

# СЕВЕРНАЯ

Сетевой информационно-методический журнал

# ДВИНА

# 3

2025

АО ИОО

«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»



## КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ

# КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА» – ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ

СЕВЕРНАЯ ДВИНА  
3/2025

Сетевой  
информационно-методический  
журнал АО ИОО

## Учредители:

Министерство образования  
Архангельской области

Государственное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования  
«Архангельский областной  
институт открытого образования»

## Редакционная коллегия:

А.А. Микерова  
В.Л. Мемнонов  
И.В. Федосеева  
С.А. Горячкова  
В.Г. Федоренко  
Н.А. Подчередниченко  
О.В. Истомина

## Главный редактор:

Т.Ю. Артюгина

## Выпускающий редактор:

Т.Н. Иевлева

## Компьютерная вёрстка:

С.В. Семёнова

## Редакционно-издательский центр

(818-2) 24-19-72

<http://sdvina.ru>

Издательство Архангельского  
областного института  
открытого образования

163069, г. Архангельск,  
просп. Новгородский, 66

<http://onedu.ru>

*Растатурова О.Н.*

Приветственное слово директора центра развития конкурсного  
движения АО ИОО..... 4

*Белозёрова И.Е.*

Обращение к читателям заслуженного учителя РФ, председателя  
Содружества классных руководителей Архангельской области..... 5

## I. КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ЗНАЧЕНИЕ, ИДЕИ, ПОРТРЕТЫ ЛИДЕРОВ, ПОСТКОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

*Сечина М.С.*

От обобщения педагогического опыта к конкурсам  
профессионального мастерства ..... 6

*Сидорова О.В., Анисимова В.Р.*

Об областном конкурсе педагогических работников  
«Воспитать человека – 2025» ..... 10

*Сидорова О.В., Анисимова В.Р.*

Портреты лидеров ..... 14

*Сечина М.С.*

Эхо конкурса ..... 21

*Серебренникова И.Н.*

Новая траектория развития: от лауреата к вдохновителю ..... 31

## II. ФОРМУЛА УСПЕХА: ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Амахина Ю.В., Цыбун И.В.*

«Сердце отдаю детям» – территория профессионального  
мастерства ..... 34

*Высотина О.В.*

Талантливый педагог или система работы?..... 37

*Сечина М.С.*

Хорошая мотивация обучающихся – половина успеха конкурсного  
занятия ..... 40

*Зверева С.В.*

Конкурсный урок: творчество или методика?..... 44

*Ермилова Е.А.*

На пути к звезде успеха: как победить стресс во время конкурса ..... 47

*Моисеевко Ю.Е.*

Педагогические конкурсы: искусство речи..... 50

## III. ЛУЧШИЕ КОНКУРСНЫЕ РЕШЕНИЯ: ЗАОЧНЫЙ И ОЧНЫЙ ЭТАПЫ КОНКУРСА «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА – 2025»

### Видеовизитка

*Суханова В.В.*

Как себя презентовать? Создание видеовизитки: содержание  
и технические аспекты ..... 53

*Шихметова С.Н.*

Видеовизитка «Я – педагог» (номинация «Воспитание  
и социализация личности»)..... 56

*Копалина Е.В.*

Видеовизитка «Я – педагог»: гармония слов и картинок ..... 59

### Паспорт воспитательной практики

*Реутова А.А.*

Паспорт воспитательной практики «Любовь к Родине начинается  
с малой» ..... 62

|   |  |     |
|---|--|-----|
| <i>Пеньевская В.Н.</i>  | Традициями сильна классная наша семья: практика формирования классного коллектива через систему традиционных мероприятий «семья – школа» .....                                 | 65  |
| <i>Суханова В.В.</i>  | Паспорт воспитательной практики «Плейбек-театр в практике воспитательной работы с обучающимися СПО» .....  | 70  |
| <b>Разработка урока/занятия, мастер-класса для обучающихся</b>  |  |     |
| <i>Юрьева Г.А.</i>  | Методическая разработка урока физики в 8-м классе по теме «Определение влажности воздуха и влияние её на здоровье человека».....   | 73  |
| <i>Марычева О.И.</i>  | Конспект коррекционно-образовательного занятия «В школу мы идём учиться» .....   | 76  |
| <i>Скворцов А.Ю.</i>  | Организация занятий с детьми по теме «Торцовая резьба по дереву» .....   | 81  |
| <i>Скворцова А.А.</i>   | Приём ассоциативного использования цвета в хореографии «Цветные танцы».....  | 84  |
| <i>Антипов А.К., Некрасова Е.И.</i>                             | Конкурсное занятие для обучающихся (обобщение опыта участия в областном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека – 2025» в номинации «Сердце отдаю детям») ..... | 88  |
| <i>Вишнякова В.Г.</i>   | Мастер-класс для обучающихся «Первая помощь – это просто».....   | 92  |
| <i>Кокорина О.И.</i>  | Конкурсное мероприятие «Мастер-класс для обучающихся» на тему «Армейский чемоданчик» .....   | 97  |
| <b>Творческая презентация «Я – учитель здоровья»</b>            |  |     |
| <i>Зайкова Е.В.</i>   | Творческая презентация «Я – учитель здоровья».....   | 100 |
| <b>Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается!»</b> |  |     |
| <i>Хаурутдинова А.А.</i>  | От педагогического дебюта к осознанному учительству: путь, принципы и первые победы.....   | 103 |
| <b>Образовательный проект</b>                                   |  |     |
| <i>Сидоренко С.Ю.</i>   | Образовательный проект «Буктрейлер и книги военной тематики» .....   | 106 |
| <b>Обучающий семинар</b>  |  |     |
| <i>Красильникова О.И.</i>                                       | Развитие лидерских качеств молодого педагога как необходимое условие для успешной профессиональной деятельности .....  | 109 |
| <i>Новикова И.А.</i>  | Методическая разработка обучающего семинара-практикума для молодых педагогов «Паспорт индивидуального проекта».....  | 114 |
| <b>Описание опыта работы</b>                                    |  |     |
| <i>Дьяченко Т.В.</i>  | Теневой нейротеатр как средство речевого и коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста .....   | 118 |
| <b>Мастер-класс для педагогов</b>                               |  |     |
| <i>Пироговская Ю.В.</i>   | Ролевые игры – путь к развитию личности .....  | 123 |
| <i>Пирожникова М.Д.</i>   | Педагогический мастер-класс по применению четырёхступенчатого метода обучения в военно-патриотическом воспитании .....   | 126 |

## Слово педагогу

|   |     |
|---|-----|
| <i>Куликова Н.В.</i><br><b>«ВАУ-педагогика», или Как стать для ребёнка источником открытий</b><br>(мотивирующая лекция) ..... | 129 |
| <i>Пряхина Е.А.</i><br><b>ГОВОРИТЬ, НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ!</b> .....   | 133 |
| <i>Попова М.В.</i><br><b>Волшебный мир детства</b> .....  | 135 |
| <i>Цилибина Т.В.</i><br><b>Приобщать нельзя навязывать</b> .....  | 137 |
| <i>Антипина А.А.</i><br><b>Мотивирующая лекция «Дорогою добра»</b> .....  | 139 |

## IV. ЕСТЬ ВОПРОС УЧИТЕЛЮ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Интервью с Юлией Николаевной Хромцовой</b> , учителем истории и обществознания МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска, победителем областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2025» в номинации «Воспитать человека» ..... | 141 |
| <b>Интервью с Михаилом Елисеевичем Веричевым</b> , основателем первой «Школы ораторского мастерства и УВЕРЕННОСТИ Михаила Веричева» в Архангельске, спикером бизнес-форумов и конференций, тренером по продажам и деловой коммуникации .....       | 144 |

## V. О ВИРТУАЛЬНОМ МУЗЕЕ АО ИОО: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Задорина Т.Н.</i><br><b>«Я знаю – город будет, я знаю – саду цвести...»</b> ..... | 147 |
|--|-----|

## VI. КНИЖНАЯ ПОЛКА

|   |     |
|---|-----|
| <b>Работа с семьёй. Рука об руку с родителями</b> ..... | 151 |
| <b>Авторам</b> .....                                    | 154 |



**И.А. Новикова,**  
мастер производственного  
обучения Северодвинского  
техникума судостроения и  
судоремонта,  
Архангельская область,  
г. Северодвинск

## Методическая разработка обучающего семинара-практикума для молодых педагогов «Паспорт индивидуального проекта»

### Аннотация

В статье представлен сценарий конкурсного мероприятия «Разработка обучающего семинара для молодых педагогов», проведённого победителем областного конкурса «Воспитать человека – 2025» в номинации «Педагог-наставник». Семинар посвящён эффективному применению паспорта индивидуального проекта как инструмента, способствующего формированию осознанного подхода к проектной деятельности у студентов.

### Ключевые слова

Индивидуальный проект, паспорт проекта, тема и проблема проекта, цель проекта, продукт проекта

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)<sup>1</sup> является обязательным компонентом учебного плана образовательной организации СПО на базе основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу студента, направленную на развитие исследовательских, аналитических и творческих способностей, формирование компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Такой вид учебной деятельности позволяет студентам углублённо изучать интересующую тему, развивать навыки планирования, анализа, систематизации материала, презентации результатов своей работы.

Актуальность представленного ниже семинара обусловлена необходимостью методического обеспечения выполнения студентами индивидуальных проектов в условиях реализации ФГОС СОО, ФОП СОО.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Проблема:** молодые педагоги испытывают определённые трудности в руководстве проектной деятельностью студентов.

**Цель** – оказание методической помощи молодым педагогам по организации проектной деятельности студентов в части заполнения паспорта индивидуального проекта.

### Задачи

#### Обучающие:

- актуализировать и систематизировать знания участников об основных понятиях исследовательской деятельности;
- приобрести опыт заполнения паспорта индивидуального проекта.

#### Развивающие:

- развивать конструктивное и практическое мышление на основе решения проблем организации проектной деятельности;
- совершенствовать навыки командного взаимодействия, способности к сотрудничеству.

<sup>1</sup> Пункт 11 ФГОС СОО.

### III. ЛУЧШИЕ КОНКУРСНЫЕ РЕШЕНИЯ: ЗАОЧНЫЙ И ОЧНЫЙ ЭТАПЫ КОНКУРСА «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА – 2025»

**Воспитательные:**

– мотивировать педагогов на постоянное непрерывное совершенствование профессионального мастерства.

**Предполагаемые результаты:**

– педагоги систематизируют знания по организации работы над индивидуальным проектом;  
– получают практический опыт заполнения паспорта индивидуального проекта;  
– получают возможность проанализировать собственную педагогическую деятельность и найти пути её совершенствования.

**Материально-техническое обеспечение:** персональный компьютер и ноутбуки для командной работы с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, бумага, ручки, фломастеры.

**Учебное время:** 1,5–2 часа.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| Цель этапа   | Содержание взаимодействия  |   | Планируемые результаты  |
|--|--|---|---|
|  | Деятельность педагога-наставника   | Деятельность молодых педагогов  |   |
| <i>Организационный этап</i>  |  |   |   |
| Создание эмоционально-положительного настроения на работу, формирование готовности участников к работе, коллективное определение темы семинара и постановка цели | Приветствие.<br>На экране в трёх картинках зашифрована тема семинара по типу «Где логика?». На экране в «облаке слов» зашифрована цель семинара.<br>Делает обобщение, озвучивает тему и цель семинара. Просит написать, что участники ждут от предстоящего семинара. Предлагает поделиться на группы в зависимости от цвета карточки | Приветствие.<br>Участники анализируют информацию, предлагают свои варианты темы семинара.<br>С помощью «облака слов» формулируют цель.<br>Участники выбирают карточки с разными цветами (красный, жёлтый, зелёный), пишут на них свои мысли о том, что они ждут от семинара | Создание рабочей атмосферы. Формулировка темы, цели.<br>Оценка собственных ожиданий от предстоящей работы.<br>Создание рабочих групп.<br>Включение в работу |
| <i>Актуализация личного опыта</i>  |  |   |   |
| Получение представлений о качестве опорных знаний  | В форме мозгового штурма предлагает определить ценность индивидуального проекта для студента и преподавателя.<br>Предлагает группам построить «пирамиду» из компонентов проекта в той последовательности, как они должны появляться в паспорте   | Заполняют карточку (прил. 2).<br><br>Расставляют по порядку компоненты (прил. 3).<br>Дают пояснения своим действиям, обсуждают возможные ошибки   | Осознание актуальности предложенной темы.<br>Выделение главных компонентов проекта  |
| <i>Этап усвоения новых знаний и способов действия</i>  |  |   |   |
| Выдача теоретического материала, выполнение практических заданий   | Предлагает определиться с предметной областью и темой проекта.<br>Демонстрирует на слайде примеры соотношения дисциплины и темы проекта по ней   | Выбирают в каждой группе предметную область, указывают её в паспорте проекта (прил. 1).<br>Формулируют и записывают в паспорт тему своего проекта   | Систематизация знаний. Заполненные паспорта проектов.<br>Осмысление значения материала семинара для профессиональной деятельности.                          |

### III. ЛУЧШИЕ КОНКУРСНЫЕ РЕШЕНИЯ: ЗАОЧНЫЙ И ОЧНЫЙ ЭТАПЫ КОНКУРСА «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА – 2025»

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Демонстрирует на слайде таблицу «Типология проектов», комментирует её  | Выбирают тип проекта и записывают его в паспорт   | Развитие способностей к самостоятельному извлечению новой информации, анализу, её структурированию.<br>Формирование умения взаимодействовать с коллегами, активно участвовать в обсуждении |
|  | Организует диалог с участниками семинара, подводит к определению понятия «проблема проекта». Предлагает соотнести тему и проблему проектов («Найди пару»). Просит сформулировать проблему своего проекта | Аргументированно отвечают на вопросы, выражают собственную точку зрения.<br>Соотносят тему и проблему проектов, подбирая необходимые карточки.<br>Формулируют проблему своего проекта |  |
|  | Предлагает поработать с филвордом (прил. 4). Предлагает обозначить актуальность своих проектов   | Ищут в филворде слова, близкие по смыслу к слову «актуальность». Обозначают актуальность своих проектов   |  |
|  | Знакомит с матрицей целей SMART.<br><br>Предлагает воспользоваться памяткой (прил. 1)  | Формулируют цели по принципу SMART. Работа с карточкой (прил. 5).<br>Формулируют цель и задачи своего проекта, используя памятку  |  |
|  | Демонстрирует на слайде пример мероприятий конкретного проекта, поясняет отдельные моменты   | Определяют сроки выполнения работы и намечают мероприятия на разных этапах работы над проектом  |  |
|  | В форме мозгового штурма обсуждает с педагогами варианты продукта проекта. Предлагает оценить практическую значимость проекта  | Выполнение упражнения «Продукт проекта». Указывают в паспорте продукт своего проекта и сферу его применения   |  |
| <i>Этап представления усвоенных знаний</i>         |  |   |  |
| Представление готового продукта семинара           | Выступает в качестве эксперта  | Выбирают «главного», зачитывают созданные паспорта  | Формирование умения осознавать свои знания   |
| <i>Рефлексия</i>                                   |  |   |  |
| Выявление удовлетворённости участников результатом | Предлагает выбрать смайлик и оценить своё эмоциональное состояние. Просит взять цветные карточки, которые заполняли в начале семинара, и внести коррективы, если требуется                               | Оценивают своё эмоциональное состояние.<br>Оценивают собственное ожидание от работы на семинаре, анализируют, высказывают свою точку зрения   | Анализ участниками своей работы  |
| <i>Заключительный этап</i>                         |  |   |  |
| Подведение итога семинара                          | Обобщает результаты, достигнутые в ходе работы, и предлагает вернуться к цели семинара и определить, была ли она достигнута. Благодарит участников за продуктивную работу                                | Анализируют личные результаты.<br>Высказывают, чему научились, намечают перспективы   | Итоги работы на семинаре.<br>Перспективы дальнейшей работы   |

**Список использованной литературы**

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) // Гарант.Ру: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6c6e0/> (дата обращения: 02.02.2025).

2. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании / Центр методического сопровождения среднего профессионального образования; Министерство просвещения РФ; ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – М: ИППО. – 35 с. – Текст: электронный. – URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/353/665/h\\_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a](https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a) (дата обращения: 02.02.2025).

*Приложения*

**Для получения информации считайте QR-код с помощью мобильного телефона**

