



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

17 октября 2022 г. № 1842

г. Архангельск

О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483

В соответствии с пунктом 15 Положения о министерстве образования Архангельской области, утвержденного постановлением Правительства Архангельской области от 27 марта 2012 года № 120-пп:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в распоряжение министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483.
2. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

**Исполняющий обязанности
министра**

И.В. Попова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к распоряжению
министерства образования
Архангельской области
от 17 октября 2022 г. № 1842

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в распоряжение министерства образования
Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483

1. Положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области, утвержденное указанным распоряжением, изложить в следующей редакции:

«УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
министерства образования
Архангельской области
от 22 марта 2022 года № 483
(в редакции распоряжения
министерства образования
Архангельской области
от 17 октября 2022 г. № 1842)

ПОЛОЖЕНИЕ
о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме
«педагог – педагог» в Архангельской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальным проектом Российской Федерации «Образование», федеральным проектом «Современная школа»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

иными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующими внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

1.2. Настоящее Положение определяет основные понятия, цель, задачи, организацию деятельности, права и обязанности участников системы наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области.

1.3. Система наставничества по форме «педагог-педагог» является компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Архангельской области.

II. Основные понятия

2.1. Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

2.2. Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа» «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации», «социальный партнер – педагогический работник профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования).

2.3. Форма наставничества «педагог – педагог» предполагает взаимодействие педагогических работников образовательной организации по моделям:

«опытный педагог – молодой специалист»;

«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»;

«педагог-новатор – консервативный педагог»;

«опытный предметник – неопытный предметник».

2.4. Персонализированная программа наставничества – документ, который включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и поддержку его сильных сторон.

2.5. Наставник (в форме «педагог – педагог») – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

2.6. Наставляемый (в форме «педагог – педагог») – педагог, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый профессиональный опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

2.7. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию и развитие практики наставничества.

2.8. Методология наставничества – система подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

2.9. Система наставничества – комплекс мер, предполагающих совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

III. Цели, задачи системы наставничества по форме «педагог – педагог»

3.1. Основная цель системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области (далее – система наставничества по форме «педагог – педагог») – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного

профессионального роста педагогов, их самореализации и закрепления в профессии.

3.2. Основные задачи:

формирование и развитие единого образовательного педагогического пространства на муниципальном, межмуниципальном и региональных уровнях, включая формирование региональной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества;

оказание методической помощи кураторам наставничества, участникам персонализированных программ наставничества по форме «педагог – педагог» в системе единого научно-методического сопровождения педагогических работников и развития стратегических партнерских отношений на всех уровнях;

содействие повышению правового и социально-профессионального статуса наставников;

выявление и распространения лучшей образовательной практики в системе наставничества по форме «педагог – педагог».

IV. Организация деятельности по внедрению и развитию системы наставничества по форме «педагог – педагог»

4.1. Система наставничества по форме «педагог – педагог» предполагает ступенчатую структуру управления, включающую региональный уровень, муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

4.2. Координацию деятельности внедрения системы наставничества в Архангельской области осуществляет министерство образования Архангельской области, включая:

создание условий для реализации мероприятий по внедрению системы наставничества по форме «педагог – педагог»;

развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих деятельность по реализации программ наставничества.

4.3. Систему наставничества на региональном уровне осуществляет государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – Институт) посредством деятельности структурного подразделения – центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР).

4.3.1. Организация системы наставничества по форме «педагог – педагог» на региональном уровне включает:

формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе

выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ выявление профессиональных дефицитов педагогов;

подготовка и реализации мероприятий, отвечающих задачам, предусмотренным данным Положением;

выявление, систематизирование, отбор и распространение рациональных и эффективных практик наставничества;

осуществление тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в образовательных организациях как части программ наставничества;

формирование и ведение базы данных муниципальных координаторов, кураторов наставничества и наставников в образовательных организациях на основании сведений от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

аккумуляция сведений о внедрении системы наставничества по форме «педагог – педагог» в образовательных организациях в рамках мониторинга работы;

контроль за соответствием деятельности региональной системы наставничества в Архангельской области целям, предусмотренным настоящим Положением;

формирование предложений по повышению эффективности системы наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области.

4.4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают создание условий для развития практики наставничества посредством назначенного ответственного муниципального координатора.

4.4.1. Организация наставничества по форме «педагог – педагог» на муниципальном уровне предполагает деятельность муниципального координатора:

согласование дорожных карт внедрения системы наставничества по форме «педагог – педагог», разработанные образовательными организациями, осуществляющими внедрение целевой модели;

контроль за реализацией мероприятий по внедрению целевой модели наставничества;

отбор кандидатур муниципальных координаторов, курирующих систему наставничества по форме «педагог – педагог»;

отбор кандидатур педагогических работников образовательных организаций для выполнения функций куратора наставничества по форме «педагог – педагог»;

отбор кандидатур педагогических работников образовательных организаций для формирования регионального электронного банка данных педагогических работников, осуществляющих функции наставника по форме «педагог – педагог» в образовательной организации;

развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования;

привлечение образовательных организаций к реализации программ наставничества;

аккумулирование сведений о развитии системы наставничества по форме «педагог – педагог» в образовательных организациях и передача информации о лучшей практике на региональный уровень.

4.5. Организация наставничества по форме «педагог – педагог» на уровне образовательной организации включает:

разработку и утверждение локальных актов о внедрении и организации наставничества, в том числе положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;

разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих меры стимулирования педагогических работников, включенных в систему наставничества на региональном уровне;

разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

осуществление организационного, учебно-методического, материально-технического и инфраструктурного обеспечения системы наставничества по форме «педагог – педагог»;

реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества по форме «педагог – педагог»;

назначение куратора внедрения системы наставничества в образовательной организации;

проведение мониторинга развития системы наставничества в образовательной организации;

обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;

взаимодействие со структурными подразделениями Института, муниципальными и государственными органами управления в сфере образования Архангельской области по проблемам наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, и т.п.);

формирование предложений по повышению эффективности системы наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области.

4.5.1. Общее руководство и контроль за организацией и реализацией системы наставничества по форме «педагог – педагог» осуществляет руководитель образовательной организации.

4.5.2. В зависимости от условий работы образовательной организации и от количества наставников/наставляемых создаются структуры, либо определяются ответственные лица (методическое объединение, куратор реализации системы наставничества).

4.6. Стимулирование лучших наставников осуществляется на всех уровнях: на региональном и муниципальном уровне, на уровне образовательной организации.

V. Права и обязанности участников системы наставничества по форме «педагог – педагог»

5.1. Права и обязанности наставника:

5.1.1. Права наставника:

привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;

знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;

обращаться с заявлением к куратору и руководителю образовательной организации с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;

осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

5.1.2. Обязанности наставника:

руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации и Архангельской области, муниципальными правовыми актами и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;

находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества (предметные кафедры, психологические службы, школа молодого учителя, методический (педагогический) совет и пр.)

осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в том числе и на личном примере;

создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;

содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);

участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;

рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать ему информационно-методическую поддержку.

5.2. Права и обязанности наставляемого:

5.2.1. Права наставляемого:

систематически повышать свой профессиональный уровень;

участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;

обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;

вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательной организации;

обращаться к куратору и руководителю образовательной организации с ходатайством о замене наставника.

5.2.2. Обязанности наставляемого:

изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные нормативные правовые акты, а также локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;

реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;

знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в образовательной организации;

выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;

совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;

устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;

учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, строить свои взаимоотношения с ним.

VI. Планируемые результаты внедрения и реализации системы наставничества по форме «педагог – педагог»

6.1. В результате внедрения и реализации системы наставничества по форме «педагог – педагог» будет обеспечено:

наличие нормативной базы, регулирующей реализацию программ наставничества по форме «педагог – педагог» на региональном и муниципальном уровнях, в образовательных организациях, в том числе по вопросам мотивации и поощрения наставников;

увеличение доли педагогических работников, участвующих в программах наставничества по форме «педагог – педагог» (в роли наставника и наставляемого), от общего числа педагогов;

увеличение доли образовательных организаций, реализующих систему наставничества по форме «педагог – педагог»;

непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;

увеличение численности молодых педагогов, закрепившихся в профессии;

методическое сопровождение системы наставничества;

повышение правового и социально-профессионального статуса наставников.

VII. Механизмы мотивации и поощрения наставников

7.1. С целью повышения правового и социально-профессионального статуса наставников формируются материальные и нематериальные механизмы стимулирования наставников через:

7.1.1. популяризацию роли наставников через:

организацию и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников;

проведение конкурсов профессионального мастерства наставников;

поддержку системы наставничества через средства массовой информации, в социальных сетях или Интернет-изданиях;

создание ассоциации наставников;

иные мероприятия.

7.1.2. представление к государственной награде Российской Федерации – знак отличия «За наставничество»;

7.1.3. представление к ведомственным наградам Министерства просвещения Российской Федерации – нагрудным знакам «Почетный наставник» и «Молодость и Профессионализм»;

7.1.4. поощрение наставников благодарственными письмами, благодарностями, почетными грамотами по результатам участия в профессиональных конкурсах наставников и наставляемых, по результатам деятельности образовательных организаций и т.п.;

7.1.5. привлечение наставников к деятельности общественных советов, коллегиальных совещательных и вспомогательных органов при министерстве образования Архангельской области, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений по развитию региональной и муниципальной систем образования;

7.1.6. привлечение наставников в качестве спикеров, экспертов к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях для педагогических работников;

7.1.7. рекомендации для включения в резерв управленческих кадров органов государственной власти различных уровней и органов местного самоуправления;

7.1.8. учет результатов наставнической деятельности при проведении аттестации, конкурса на занятие вакантной должности, выдвижении на профессиональные конкурсы педагогических работников, в том числе в качестве членов жюри;

7.1.9. материальное (денежное) стимулирование:

посредством реализации права образовательных организаций устанавливать и определять размеры выплат стимулирующего характера работнику за осуществление наставнической деятельности в коллективных договорах, соглашениях, локальных нормативных актах в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Архангельской области.

VIII. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся распоряжением министерства образования Архангельской области.
