

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Северодвинский техникум судостроения и судоремонта»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ АО «СТСиС»

А.С. Насонов

«01» 09 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025 - 2026 гг.**

Северодвинск, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения обучающихся на 2025 - 2026 гг.
Основание для разработки программы	– Конституция Российской Федерации. – Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних». – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – Письмо Минздрава России от 28.03.2025 № 15-2/И/1-5938 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних», разработанные Минздравом России совместно с Минпросвещения России и Минтрудом России). – Письмо Минпросвещения России от 30.06.2023 № 07-3646 «О направлении методического письма» (вместе с Рекомендациями по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения).
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Исполнители программы	Руководящие и педагогические работники образовательной организации в соответствии с должностными инструкциями.
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения и на формирование позитивной адаптации к жизни у обучающихся, как процесса сознательного построения и достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми, миром в целом.
Задачи программы	1. Обеспечение педагогических работников актуальной информацией о профилактике суицидального поведения

	обучающихся и формированию позитивной адаптации обучающихся к социальным и личностным вызовам, а также об эффективных стратегиях превентивной работы. 2. Диагностика коллектива обучающихся с целью выявления группы лиц, склонных к суицидальному поведению (группа риска). 3. Выявление причины суицидального поведения (при наличии) у обучающихся группы риска. 4. Выявление психологического портрета обучающегося склонного к суицидальному поведению (при наличии). 5. Создание условий для повышения уровня самооценки и уровня социально-психологической адаптации обучающихся. 6. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростками. 7. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося и устранения негативных черт характера. 8. Осуществление взаимодействия с государственными органами и общественными организациями для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов подростков. 9. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.
Сроки реализации программы	2025-2026 гг.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется администрацией образовательной организации
Основные направления осуществления мероприятий Программы	1. Диагностическое. 2. Развивающее и коррекционное. 3. Организационное. 4. Информационное.
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы и показатели ее социально-экономической эффективности	Отсутствие случаев суицидального поведения среди обучающихся. Успешная социально-профессиональная адаптация обучающихся в социуме.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

В последние десятилетия во всем мире наблюдается тенденция к росту числа самоубийств. Всемирная организация здравоохранения отмечает, что по этой причине в наши дни погибло людей больше, чем во всех вместе взятых конфликтах, при этом суицид является третьей по значимости ведущей причиной смертности у лиц в возрастной группе от 10 до 19 лет.

Современный человек иногда не в состоянии найти позитивный смысл своей жизни из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации новых, недостатка культуры мировоззренческой рефлексии как условия поиска уникального смысла своим неповторимым путем. Мир высоких технологий, порождающий большое количество неудовлетворенных потребностей, а также ряд неустойчивых психических состояний вносит деструктивное начало в жизнь современного человека, в том числе подростка.

Считается, что к самоубийству приводит целый комплекс взаимодействующих биологических, генетических, психологических, социологических, культурных факторов в совокупности с факторами окружающей среды. Возраст подростка является периодом особой концентрации конфликтов, которые зачастую приводят к поведенческим отклонениям, в том числе суициду.

Педагогические работники и специалисты, работающие с молодежью, должны научиться распознавать признаки надвигающейся опасности, обсудить, что можно и нужно делать, чтобы помочь молодым людям отыскать способ выхода из кризиса, именно выхода, а не ухода.

Исследования показывают, что мысли о том, чтобы покончить с собой, хоть раз возникали у каждого пятого молодого человека.

Профилактика суицидального поведения и предотвращения суицидальной попытки является актуальной проблемой для образовательных организаций.

Деятельность в рамках данного направления профилактики в образовательной организации ориентирована на формирование благополучной и безопасной среды, в которой каждый обучающийся чувствовал бы себя принятым и защищенным. Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации способствует развитию у обучающихся навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и конструктивного взаимодействия с окружающими.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся образовательной организации разных возрастных групп.

Источниками для разработки данной программы послужили комплекс федеральных нормативно-методических материалов по профилактике суицидального поведения.

Цель программы: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения и на формирование позитивной адаптации к жизни у обучающихся, как процесса сознательного построения и достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми, миром в целом.

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения следующих задач:

1. Обеспечение педагогических работников актуальной информацией о профилактике суицидального поведения обучающихся и формированию позитивной адаптации обучающихся к социальным и личностным вызовам, а также об эффективных стратегиях превентивной работы.

2. Диагностика коллектива обучающихся с целью выявления группы лиц, склонных к суицидальному поведению (группа риска).

3. Выявление причины суицидального поведения (при наличии) у обучающихся группы риска.

4. Выявление психологического портрета обучающегося склонного к суицидальному поведению (при наличии).

5. Создание условий для повышения уровня самооценки и уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

6. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростками.

7. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося и устранения негативных черт характера.

8. Осуществление взаимодействия с государственными органами и общественными организациями для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов подростков.

9. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Реализация программы профилактики суицидального поведения обучающихся образовательной организации осуществляется в комплексе с другими, разработанными программами и планами, направленными на профилактику зависимостей, социальной дезадаптации, кризисных состояний и асоциального поведения подростков.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специалистами образовательной организации осуществляется комплекс профилактических мер, обеспечивающих реализацию данной программы, по следующим направлениям:

- диагностические направления: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления обучающихся группы повышенного внимания в условиях их пребывания в образовательной организации;

- развивающие и коррекционные направления: тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.

- организационные направления: совещания, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;

- информационные направления: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, информационно-коммуникационные технологии.

Сопровождение обучающихся в рамках программы организуется поэтапно:

- 1) диагностический этап – фиксация сигнала проблемной ситуации, осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения.

- 2) поисковый этап – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации;

- 3) консультативно-проектный этап – обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;

- 4) деятельностный (внедренческий) этап – реализация плана;

- 5) рефлексивный этап – осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем, имеющих в образовательной организации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся реализуется на следующих уровнях:

- 1-й Уровень – Общая профилактика.

Цель: повышение групповой сплоченности студенческого и педагогического коллектива, оптимизация психологического климата.

- 2-й Уровень – Первичная профилактика суицидального поведения.

Цель – предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в образовательной организации.

3- й Уровень – Вторичная профилактика суицида.

Цель – предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса.

4- Уровень – Третичная профилактика.

Цель: организация и проведение мероприятий, снижающих последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципами реализации программы являются:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности человека.

2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности человека.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.

4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося.

5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социальная и психологическая защита подростков.

Снижение количества обучающихся с девиантным поведением и отсутствие суицидальных попыток.

Организация работы по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде.

Психологическое раскрепощение подростка, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого обучающегося.

Оказание помощи куратору учебной группы (классному руководителю), преподавателю в построении учебно-воспитательной работы в системе с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Создание условий для современной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа будет иметь в случае реализации в виде целостной системы совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей), направленной на активную адаптацию подростка к социальной среде, включающую в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный сентябрь-октябрь	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику суицидального поведения подростков; – разработка методик и проведение в образовательной организации социологического исследования подростков, преподавателей, родителей, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся; – поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.
II этап. Практический октябрь – март	– создание кружков и секций по организации внеурочной деятельности; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Обобщающий январь – сентябрь	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития образовательной организации в этом направлении.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2025 - 2026 Г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационная работа и информационное обеспечение				
1.1	Составление и обновление базы данных обучающихся, состоящих на профилактических учетах	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	формирование социальных паспортов групп, выявление обучающихся группы повышенного внимания
1.2	Выявление и постановка на учет семей, в которых обучающиеся находятся в трудной жизненной ситуации	ежемесячный мониторинг	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	
1.3	Проведение социально-психологического тестирования	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	
1.4	Поведение педагогических советов по проблеме профилактики суицидального поведения обучающихся	ежеквартально	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	психологическое просвещение педагогов по профилактике суицидального поведения
1.5	Проведение совещаний кураторов учебных групп по темам: - профилактика суицидального поведения обучающихся и семейного неблагополучия; - о работе куратора учебной группы по индивидуальному сопровождению и реализации системы мер по предотвращению случаев суицида среди подростков	сентябрь май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	психологическое просвещение кураторов учебных групп по профилактике суицидального поведения
1.6	Месячник психологической безопасности	октябрь март	Кураторы учебных групп	формирование психологической устойчивости к внешнему влиянию
1.7	Диагностика по выявлению подростков склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий. Мониторинг	сентябрь март	Педагог-психолог	выявление обучающихся группы повышенного внимания

	психологического здоровья			
1.8	Акция «Минута Телефона доверия»	ежемесячно	Кураторы учебных групп	информирование о едином общероссийском детском телефоне доверия. Оказание экстренной психологической помощи подросткам и их родителям
1.9	Размещение и актуализации информации на стендах, сайте образовательной организации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	в течение года	Зам. директора по УВР	повышение уровня информированности педагогов, обучающихся и родителей
1.10	Привлечение к совместной деятельности сторонних организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения подростков	в течение года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	повышение уровня информированности педагогов, обучающихся и родителей
1.11	Информирование администрации образовательной организации, подразделения о делах несовершеннолетних, отдела опеки и попечительства, отдела социальной защиты о фактах насилия над обучающимся со стороны родителей (законных представителей) или иных лиц	в течение года	Зам. директора по УВР	предотвращение суицидальных случаев
2. Организация работы с обучающимися по профилактике суицидального поведения				
2.1	Организация оказания психологической помощи обучающимся	в течение года	Педагог-психолог	снижение риска суицидальных попыток
2.2	Изучение психологического климата в учебных	сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп	раннее выявление проблем среди обучающихся

	группах, поведение социометрии			
2.3	Тренинги в учебных группах по формированию доверия, командообразования, уверенности в себе, коммуникабельности	в течение года	Кураторы учебных групп, педагог-психолог	формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных группах
2.4	Проведение цикла тренингов по формированию позитивной жизненной позиции	в течение года	Кураторы учебных групп	формирование позитивного мышления среди обучающихся
2.5	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	в течение года	Кураторы учебных групп, руководитель физвоспитания	обеспечение занятости вне учебных занятий
2.6	Организация акций, конкурсов, мероприятий, направленных на позитивное мышление для обучающихся, в том числе находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	в течение года	Кураторы учебных групп	снижение социальной напряженности среди подростков
2.7	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся во время промежуточной аттестации	в течение года	Педагог-психолог	снижение психологической напряженности
2.8	Проведение лекций, бесед, тренингов сотрудниками правоохранительных органов, специалистами медицинских организаций и общественных организаций	в течение года	Зам. директора по УВР	снижение риска суицидальных попыток
2.9	Организация тематических выставок, круглых столов, презентаций по формированию толерантности	ноябрь апрель	Зам. директора по УВР	повышение информированности обучающихся
2.10	Проведение совместно с социально ориентированными	в течение года	Кураторы учебных групп	формирование позитивного

	некоммерческими и волонтерскими организациями мероприятий по вовлечению подростков и молодежи в социально-позитивную активность			мышления среди обучающихся
2.11	Регулирование взаимоотношений и позитивное разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся	в течение года	Служба медиации	снижение риска суицидальных попыток
3. Организация работы с родителями по профилактике суицидального поведения				
3.1	Проведение информационных часов для родителей (законных представителей) по темам: «Суицид. Как его предотвратить?» «Научитесь понимать подростка» «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития подростка»	Сентябрь Ноябрь Март Июнь	Кураторы учебных групп	психологическое просвещение педагогов по профилактике суицидального поведения
3.2	Проведение бесед с родителями (законными представителями) обучающихся категории, склонных к суицидам и суицидальным попыткам	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	снижение риска суицидальных попыток
3.3	Подготовка информационных листов, буклетов и памяток для родителей (законных представителей) по профилактике суицидального поведения	в течение года	Зам. директора по УВР	снижение риска суицидальных попыток
3.4	Консультации родителей (законных представителей) о формах родительской помощи и поддержки	в течение года	Педагог-психолог	привлечение родителей к снижению риска суицидальных попыток
4. Организационная работа с педагогами				
4.1	Повышение квалификации педагогов по	в течение года	Методист	повышение уровня профессиональной

	профилактике суицидального поведения обучающихся			компетенции педагогов
4.2	Семинар для кураторов учебных групп «Суицидальное поведение подростков: определить и предотвратить»	октябрь	Педагог- психолог	повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
4.3	Круглый стол «Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально- психологическое состояние обучающихся»	январь	Педагог- психолог	формирование благоприятного социально- психологического климата
4.4	Заседание круглого стола «Профилактика среди обучающихся конфликтных ситуаций и работа с ними»	апрель	Педагог- психолог	снижение уровня конфликтности среди обучающихся