

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

ПРОГРАММА
по противодействию и профилактике буллинга
в ГБПОУ АО «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»

Северодвинск, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа по противодействию и профилактике буллинга в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта».</p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Кодекс об административных правонарушениях в Российской Федерации; – Уголовный кодекс Российской Федерации; – Федеральный закон №273-ФЗ от 12.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Методические рекомендации по противодействию и профилактике буллинга среди детей (письмо Минпросвещения России № 07-9187 от 23.12.2019); – Методические рекомендации Минобрнауки России по повышению эффективности раннего выявления буллинга в среде обучающихся (письмо № МН-6/1873 от 13.12.2022);
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания; - предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся; - развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам; - обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
<p>Целевая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несовершеннолетние обучающиеся; - родители (законные представители); - специалисты (педагоги, педагог-психолог); - представители государственных учреждений.

<p>Основные направления осуществления мероприятий программы</p>	<p>-диагностическое; -развивающееи коррекционное; -организационное: -информационное.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся; – создание условий, благоприятных для укрепления нравственно- психического здоровья обучающихся; – своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; – организация психолого-социального и педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов по повышению психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком; – обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося; – формирование позитивного образа собственного «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей; – привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; – анализ результатов выработки практических рекомендаций родителями педагогам по профилактике травли в молодежной среде.
<p>Основной разработчик программы</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Учебный год</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травля детей сверстниками (буллинг) – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, эмоциональным и невротическим проблемам. Буллинг – это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части). Отличающийся систематичностью и регулярностью.

Англоязычное слово «буллинг» (**bullying**) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия. **Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. **Студенческий моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в техникуме, когда группа или большая часть учебной группы полагается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, – «жертвами». **Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: на смешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразывание, толкание, высмеивание одежды и т.д. **Буллинг** (англ. bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики – буллы – чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо

буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент студенческой жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия – это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не вся группа, а конкретный студент группы, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины – **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля – это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не обходится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «сердечки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, привлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности

льности и жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Сегодня на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- ✓ формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- ✓ повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- ✓ воспитание обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- ✓ формирование обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- ✓ информирование педагогов о способах профилактики буллинга в подростковой среде.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- ✓ профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- ✓ организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение подростка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне техникума:

- диагностика психосоциальной среды в техникуме и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата в техникуме.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативная работа с педагогическим составом и родителями для повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);

– организация мероприятий, направленных на сплочение образовательного сообщества, а также на формирование благоприятного психологического климата.

3. Направления работы с обучающимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное обращение ребенка с стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых обучающихся, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травмы. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно.

Однако, если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: *предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.*

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Основные принципы программы

- ✓ Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей);
- ✓ Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
- ✓ Принцип учета эмоциональной окрашенности предлагаемого материала предполагает, чтобы тренинги, классные часы и другие мероприятия создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Формы работы

- Групповая и индивидуальная психодиагностика;
- Индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися, а также классные часы, беседы, психологические гостиные и т.д., направленные на повышение

самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, сплочение коллектива;

- Наблюдение;
- Изучение социума (внешкольных связей, семьи, близкого окружения) ребенка;
- Родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации для родителей и педагогов по данной теме.

Структура и особенности программы

Программа составлена для студентов техникума и направлена на сохранение здоровья и эмоционального благополучия коллектива обучающихся, формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся. Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностик, эмоционального состояния обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

✓ Повышение уровня осведомленности.

Обучающиеся, педагогический состав, родители (законные представители) более информированы о проблеме буллинга, его признаках и последствиях. Это повысит внимательность к данной теме и способствует созданию более безопасной среды.

✓ Создание безопасной студенческой среды.

В техникуме будет сформирована культура уважения и поддержки, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя в безопасности и защищенности.

✓ Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся.

Уменьшение буллинга положительно скажется на психическом здоровье и благополучии подростков, что приведёт к повышению их успеваемости и мотивации к получению выбранной профессии.

✓ Повышение вовлеченности родителей и общества.

Программа привлечет внимание родителей к проблеме буллинга, что позволит создать совместные инициативы и программы поддержки.

✓ Развитие навыков социальной ответственности.

Обучающиеся техникума научатся принимать активное участие в предотвращении буллинга, развивая такие качества, как empathy, толерантность и способность к разрешению конфликтов.

✓ Создание системы мониторинга и оценки.

Внедрение механизмов мониторинга позволит отслеживать эффективность проведенных мероприятий и вносить изменения в програм

мупри необходимости.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1.	<p>1) Утвердить программу профилактики буллинга;</p> <p>2) Разработать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий;</p> <p>3) Подготовить информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте техникума; раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</p>	Сентябрь Октябрь, Февраль Март	Зам. директора по УВР, психолог, кураторы учебных групп
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
2.	<p>1) Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в техникуме»;</p> <p>2) Совещания при заместителе директора по УВР по темам:</p> <ul style="list-style-type: none">– распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах;– буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);– роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в студенческих коллективах. <p>3) Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p>	Октябрь Ноябрь В течение периода	Зам. директора по УВР, психолог, кураторы учебных групп

	<p>втехникуме;</p> <p>4) Круглые столы, деловые игры, тренинг для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в студенческом коллективе; – Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга. <p>5) Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? – Буллинг или как не стать жертвой? – Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? <p>6) Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	<p>Ноябрь, Апрель</p> <p>Сентябрь, Апрель</p> <p>В течение периода</p>	
<i>Работа родителями (законными представителями) обучающихся</i>			
3.	<p>1) Родительские собрания в группах 1 курса.</p> <p>2) Устный журнал (стендовая информация, информация в группе в ВК, официальный сайт техникума):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буллинг – это не детская шалость; – Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика и др. <p>3) Индивидуальные консультации куратора, зам. директора по УВР по профилактике конфликтных ситуаций в подростковом коллективе, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым обучающимся, создание ситуации успеха и др.</p> <p>4) Индивидуальные беседы по запросу родителей (законным представителям) для разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение периода</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>	<p>Зам. директора по УВР, психолог, кураторы учебных групп</p>

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся

4.	<p>1) Классные часы, беседы (примерная тематика)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. • Риски в сети Интернет • Ответственность несовершеннолетних за свои поступки 		Психолог, кураторы учебных групп
	<p>2) Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! • Безопасность в сети Интернет • Детский телефон доверия • Если меня обижают • Как вести себя в конфликтной ситуации. <p>3) Неделя безопасности (цикл мероприятий, посвященный вопросам безопасности детей)</p> <p>4) Неделя правовой грамотности</p> <p>5) Акция, посвященная Международному дню детского телефона доверия</p> <p>6) Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление студентов, склонных к проявлению жестокости; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся (притязаний, тревожности, мотивации) <p>7) Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) в течение учебного года.</p>		Зам. директора по УВР, психолог, кураторы учебных групп