальных опасностей, связанные с коммуникацией в цифровой среде; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
9.3.	ОК 02 ОК 03 ОК 06	Достоверность информации в цифровой среде	- Умение объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; - Знание о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой; - Владение навыками безопасных действий по защите	Дискуссия/Дебаты: обсуждение спорных вопросов, связанных с темой достоверности информации в цифровой среде; Имитационная игра ("Fact-checking game"): проверки фактов, различных материалов (новости, посты в социальных сетях, изображения, видео), их анализ и определение на содержание до-

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			прав в цифровой среде; - Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	стоверной информации; Решение кейсов/ ситуационных задач; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
10.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	- Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; - Понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - Знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Контрольная работа по теме «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
10.1.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	- Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; - Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм», анализировать варианты их проявления и возможные последствия; - Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, владеть навыком безопасных действий при их обнаружении;	Фронтальный опрос; Тест «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества»; Решение ситуационных задач/кейсов «Социальная сеть и вербовка»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			- Знание о методах и видах террористической деятельности; уровнях террористической опасности.	
10.2.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	- Знания основных понятий, связанных с терроризмом: террористический акт, террористическая угроза, контр-террористическая деятельность, типы террористических актов и их характерные признаки; алгоритма действий при получении информации об угрозе террористического акта (в учебном заведении, в общественном месте, по месту жительства), правила поведения во время террористического акта (в зависимости от его вида: взрыв, захват заложников, стрельба); - Умения оценивать обстановку и выявлять потенциальные признаки угрозы террористического акта, правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов, сообщать об угрозе теракта в компетентные органы, принимать решения и действовать адекватно в условиях террористической угрозы и теракта, соблюдая правила личной безопасности.	Фронтальный опрос; Тест «Правила поведения во время террористического акта»; Решение ситуационных задач/кейсов (ситуации с обнаружением подозрительных предметов и взаимодействием с правоохранительными органами; действия при захвате заложников, включая правила поведения и коммуникацию с террористами; использование укрытий и защита при стрельбе; Анализ практических ситуаций из СМИ (обсуждение реальных случаев терактов и оценка правильности действий участников); Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
10.3.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Противодействие экстремизму и терроризм	- Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; - Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Тест «Экстремизм и терроризм»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
11.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Раздел 11. Основы военной подготовки	- Знания об элементах начальной военной подготовки.	Контрольная работа по теме «Основы военной подготовки»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
11.1.	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	-Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; - Знания особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту; о военно-учебных заведениях и военно-учебных центрах, осуществляющих подготовку офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России; - Демонстрируют понимание иерархии воинских званий в Вооруженных Силах Российской Федерации, различий между званиями рядового и командного состава, а также знание соответствующих знаков различия (погоны, нашивки); - Владение знаниями о различных видах военной формы (парадная, повседневная, полевая) и правилах её ношения.	Фронтальный опрос по теме: «Роль России в современном мире. Роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении защиты государства; Тест «Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту»; Решение ситуационных задач "Полигон", «Ситуация на КПП»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
11.2	ОК 01 ОК 06 ОК 08	Виды, назначение и характеристики современного оружия	- Знание классификации современного оружия; -Умение классифицировать виды современного стрелкового оружия, определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере	Тест«Классификация современного оружия»; Терминологический диктант; Составление сравнительных таб-

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; -Сформированность представления о современных видах короткоствольного стрелкового оружия(ПЯ, ПЛ).	лиц основных характеристик (калибр, дальность, скорострельность, масса) различных моделей автоматов; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
11.3.	ОК 07 ОК 08	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	- Иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; -Умение действовать при применении противником оружия массового поражения; - Знание о видах средств индивидуальной и коллективной защиты и их особенностях.	Тест «Виды оружия массового поражения и поражающие факторы»; Решение ситуационных задач/кейсов (оказание первой помощи пострадавшему от химического оружия или действия при радиоактивном заражении); Проверочная работа «Виды средств индивидуальной и коллективной защиты и их особенности»; Практическое занятие «Средства индивидуальной и коллективной защиты»; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
11.4.	ОК 02	Беспилотные системы и радиосвязь	- Знания об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;о способах боевого применения БПЛА; об истории возникновения и развития связи; о назначении радиосвязи и о требованиях,	Опрос-беседа «Основные понятия и термины темы «Беспилотные системы и радиосвязь»; Тест «Основные принципы работы БС и радиосвязи»;

№	ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			предъявляемых к радиосвязи.	Подготовка и защита презентаций Темы: История возникновения развития БС. Современные области применения БС. Правовые аспекты использования БС. Перспективы развития БС и радиосвязи; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.11. ФИЗИКА»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Физика*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Физика*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Борисова Галина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	590
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	590
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	590
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	599
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	599
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	601
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	610
3.1. Материально-техническое обеспечение	610
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	610
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	611

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины

«Физика», освоение знаний и умений, навыков. Формирование у студентов представления о физической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолиней-
--	---	--

	социальной практике	ного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь ис-

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	пользовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей

	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществ-	физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
--	--	--

	лении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и

		искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места	- Иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении при выполнении профессиональных обязанностей; - Сформированность чётких представлений о возможных источниках опасности и профессиональных рисках в работе сварщика; - Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, возникающих на производстве; - Знание правил эксплуатации и требований безопасности при выполнении подготовительных работ и обслуживанию рабочего места сварщика; - Овладение знаниями о подготовке к работе и обслуживанию рабочего места сварщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - Владение умением распознавать опасности в цифровой среде; - Выполнение несложных мероприятий по контролю техно-	

	логий аддитивного производства, что включает в себя визуальный осмотр изделий, проверку качества поверхностей, измерение геометрических параметров и контроль соблюдения технологии. - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; - Знание правил пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении работ; - Знание требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности в аддитивном производстве; - Сформированность знаний о требованиях производственной санитарии, правилах личной гигиены, требованиях безопасности труда; - Овладение знаниями о направлениях ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т.ч.	
Основное содержание	164
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
лабораторные занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
практические занятия	12
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, лабораторные работы	Объем-часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физических картинах мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК03 ОК05
Раздел 1. Механика		20	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	8	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	6	

Тема1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
Практическое занятие № 1 «Решение задач профессиональной направленности по профессии Сварщик»		2	
Раздел2.Молекулярная физика и термодинамика		34	
Тема2.1 Основы молекулярно- - кинетической теории	Содержание учебного материала:	12	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекулы и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Лабораторная работа №1. «Изучение одного из изопроцессов»	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	10	

ОК01
ОК02
ОК03
ОК04
ОК05
ОК07
ПК1.1
ПК2.1
ПК3.1
ПК4.1
ПК4.2

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	
	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
Раздел 3. Электродинамика		70	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	10	
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 05
ОК 07
ПК1.1
ПК2.1
ПК3.1
ПК4.1

	Практическое занятие № 2 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик»	2	ПК4.2
	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила и источник тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Практическое занятие № 3 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик»	4	
	Лабораторная работа №5 «Определение удельного сопротивления проводника.»	2	
	Лабораторная работа №6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди.»	2	
	Лабораторная работа №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.»	2	
	Лабораторная работа №8 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.»	2	
	Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.»		
Тема 3.3 Элек-	Лабораторная работа №10 «Определение КПД электроплитки»		
	Содержание учебного материала:	8	

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
	Практическое занятие №4: «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик»	2	
	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	Практическое занятие №5: «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практическое занятие №6: «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик»	2	
	Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	2	

Раздел4.Колебания и волны		18		
Тема 4.1Механически еколеба- нияиволны	Содержание учебного материала:	8	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	
	Колебательноедвиже- ние.Гармоническиеколесания.Свободнымеханическиеколесания.Превращениезн ергиииприколебательномдвижении.Свободныезатухающие механические колеба- ния. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечныеипродольныевол- ны.Характеристикиволны.Звуковыеволны.Ультразвуки его применение			
Тема 4.2Электромагн итныеколеба- нияиволны	Содержание учебного материала:	8		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические коле- бания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное ииндуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление Закон Ома для элек- трической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, пере- дача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле какособыйвидма- терии.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитных волн.ВибраторГерца.Открытыйколебательныйконтур.ИзобретениерадиоА.С. Поп овым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнит- ных волн			
	Лабораторная работа№13 «Изучение работы трансформатора»	2		
Раздел5.Оптика		20		
Тема5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	6		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05
	Точечныйисточниксве- та.Скоростьраспространениясвета.Законыотраженияипреломлениясвета. Солнеч- ные и лунные затмения. ПринципГюйген- са.Полноеотражение.ЛинзыПостроениеизображениявлинзах.Формулатонкойлинз ы.Увеличениеилинзы.Глазкакоптическая система. Оптические приборы. Телеско-			

	пы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2
	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели и в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляризаторы. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2
	Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты	4	ОК01

	П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.		ОК02 ОК04 ОК05
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	ОК07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Физика».

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 366 с.: ил. – (Классический курс). (с диском).

2. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2002, 2006, 2009. – 366 с.: ил.

3. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 366 с.: ил. – (Классический курс). (с диском).

4. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 366 с.: ил. – (Классический курс). (с диском).

5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2008, 2013, 2015, 2017. – 188, [4] с.: ил. – (Задачники «Дрофы»).

Интернет-ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html>

Электронная библиотека. [Электронный ресурс]: www.booksgid.com - Books Gid

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]: globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: window.edu.ru

Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс]: st-books.ru

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Электронный ресурс]: www.school.edu.ru/default.asp

Образовательные ресурсы Интернета – Физика. [Электронный ресурс]: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание			
1	ОК03 ОК05	Введение. Физика методы Научного познания	Сформированность представлений о физической картине мира и о предмете «физика»	Устный опрос о методах научного познания, о предмете «физика», физической картине мира.
1.1	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема1.1 Основы кинематики	Знание основных понятий кинематики, равномерного прямолинейного и равноускоренного, относительного движения. Умение решать задачи на равномерное прямолинейное и равноускоренное, относительное движение.	Физический диктант на узнавание кинематических величин и формул. Контрольная работа № 1. «Кинематика»,
1.2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема1.2 Основы динамики	Знание основных понятий динамики, законов Ньютона, сил в природе, закона всемирного тяготения. Умение решать задачи на законы Ньютона, силы в природе, закон всемирного тяготения.	Физический диктант на узнавание формул темы «Динамика»
1.3	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема1.3 Законы сохранения в механике	Знание законов сохранения в механике. Умение определять импульс тела, применять закон сохранения импульса, вычислять работу, энергию тела, применять закон сохранения механической энергии, решать задачи на законы сохранения в механике.	Практическое занятие № 1 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик» Контрольная работа № 2 «Динамика».
2.1	ОК01	Тема2.1	Знание основ молекулярно-	Контрольная работа №3

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Основы молекулярно-кинетической теории	кинетической теории. Умение решать задачи на основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, изопроцессы, переводить температуру из шкалы Цельсия в термодинамическую шкалу и обратно, уравнение состояния идеального газа.	«МКТ» Лабораторная работа №1. «Изучение одного из изопроцессов»
2.2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 2.2 Основы термодинамики	Знание основ термодинамики. Умение вычислять внутреннюю энергию, работу и теплоту идеального газа, решать задачи на уравнение теплового баланса, законы термодинамики, КПД теплового двигателя.	Контрольная работа №4 «Термодинамика»
2.3	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Знание характеристик агрегатных состояний вещества, фазовых переходов, механических свойств твердых тел. Уметь определять абсолютную и относительную влажность воздуха, решать задачи на закон Гука.	Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха» Лабораторная работа №3 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости» Тест по теме: «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»
3.1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 3.1 Электрическое поле	Знание основ электродинамики (электростатики) Умение решать задачи на закон Кулона, определять напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость двух проводников, энергию конденсатора.	Практическое занятие № 2 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик» Лабораторная работа №4. «Определение электрической емкости конденсаторов.» Контрольная работа №5 «Электростатика»

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
3.2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема3.2 Законы постоянного тока	Знание законов постоянного тока. Умение решать задачи на Закон Ома для участка цепи, для полной цепи, закон Джоуля- Ленца, определять работу и мощность тока, параллельное и последовательное соединение проводников, законы Кирхгофа для узла. Определять электродвижущую силу источника тока.	Практическое занятие № 3 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик» Лабораторная работа №5 «Определение удельного сопротивления проводника» Лабораторная работа №6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди» Лабораторная работа №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» Лабораторная работа №8 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников» Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах» Лабораторная работа №10 «Определение КПД электроплитки» Контрольная работа №6 «Законы постоянного тока»
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Знание закономерностей поведения электрического тока в металлах, в электролитах, газах, в вакууме, плазме. Умение решать качественные задачи на поведение электрического тока в различных средах, задачи на закон электролиза.	Практическое занятие № 4 «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии сварщик» Лабораторная работа №11 «Определение электрохимического эквивалента меди» Тест « Электрический ток в различных средах»
3.4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК2.1	Тема3.4 Магнитное поле	Знание основ электростатики (Магнитное поле) Умение вычислять силу Ампера, силу Лоренца, напряженность магнитного поля, вектор магнитной индукции.	Практическое занятие №5: «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик» Тест « Магнитное поле»

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2			
3.5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Знание закона электромагнитной индукции, правила Ленца, свойств электромагнитного поля. Умение применять правило Ленца, определять энергию магнитного поля тока, ЭДС индукции, решать задачи на закон электромагнитной индукции.	Практическое занятие №6: «Решение задач с профессиональной направленностью по профессии Сварщик» Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции Контрольная работа №7 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
4.1	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 4.1 Механические колебания и волны	Знание характеристик механических колебаний и волн. Умение решать задачи на механические колебания и волны, читать и строить графики гармонических колебаний, составлять уравнения гармонических колебания, используя графики.	Фронтальный письменный опрос на тему «Механические колебания и волны»
4.2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Знание свойств электромагнитных колебаний. Умение проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями. Умение преобразовывать формулу Томсона, решать задачи на переменный ток, рассчитывать активное, индуктивное и емкостное сопротивления колебательного контура.	Лабораторная работа №13 «Изучение работы трансформатора» Контрольная работа №8 «Электромагнитные колебания и волны»
5.1	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1	Тема 5.1 Природа света	Знание природы света, законов его распространения. Умение решать задачи на отражение и преломление света, построение изображения в линзах, формулу тонкой линзы, увеличение линзы.	Лабораторная работа №14 «Определение показателя преломления стекла» Фронтальный письменный опрос на тему «Изображения в линзах»

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ПК4.2			
5.2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема5.2 Волновые свой- ствасвета	Знание волновых свойств света. Умение различать виды излу- чений, спектры. Применение шкалы электро- магнитных излучений.	Фронтальный письменный опрос на тему «Волновые свойства света» Лабораторная работа №15 «Определение длины свето- вой волны с помощью ди- фракционной решетки» Лабораторная работа №16«Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»
5.3	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема5.3 Специальная теория относи- тельности	Знание элементов специаль- ной теории относительности, постулатов теории относи- тельности, основных след- ствий, связи массы и энер- гии свободной частицы.	Устный опрос на тему «Спе- циальная теория относитель- ности» Контрольная работа №9 « Оптика»
6.1	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема6.1 Квантовая оптика	Знание квантовой теории Планка, законов фотоэффек- та. Понимание учения о корпус- кулярно-волновом дуализме, фотонах, гипотезы де Брой- ля, давлении света. Умение решать задачи на уравнение Эйнштейна для фотоэффек- та.	Фронтальный письменный опрос «Квантовая оптика»
6.2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 ПК4.2	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Знание моделей строения атома, атомного ядра, моде- лей атома водорода и кван- товых постулатов Бора, ра- диоактивности, ядерных ре- акций. Умение решать задачи на за- кон радиоактивного распада, радиоактивные превращения, строение атомного ядра, де- фект массы, энергию связи.	Тест «Строение атома, атом- ного ядра» Контрольная работа №10 «Атом. Атомное ядро»
7.1	ОК01 ОК02 ОК03	Тема 7.1 Строение Солнеч- ной системы	Понимание строения Сол- нечной системы, планет и малых тел, системы Земля—	Тест «Строение солнечной си- стемы»

№	ОК/ПК	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
	ОК04 ОК05 ОК07		Луна.	
7.2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Понимание строения и эволюции Солнца и звёзд, классификации звёзд, галактик, современных представлений о строении и эволюции Вселенной	<i>Лабораторная работа №17.</i> «Изучение карты звездного неба» Тест «Эволюция Вселенной»

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.12. ХИМИЯ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «*Химия*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «*Химия*» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик(и): Вашукова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	620
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	620
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	620
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	627
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	627
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	628
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	636
3.1. Материально-техническое обеспечение	636
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	636
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	637

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проект-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

	ной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия)
--	---	--

		газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состоя-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	- владеть системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия и закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	
ПК 4.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с	- владеть системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия: химический элемент, атом, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения	

программным управлением	
ПК 4.4. Адапти- ровать разрабо- танные управля- ющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструктор- ской документа- цией	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практическое занятие № 1«Составление химических формул и названий неорганических соединений отдельных классов». Практическое занятие № 2 «Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4
	Практическое занятие №3. «Периодическое изменение свойств химических элементов и образуемых веществ»	1 1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №4.«Установление зависимости металлических свойств химических элементов от их электронного строения и положения в системе Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практическое занятие №5. «Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций» Практическое занятие № 6. «Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема, газов, количества вещества»	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторная работа № 1. “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	

	Практическое занятие №7. «Составление названий неорганических веществ».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 8. «Составление названий и химических формул неорганических веществ различных классов».	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4
	Теоретическое обучение	6	
	Профессионально-ориентированное содержание Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практическое занятие № 9. «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №10. «Установление свойств, состава, получения и безопасного использования неорганических веществ в быту и на производстве».	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа № 2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической хи-	2	

	мии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практическое занятие № 11.«Составление названий и химических формул органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)» Практическое занятие № 12.«Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ: этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Высокомолекулярные соединения (синтетические и природные). Мономер, полимер, структурное звено, пластмасс. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практическое занятие №13. «Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ» Практическое занятие № 14. «Сравнение физических и химических свойств органических соединений: алканы, циклоалканы, алкены, алкины и алкадиены и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	2	
	Лабораторная работа № 3. “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ, смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №15 «Составление схем генетической связи между органическими соединениями отдельных классов». Практическое занятие № 16. «Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов»		
	Лабораторная работа №4. “Идентификация органических соединений отдельных классов”	2	

	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 17. «Влияние факторов на изменение скорости химической реакции». Практическое занятие № 18. «Смещения равновесия химической реакции под влиянием факторов».	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 4.1
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Профессионально-ориентированное содержание Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		ПК 4.4
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа №5. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 19 «Выполнение кейс-заданий о применении химических веществ и технологий: конструкционные материалы, сплавы, полимеры». Практическое занятие №20 «Представление результатов выполнения кейсов в форме мини-доклада с презентацией»	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».
Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник – 5-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2023.
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник – 5-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2023.

3.2.2. Электронные издания

А.В. Мануйлов, В.И.Родионов (г. Новосибирск) [Основы химии](#)
Г.И. Дерябина, Г.В. Кантария (г. Самара) [Органическая химия](#)
Л.Н. Мишенина (г. Томск) [Неорганическая химия](#)
Электронное приложение к учебнику "Химия. 9 класс. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС" УМК О. С. Габриеляна.
Электронное приложение к учебнику УМК 10 класс О. С. Габриеляна.
Электронное приложение к учебнику УМК 11 класс О. С. Габриеляна.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>.
Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>.
Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Органическая химия. 10 класс. Базовый уровень
Линия УМК: Химия. Рудзитис Г.Е. Базовый уровень
Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 11 класс. Базовый уровень Линия УМК: Химия.
Рудзитис Г.Е. Базовый уровень.
А. Е. Насонова Химия в таблицах. Справочное пособие. 8-11 классы 2022 Издательство «Просвещение»
Сборник задач, упражнений и тестов по химии, 8-9 классы, к учебникам О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия: 8 класс», «Химия: 9 класс», Свердлова Н.Д., 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Практическое занятие № 1. «Составление химических формул и названий неорганических соединений отдельных классов». 3. Практическое занятие № 2 «Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств»
1.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Изменение химических свойств веществ» 2. Практическое занятие №3. «Периодическое изменение свойств химических элементов и образуемых веществ» 3. Практическое занятие №4. «Установление зависимости металлических свойств химических элементов от их электронного строения и положения в

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
				системе Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа №1 «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Практическое занятие №5. «Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций» 2. Практическое занятие № 6. «Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема, газов, количества вещества» 3. Решение задач на расчет массы вещества или объема газов; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Самостоятельная работа «Составление молекулярных и ионных уравнений» 2. Лабораторная работа №1 "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа №2 «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ» 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) металла в сплаве. 3. Практическое занятие №7. «Составление названий неорганических веществ». 4. Практическое занятие № 8. «Составление названий и химических формул неорганических веществ различных классов»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей». 2. Практическое занятие № 9. «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ» 3. Практическое занятие № 10. «Установление свойств, состава, получения и безопасного использования неорганических веществ в быту и на производстве».
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания «Составление химических реакций с участием неорганических веществ». 2. Лабораторная работа № 2 «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа № 3 «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Решение задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) 2. Практическое занятие № 11. «Составление названий и химических формул органических соединений отдельных классов» 3. Практическое занятие № 12. «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ: этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. 2. Практическое занятие №13. «Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ» 3. Практическое занятие № 14. «Сравнение физических и химических свойств органических соединений». 3. Лабораторная работа №3 «Превращения органических веществ при нагревании»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практическое занятие №15 «Составление схем генетической связи между органическими соединениями отдельных классов». 2. Практическое занятие № 16. «Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов» 3. Лабораторная работа №4 «Идентификация органических соединений отдельных классов»
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического	1. Практическое занятие № 17. «Влияние факторов на изменение скорости химической реакции». 2. Практическое занятие № 18. «Смещения равновесия химической реакции под влиянием факторов».

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
			равновесия	
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы. Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	1. Решение задач на тему «Приготовление растворов». 2. Практико-ориентированные расчетные задания на тему «Дисперсные системы в бытовой и производственной деятельности человека»
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа №5 “Приготовление растворов”
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	1. Практическое занятие № 19 «Выполнение кейс-заданий о применении химических веществ и технологий с учетом профессиональной направленности: конструкционные материалы, сплавы, полимеры». 2. Практическое занятие №20 «Представление результатов выполнения кейсов в форме мини-доклада с презентацией»

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.13. БИОЛОГИЯ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **«Биология»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Биология»** (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально - экономического циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Разработчик: Вашукова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	645
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	645
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	645
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	650
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	650
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	652
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	658
3.1. Материально-техническое обеспечение	658
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	658
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	660

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выпол-	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка,

	нять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,
--	--	---

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными ре-	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	гулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	- овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клетки и клеточных включений»	2	
	Практическое занятие №1 «Сравнительная характеристика вирусных и бактериальных заболеваний»	1	
	Практическое занятие №2 «Общие принципы использования лекарственных веществ».	1	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практическое занятие № 3. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	

превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и анализирующем скрещивании»	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование призна-		

	ков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие №7 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании»	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие №6. «Решение задач на определение способа передачи наследственных признаков»	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		

	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 7
	Практическое занятие №7 «Составление трофических цепи и сетей. Экологические пирамиды».	1	
	Практическое занятие №8 «Выполнение заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.		ОК 4 ОК 7
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 2.4

	Практическое занятие № 9 «Возможности переработки бытовых отходов и промышленных отходов производства»		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.	2	
	Лабораторная работа № 2. «Влияние абиотических факторов на человека (шум, низкие и высокие температуры, физическая нагрузка (профессионально-ориентированное содержание)»	2	
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практическое занятие № 10. «Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»	2	
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №11. «Изучение достижений биотехнологии с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека» Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	Практическое занятие № 12. «Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, биология, география».

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2019.

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020г.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>.

Издательство «Юрайт»

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотечка).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

3. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

5. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб.пособие для вузов. — М.,2010.
8. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2013г.
9. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
10. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
11. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
12. Экология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования; под ред. Е. В. Титова — М. : Академия, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Мо- дуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
I	Основное содержание			
1.		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Формирование целостного представления о клетке как элементарной структурной и функциональной единице, выполняющей все свойства живого.	Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень организации живого»
1.1	ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Определять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. - соблюдать правила поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охраны.	1.Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» 2.Заполнение сравнительной таблицы «Сходства и различия живого и неживого»
1.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов, проводить наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание, проводить сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам;	1.Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2.Разработка ментальной карты «Строение животных и растительных клеток» 3.Практическое занятие №1 «Сравнительная характеристика вирусных и бактериальных заболеваний» 4.Практическое занятие №2 «Общие принципы использования лекарственных веществ». 5.Лабораторная работа №1

				«Изучение строения клетки, обнаружение клеточных включений»
1.3	ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Решение элементарных биологических задач	1.Фронтальный опрос 2.Разработка глоссария 3. Практическое занятие № 3. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
1.4	ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.	1.Фронтальный опрос 2.Заполнение сравнительной таблицы «Характеристика пластического и энергетического обмена веществ»
1.5	ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Составление ленты времени жизненного цикла, проводить сравнение деление клеток	1.Обсуждение по вопросам лекции 2.Разработка ленты времени жизненного цикла
2.		Раздел 2. Строение и функции организма	Формирование знаний о строении организмов, их онтогенезе, различных способах размножения, наследственности и изменчивости организмов.	Контрольная работа №2 “Строение и функции организма”
2.1	ОК 02 ОК 04	Строение организма	Составление карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций	1.Оцениваемая дискуссия по вопросам темы. 2.Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
2.2	ОК 02	Формы размножения организмов	Сравнивать биологические объекты: зародышей человека и других животных; процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	1.Фронтальный опрос 2.Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
2.3	ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Анализировать основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных; давать оценку последствий влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека; разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: кло-	1.Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека 2.Тест «Деление клетки» 3.Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

			нирование животных и проблемы клонирования человека.	
2.4	ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи; составлять схемы передачи наследственных признаков.	1.Разработка глоссария 2. Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и анализирующем скрещивании»
2.5	ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Составлять элементарные схемы скрещивания при сцепленном наследовании	1.Тест «Генетические термины» 2.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
2.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Объяснять влияние мутаций на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	Практическое занятие №6. «Решение задач на определение способа передачи наследственных признаков»
3.		Раздел 3. Теория эволюции	Характеризовать аспекты эволюции жизни на Земле.	Контрольная работа №3 “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
3.1	ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Объяснять причины и факторы эволюции, изменчивость видов; описывать особенности видов по морфологическому критерию;	1.Фронтальный опрос по вопросам темы 2.Разработка глоссария терминов 3.Разработка ленты времени развития эволюционного учения
3.2	ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни; составление ленты времени возникновения и развития жизни на Земле; демонстрировать способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая пра-	1.Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп 2.Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле

			во другого человека на иное мнение.	
3.3	ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении человека; составление ленты времени происхождения человека; доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.	1.Фронтальный опрос по вопросам темы 2.Разработка ленты времени происхождения человека 3. Мини конференция «Гипотезы происхождения жизни»
4.		Раздел 4. Экология	Формирование экологической культуры как условия достижения общества и природы	Контрольная работа №4 «Теоретические аспекты экологии»
4.1	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Характеризовать основные экологические факторы и оценивать их влияние на организмы;	1.Тест «Экологические факторы и среды жизни»
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщество, экосистемы	Объяснять устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; давать характеристику отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем; составлять схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах;	1.Практическое занятие №7 «Составление трофических цепи и сетей. Экологические пирамиды». 2.Практическое занятие №8 «Выполнение заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Понимать роль учения В.И.Вернадского о биосфере,- анализировать схемы перемещения вещества в природные сообщества, биосфере;	1.Оцениваемая дискуссия «Круговороты элементов» 2.Тест «Компоненты биосферы»
4.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.	1.Тест «Антропогенные факторы» 2. Практическое занятие № 9 «Возможности переработки бытовых отходов и промышленных отходов производства»
4.5	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Применять меры профилактики стрессов, утомляемости; прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры	1.Оцениваемая дискуссия по вопросам темы 2. Лабораторная работа №2 "Влияние абиотических факторов на здоровье человека "

			профилактики заболеваний;	
5.		Раздел 5. Биология в жизни	Формирование знаний о значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных биотехнологий.	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) по выбранной теме.
5.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Формирование знаний о значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии генетических технологий.	Практическое занятие № 10. «Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»
5.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека.	1. Практическое занятие №11. «Изучение достижений биотехнологии с применением технических систем и их применение в жизни человека» 2. Практическое занятие № 12. «Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ИП.00. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *«Индивидуальный проект»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом Методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании.

Разработчик: Новикова Ирина Александровна, мастер п/о, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	668
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	668
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	668
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	676
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	676
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	677
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	680
3.1. Материально-техническое обеспечение	680
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	680
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	681

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС *по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; -знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты; - критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; -уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оп-

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	поненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонич-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологиче-	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

зации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ской культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и со-	
---	--	--

	циальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-уметь выполнять инструкции правил безопасности; -понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7
	Понятие «индивидуальный проект»,его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.		
Тема 2.Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7
	В том числе практических занятий	2	
	Выбор темы индивидуального проекта. Определение проблемы. Определение актуальности и практической значимости индивидуального проекта		
Тема 3.Методы исследования	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4, 6, 7
	В том числе практических занятий	1	
	Выбор методов исследования		
Тема 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7
	В том числе практических занятий	2	
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта		
Тема 5.Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7
	В том числе практических занятий	2	
	Определение структурных элементов проекта Оформление титульного листа, содержания, введения		
Тема 6.Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4, 6, 7 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
	В том числе практических занятий	1	
	Проектирование структуры индивидуального проекта		
Тема 7.Выбор литературы по теме индивиду-	Содержание учебного материала	8	ОК 1-4, 6, 7 ПК 1.1-1.4,
	В том числе практических занятий	8	

ального проекта. Работа с информационными источниками	Выбор литературы по теме индивидуального проекта Работа с информационными источниками Оформление текста основной части индивидуального проекта Составление списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ		ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
Тема 8.Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала	3	ОК 1-4, 6, 7 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
	В том числе практических занятий	3	
	Разработка практической части проекта		
Тема 9.Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4
	В том числе практических занятий	2	
	Оформление и представление результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) Оформление проектной работы (паспорта индивидуального проекта)		
Тема 10.Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4, 6, 7
	В том числе практических занятий	1	
	Проверка работы на плагиат		
Тема 11.Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7
	В том числе практических занятий	2	
	Написание заключительной части индивидуального проекта Форматирование работы по ГОСТ		
Тема 12.Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	Содержание учебного материала	4	ОК 1-4, 6, 7
	В том числе практических занятий	4	
	Оформление графических материалов индивидуального проекта Подготовка мультимедийной презентации к защите		
Тема 13.Анализ проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7

по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	В том числе практических занятий	2	
	Подготовка доклада к защите		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(защита проекта)		2	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *по общеобразовательной дисциплине, по которой оформляется проект.*

Учебный кабинет оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – Москва: Просвещение, 2019.

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	Коды ОК, ПК	Раздел/Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
1	ОК 1-4, ОК 6, 7	Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Сформировать понимание сущности проектной деятельности и умение классифицировать проекты по различным признакам.	Классификация предложенных кейсов проектов по заданным критериям (например, по масштабу, срокам, предметной области)
2	ОК 1-4, ОК 6, 7	Тема 2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	Сформировать умение выявлять проблемы, формулировать тему проекта и обосновывать ее актуальность.	Представление обоснования актуальности выбранной темы проекта в форме презентации или краткого доклада.
3	ОК 1-4, ОК 6, 7	Тема 3. Методы исследования	Освоить основные методы научного исследования и уметь выбирать их для решения конкретных задач проекта	Описание выбранных методов исследования и обоснование их применимости для конкретной темы проекта.
4	ОК 1-4, ОК 6, 7	Тема 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Научиться формулировать цель проекта, определять конкретные задачи для ее достижения, выбирать предмет и объект исследования.	Представление четко сформулированных цели, задач, предмета и объекта исследования для своего проекта.
5	ОК 1-4, ОК 6, 7	Тема 5. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Освоить структуру проекта и алгоритм работы над ним.	Составление детального плана-графика реализации проекта с разбивкой на этапы и указанием сроков.
6	ОК 1-4, 6, 7 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4	Тема 6. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	Научиться планировать этапы реализации проекта и составлять план-график работ.	Защита плана реализации проекта
7	ОК 1-4, 6, 7	Тема 7. Выбор литературы по теме	Сформировать навыки поиска, анализа и си-	Представление аннотирован-

	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4	индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	стематизации информации по теме проекта.	ного списка литературы по теме проекта.
8	ОК 1-4, 6, 7 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4	Тема 8. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Понимание требований к практической части проекта в зависимости от его типа.	Разработка плана практической части проекта с описанием методов и инструментов, которые будут использоваться.
9	ОК 1-4, 6, 7 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4	Тема 9. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	Научиться правильно оформлять и представлять результаты собственных исследований.	Представление результатов проведенных исследований в виде таблиц, графиков, диаграмм с анализом полученных данных.
10	ОК 1-4, 6, 7	Тема 10. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	Освоить алгоритмы работы с информацией и понимать последствия плагиата, знать методы его предотвращения.	Анализ текста на наличие заимствований с использованием специализированного программного обеспечения.
11	ОК 1-4, 6, 7	Тема 11. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	Умение писать заключительную часть проекта и соблюдать требования к оформлению текста.	Предоставление на проверку заключительной части проекта, оформленной в соответствии с требованиями.
12	ОК 1-4, 6, 7	Тема 12. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	Освоить виды графических материалов и требования к их оформлению, уметь готовить презентацию проекта.	Защита проекта с использованием подготовленной презентации.
13	ОК 1-4, 6, 7	Тема 13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	Уметь анализировать проект по критериям внешней оценки и готовить тезисы доклада для его защиты.	Представление тезисов доклада для защиты проекта с акцентом на ключевые результаты и выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-II по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Литературы, Русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм – 15 Стулья - 30	ОУД.02 ОУД.01
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол для преподавателя Стул для преподавателя	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	400x800x1200 - 5 шт.	
4.	магнитно-меловая доска	Мебель	основное	ДА323 (3012x1012)	
5.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-8100	
6.	экран	ТС	основное	ДА323 (3012x1012)	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проектор Epson EB-X400	
8.	первичные средства пожаротушения (в т.ч. огнетушитель)	Оборудование	основное	Огнетушители ОУ-5, ОП-4	

9.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	В наличии	
----	---	-----	----------	-----------	--

Кабинет «Истории, Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм – 15 Стулья - 30	ОУД.03 ОУД.04
11.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол для преподавателя Стул для преподавателя	
12.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	400x800x1200 - 5 шт.	
13.	магнитно-меловая доска	Мебель	основное	ДА323 (3012x1012)	
14.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-8100	
15.	экран	ТС	основное	ДА323 (3012x1012)	
16.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проектор Epson EB-X400	
17.	первичные средства пожаротушения (в т.ч. огнетушитель)	Оборудование	основное	Огнетушители ОУ-5, ОП-4	
18.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	В наличии	

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель,ТС	основное	Кресло опер.Heimi сетка черн.-14 Компьютер FORMOZA -14	ОУД. 08

				Стол компьютерный из сер. "Модерн" бук -14 Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм – 7 Стулья - 14	
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Кресло опер.Неімі сетка черн. -1 Стол компьютерный из сер. "Модерн" бук-1	
	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	400x800x1200 - 1 шт.	
	интерактивная доска	Мебель	основное	IPBoard X400 Доска JL-9000-85	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя	ТС	основное	Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-8100 Принтер Xerox Laser A4	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проектор Epson EB-X400	
	огнетушители	Оборудование	основное	Огнетушители ОУ-5, ОП-4	
	медицинская аптечка	Оборудование	основное	1	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм – 15 Стулья - 30	ОУД.07
20.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол для преподавателя Стул для преподавателя	
21.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	400x800x1200 - 5 шт.	
22.	магнитно-меловая доска	Мебель	основное	ДА323 (3012x1012	

23.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-8100	
24.	экран	ТС	основное	ДА323 (3012x1012)	
25.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проектор Epson EB-X400	
26.	первичные средства пожаротушения (в т.ч. огнетушитель)	Оборудование	основное	Огнетушители ОУ-5, ОП-4	
27.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	В наличии	

Кабинет «Физики и электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм – 17 Стулья - 34	ОУД.11
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол для преподавателя Стул для преподавателя	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	400x800x1200 - 1 шт. 400x800x2000 - 5 шт.	
4.	магнитно-меловая доска	Мебель	основное	ДА323 (3012x1012)	
5.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Персональный компьютер DEXP Atlas H159 Core i3-8100	
6.	интерактивная доска	ТС	основное		
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное		

8.	комплект чертежных инструментов и приспособлений	Оборудование	основное		
9.	комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	образцы различных типов и видов деталей и заготовок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Химии, биологии и географии»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол-парта для 550x1200x760 мм ст.26 мм – 17 Стулья - 34	ОУД.12 Химия (базовый уровень) ОУД.13 Биология (базовый уровень) ОУД.05 География (базовый уровень)
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол для преподавателя Стул для преподавателя	
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	400x800x1200 - 1 шт. 400x800x2000 – 5 шт.	
4	магнитно-меловая доска	Мебель	основное	ДА323 (3012x1012)	
5	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, презентор)	ТС	основное	Системный блок Lenovo 720-181KL Монитор Acer 21,5EB222Qb	
6	интерактивная панель	ТС	основное	Nextouch	
7	стенды	Оборудование	основное	Инв.№1101066322, 1101066323, 1101066324, 11010663262, 1101066369	

8	оборудование для проведения лабораторных работ по химии	Оборудование	специализированное	пробирки стеклянные 5 мл – 100 шт., штативы для пробирок – 15 шт., колбы плоскодонные 50 мл. – 15 шт., подносы пластиковые -15 шт., пробки для пробирок и колб резиновые разного размера – 150 шт. спиртовки лабораторные 50 мл – 15 шт.	
9	реактивы для проведения лабораторных работ по химии	Оборудование	специализированное	наборы неорганических и органических веществ	
10	медицинская аптечка (бинты марлевые, жгут кровоостанавливающий резиновый, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы для перевязочного материала прямые)	Оборудование	основное	1	
11	комплект учебно-методических материалов(модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы) по различным темам химии, биологии, географии	УМК	основное	на усмотрение ОО	
12	комплект видеофильмов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по коли-	Мебель	основное	Стол-парта для учащихся 550x1200x760 мм ст.26 мм	СГ.02 Иностран-

	честву обучающихся (столы, стулья)			– 15 Стулья - 30	ный язык в профессиональной деятельности
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол компьютерный для преподавателя Стул для преподавателя	
	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	1	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Персональный компьютер Acer	
	экран	ТС	основное	1	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проектор Acer	
	комплект учебно-наглядных средств обучения	Оборудование	основное	5	
	первичные средства пожаротушения (в т.ч. огнетушитель)	Оборудование	основное	Огнетушители ОУ-5, ОП-4	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, Экономики, Права, Финансовой грамотности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 760,0 мм Глубина: 500, 0 мм Ширина: 1200,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП, 17 шт.	СГ 03 ОД.10
2	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Высота спинки: 760,0 мм Глубина: 340, 0 мм	

				Ширина: 380,0 мм Высота сиденья: 450мм Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный 34 шт.	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 850 мм Глубина: 730 мм Ширина: 120 мм	
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	3-х створчатый шкаф	
5	Ноутбук Aser EXTENSA 5220 T1400-15 1GB/160GB	Оборудование IT	Основное	Aser EXTENSA 5220 T1400-15 1GB/160GB	
6	Проектор EPSON EB-S62	Оборудование IT	Основное	ш327хв92хг245 мм, вес 2,7 кг, портативный проектор, 3хLCD, разрешение 800х600, световой поток 2000 ANSI лм, лампа 1 х 170 вт, USB порт	
7	Телевизор	Оборудование IT	Основное	LG RT 21 FB 25 (RQ) плоский экран	
8	Экран Da-Lite model B	Оборудование	Основное	Диагональ 254см, ш203*в152см, Формат 4:3, Экранное полотно Matte White, угол обзора 100 градусов, вес 10,9кг	
9	Комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	Основное	Противогазы ГП-7 БМт (2003г.) – 52 шт. Противогаз ИП-4М – 2 шт. ГП-5, ГП-7, ПДФ, Респираторы, ОЗК, Л-1	
10	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	Основное	Тренажёр «ВИТИМ»	
11	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	Оборудование	Основное	ВПХР, ДП-22	
12	Первичные средства пожаротушения (в т.ч. все виды огнетушителей)	Оборудование	Основное	Огнетушители ОУ-5, ОП-4	
13	Устройство отработки прицеливания	Оборудование	Основное	Шаблон	

14	Учебные автоматы	Оборудование	Основное	Макет ММГ АК-47 – 3 шт. Макет ММГ АК 74М – 2 шт. Автомат ММГ	
15	Учебные винтовки	Оборудование	Основное	Винтовка пневматическая стандартная МОД МР-512 – 1 шт. Винтовка пневматическая ИЖ-38С – 2 шт. Винтовка пневматическая стандартная МР-512 – 3 шт.	
16	Медицинская аптечка	Оборудование	Основное	Бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты крово-останавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)	
17	План защитных сооружений/участка местности учебного заведения и прилегающих районов	Оборудование	Основное	В наличии	
18	Комплект видеофильмов и видео - инструктажей	УМК	Основное	В соответствии с темами программы	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический 2-х местный	Мебель	Основное	Высота: 760,0 мм Глубина: 500, 0 мм Ширина: 1200,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП, - 17 шт.	ОП.01 ОП.02 ОП.03
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота: 745,0 мм Глубина: 361, 0 мм Ширина: 380,0 мм Материал каркаса: металл	ОП.04 ОП.05 ОП.06

				Материал столешницы: ЛДСП, - 33 шт.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
3	Стол демонстрационный физический	Мебель	Основное	Высота: 880,0 мм Глубина: 750,0 мм Ширина: 1200,0 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
4	Шкаф 2-х створчатый для документов	Мебель	Основное	Высота: 2030,0 мм Глубина: 560,0 мм Ширина: 1005,0 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
5	Тумба СКМ	Мебель	Основное	Высота: 360,0 мм Глубина: 442,0 мм Ширина: 445,0 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
6	МФУ Лазерное KYOCERA M2040dn	Оборудование	Основное	Функции принтер/сканер/копир Технология печати лазерная Тип печати монохромная Формат печати А4 Емкость лотка 350 лист. Разрешение печати 1200x1200 dpi Скорость печати 40 стр/мин (ч/б А4) Объем картриджа 3000/7200 страниц Доп. свойства Ethernet (RJ-45), USB 2.0 Ко- личество цветов 1 (черный)	
7	Доска интерактивная SMART SB480	Оборудование IT	Основное	ш1605*в1272*г128мм; диагональ 77 дюй- мов, разрешение 32767x32767, соотношение сторон 4:3, стальная поверхность с покры- тием, оптимизированным для прямой про- екции, вес 23.2 кг	
8	Проектор короткофокусный Vivitek DX281ST	Оборудование IT	Основное	[Разрешение: 1024x768 XGA Световой поток: 3500 ANSI lm Контрастность: 15000 :1	

				Соотношение сторон: 4:3 Источник света: Лампа Динамики: нет Сменные объективы: нет Тип управления оптикой: ручной	
9	Комплект ПК (Ryzen 3 2200G/DDR4 8 GB/SSD120gb/HDD1tb/LCD Acer 21.5" ET221 Qbi	УМК	Основное	Системный блок 16283036800077, монитор 0AJNHLLM104259F, клавиатура, мышь	
10	Комплект учебно - наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы)	УМК	Основное	Модель секции АПЛ (разрез)-2шт, Каркас судна- 1шт Макеты наборов-2шт. Образец сварного сосуда для работы под давлением-1шт. Светофильтр-1шт Маска водолаза-сварщика- 1шт. Сварочные материалы-2 комплект(электроды сварочные и неплавящиеся) Сварочная проволока 1 комплект. Презентации по сварке-17 шт	
11	Образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений	УМК	Основное	Образцы сварных соединений- 52шт Образцы дефектов сварных швов- 25 шт Образцы материалов сварочной обмазки- 24шт.	
12	Комплект наглядных пособий по темам	УМК	Основное	Сварочные материалы Дефекты сварных швов Материалы сварочной обмазки Сварные соединения Комплекты чертежей (судостроение) 18 шт Комплекты ГОСТ сварных соединений 5 шт	

Кабинет «Информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	1200*730*700 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП, Кол-во –15 шт.	ОП.05 ОД.08
2.	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	5-7 гр. роста м/к-профильная труба (серый), спинка сиденье-гнутоклееная фанер	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 730,0 мм Глубина: 700,0 мм Ширина: 150,0 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
4.	Комплект интерактивный (проектор, цифровые камеры, кронштейн для проектора)	Оборудование IT	Основное	В составе проектор (VIEWSONIC PS600W), цифровые камеры 10 касаний, USB, кронштейн (ARM MEDIA 10031)	
5.	Системный блок INWIN BL640	Оборудование IT	Основное	Системный блок INWIN BL640 300VA/Intel P G3220/Gigabyte GA-H81M-D2V/4GB/500GB/key, mouse/уст. к-т Win 7Pro 64bit+Право использования программного продукта Windows Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DVD+лицензия Office Standart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition=1 к-т – 16 экз.	
6.	Монитор 21,5" Viewsonic	Оборудование IT	Основное	Монитор 21,5" Viewsonic VA 2214S – 16 экз.	
7	Многофункциональное устройство Canon MF-3228	Оборудование IT	Основное	скорость печати 20 стр./мин, лазерный планшетный аппарат, монохромная лазерная печать, Число языков (ЖК-дисплей): 15 языков, ш449 х г487 х в369 мм, Вес 11 кг Источник питания 200-240 В переменного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тока, 50-60 Гц Потребляемая мощность: макс.: 700 Вт в режиме ожидания: менее 8 Вт	

1.2. Оснащение мастерских/зон по видам работ

Мастерская «Сварочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стулья)	Мебель	Основное	Высота спинки: 760,0 мм Глубина: 340, 0 мм Ширина: 380,0 мм Высота сиденья: 450мм Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный 15 шт.	ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
2	Рабочее место преподавателя (стол)	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП	ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
3	Металлический шкаф для хранения инструмента	Мебель	Основное	ШИ 1000*2000 -1	ПМ..03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
4	Ноутбук Acer TMB311	Оборудование IT	основное	Размер 11,6 дюйм; HD, автономная работа 7 часов, стилус - 1 шт, SSD, угол поворота экрана 360градусов, защитное стекло; вес 1,4 кг; Оперативная 4Гбайт, кэш-память процессора 4Мб, объём накопителя 128 Гбайт	ПМ..04 Выполнение ручной плазменной разделительной резки
5	Проектор EPSON EB-S62	Оборудование IT	основное	ш327хв92хг245 мм, вес 2,7 кг, портативный проектор, 3хLCD, разрешение	

				800х600, световой поток 2000 ANSI лм, лампа 1 х 170 вт, USB порт	
6	Экран	Оборудование	основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	
7	Стол сварщика учебный ССУ	Оборудование	Основное	Комплект состоит из: стола, защитного ограждения и верхнего вытяжного зонта.	
8	Универсальный инверторный сварочный полуавтомат FOXWELD FOXMIG 3000	Оборудование	основное	Включает в себя: сварочный полуавтомат, сварочную горелку с евразъемом и кабель прямой с электродержателем – 5 шт.	
9	Сварочный инвертор Kemppi MasterTig MLS 2300 AC/DC	Оборудование	основное	Для аргоно-дуговой сварки; 430х180х390; Вес 15 кг; Напряжение сети: 220 В; Длина кабеля 3.30 м	
10	Маска сварочная Aurora A998F "Хамелеон"	Оборудование	основное	защищает глаза и лицо от искр, брызг и вредного излучения при нормальных условиях сварки – 6 шт.	
11	Приточная установка в комплекте с автоматикой	Оборудование	основное	Состоит из: приточная часть (электронагреватель), фильтр, вентиляторная группа	
12	Фильтровентиляционная установка	Оборудование	основное	Передвижной механический фильтр со сменными фильтрующими картриджами накопительного типа. Предназначен для процессов как пайка, сварка, шлифовка.	
13	Установка аргонодуговой сварки с блоком охлаждения	Оборудование	Основное	Мах мощность:8.37 кВт Вес нетто:30 кг Напряжение:380 В Мах ток:315 А Min ток:10 А Степень защиты:IP21S	
14	Сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ)	Оборудование	основное	Мощность не менее: 600 Вт Тип двигателя: щеточный Размер цанги: 6 Вес нетто: 2 кг	
15	Печь для прокали электродов	Оборудование	Основное	Мах мощность:0.85 кВт Мах температура:400 °С Мах загрузка:40 кг Напряжение:220 В Вес нетто:20 кг	
16	Пресс гидравлический	Оборудование	Основное	Усилие:20 т Рабочий ход:185 мм	

	напольный			Вид установки:напольный Привод:ручной гидравлический	
17	Сварочная штора	Оборудование	Основное	Ширина:2000 мм Высота:1400 мм Цвет:оранжевый Вес нетто:1.72 кг	
18	Тележка инструментальная	Оборудование	основное	Тип: передвижная, односекционная. Количество полок, шт.: 3 Нагрузка на полку, кг: 30	
19	Стенд «Геометрические параметры сварного шва»	УМК	Специализированное	Габариты: не более 1000 х 700 мм. Масса: не более 1 кг.	
20	Комплект плакатов «Ручная электродуговая сварка»	УМК	Специализированное	Стандартный	
21	Комплект плакатов «Ручная дуговая сварка в защищенных газах»	УМК	Специализированное	Стандартный	
22	Комплект учебно - методической документации	УМК	Основное	По количеству обучающихся	

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья ученические	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный Кол-во – 15 шт.	ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
2	Рабочее место преподавателя (стол)	Мебель	основное	Высота: 750,0 мм Глубина: 560,0 мм Ширина: 1340,0 мм Материал каркаса: деревянный Материал столешницы: деревянный –1шт.	
3	Шкаф для хранения инструмента и оснастки	Мебель	Основное	ШИ 1000*2000 -1 ПМ.01	
4	Ноутбук Acer TMB311	Оборудование IT	Основное	Размер 11,6 дюйм; HD, автономная работа 7 часов, стилус - 1 шт, SSD, угол поворота	

				экрана 360градусов, защитное стекло; вес 1,4 кг; Оперативная 4Гбайт, кэш-память процессора 4Мб, объем накопителя 128 Гбайт	
5	Проектор EPSON EMP S5	Оборудование IT	Основное	ш327*в92*г245мм, вес 2,6 кг,USB, разрешение 800х600, контрастность 400 : 1, световой поток 2000 Лм	
6	Экран Digis DSOD-16904	Оборудование	Основное	Digis DSOD-16904; (Optimal-D, формат 16:9, 100", 227*132, рабочая поверхность 221*123, MW)	
7	Верстак в комплекте со слесарными тисками	Оборудование	Основное	Верстак: 500*450*1050 сталь; тиски: ГОСТ 4045-75 общего назначения ширина губок 130 мм сталь - по количеству обучающихся	
8	Электрический заточной станок Ставр Профессиональный СЗЭ-200/450	Оборудование	Основное	Диаметр диска 200 мм; Мощность двигателя 450 Вт; Тип привода электрический; Тип электродвигателя асинхронный; Напряжение 220 В; Частота вращения шлиф. круга 2950 об/мин; Вес 10.7 кг; Размер заточного круга 200 мм; Подсветка; Наличие защитного экрана.	
9	Вертикально-сверлильный станок ZJ 51132 с реверсом	Оборудование	Основное	Станок, трубка гибкая с плоским соплом на магнит. основании со штуцером, универ. устройство охлажд.	
10	Настольно-сверлильный станок 2М-112	Оборудование	Основное	Размеры раб. поверхности стола 250х250мм; 5 скоростей шпинделя; Напряжение питания 3х380В; Потребляемая мощность 0.55кВт; Габаритные размеры 765х370х950мм; Масса120кг. – 2 шт.	
11	Настольный сверлильный станок Прометей В-1316В/400	Оборудование	Основное	Тип двигателя асинхронный 0, 6кВт; Напряжение 380В; Частота вращения шпинделя 180-2740об/мин; Тип привода	

				ременный; 600*420*960мм; вес 53кг.	
12	Сварочно-монтажный стол "STANDART LINE" 3D	Оборудование	Основное	3D Сварочно-монтажный стол, системное отверстие 16мм (h14) регулируемые опорные ножки L 750 (4шт); 1200*800*100 мм 10.0мм	
13	Плита разметочная	Оборудование	Основное	400х400 по ГОСТ 10905-86 Материал - чугун	
14	Оборудование для резки, гибки металла.	Оборудование	Основное	Напряжение:380 В Мах мощность:14.1 кВт Максимальный расход воздуха:250 л/мин Максимальное давление:6 бар Мах толщина реза:35 мм Min ток:20 А Мах ток:100 А	
15	Заточной станок универсальный	Оборудование	Основное	Тип электродвигателя: асинхронный Мощность двигателя: 570 Вт Передача: прямая Частота вращения шлиф. круга: 2800 об/мин Регулировка оборотов: есть Размер заточного круга: 150 мм	
16	Гильотинные ножницы	Оборудование	Основное	Ножницы кривошипные листовые с наклонным ножом предназначены для прямой, продольной и поперечной резки листового материала с усилием до 50кг/мм ² .	
17	Комплект учебно - методической документации	УМК	Основное	По количеству обучающихся	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол рабочий преподавателя	Мебель	Основное	Размеры 1400х600	СГ 04 ОД. 09
2	Стул	Мебель	Основное	Размеры 530х600х810	
3	Электронная беговая дорожка Life Fitness	Оборудование	Специализированное	Размер 2000*1075*865, вес 250 кг	
4	Скамья для прессы Torneo GAB39	Оборудование	Специализированное	Размер 99*43*64, вес 21 кг	
5	Скамья 1800	Оборудование	Специализированное	Размер 1800х300х300	
6	Скамья 1850	Оборудование	Специализированное	Размер 1850х300х300	
7	Скамья 2000	Оборудование	Специализированное	Размер 2000х300х300	
8	Скамья гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длина 1м.	
9	Стол для настольного тенниса Game Super	Оборудование	Специализированное	Game Super синий 16 мм с меламиновым антибликовым покрытием.	
10	Теннисный стол	Оборудование	Специализированное	START LINE GAME INDOOR с сеткой Размер 1525х2740х76	
11	Сетка (24м*5,5 м на окна)	Оборудование	Специализированное	для защиты окон в спортзале от мячей и др. спортивного инвентаря. Сетка 100*100*3,2 (24м * 5,5м)	
12	Щит баскетбольный игровой	Оборудование	Специализированное	Щит баскетбольный игровой цельный из оргстекла 15мм на металлической раме, 1800*1050	
13	Щит баскетбольный тренировочный оргстекло	Оборудование	Специализированное	Щит баскетбольный тренировочный оргстекло (1 щит, кольцо, 1 сетка) Б-113	
14	Мяч Баскетбольный №7	Оборудование	Специализированное	Вес: 567-650 г Длина окружности: 75-78 см Материал поверхности: Синтетическая кожа (полиуретан)	
15	Мяч футзальный №4	Оборудование	Специализированное	Вес: 400-440 гр Длина окружности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				62-64 см Материал поверхности: 1.2 мм синтетическая кожа (полиуретан) + 4 подкладочных слоя	
16	Мяч Футбольный №5	Оборудование	Специализированное	Вес:410-450 гр. Длина окружности: 68-70 см Материал поверхности: Синтетическая кожа (полиуретан) толщиной 1.2 мм	
17	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	Вес:260-280 г Длина окружности: 65-67 см Материал поверхности: Синтетическая кожа (полиуретан)	
18	Ботинки лыжные NN75 размер 37-47	Оборудование	Специализированное	Подошва - Двухкомпонентная резина. Верх - из натуральной кожи -хром. Язык - клапан для защиты от снега и влаги. Фиксация ноги осуществляется открытой шнуровкой. Улучшенная анатомическая колодка - комфортная, средней полноты.	
19	Лыжи беговые длина 190-205	Оборудование	Специализированное	Материал: переклеенная древесина 80%, усиленная высокомолекулярным стекловолокном 20% с дополнительным усилением в области колодки. Скользящая поверхность - экструзионный полиэтилен	
20	Скакалка	Оборудование	Специализированное	Трос резиновый с пластиковыми ручками длина до 3 метров	
21	Конус тренировочный	Оборудование	Специализированное	Материал: Полиэтилен Габариты: 16,5 x 16,5 x 30 см	
22	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	9,5x1м, полипропилен (ПП), ячейка 10 см, , кевларовый трос 12 м, 6 нейлоновых шнуров для натяжения. Цвет черный.	
23	Перекладина навесная	Оборудование	Специализированное	Вес 4.9 кг, длина 110 см материал: металл	
24	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Измерение в минутах, секундах и долях	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				секунд с точностью до 0,01 сек Память на 100 результата	
25	Мяч теннисный	Оборудование	Специализированное	Внутренняя камера и внешняя оболочка войлок. Диаметр 6,35-6,67 см, вес 56,0-59,4 грамма.	
26	Бита для лапты	Оборудование	Специализированное	Материал: Дерево, Вес: 570 гр, Длина, см: 100	
27	Блок базовый "Радиян 04" (Вышка)	Оборудование	Специализированное	Блок базовый "Радиян 04" h=1.6m нагрузка 250 кг. Для работы в спортзале.	
28	Караоке LGLM-K 3540 XQ	Оборудование ИТ	Основное	Вес 10 кг; Цвет серебр./черный; В33*Ш27*Г36 см; Воспроизведение CD/-R/-RW, DVD+R/RW/-R/RW; Будильник	
29	Системный блок	Оборудование ИТ	Основное	LX6K29BS-TP30UG/Pentium	
30	Ноутбук Acer TMB311	Оборудование ИТ	Основное	Размер 11,6 дюйм; HD, автономная работа 7 часов, стилус - 1 шт, SSD, угол поворота экрана 360градусов; вес 1,4 кг; Оперативная 4Гбайт, кэш-память процессора 4Мб, объём накопителя 128 Гбайт	
31	Ноутбук ASER AS 4720 Z-3AG16M	Оборудование ИТ	Основное	Процессор Intel Pentium T2370 (1.73 ГГц, 2 ядра, 35 Вт); опер. память 2 Гб SO-DIMM DDR2; 160 Гб HDD; экран 14" (35.6 см) Acer CrystalBrite, 16.7 млн. цветов	
32	Принтер HP Laser Jet P1005	Оборудование ИТ	Основное	Печать черно-белая лазерная А4; разрешение печати : 600 x 600 dpi; скорость печати : 15 стр/мин; USB; Вес 4.7 кг; Ш340хВ190хГ219 мм	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места	Мебель	Основное	Стул Стаендарт Материал каркаса металл Материал сидения и спинки ткань Кол-во 21 шт.	СГ.01 СГ.03 СГ.05 СГ.06 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.02.01 МДК.02.02 МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.04.01
2	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное	Стол 800*2000 Материал каркаса ЛДСП Материал столешницы ЛДСП	
3	Стеллаж библиотечный односторонний	Мебель	Основное	Труба - чёрная, ЛДСП - Бук 5 штук	
4	Стеллаж библиотечный двухсторонний	Мебель	Основное	190*100*52 Труба - чёрная, ЛДСП - Бук 10 шт.	
5	Выставочный стеллаж	Мебель	Основное	900×300×1 900 мм Каркас из профильной трубы 25х25 мм. Полки: 4наклонные, 1 прямая, с цоколями, материал - ЛДСП толщиной 16 мм.	
6	Стол рабочий	Мебель	Основное	Высота 795 мм Глубина 600 мм Ширина 950 мм Материал каркаса Металл Материал столешницы ЛДСП	
7	Стул офисный	Мебель	Основное	Материал каркаса металл Материал сидения и спинки ткань	
8	Лазерное многофункциональное устройство Samsung Xpress M2070	Мебель	Основное	МФУ лазерное; копир, принтер, сканер; 1200х1200 dpi; печать черно-белая А4; USB	
9	Персональный компьютер Intel Celeron346 J	Мебель	Основное	256 КБ кэш-памяти второго уровня, частота 3,06 ГГц. Память DDR1, DDR2 и DDR3 с двухканальным интерфейсом. Соединение PCI-Express Gen 2.	
10	Лазерное многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Основное	МФУ лазерное; копир, принтер, сканер;	

	нальное устройство Samsung Xpress M2070			1200x1200 dpi; печать черно-белая А4; USB	
11	Компьютеры с программ- ным обеспечением для обу- чающих (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование IT	Основное	Системный блок LX6TJBBS-F30UG /Pentium Системный блок Aser Персональный компьютер Intel Celeron346 J Монитор LG модель 22MP55DA Монитор 19 ACER AL 1916 W	
12	Принтер Canon LBP-6020	Оборудование IT	Основное	черно-белая лазерная печать А4; 600 x 600 dpi; 18 стр/мин; 359x198x249 мм; вес 5 кг	
13	Экран	Оборудование	Основное	Da-Lite model B (152x203) белый матовый	

Актóвый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специа- лизированное	Краткая (рамочная) техниче- ская харак- теристика	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
1	Секция кресел (по 4 штуки)	Мебель	Основное	Материал каркаса дерево. Материал сиде- ния и спинки кожаменитель - 55 шт. (сек- ций)	Внеурочная деятель- ность
2	Трибуна для докладчика	Мебель	Основное	Высота 1170 мм Глубина 530 мм Ширина 630 мм Материал каркаса ЛСДП	
3	Ноутбук Acer TMP214-52	Оборудование IT	Основное	14 дюйм; FullHD, HDD, автономная работа 11 часов; вес 1,75 кг; Оперативная 8Гбайт, максимальный объём 32 Гб	
4	Проектор Optoma UHD35	Оборудование IT	Основное	Optoma UHD35; HDMI 2.0 с HDCP 2.2 (x2), вход VGA, USB тип А для питания, аудио- вход 3.5 мм, аудиовыход 3.5 мм, триггер 12 В, RS-232, 4К-разрешение, что соответ- ствует 3840x2160, Яркость 3600 ANSI лм, Частота обновления 240 Гц (разрешение 1080p), Задержка 4,2 мс (разрешение 1080p, частота 240 Гц), Срок службы лам- пы в динамическом режиме – 15000 ч,	

				Поддержка HDR10 и HLG, 1.1-кратный ручной зум, Поддержка 3D.	
5	Микрофонная радиосистема с двумя микрофонами	Оборудование IT	Основное	177*107*40 мм; Приемник радиосистемы, ручной микрофон - 2 шт, сетевой адаптер, держатель микрофона, соединительный; радиус приема - 50 м; потребляемая мощность 3 W; диапазон передачи - UHF 470-638 MHz, 710-726 MHz; питание 1,5 V AA*2	
6	Микрофон Volta CM-2 Pro	Оборудование IT	Основное	197(В)*46(Ш)*46(Г) мм; разъем - 3 pin XLR, чувствительность - 1 кГц-60дБ, тип - конденсаторный, частота - 70-16000 Гц; вес 0,198 кг. Модель Volta CM-2 Pro. Питание AAA (1,5V)*1 или фантомное.	
7	Напольная (активная) акустическая система Alto TS312	Оборудование IT	Основное	Alto TS312; Тип: активная акустическая система. Динамики: 12" / 1.5" полнодиапазонные. Мощность: 1.000 Вт RMS / 2.000 Вт Пик. Усилитель: Class D, Bi - Amp. Частотный диапазон: 46 - 22000 Гц. Звуковое давление: 128 дБ SPL. Дисперсия: 90° x 60°. Корпус: 36 мм Polemount. Точки крепления: M10. 2 канальный микшер с входами XLR / Jack 6,3 мм. XLR выход. Размеры: 605 x 354 x 350 Микшерский пульт Behringer UB 1832FXмм. Вес: 16.3 кг.	
8	Усилитель мощности	Оборудование IT	Основное	Soung AA1500P 2x520 Вт/4 ом	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы инженерной графики ОП.02 Основы электротехники ОП.03 Материаловедение ПМ.01Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений ПМн.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПМн.03Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением ПМ.04 Выполнение ручной плазменной разделительной резки
3	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape)	ОП.01 Основы инженерной графики ОП.05 Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения
4	Универсальная система автоматизированного проектирования «Компас 3	ОП.05 Цифровые технологии на предприятиях отрасли машиностроения

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ N 863 от 15 ноября 2023 года.

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ N 50863 от 15 ноября 2023 года.

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2024 г. N 812 "О внесении изменения в пункт 63 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "

- Приказа ФБГОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 года №П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

- Комплекта оценочной документации КОД 15.01.05-1-2026.

Данная программа определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА выпускников ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) проводится в форме демонстрационного экзамена.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;

- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается директором техникума после её обсуждения на заседании методической комиссии и рассмотрения на Педагогическом совете с обязательным участием работодателей (председателей государственных экзаменационных комиссий).

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) является частью основной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (далее ППКРС), в части освоения профессий (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94): Электросварщик ручной сварки 2-3 разряда, и видов профессиональной деятельности (далее ВПД) и соответствующих им профессиональных компетенций (далее ПК):

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ВПД Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
ПК 1.2.	Выбрать пространственное положение сварного шва для сварки элемен-

	тов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.
ПК 1.5	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

ВПД Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.2	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.3	Выполнять предварительный сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.4	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
ПК 2.5	Выполнять дуговую резку металла

ВПД Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.
ПК 3.2.	Выполнять предварительный сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма проведения ГИА:

– демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки проведения ГИА:

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) объем времени на проведение государственной итоговой аттестации составляет 1 неделю.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена) в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	4ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	Не более 5 ч. 00 мин.

Требования к содержанию в соответствии с ФГОС СПО

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно - технологической и нормативной документации	Навыки:
		ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Умения:
		пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изде-	Знания:
		основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
		Навыки:
		выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Умения:

	лий, узлов, деталей)	выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Знания:
		правила подготовки кромок изделий под сварку
	ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Навыки:
		сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений,
		сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
		Умения:
		применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
		Знания:
		виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Правила сборки элементов конструкции под сварку
	ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Навыки:
		зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки,
		удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.).
		Умения:
		использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		Знания:
		способы устранения дефектов сварных швов, правила технической эксплуатации электроустановок.
	ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Навыки:
		контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
		контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-

Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)		технологической документации по сварке
		Умения:
		использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
	ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	устройство сварочного и вспомогательного оборудования; назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Навыки:
		проверки оснащённости сварочного поста РД; проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; проверки наличия заземления сварочного поста РД
		Умения:
		проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		Знания:
		устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД; назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	Навыки:
		настройки оборудования РД для выполнения сварки
		Умения:
		настраивать сварочное оборудование для РД
	ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Знания:
		основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
		Навыки:
		выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения:
		владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях

	ПК 2.4 Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навыки:	
		выполнения РД простых деталей неответственных конструкций;	
		выполнения дуговой резки простых деталей	
		Умения:	
		владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;	
			владеть техникой дуговой резки металла
			Знания:
			техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
			дуговая резка простых деталей;
			основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла		Навыки:	
		владения техникой дуговой резки металла	
		Умения:	
		владеть техникой дуговой резки металла	
		Знания:	
Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Навыки:	
		настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки	
		Умения:	
		настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	
		Знания:	
			основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
			Навыки:
			выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
			Умения:
			владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке		Знания:	
		выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;	
		причины возникновения и меры предупреждения	

		внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навыки:
		выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций
		Умения:
		владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Знания:
		техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням

- Демонстрационный экзамен базового уровня разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО;
- Демонстрационный экзамен профильного уровня разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

3.2 Для организации и проведения демонстрационного экзамена (далее-ДЭ) в Техникуме приказом директора создаётся Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). Состав ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов внесенных в реестр ИРПО.

3.3 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

3.4 Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.5 Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

3.6 Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

- Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК.

- Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

3.7 К участию в ДЭ допускаются обучающиеся, завершившие обучение по имеющим государственную аккредитацию ОП СПО (не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план).

Обучающийся должен иметь при себе:

- документ, удостоверяющий личность;
- полис обязательного медицинского страхования.

3.8 Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по профессии, специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности

3.9 Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (учёного) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА

4 ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА..

4.2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.3. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

4.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.5. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.6. Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован Агентством на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

4.7. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.8. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.9. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.10. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент)).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители Агентства (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

4.12. Лица, указанные в пунктах 4.10 и 4.11 Положения, обязаны: соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований; пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту; не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

4.13. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

4.14. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.15. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

4.16. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

4.17. Технический эксперт вправе: наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

4.18. Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

4.19. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.20. Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

4.21. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.22. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.23. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

3.24. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.25. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.26. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

4.27. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.28. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.29. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.30. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.31. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.32. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.33. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.34. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии Агентства, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

5.1.1. Проведение демонстрационного экзамена осуществляется в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД (Приложение А). ЦПДЭ располагается на территории техникума. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного эк-

замена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого техникумом, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. ЦПДЭ может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в техникуме не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

5.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- программу ГИА;
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о создании ГЭК;
- приказ об утверждении тем ГИА;
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по профессии, ГОСТы, справочники и т.п.

5.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

5.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, устанавливаются ФГОС по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 863 от 15 ноября 2023 года.

5.3.2. Требования к составу и квалификации членов ГЭК

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации,

лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению техникума министерством образования Архангельской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;
- оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

5.3.3. Требования к Главному эксперту и членам Экспертной группы при проведении демонстрационного экзамена

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт, назначается из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Экспертная группа (в составе государственной экзаменационной комиссии) - группа лиц, приглашённых из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Эксперт демонстрационного экзамена – лицо, обладающее, по мнению Института, соответствующими компетенциями в вопросах организации и проведения независимой экспертной оценки выполняемых обучающимися практических заданий с использованием единых оценочных материалов в рамках демонстрационного экзамена и осуществления деятельности в качестве члена экспертной группы.

6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	2,00
		Использование конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке	2,00
		Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	2,00
		Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку	17,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2,00
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	25,00
		Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	25,00
Итого			75,0

6.3. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6.4. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю освои-

ваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

6.5. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.6. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

6.8. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

6.9.. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.10. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.11. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

7.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

7.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

7.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

7.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

7.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

7.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Положения подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

7.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

7.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Ре-

шение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

7.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ КОД, ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

Решение образовательной организации о разработке вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания основано на следующих предпосылках:

Приобретение более усовершенствованных навыков практической подготовки выпускников по направлению «Сварка трубных соединений, сварка в различных пространственных положениях» в соответствии с требованиями предприятий региона.

Требование работодателей к наличию у выпускников навыков работы с различным сварочным оборудованием, сварочными материалами и сварке трубных соединений.

3.2. Содержание вариативной части КОД, вариативная часть задания и критерии оценивания

Продолжительность ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части представлена в таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	2ч. 30 мин., включая время на ДЭ ПУ (инвариантной части)

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) представлена в таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых компетенций (ОК/ПК)	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Основные заготовительные и сборочно-сварочные операции. Сварка типовых конструкций.		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Навык построение плана и логики для выполнения работы.
		ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать полученные в ходе выполнения работы данные и их анализ.
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умение работать в коллективе, взаимодействовать с коллективом и руководителем

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение соблюдать нормы экологической безопасности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства,
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Умение: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности Навык: ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Навык: выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
	ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Навык: сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
	ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных	Навык: зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции под сварку

	дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	
	ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Навык: контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции
	ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
	ПК.2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	Уметь: настраивать сварочное оборудование для РД
	ПК 2.4 Выполнять РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навык: выполнения РД простых деталей ответственных конструкций; выполнение дуговой резки простых деталей
	ПК 4.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Умение: настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	ПК 4.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навык: выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА представлена в таблице № 1.3.

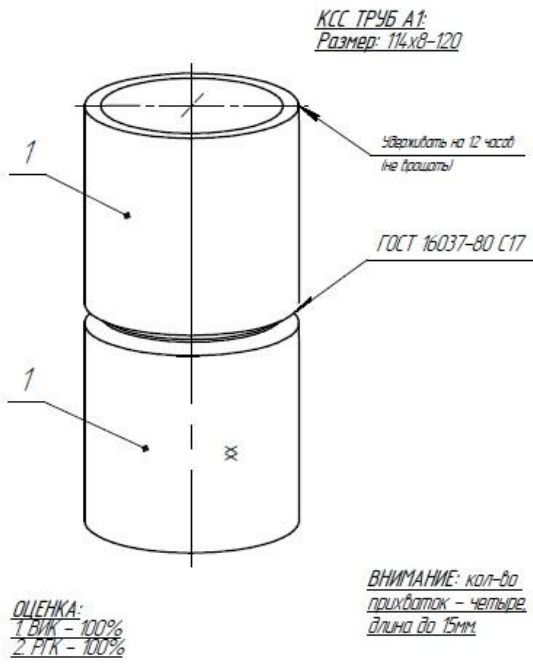
Таблица № 1.3

№ п/ п	Модуль задания (Наименование вида деятельности/ вида профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Основные заготовительные и сборочно-сварочные операции. Сварка типовых конструкций	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	10
		Выбирать рациональный способ сварки конструкции	10
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

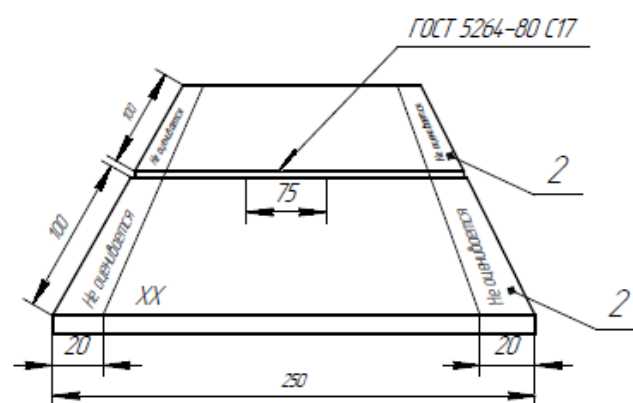
Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания 1: Сварка трубного соединения.	
Задание модуля 1: Выполнить сварку трубного соединения 135 процессом, в вертикальном или горизонтальном положении согласно чертежу. 1.Подготовка рабочего места в соответствии с правилами и нормами ОТ и ТБ. 2.Проверка оборудования. Настройка необходимых режимов сварки. 3.Подготовка сварочных материалов к сборке и сварке (правка, зачистка) 4.Сборка согласно требованиям чертежа. 5.Сварка трубного соединения с соблюдением последовательности наложения сварных швов. 6.Проведение ВИК 7.Уборка рабочего места, сдача готового образца на проверку	ГИА / ДЭ ПУ Вариативная часть КОД

	
Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания 2: Сварка пластин	
Задание модуля 2: Выполнить сварку пластин 111 процессом, в вертикальном положении согласно чертежа. 1. Подготовка рабочего места в соответствии с правилами и нормами ОТ и ТБ. 2. Проверка оборудования. Настройка необходимых режимов сварки. 3. Подготовка сварочных материалов к сборке и сварке (правка, зачистка) 4. Сборка пластин на прихватках зазором, согласно требованиям чертежа. 5. Сварка соединения с соблюдением последовательности наложения сварных швов. 6. Проведение ВИК 7. Уборка рабочего места, сдача готового образца на проверку	ГИА / ДЭ ПУ Вариативная часть КОД

КСС ПЛАСТИН А2:
Толщина: 10 мм



ОЦЕНКА:
1 ВК - 100%
2 ПК - 100%

ВНИМАНИЕ: кол-во
прихваток - две
длина до 15 мм

Критерии оценивания вариативной части КОД (вариативной части задания ДЭ ПУ) представлены в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид деятельности/вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки / практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
Сварка трубного соединения. Сварка пластин	Сварное трубное соединение и сварное соединение пластин в определенных пространственных положениях	Подготовка к сборке	Очистка кромок под сварку на ширину не менее 20 мм Настройка режимов сварки	Зачистка выполнена без механических повреждений, без следов побежалости, попадание в размер. Правильно настроенные режимы.	2	2	4
		Сборка	Сборка на сварочном столе, на прихватках, (для таврового соединения, три прихватки, две с торцов до 8 мм, одна по центру с обратной стороны сварного шва длиной до 20 мм, соблюдение угла 90°; Для трубного: 4 точечные прихватки длиной до 15 мм)	Сборка выполнена на сварочном столе, прихватки соответствуют размерам и расположению, соблюден угол 90°	2	2	4

		Сварка	Выполнение швов стыкового соединения за 1-2 слоя. Корневой – один проход, облицовочный 1-2 прохода. Выполнение швов таврового соединения за 2 слоя. Корневой слой – за , облицовочный- 1-2прохода 1 проход. Сварка трубы выполняется «снизу- вверх», неповоротным стыком с выполнением замков на 6 и 12 часов с перекрытием на 20-25 мм.	Сварные швы выполнены с указанным количеством слоев, «замки» выполнены, размеры сварных швов соответствуют требованиям. Дефекты отсутствуют	2	3	6
		Контроль качества сварных соединений	Зачистка сварного шва и околошовной зоны от шлака и брызг.	Отсутствие дефектов сварного шва (подрезов, шлаковых включений, чешуйчатости, пор, кратеров), соответствие размеров сварного шва.	2	3	6

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение 4. 2

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания согласно требованиям КОД

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки			
Рабочее место участника					А			
Общая зона					Б			
Рабочее место экспертов /Главного эксперта					В			
1. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место / На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования								
1.	Аппарат для ручной дуговой сварки плавящимися электродами	Сварочный аппарат, обеспечивающий максимальный ток не менее 230А, плавную регулировку постоянного и переменного тока с питанием от сети напряжением 220/380В. Укомплектован электрододержателем с кабелем и массой заземления с кабелем.	27.90.31	На 1 раб. место	1	1	1	шт

2.	Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки	Сварочный аппарат с возможностью установки катушки сварочной проволоки не менее 300 мм. Сварочный ток MIG30–250 А. Рабочее напряжение MIG 15.5–26.5 В. Скорость подачи проволоки 1.5–16.0 м/мин. укомплектован для выполнения работ (горелка MIG/MAG., обратный кабель не менее 3 метров с зажимом соответствующие номинальному току источника.	27.90.31	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Фильтровентиляционная установка / централизованная система вентиляции	Радиус ПУУ 2 м (производительность от 1200 м³/час)	28.25.14	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Баллон с защитным газом CO2/К-25 (полный)	В зависимости от требований условий по эксплуатации применяемого сварочного оборудования для полуавтоматической сварки (MIG/MAG).	25.29.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Газовый редуктор (Ar+CO2)	Входное соединение G3/4. Выходное соединение M16x1.5; 6.3 мм; 9 мм Количество манометров 2 шт	28.14.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
6.	Углошлифовальная машина	Под круг 125 мм. Мощность не менее 720 Вт	28.93.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
7.	Сборочно-сварочный стол	Высота не менее 700 мм, размер столешницы не менее 1000x700 мм,	28.49.23	На 1 раб. место	1	1	1	шт

8.	Табурет подъем- ноповоротный	Из несгораемого материала	31.01.11	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
9.	Позиционер для крепления в различ- ном пространственном положении заготовок	Для закрепления деталей и фиксации трубы в положения Н-Л045РС; РН и пластин в РА; РС; РФ; РЕ положении	43.99.50	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
10.	Верстак металличе- ский с тисками	Высота 700 - 850мм, размер столешницы не менее 800х1500 мм	31.09.11	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
11.	Диэлектрический ков- рик	В соответствии с ГОСТ 4997-75 Ковры ди- электрические резиновые не менее 500х500х6мм	22.19.72	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
12.	Сварочная штора	Степень затемнения 9 DIN	13.92.22	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
13.	Ведро оцинкованное	Объем 12 л	25.92.11	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
14.	Совок металлический с длинной ручкой	Характеристики на усмотрение образовательной организации	25.73.10	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
15.	Метла для уборки рабочих мест	Критически важные характеристики отсутствуют	32.91.11	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
16.	Шланг (рукав) III - класса для защитного газа к сварочному ап- парату (3 метра!)	ГОСТ 9356-75	22.19.30	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Металлическая щетка	Однорядная, проволока стальная латунированная 0,3мм	32.91.19	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
2.	Молоток слесарный	Масса 500гр. Рукоятка 250...300мм	25.73.30	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
3.	Линейка металличе- ская	Линейка измерительная, длина 300мм	26.51.33	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт
4.	Чертилка	Твердосплавный наконечник. Длина 180 мм	25.73.30	На 1 раб. ме- сто	1	1	1	шт

5.	Клещи зажимные	Зажимсфиксаторомрегулируемый,180мм	25.73.30	На 1 раб. ме-сто	2	2	2	шт
6.	Магнитные угольники	Угольники 100x100мм, позволяющие зада-ватьзначения90градусов.усилиедо11 кг	25.99.29	На 1 раб. ме-сто	2	2	2	шт
7.	Молоток - шлакоотде-литель	Материал- сталь, рукоятка 150...200мм	25.73.30	На 1 раб. ме-сто	1	1	1	шт
8.	Бокорезы	Длинанеменее200мм, материал - сталь	25.73.30	На 1 раб. ме-сто	1	1	1	шт
9.	Угольник поверочный металлический	Длинабольшейстороны100мм.Длина мень-шей стороны 60 мм. Материал сталь.	26.51.33	На1 раб. ме-сто	1	1	1	шт
10.	Штангенциркуль	Штангенциркуль250мм	26.51.33	На 1 раб. ме-сто	1	1	1	шт
11.	УШС(универсальный шаблон сварщика) №2	Катетомер, Материал-сталь	26.51.33	На 1 раб. ме-сто	-	1	1	шт
12.	УШС (универсальный шаблон сварщика) №3.	Шаблон соответствует требованиям ТУ 102.338-83 и имеет сертификат соответствия в системе ГОСТ Росстандарта РФ	26.51.33	На 1 раб. ме-сто	1	1	1	шт
13.	Зубило слесарное	Длинанеменее200мм, материал - сталь	25.73.30	На 1 раб. ме-сто	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Электроды сварочные "1"	РутиловоепокрытиеØ2,5мм	25.93.15	На 1 участника	5	15	15	шт
2.	Электроды сварочные "2"	РутиловоепокрытиеØ3,0мм	25.93.15	На 1 участника	5	15	15	шт
3.	Диск абразивный отрезной для УШМ	125x1,6x22,2 макс. 12250 об./мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	2	шт
4.	Диск абразивный отрезной для УШМ	125x2,0x22,2 макс. 12250 об./мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	2	шт
5.	Диск абразивный шлифовальный для УШМ	125x6x22,2макс.12250об./мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	2	шт

6.	Лепестковый шлифовальный диск	125х22,2Р40макс.12250 об./мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	1	шт
7.	Тарелкообразная стальная щетка для УШМ	125х22,2макс. 12250 об. /мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	1	шт
8.	Маркер по металлу	Белый, краска	32.99.12	На 1 участника	1	1	1	шт
9.	Контактный наконечник	Для горелки 135 процесса, проходное отверстие Ø 1,0 мм	27.90.32	На 1 участника	1	1	2	шт
10.	Сопло стандартное, изолированное	Для горелки 135 процесса	27.90.32	На 1 участника	1	1	1	шт
11.	Бухта сварочной проволоки сплошного сечения	Св08Г2С-О - для углеродистой стали, Ø 1,0 мм, масса бухты 5 кг	25.93.15	На 1 участника	0.5	1	1.5	кг
12.	Спрей антипригарный (для горелок 135 процесса)	Объём 400мл	20.59.56	На 1 раб. место	1	1	1	шт
13.	Пластина из углеродистой стали Ст3/20/09Г2С "1"	Размеры4х40х200мм	24.10.32	На 1 участника	6	6	6	шт
14.	Тренировочная пластина из углеродистой стали Ст3/20/09Г2С "1"	Размеры4х40х100мм	24.10.32	На 1 участника	6	6	6	шт
15.	Пластина из углеродистой стали Ст3/20/09Г2С "2"	Размеры 10х80х200 мм (фрезерная обработка 25 град.)	24.10.32	На 1 участника	-	-	2	шт
16.	Пластина из углеродистой стали Ст3/20/09Г2С "3"	Размеры 10х75х200 мм (фрезерная обработка 90 град.)	24.10.32	На 1 участника	-	-	1	шт

17.	Тренировочная пластина из углеродистой стали Ст3/20/09Г2С "2"	Размеры10x50x150мм	24.10.32	На 1 участника	-	-	3	шт
18.	Электроды сварочные "3"	Основноепокрытие2,5мм	25.93.15	На 1 участника	-	-	20	шт
19.	Электроды сварочные "4"	Основноепокрытие3,0мм	25.93.15	На 1 участника	-	-	20	шт
20.	СмесьгазоваяСО2/К- 25	Смесь газовая ТУ 2114-001-87144354-2012 Двуокись углерода газообразная и жидкая ГОСТ 8050-85	20.11.11	На 1 участника	2	6	10	л
21.	файл-вкладышА4	С перфорацией	22.29.25	На 1 участника	20	40	60	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Щиток для работы с УШМ	Щиток защитный лицевой прозрачный	32.99.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Маска сварочная "хамелеон"	Оптический класс светофильтра:1/1/1/2, Степеньзатемнения:9-13DIN,Скорость затемнения не выше 0.00005 с	32.99.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794 - ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Беруши	Для защиты органов слуха от шумов различного характера, Уровень шумопонижения 35 дБ	32.99.11	На 1 участника	1	2	2	пар
5.	Респиратор	Классзащиты:FFP3,склапаном выдоха	32.99.11	На 1 участника	1	2	2	шт
6.	Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны)	Куртка и брюки брезентовые, Сварочный подшлемник из спилка с подкладкой из хлопчатобумажной ткани	32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт

7.	Обувь сварочная	Ботинки/сапоги из негорючего материала, высота голени не менее 150 мм, жесткий подносок	15.20.32	На 1 участника	1	1	1	пар	
8.	Краги сварочные	Материал спилок, пятипалые	14.12.30	На 1 участника	1	1	1	пар	
3.Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. Мест / На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Печь для прокалики электродов	Едино разовая загрузка не менее 10 кг	28.21.13	На кол-во раб. мест	10	1	1	1	шт
2.	Пресс гидравлический	Максимальное усилие сжатия 30 тонн. Ход штока 100 мм	28.41.33	На всю площадку	-	-	-	1	шт
3.	Угловая шлифовальная машинка	Диаметр круга 125 мм, мощность не менее 800 Вт	28.93.13	На всю площадку	-	-	-	1	шт
4.	Часы общего назначения настенные	Значение времени должно быть отлично видно от проема каждого рабочего места	26.52.14	На всю площадку	-	1	1	1	шт
5.	Контейнер для мусора	Материал пластмасс, объем 200л, на колесах, с крышкой	29.20.21	На всю площадку	-	1	1	1	шт
6.	Стол для проведения визуального и измерительного контроля	Высота700-750 мм, минимальный размер столешницы 1200х500 мм, покрытие сталь/резина	31.09.11	На кол-во участников	10	1	1	1	шт
7.	Стул	Критически важные характеристики отсутствуют	31.01.11	На кол-во участников	10	3	3	3	шт

8.	Прожектор	Светодиодный на стойке, Мощность 60 Вт	27.40.33	На кол-во участников	10	2	2	2	шт
9.	Клеймы (цифровые) ударные 6 мм	Длина 75 мм, материал Легированная сталь. Для клеймения заготовок	25.73.30	На всю площадку	-	1	1	1	набор
Перечень инструментов									
1.	Набор ключей	Для обслуживания оборудования, используемого в ЦПДЭ	25.73.30	На всю площадку	-	1	1	1	набор
2.	Набор отверток	Для обслуживания оборудования, используемого в ЦПДЭ	25.73.30	На всю площадку	-	1	1	1	набор
3.	Набор для визуального и измерительного контроля	Комплектация не ниже "Эксперт НК"	26.51.66	На кол-во раб. мест	10	1	1	1	набор
4.	Планшетка	Формат А4	17.23.13	На кол-во раб. мест	1	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов									
1.	Диск абразивный отрезной для УШМ	125х1,6х22,2 макс.10000 об./мин	23.91.11	На кол-во участников	5	-	-	2	шт
2.	Краги сварочные	Материал спилок, пятипалые	14.12.30	На кол-во участников	10	3	3	3	пар
3.	Папка большая с кольцами А4	Ширина корешка 50 мм	17.23.13	На всю площадку	-	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. N 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с	21.20.24	На кол-во раб. мест	12	1	1	1	шт

		применением медицинских изделий»							
	Щиток лицевой для работы с УШМ	Щиток защитный лицевой прозрачный с наголовником	32.99.11	На кол-во участников	10	-	-	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования									
1.	Персональный компьютер/моноблок/ноутбук	Укомплектован средствами ввода информации (мышь, клавиатура)	26.20.11		1	1	1	шт	
2.	Лазерный принтер и сканер/МФУ	Черно-белая печать А4	26.20.16		1	1	1	шт	
3.	Мусорная корзина	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	22.22.13		1	1	1	шт	
4.	Стол	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	31.01.12		1	1	1	шт	
5.	Стул	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	31.01.11		1	1	1	шт	
Перечень инструментов									
1.	Ручка шариковая	Цвет пасты синий	32.99.12		2	2	2	шт	
2.	Карандаш графитовый РВ	Критические важные характеристики отсутствуют	32.99.15		2	2	2	шт	
3.	Планшетка	Формат А4	17.23.13		2	2	2	шт	
4.	Степлер	Для скоб 24 х 6	25.93.14		1	1	1	шт	
5.	Ножницы канцелярские	Длиной не менее 200 мм	25.71.11		1	1	1	шт	
Перечень расходных материалов									

1.	Скотч малярный	Бумажная основа,50 мм х 50 м.	17.23.11	1	1	1	шт		
2.	Скобы для степлера	Размер 24 х 6, упаковка 1000 шт	25.93.14	1	1	1	шт		
3.	Бумага А4 для печати	Критически важные характеристики отсутствуют	17.12.14	500	1000	1500	лист		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794- ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	1	1	1	шт		
5.Инфраструктурарабочегоместачленовэкспертнойгруппы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта / На кол-во экспертов / На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Очки защитные	Защита от ультрафиолетового излучения	32.50.42	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
2.	Перчатки ХБ	Размер по ладони эксперта	14.19.13	На 1 эксперта	-	1	1	1	пар
3.	Костюм (куртка, штаны) ХБ	Куртка с длинным рукавом, размер по параметрам эксперта	14.12.11	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
4.	Обувь	Негорючий материал, жесткий подносок	15.20.31	На 1 эксперта	-	1	1	1	пар
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики
1.	Площадь рабочего места "А"	Площадь свободного от оборудования и материалов пространства не менее 3 кв.м.
2.	Электропитание	Мощности, точки вывода и разъёмы должны обеспечить полноценную функциональность применяемого на площадке электрооборудования и инструмента. Прокладка сетей согласно требований ПУЭ 7, ГОСТ Р 50571.7-94,ГОСТР50571.8,ГОСТ31996-2012,ГОСТ31996-2012,ГОСТР50345-2010.Расположение точек вывода, согласно примерного плана застройки
3.	Освещение общей зоны "А"	Не менее 200 Лк согласно ГОСТР 55710-2013 таблица 30
4.	Освещение зоны "Б"	Не менее 300 Лк согласно ГОСТР 55710-2013 таблица 30
5.	Освещение над столом ВИК	Не менее 750 Лк согласно ГОСТ Р55710-2013 таблица 30
6.	Вентиляция зоны"Б"	Мощность всасывания на входе не менее 1000 м3/час
7.	Интернет соединение на рабочем месте главного эксперта ДЭ	Проводное и беспроводное подключение, скорость не менее 100 МБ/с

Приложение 4.3

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания к вариативной части КОД

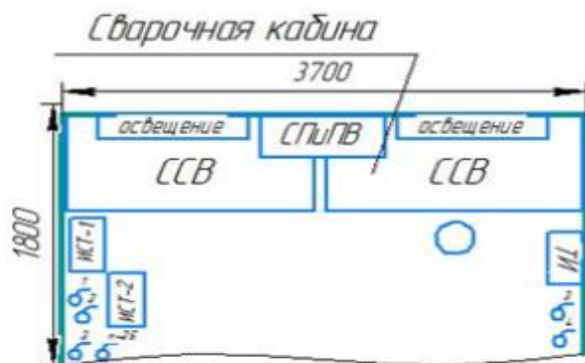
№	Наименование	Технические характеристики (описание)	Кол-во	Еди-	Кол-во на
---	--------------	---------------------------------------	--------	------	-----------

			на 1 рабо- чее ме- сто	нища изме- рения	общее число ра- бочих мест
1	Сварочный аппарат для 111 (Инверторный сварочный аппарат Kemppi MasterTig MLS 2300 ACDC для процессов 111 SMAW, MMAW	Сварочные аппараты инверторного типа, обеспечивающие максимальный ток не менее 230А с питанием от однофазной сети питания напряжения 220В.	1	шт	6
2	Источник питания для 135 MIG/MAG (Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. Сварочный полуавтомат Kemppi Kemract 323R	Сварочные аппараты инверторного типа, обеспечивающие максимальный ток не менее 320 А, с плавной регулировкой сварочного тока(скорости подачи проволоки) и напряжения, возможностью установки катушки сварочной проволоки до 300мм в диаметре, цифровым индикатором сварочных параметров. Полностью укомплектован для выполнения работ (горелка MIG/MAG, обратный кабель не менее 5 метров с зажимом соответствующие	1	шт	6
2	Кабель заземления с зажимом 111.	В соответствии с тех.характеристиками оборудования	1	шт	6
3	Механизм подачи проволоки	В соответствии с техтребованиями оборудования (Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. Сварочный полуавтомат Kemppi Kemract 323R)	1	шт	6
4	Сварочная горелка 4м.	горелка ACDC	1	шт	6
5	Баллон с защитным газом 40л. ГОСТ 949-73 (полный)	Технические характеристики на усмотрение ОО	1	шт	6
6	Редуктор углекислотный Сварщик УР-6-6 для сварки, для полуавтомата, баллонный	Технические характеристики на усмотрение ОО	1	шт	6
7	Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов)	Технические характеристики на усмотрение ОО	1	шт	6
8	Комплект для подающего устройства 1,0мм	В соответствии с техтребованиями оборудования, форма канавки V-образная, для протяжки проволоки 1,0мм	1	шт	6
9	Промежуточный соединительный жгут 135	Предназначен для соединения источника питания и механизма подачи проволоки (если не моноблок	1	шт	6
10	Кабель заземления с зажимом 135	Технические характеристики на усмотрение ОО	1	шт	6

11	Диэлектрический коврик	1 группы 1000х600х6мм	1	шт	6
12	Ведро оцинкованное	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	6
13	Совок металлический с длинной ручкой	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	6
14	Метла для уборки рабочих мест	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	6
15	Местный источник освещения не менее 300 лк	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	6
16	Удлинитель 220В 16А 5м на 5 розеток	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	6
17	Розетка в комплекте с вилкой -трехфазные	Для сварочного оборудования 380В 18кВА - монтаж розетки 500 мм от пола (наличие защитного проводника РЕ)	1	шт	6
18	Розетка в комплекте с вилкой - однофазная	220 В 6кВА монтаж розетки 500 мм от пола (наличие защитного проводника РЕ) - для сварочного оборудования	1	шт	6
19	Розетка однофазная	Для электроинструмента участника 220 В 2кВА монтаж розетки 1000 мм от пола (наличие защитного проводника РЕ)	2	шт	12
20	Позиционер для крепления в различном пространственном положении заготовок.	Для закрепления деталей и фиксации трубы в положения Н-L045 РС; РН и пластин в РА; РС; РР; РЕ положении	1	шт	6
21	Сборочно-сварочный стол	Высота 700...850мм, размер столешницы не менее 1000 х 700 обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника.	1	шт	6
22	Табурет подъемно-поворотный ТБ-01	Материал - огнеупорный, регулировка высоты сидения не менее 400мм, не более 650мм	1	шт	6
1	Маска сварщика "АВРОРА".	Характеристики на усмотрение организации	1	шт	6
2	Лицевой щиток	Характеристики на усмотрение организации	1	шт	6
3	Огнетушитель углекислотный ОУ-1 для тушения электроустановок под напряжением 5 л	Характеристики на усмотрение организации	1	шт	6
1	Пачка электродов 2.5 ESAB УОНИИ 13/5	Электроды для сварки углеродистой стали, диаметр стержня 2,5мм, покрытие - основное, упаковка 4,5...5,0кг	0,5	шт	3
2	Пачка электродов 3,0 ESAB УОНИИ 13/5	Электроды для сварки углеродистой стали, диаметр стержня 3,0...3,2мм, покрытие - основное, упаковка 4,7...5,0кг	0,5	шт	3
3	Пачка электродов 4,0 ESAB УОНИИ 13/5	Электроды для сварки углеродистой стали, диаметр стержня 2,5...2,6мм, покрытие - рутиловое, упаков-	0,5	шт	3

		ка 4,5...5,0кг			
4	Бухта сварочной проволоки сплошного сечения СВ-08Г2С производства ESAB	Для углеродистой стали, Ø 1,0мм , масса бухты 5 кг	1	шт	6
5	Сопло 135 процесса	Для горелки 135 процесса, стандартное, изолированное	1	шт	6
6	Комплект деталей для Контрольных образцов	Детали согласно чертежа и спецификации	4	шт	24
7	Тренировочная стальная пластина Ст3	Размеры 150x50x10мм	2	шт	12
8	Тренировочная стальная труба Ст3	Труба Ø 114x8x50мм ГОСТ 33228-2015, токарная обработка одного торца по ГОСТ 16037-80 (соединение С17, разделка кромки 30°)	2	шт	12
9	Диск абразивный шлифовальный по углеродистой стали	Для УШМ, размеры Ø125x2, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин	2	шт	12
10	Диск абразивный отрезной по углеродистой стал	Для УШМ, размеры Ø125x6, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин	2	шт	12
11	Диск лепестковый	Для УШМ, размеры Ø125, посадочное отверстие 22,2мм, зернистость Р40...60	2	шт	12
12	Щетка витая стальная (тарелка)	Для УШМ, размеры Ø125, посадочное отверстие 22,2мм, толщина проволоки 0,5...1,0мм	1	шт	6
1	Респиратор с клапаном МЗ	Степень защиты FFP1 по ГОСТ 12.4.294-2015	1	шт	1
2	Перчатки-краги X-PERT сварочные спилковые	Для сварки 111/135 Пятипалые, размер 10...11	1	шт	1
3	Очки	Защитные, закрытые, прозрачные, понарамные, вентилируемые	1	шт	1
4	Беруши	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	3	шт	18

План застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПУ с включением вари-
ативной части

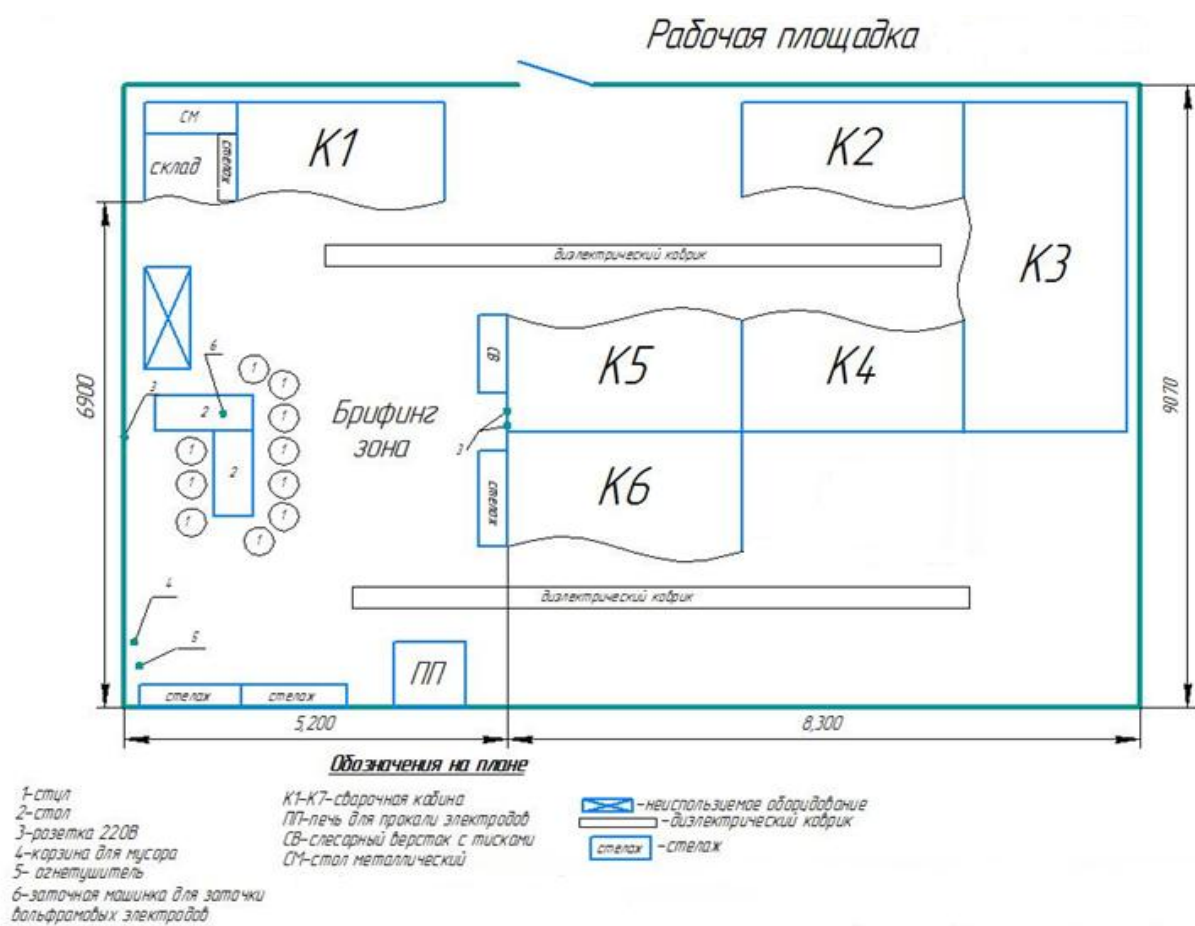


Сокращение на плане:

ССВ-стол сварочный
СППВ-стационарная приточная
вытяжная вентиляция
ТИ-тележка инструментальная
Зона ВИК-визуально-измерительный контроль
Зона РК-разрушающий контроль
СМ-стол металлический
ИСТ-1-Сварочный аппарат для 111/141
ИСТ-2-Сварочный аппарат для 135
К-25-баллон с защитным газом К-25

Обозначение на плане:

1-ведро для мусора
2-розетка 220В
3-розетка 380В
4-огнетушитель
○-стул подъемно-поворотный
ПН-пресс гидравлический
✕-не используемое оборудование



ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
Гражданское воспитание.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад техникума	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
2.2.2. Дополнительные модули	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями....	21
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса	23

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Воспитательный потенциал образовательной организации определен рядом условий: специально созданная среда, педагогические кадры, связи с работодателями.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Одной из основных задач образовательных организаций является создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирование у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание процесса воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития обучающихся, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, эффективность, социальной коммуникации, способность к творческому самовыражению, духовность, нравственность, патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного

научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к

традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Гражданское воспитание

✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

✓ Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

✓ Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

✓ Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

✓ Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

✓ Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

✓ Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

✓ Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

✓ Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

✓ Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

✓ Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

✓ Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

✓ Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

✓ Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

✓ Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

✓ Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

✓ Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

✓ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

✓ Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

✓ Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Патриотическое воспитание

✓ Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

✓ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Духовно-нравственное воспитание

✓ Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

✓ Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

✓ Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

✓ Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Эстетическое воспитание

✓ Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

✓ Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и

культуре поведения, к красоте и гармонии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

✓ Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

✓ Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

✓ Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

✓ Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание

✓ Заботящийся о защите окружающей среды

✓ Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Ценности научного познания

✓ Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

НАША МИССИЯ: «Живи. Учись. Работай.»

«Северодвинский техникум судостроения и судоремонта» – ведущее среднее профессиональное образовательное учреждение Архангельской области, которое предоставляет качественное образование в области судостроения и судоремонта. Мы призваны формировать высококвалифицированных рабочих, служащих. Благодаря нашему профессиональному подходу и опытным преподавателям, студенты получают качественное образование. Мы стараемся обеспечить студентам не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут успешно начать карьеру. Мы предлагаем атмосферу сотрудничества, взаимодействия и взаимного уважения, где каждый студент имеет возможность обратиться за помощью и поддержкой. Наша репутация надежного образовательного учреждения, акцент на практические навыки и современные методы преподавания делают нас привлекательным партнером для работодателей. «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта» – ваш выбор, если вы стремитесь получить качественное образование в области судостроения и судоремонта, быть востребованным специалистом. Мы предлагаем комплексную программу обучения, опытных преподавателей и возможности трудоустройства после окончания обучения.

Ваше будущее начинается здесь и сейчас, вместе с нами!

УКЛАД:

Во исполнение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 02 октября в г. Молотовск Приказом № 01 от 05 июля 1957 года было открыто ТУ № 3 (Техническое училище № 3). А 10 октября этого же года прозвенел первый звонок для 200 человек из числа молодёжи, закончившей среднюю школу – этот день считается Днём рождения техникума. Первым директором был назначен Ашуров Евгений Васильевич. За боевые заслуги был награждён орденами 1 и 2-й степени Славы, медалью «За Победу над Германией в ВОВ 1941-1945 гг.». С апреля 1959 года училище является базовым для машиностроительного предприятия «Звездочка». За долгие годы работы в техникуме (ТУ № 3 → ГПТУ № 28 → СПТУ № 28 → ПТУ № 28 → ПУ № 28 → СТСиС) готовили подростков по многим профессиям: токарь, электро-газосварщик, слесарь-монтажник, сборщик-достройщик, электромонтажник, парикмахер, маляр по металлу, трубогибщик, станочник широкого профиля, слесарь механосборочных работ, электромонтёр, портной широкого профиля, бухгалтер в промышленности, секретарь-машинистка, судостроитель-судоремонтник металлических судов, слесарь-монтажник судовой. За более чем 67-летнюю историю техникум подготовил более 17 тысяч рабочих кадров, многие из которых связали свою жизнь с предприятием «Звездочка», стали здесь передовиками производства, мастерами своего дела, наставниками молодёжи. Техникум по праву гордится своей историей и выпускниками!

Сегодня «кузница молодых кадров» – это современный учебный корпус и учебно-производственные мастерские на территории базового предприятия АО «ЦС «Звездочка». Все учебные кабинеты оснащены современными мультимедийными средствами обучения, подключенными к единой локальной сети. Светлая столовая раскрывает свои двери обучающимся, работникам и гостям, а в спортивных залах проводятся бесплатные занятия в секциях. Просторный актовый зал служит главной площадкой для мероприятий. Библиотека и два компьютерных класса помогают в изучении дисциплин. При поддержке предприятия в техникуме работает стрелковый тир. В честь 55-летнего юбилея техникума был создан исторический музей.

В нашем техникуме студенты обучаются по программам подготовки рабочих (служащих) по следующим профессиям: «Судостроитель-судоремонтник металлических судов», «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков», «Слесарь-монтажник судовой», «Сварщик ручной (частично механизированной сварки (наплавки)», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудованию (по отраслям)», «Секретарь», «Делопроизводитель» как на базе основного общего, так и на базе среднего общего образования. Традиционно успешными площадками для нас являются: областные Ломоносовские чтения, областная предметная олимпиада, военно-

спортивные игры. Учебная и производственная практики проходят в цехах и отделах АО «ЦС «Звездочка». Традицией техникума и предприятия является проведение совместных конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся и кадровых рабочих.

По итогам полугодий лучшим обучающимся 2-3 курса назначается стипендия имени первого директора – Е.В. Ашурова. По двухстороннему договору с градообразующим предприятием, студентам предоставляются следующие меры социальной поддержки: вне пределов микрорайона о. Ягры, перевозка студентов из г. Архангельска, ежемесячная дополнительная стипендия лучшим студентам, ежемесячное частичное возмещение затрат на оплату проживания студентов, прибывших из районов Архангельской области и других регионов.

Для реализации поставленных воспитательных задач техникум тесно сотрудничает с музеем истории и трудовой славы АО «ЦС «Звёздочка», музеем поисковой работы военно-патриотического клуба «Эдельвейс», городским краеведческим музеем, библиотеками города, Северодвинским драматическим театром, научно-техническим центром «Звёздочка», физкультурно-оздоровительном комплексе «Звездочка», другими организациями и общественными объединениями. О самых интересных событиях жизни техникума можно прочесть в периодических изданиях «Северный рабочий» и «Трудовая вахта», а также на официальной странице в ВК. Социальное партнерство в деле обучения и воспитания будущих корабелов между ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта» и АО «ЦС «Звездочка» является приоритетным. Молодые кадры, все – на Ягры!

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

2.2.1 Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном». Участие в проектах российского общества «Знание», организация встреч с представителями правоохранительных органов, представителями общественных объединений, ветеранами боевых действий, и др.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Участие в акции «Диктант Победы», «Тотальный диктант», «Экологический диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант» и др.
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.	Проведение декад по профессии (специальности), организация встреч с социальными партнёрами, с успешными выпускниками и ветеранами, проведение мероприятий к профессиональным праздникам, конкурсы профессионального мастерства различного уровня.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «СпортСфера».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Отряд правовых волонтеров «Остров Права», Студенческий совет.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Осуществляя работу с учебной группой, куратор формирует коллектив; осуществляет индивидуальную работу со студентами, преподавателями; взаимодействует с семьей.

Основные функции куратора:

- реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы;
- сохранение контингента группы, профориентационная работа;
- развитие студенческого самоуправления группы;
- реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях;
- социальная поддержка особых категорий студентов;
- ведение документации учебной группы;
- реализация антикоррупционной политики техникума на уровне учебной группы.

Основной документ куратора – журнал воспитательной работы группы:

- 1) материалы личного дела обучающихся группы (личные листки, характеристики);
- 2) учет посещаемости обучающихся группы;
- 3) учет успеваемости обучающихся группы за учебные периоды;
- 4) план воспитательной работы группы;
- 5) индивидуальные планы работы и сопровождения обучающихся разных категорий (сироты, малообеспеченные, «группа риска» и иные категории).
- 6) учет участия в различных мероприятиях;
- 7) достижения группы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров техникума;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Основные воспитательные мероприятия – это главные традиционные мероприятия техникума, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Такие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Основные воспитательные мероприятия:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;

- спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- праздники техникума – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы (День Учителя, Новый год, День Знаний, День Победы и т. д.);

- торжественные ритуалы посвящения студентов, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

- церемония награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, области, города в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, Архангельской области, города Северодвинска; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл 1 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области,

прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к техникуму, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Мероприятия направлены на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся (законными представителями) и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Взаимодействие с родителями, законными представителями осуществляется через:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Представители родительской общественности входят в состав Совета родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (Совет студентов);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Совет студентов — орган студенческого самоуправления техникума, работает согласно Положения о Студенческом совете. Создан с целью представления интересов студентов перед органами управления техникума и является представительным органом студентов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города Северодвинска, Архангельской области, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (областного, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

2.2.2. Дополнительные модули

Модуль «Студенческий спортивный клуб «Спорт Сфера»»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого спортивного клуба предусматривает:

- участие в соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня по различным видам спорта;
- вовлечение студентов техникума к сдаче нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»;
- организацию работы спортивных секций и вовлечение студентов, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к совершению правонарушений;
- организацию мероприятий, посвященных истории развития спорта и Олимпийского движения;
- цикл мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса у обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом (спартакиада техникума);

Модуль «Студенческий медиа»

Реализация воспитательного потенциала по работе студенческого медиа предусматривает:

- разностороннее информирование обучающихся, родителей (законных представителей), работников техникума о событиях (анонсы, итоги, репортажи и пр.) посредством создания различных медиа-продуктов (статьи, фото, видео и т.д.);

- приобщение участников образовательных отношений к корпоративной культуре, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого коллектива;
- участие в профориентационной деятельности техникума.

Модуль «Отряд правовых волонтеров «Остров Права»»

Реализация воспитательного потенциала по добровольческой деятельности в техникуме предусматривает:

- организацию акций и других мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактику правонарушений в среде несовершеннолетних;
- проведение мероприятий с обучающимися «группы риска» (беседы, тренинги, игры, дискуссии и пр.) взаимодействие с общественными молодежными объединениями;
- участие в мероприятиях регионального ресурсного центра по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской области, созданного на базе ГБОУ «Дворец детского и юношеского творчества».

Модуль «Амбассадоры профессий»

Амбассадор профессий — это студент, который продвигает ценности и идеи техникума, а также готов помочь школьникам города Северодвинска и Архангельской области найти свой путь в самостоятельную взрослую жизнь и призвание.

Реализация воспитательного потенциала **амбассадоров профессий** в техникуме предусматривает:

- рассказывать школьникам о системе СПО;
- транслировать ценности и идеи СПО в массы;
- помогать выстроить взаимодействие техникума с поступающими;
- вносить свои идеи по популяризации СПО;
- повышать лояльность целевой аудитории и расширять её;
- участвовать в мероприятиях как спикеры;
- проводить собственные мероприятия для школьников и студентов — экскурсии в техникуме, мастер-классы, квизы, профориентационные встречи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В техникуме регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, в том числе и сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы техникума и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации, проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах, интерактивных тренингах, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Структура персонала техникума составляет 60 человек. Из них: административно-управленческий персонал – 5 человек, педагогический персонал – 24 человек, младший обслуживающий персонал – 31 человек. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку в области педагогики и психологии составляет 82%; доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 37%; доля работников, имеющих почетное звание – 24%.

Должность	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора по УВР	1	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу педагогических работников.
Заместитель директора по УПР	1	Координирует деятельность мастеров производственного обучения по реализации программы воспитания. Осуществляет взаимодействие с работодателями. Организует и координирует профориентационную работу.
Советник директора по воспитательной работе	1	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в ВК. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, включая РДДМ «Движение Первых». Реализация идей и инициатив обучающихся, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных мероприятиях.
Методист	1/2	Организует методическое сопровождение реализации программы. Осуществляет консультационную деятельность для педагогических работников.

Педагог-психолог	1/2	Занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей (законных представителей).
Руководитель физвоспитания	1	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к здоровому образу жизни.
Преподаватель (включая совместителей)	11	Реализуют программу воспитания через учебные занятия и внеурочные мероприятия.
Мастер производственного обучения	12	Реализуют программу воспитания через учебные занятия и внеурочные мероприятия.
Куратор	9	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне учебной группы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (локальные):

– Устав ГБПОУ АО Архангельской области «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/b7/2a/b72ae1777cc342fcdebb2443bb673518.pdf

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/ce/80/ce807da0a000915442d7338acd84056b.pdf

– Положение о классном руководстве (кураторстве) педагогических работников ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/9c/ec/9cec89ac5544183df68162fb34b6d3af.pdf

– Положение о контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/e8/ce/e8ced0ac748826b6f24c4f503ce494fc.pdf

– Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/ef/6f/ef6ff27bf7f562f367ef9814124dea93.pdf

– Программа профилактики суицидального поведения обучающихся

https://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/d0/6b/d06b9925262823d3843f4cd9e39cbaed.pdf

– Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/e3/38/e338813ad9f6f06147416ecc26875f72.pdf

– Положение об электронной информационно-образовательной среде ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/45/6b/456bbf8838497913b08218d889189a41.pdf

– Положение о постановке на внутренний контроль;

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/1e/94/1e94d9e35b29d9ac93a27bcf7e4e5d3a.pdf

– Положение о Совете профилактики

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/bd/ca/bdcaee768b36780d30d5694863422fdc.pdf

– Положение об отряде правовых волонтеров

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/d9/a5/d9a52f3fdd402b4a196e38505e429564.pdf

– Положение о спортивном клубе

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/4f/cf/4fcfd434b49b68df9ef0942a0853902.pdf

– Положение о Совете родителей

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/ab/2d/ab2d84b8314f3e0eacfc35a0e859debb.pdf

– Положение о Совете студентов

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/f5/a5/f5a5f6cf169aac0b1490e8bfdadead64.pdf

– Порядок применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/54/cf/54cfb5fa67d79619e065d97b9702af8c.pdf

– Положение о Доске почета «Ими гордится техникум»

http://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/66/5a/665a08a3a1ba16b38c7a924185f38a73.pdf

– Положение о привлечении обучающихся к общественно-полезному труду

https://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/5c/bd/5cbda2a1544ddbc71e98f5c21d0e1cac.pdf

– Положение о штабе воспитательной работы

https://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/cd/c2/cdc2f31d64db87d9ad86874af6df48ed.pdf

– Положение о службе медиации

https://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/1e/27/1e27061f54ab20511c74f66213e52f30.pdf

– Положение об учете и контроле посещаемости

https://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/7a/78/7a78fede3ddb1611c88b2679fb52acb2.pdf

– Положение о медиационном центре

https://py28.ru/upload/proedustsis_new/files/3f/d8/3fd82fe3c16de2abb1757947d9a2d0a2.pdf

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

В техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество администрации, педагогов, мастеров производственного обучения, кураторов, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

Для формирования общих компетенций обучающихся, в соответствии с планом работы, организуются и реализуются внеучебные мероприятия. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности. Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, профилактику;

– социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба в образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Стипендии, являясь регулярно выплачиваемыми денежными выплатами, назначаемыми обучающимся техникума, в целях стимулирования и поддержки освоения ими основных профессиональных образовательных программ СПО, подразделяются на:

- государственную академическую стипендию;
- государственную социальную стипендию;
- именную стипендию имени Е.В. Ашурова.

Академическая стипендия назначается обучающимся по результатам промежуточной аттестации за полугодия/семестры (2 раза в учебный год), предшествующие периоду назначения. Норматив академической стипендии для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) установлен Правительством Архангельской области. За особые успехи в учебной деятельности обучающимся, в пределах стипендиального фонда техникума, по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласованного с куратором, могут устанавливаться повышенные академические стипендии. Размер повышенной академической стипендии устанавливается приказом директора в каждом конкретном случае.

Социальная стипендия назначается следующим категориям обучающихся:

- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- студенты, у которых в период обучения умерли оба родителя или единственный родитель;
- обучающимся из числа граждан, проходивших военную службу по контракту на протяжении не менее 3-х лет;
- обучающимся, получившим государственную социальную помощь;
- иными лицами, перечисленным в части 5 статьи 36 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам полугодий лучшим обучающимся 2-3 курса по профессиям машиностроительной отрасли назначается стипендия имени первого директора – Е.В. Ашурова. Размер и источники финансирования именной стипендии устанавливаются распорядительными документами АО «ЦС «Звездочка».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу техникума, его символике;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, турнирах и т.д.;
- поднятие престижа техникума на городских, областных, всероссийских фестивалях, конференциях и пр.;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В структуру по управлению и организации воспитательной работы входили: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, советник директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЗР (председатель отряда правовых волонтеров), 9 кураторов на 17 учебных групп, 10 преподавателей (1 совместитель), 12 мастеров производственного обучения.

Должность	Категория	Обучение (курсы, переподготовка, стажировка)
Преподаватели (включая совместителей): 11	Высшая – 5	3
	Первая – 0	0
	Соответствие занимаемой должности – 1	2
	Без категории – 5	8
Мастера производственного обучения: 12	Высшая – 5	3
	Первая – 1	1
	Соответствие занимаемой должности – 2	3
	Без категории – 4	6

Социальный паспорт контингента на 2025/2026 учебный год:

Характеристики (данные на 26.06.2026)		Процентное соотношение к общему контингенту
Общее количество студентов	315	
Многодетные	48	0,15
Малообеспеченные (назначена социальная помощь)	12	0,04
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа	9	0,03
Кол-во несовершеннолетних, родители которых являются участниками СВО	3	0,01
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле (учете)	6	0,02
Количество правонарушений/преступлений	4	0,01
Количество приказов о нарушении Устава ОУ и Правил внутреннего распорядка	16	0,05
Занятость во внеурочное время: спорт (ОУ), спорт (вне ОУ), иное	112	0,35
Группы здоровья: осн./подг./спец.	253/65/4	78,57

Меры социальной поддержки обучающихся реализуются в соответствии с требованиями законодательства и нормативных документов:

- академическая стипендия – 1185 руб. 80 коп.;
- социальная стипендия – 1778 руб. 70 коп.;
- стипендия им. Е.В. Ашурова (в рамках соглашения с АО «ЦС «Звездочка») – ежемесячно 3 студента в полугодие по 1500 руб.;
- повышенная стипендия – 8 студентов ежемесячно по 2000 руб.;
- дополнительная стипендия (в рамках соглашения с АО «ЦС «Звездочка») – ежемесячно 55 студентами по 1000 руб.;
- обеспечение бесплатным питанием – 45 руб.;
- ежемесячное частичное возмещение затрат на оплату проживания студентов, прибывших из районов Архангельской области и других регионов – 1500 руб.;

Для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа:

- компенсация питания – 147 руб. в день;
- компенсация приобретения канцелярских товаров – 5336 руб. 10 коп.;
- компенсация приобретения одежды и мягкого инвентаря – 23000 руб.;
- компенсация по выпуску – 55000 руб.;
- компенсация проезда в пригородном транспорте, а также проезда к месту проживания и обратно в период каникул.

Результаты успеваемости за 2025/2026 учебный год

1 курс:

№ группы	Кол-во студентов	«4» и «5»	Неуспевающие и не аттестованные	% успеваем.	% качества	Средний балл
109/110	25	6	2	98,95	61,68	3,75
111/112	28	2	2	92,86	44,40	3,40
113/114	29	1	9	97,87	50,74	3,56
105/106	14	6	2	97,90	76,05	3,98
117/118	15	6	2	98,93	77,14	4,02

ИТОГО	111	21	17	97,30	62,00	3,74
-------	-----	----	----	-------	-------	------

2 курс:

№ группы	Кол-во студентов	«4» и «5»	Неуспевающие и не аттестованные	% успеваем.	% качества	Средний балл
209/210	32	2	0	100	57,62	3,68
211/212	24	2	9	93,98	42,36	3,34
213/214	17	5	0	100	68,01	3,89
215/216	15	6	1	97,65	74,51	3,88
217/218	21	2	0	100	54,32	3,69
ИТОГО	109	17	1	98,33	59,36	3,70

3 курс:

№ группы	Кол-во студентов	«4» и «5»	Неуспевающие и не аттестованные	% успеваем.	% качества	Средний балл
311/312	27	10	0	100	62,96	3,96
315/316	14	9	0	100	77,38	4,28
ИТОГО	76	28	0	100	52,64	3,97

1 курс (на базе среднего общего образования):

№ группы	Кол-во студентов	«4» и «5»	Неуспевающие и не аттестованные	% успеваем.	% качеств.	Средний балл
504	11	8	0	100	90,91	4,35
507	5	5	0	100	99,09	4,73
508	3	2	0	100	74,51	4,41
ИТОГО	19	15	0	100	88,17	4,50

По всему контингенту (в сравнении с предыдущим учебным годом):

Учебный год	Кол-во студентов	«4» и «5»	Неуспевающие и не аттестованные	% успеваем.	% качеств.	Средний балл
2024/2025	305	91	24	92,13	29,84	3,96
2025/2026	315	81	18	98,91	65,54	3,98

Эффективная педагогическая работа — это достижение поставленной цели в учебно-воспитательном процессе, основанное на использовании научно-выверенных, непротиворечивых и гуманных педагогических способов и средств. Анализ результатов учебной деятельности показал значительный рост качества знаний обучающихся и снижение числа неуспевающих и не аттестованных, что свидетельствует о более эффективной работе педагогических работников техникума, в сравнении с прошлым учебным годом.

Анализ состояния воспитательной деятельности

Основные направления внеучебной воспитательной деятельности реализуются в различных формах: фестивали, творческие конкурсы и конкурсы социальных проектов, тренинги, квесты, диалоговые площадки, тематические праздники, концерты, классные часы, часы общения, экскурсии, викторины, тематические встречи. Воспитательная деятельность реализуется в том числе через создание организационных форм: кружки, волонтерские отряды, спортивные секции. С сентября 2020 года продолжились практиковаться онлайн форматы организации внеучебной деятельности.

На протяжении всего учебного года студенты техникума принимали участие в следующих мероприятиях:

- Экскурсии в музей АО «ЦС «Звездочка», включая цеха и отделы, поисковой работы

ВПК «Эдельвейс»;

- Посещение городского краеведческого музея и др. музеев области;
- Посещение и сотрудничество с библиотеками города;
- Посещение Северодвинского драматического театра;
- Профилактические мероприятия (Недели профилактики, День отказа от курения, День борьбы с терроризмом, Интернет мошенничество и т.д.);
- Спортивные соревнования, игры, тренировки;
- Встречи с представителями учреждений системы профилактики;
- Участие в мероприятиях, организованных МАУ «Молодежный центр»;
- Мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам (День учителя, День кораблестроителя, День СПО, День Северного флота, День сварщика, День секретаря, День моряка подводника и т.д.);
- Мероприятия, приуроченные к дням воинской славы РФ и государственным праздником (День Победы, День независимости России, День государственных символов и т.д.);
- Участие в движении «Мы вместе» (помощь, встречи с участниками СВО);
- Всероссийские акции «Диктанта Победы», «Этнографический диктант», «Сообщи, где торгуют смертью», «Без срока давности», «Экодиктант» и т.д.;
- Мероприятия экологической направленности (сбор макулатуры, уборка территорий, озеленение о. Ягры и т.д.);
- ПРОФориентация школьников г. Северодвинска и Архангельской области.

Основные события 2025/2026 учебного года:

Месяц	Мероприятие
сентябрь	1. Социально-психологическое тестирование
	2. Родительское собрание контингента 1 курса
октябрь	1. День первокурсника
	2. Неделя профилактики
ноябрь	1. Ломоносовские дни в техникуме
	2. Областные Ломоносовские чтения
	3. Психолого-педагогический консилиум контингента 1 курса
	4. Родительское собрание контингента 2 курса
декабрь	1. Подведение итогов 1 полугодия
	2. Встреча Нового года
январь-февраль	1. Региональный этап «Молодые профессионалы» АО
	2. Военно-спортивная игра «Салют» (техникум)
март	1. Городские (малые) Ломоносовские чтения
	2. Неделя профессий в техникуме
	3. Родительской собрание контингента 1 курса
апрель	1. День открытых дверей

	2. Областная предметная олимпиада
	3. Мероприятия к Дню Победы
	4. Пятидневные сборы в «Авангард»
	5. Родительское собрание контингента 2 курса
май-июнь	1. Мероприятия к Дню Победы
	2. Приемная кампания
	3. Государственная итоговая аттестация
	4. Выпускной 2026
	5. Подведение итогов учебного года

Профилактика

Основными направлениями профилактической деятельности в техникуме являются: информационно-просветительная работа, профилактика правонарушений несовершеннолетних, профилактика проявления экстремизма и терроризма, профилактика употребления ПАВ, работа с обучающимися и их семьями, требующими дополнительного педагогического внимания. Организовано взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних, с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании планов совместной деятельности. Профилактические мероприятия проводятся в различных форматах: тематические встречи, классные часы, спортивно-массовые мероприятия, круглые столы, дискуссии и т.д. В техникуме создан Совет профилактики, в состав которого входят 4 педагогических работника и инспектор ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску. В 2025/2026 учебном году Совет профилактики заседал 4 раза. Динамика несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета приведены в таблице.

Учебный год	Количество, стоящих на учете	Общее количество студентов
2024/2025 учебный год	3	332
2025/2026 учебный год	6	315

Для более эффективной работы в 2026/2027 учебном году необходимо: 1) разработать и внедрить новые программы и методики; 2) активизировать совместную работу отряда правовых волонтеров и медиа центра; 3) дегустировать новые формы проведения профилактических мероприятий и акций; 4) стремиться к системному подходу в профилактической работе.

Профориентация

Профориентационная работа в техникуме реализуется с целью формирования качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров с учетом потребностей региональной экономики, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности. Основными целевыми группами являются учащиеся общеобразовательных организаций, студенты и обучающиеся техникума. В течение учебного года реализованы мероприятия по следующим направлениям: профессиональное информирование; профессиональное консультирование; профессиональная, производственная и социальная адаптация. Форматы проведения мероприятий различные: образовательный туризм (познавательные экскурсии в мастерские техникума), «День открытых дверей», выходы на предприятия, профориентационные мастер-классы, родительские собрания и классные часы в школах, ярмарки вакансий и другие.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания представляет собой систему диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспитания, оценку состояния воспитания, прогноз развития воспитания, выработку предложений и мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Наименование	Периодичность
Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся.	Ежегодно
Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты.	Ежегодно
Беседа – метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.	Постоянно
Педагогическое наблюдение – описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.	Постоянно

ВЫВОД: воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям. В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности обучающегося.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При разработке плана учитываются:

- перечень мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год;
- примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный года, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- мероприятия, организованные российским обществом «Знание» (лекции, игры и пр.);
- мероприятия, организованные общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования Архангельской области, г. Северодвинска;
- мероприятия, организованные специалистами регионального ресурсного центра по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской области, созданным на базе ГБОУ «Дворец детского и юношеского творчества»;
- индивидуальные планы преподавателей, кураторов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного клуба;
- план Отряда правовых волонтеров;
- план Совета студентов;
- план Совета профилактики;
- план Совета родителей;
- план работы с ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску;
- плана взаимодействия с социальными партнёрами.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитываем воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- ✓ Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- ✓ Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- ✓ Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- ✓ Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- ✓ Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- ✓ Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- ✓ Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- ✓ «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- ✓ «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- ✓ «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов.

Конкретизация плана воспитательной работы с указанием дат, целевой аудитории, местом проведения осуществляется по месяцам и размещается на официальном сайте техникума

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850032

Владелец Насонов Александр Сергеевич

Действителен с 25.02.2026 по 25.02.2027